

<b>Curso:</b> Crecimiento y Desarrollo Humano		<b>Horas aula:</b> 2 <b>Horas virtuales:</b> 3
<b>Clave:</b> 091CP002		
<b>Antecedentes:</b>		<b>Horas laboratorio:</b> 0 <b>Horas independientes:</b> 2
<b>Competencia del área:</b> Valorar el estado de nutrición individual o colectivo considerando, con madurez social, las características nutricional-alimentarias, económicas, sociales, culturales y demográficas, así como aspectos bioquímicos, estado fisiológico, actividad física, condición de salud, para contribuir a la prevención de enfermedades y al mantenimiento o mejora de la salud, con pensamiento estratégico e innovador y desempeñándose con un alto compromiso ético y profesional, en apego a las bases científicas y la normatividad vigente.	<b>Competencia del curso:</b> Analizar los procesos de crecimiento y desarrollo humano, así como las condiciones fisiológicas, con el fin de orientar de forma correcta, a través del pensamiento crítico, la alimentación y nutrición de individuos y/o grupos según sea el caso, mediante el uso e interpretación de indicadores físicos, sociales, cognoscitivos y emocionales.	
<b>Elementos de competencia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los conceptos generales del crecimiento y desarrollo a lo largo de la vida humana, con el fin de distinguir, a través del aprendizaje y el pensamiento crítico, las características, clasificación, principios y procesos de acuerdo con la etapa de la vida según corresponda.</li> <li>2. Distinguir las características específicas de las cuales se compone el crecimiento y desarrollo humano, con el fin de conocer cada una de las fases y cambios que se presentan en las diferentes etapas de la vida a través del análisis.</li> <li>3. Discriminar los cambios y factores del crecimiento y desarrollo de cada una de las etapas de vida en relación con la alimentación y nutrición humana, fomentando el pensamiento estratégico para la adecuada toma de decisiones en la intervención con el individuo.</li> </ol>		
<b>Perfil del docente:</b>		
Licenciado en Nutrición, preferentemente con Maestría en Nutrición, con experiencia académica o profesional en el área comprobable de 3 años. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con un dominio de tecnologías de información de acuerdo con los requerimientos de la asignatura, así como generar ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
<b>Elaboró:</b> LNH ANA MARIA JIMENEZ MOLINA		Septiembre 2021

<b>Revisó:</b> SERGIO GAXIOLA MIRANDA	Octubre 2021
<b>Última actualización:</b>	
<b>Autorizó:</b> Coordinación de Procesos Educativos	Noviembre 2021

<p><b>Elemento de competencia 1:</b> Identificar los conceptos generales del crecimiento y desarrollo a lo largo de la vida humana, con el fin de distinguir, a través del aprendizaje y el pensamiento crítico, las características, clasificación, principios y procesos de acuerdo con la etapa de la vida según corresponda.</p>	
<p><b>Competencias blandas a promover:</b> Aprendizaje activo y pensamiento crítico.</p>	
<p><b>EC1 Fase I: Generalidades del crecimiento y desarrollo humano</b></p>	
<p><b>Contenido:</b> Conceptos generales, procesos de crecimiento y desarrollo</p>	
<p><b>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Apuntes de clase sobre conceptos de crecimiento y desarrollo humano</b></p> <p>Elaborar apuntes de clase sobre los conceptos generales de crecimiento y desarrollo humano mediante la información proporcionada por el facilitador en clase.</p> <p>Participar de forma independiente en un foro en la plataforma educativa sobre la retroalimentación del tema tratado en clase y con base en el análisis de los materiales del apartado de recursos.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diaz, M. (2009). <a href="#">Bioantropología de la nutrición.Crecimiento, maduración y desarrollo</a></li> <li>• Papalia, D., Martorrel, G. (2017). <a href="#">Desarrollo Humano</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrica de <a href="#">apuntes de clase</a></li> <li>• Rúbrica para la <a href="#">participación en foro.</a></li> </ul>
<p><b>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Trabajo escrito sobre procesos de crecimiento y desarrollo a lo largo de la vida humana</b></p> <p>Realizar un trabajo escrito de forma independiente donde describa, desde un enfoque cuantitativo y cualitativo, los procesos de crecimiento y desarrollo a lo largo de la vida humana, partir del análisis de los materiales del apartado de recursos y otras fuentes consultadas de información confiable.</p> <p>Atender la explicación del tema por parte del facilitador en clase y participar en el análisis y discusión de los aspectos cualitativos y cuantitativos más relevantes para la comprensión del tema.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Diaz, M. (2009). <a href="#">Bioantropología de la nutrición.Crecimiento, maduración y desarrollo</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">trabajo escrito</a></p>
<p><b>EC1 Fase II: Características y clasificación del crecimiento, y los factores que lo determinan.</b></p>	
<p><b>Contenido:</b> Características, regulación, factores determinantes del crecimiento y desarrollo, clasificación de las etapas del ser humano.</p>	
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Cuadro sinóptico sobre las características del</b></p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p>

<p><b>crecimiento humano</b></p> <p>Realizar un cuadro sinóptico sobre las características del crecimiento: Ritmo, Velocidad, Dirección, Equilibrio, Momento en el que ocurre el crecimiento humano, con base en la explicación del tema por parte del facilitador.</p> <p>Analizar de forma independiente los materiales del apartado de recursos para dar soporte bibliográfico a la actividad, plasmar la información solicitada con el fin de contar con elementos para discutir el tema en clase.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diaz, M. (2009). <a href="#">Bioantropología de la nutrición.Crecimiento, maduración y desarrollo</a></li> <li>• Papalia, D., Martorrel, G. (2017). <a href="#">Desarrollo Humano</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Rúbrica de <a href="#">Cuadro sinóptico</a></p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Cuadro comparativo sobre factores que determinan el crecimiento y desarrollo</b></p> <p>Elaborar de forma independiente un cuadro comparativo en donde se enlisten las características de los factores que determinan el crecimiento y desarrollo del humano: neuroendocrino, nutricio, socioeconómico, emocional y genético, analizar los materiales del apartado de recursos como apoyo para desarrollar la actividad.</p> <p>Atender la explicación del tema por parte del facilitador en clase y participar de forma activa en el proceso de retroalimentación grupal.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Brown, J., Padilla, G. y Olivares, S. (2014). Nutrición en las diferentes etapas de la vida</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Rúbrica de <a href="#">cuadro comparativo</a></p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Esquema gráfico sobre las etapas del crecimiento</b></p> <p>Realizar un esquema gráfico de forma independiente sobre cada una de las etapas que conforman el crecimiento humano, utilizar las fuentes de información proporcionadas en el apartado de recursos, así como información de fuentes confiables.</p> <p>Participar de forma activa en la explicación del facilitador sobre el tema y brindar su opinión sobre los conocimientos adquiridos.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Brown, J., Padilla, G. y Olivares, S. (2014). Nutrición en las diferentes etapas de la vida</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Rúbrica de <a href="#">esquema gráfico</a></p>

<p>1 hr. Aula 3 hrs. Virtuales 3 hrs. Independientes</p>	
<p><b>EC1 Fase III: Principios y Procesos del desarrollo desde sus distintas áreas.</b></p> <p><b>Contenido:</b> Física, social, cognoscitivo, emocional, procesos y tipos de desarrollo.</p>	
<p><b>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 6: Cuadro comparativo sobre los procesos del desarrollo</b></p> <p>Elaborar de forma independiente un cuadro comparativo sobre los diferentes procesos del desarrollo, desde el punto de vista físico, social, cognoscitivo, emocional, con base en la información proporcionada en clase por parte del facilitador y el análisis de los materiales del apartado de recursos.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diaz, M. (2009). <a href="#">Bioantropología de la nutrición.Crecimiento, maduración y desarrollo</a></li> <li>• Papalia, D., Martorrel, G. (2017). <a href="#">Desarrollo Humano</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Rúbrica de <a href="#">cuadro comparativo</a></p>
<p><b>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 7: Trabajo de investigación sobre procesos, tipos y factores involucrados en el desarrollo humano</b></p> <p>Realizar de forma independiente un trabajo de investigación sobre los procesos, tipos y factores involucrados en el desarrollo humano a partir del análisis de los materiales del apartado de recursos y una búsqueda de artículos y libros en fuentes confiables de información, desarrollar un documento escrito del tema e integrar todas las fuentes consultadas, citar en APA 7ma. ed.</p> <p>Atender la información proporcionada por el facilitador en clase a partir de la explicación del tema y participar de forma activa en el proceso de retroalimentación guiada.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Papalia, D., Martorrel, G. (2017). <a href="#">Desarrollo Humano</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Rúbrica de <a href="#">trabajo de investigación</a></p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apuntes de clase sobre conceptos de crecimiento y desarrollo</li> <li>• Cuadro sinóptico sobre las características del crecimiento humano</li> <li>• Cuadro comparativo sobre factores que determinan el crecimiento y desarrollo</li> <li>• Esquema gráfico sobre las etapas del crecimiento</li> <li>• Cuadro comparativo sobre los procesos del desarrollo</li> <li>• Trabajo de investigación sobre procesos, tipos y factores involucrados en el desarrollo humano</li> </ul>	

## Fuentes de información

1. Brown, J., Padilla, G. y Olivares, S. (2014). Nutrición en las diferentes etapas de la vida. McGraw-Hil.
2. Díaz, M. (2009). Bioantropología de la nutrición. Crecimiento, maduración y desarrollo. Editorial Ciencias Médicas.  
[https://www.researchgate.net/publication/262067768\\_Bioantropologia\\_de\\_la\\_Nutricion\\_Crecimiento\\_maduracion\\_y\\_desarrollo](https://www.researchgate.net/publication/262067768_Bioantropologia_de_la_Nutricion_Crecimiento_maduracion_y_desarrollo)
3. González, T. (2012). Laboratorio clínico y nutrición. Manual Moderno. <https://vdocuments.mx/laboratorio-clinico-y-nutricion-de-maria-tereza-gonzales-martinez.html>
4. (2010). La alimentación del lactante y del niño pequeño. Capítulo Modelo para libros de texto dirigidos a estudiantes de medicina y otras ciencias de la salud. Organización Mundial de la Salud.  
[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44310/9789275330944\\_spa.pdf;jsessionid=8C68E7F3FA566A6D21EDDF5C60C62378?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44310/9789275330944_spa.pdf;jsessionid=8C68E7F3FA566A6D21EDDF5C60C62378?sequence=1)
5. Papalia, D., Martorrel, G. (2017). Desarrollo Humano. McGraw-Hill Educación.  
<http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0250.%20Desarrollo%20humano.pdf>

**Elemento de competencia 2:** Distinguir las características específicas de las cuales se compone el crecimiento y desarrollo humano, con el fin de conocer cada una de las fases y cambios que se presentan en las diferentes etapas de la vida a través del análisis.

**Competencias blandas a promover:** Análisis y pensamiento crítico

**EC2 Fase I: Fases del crecimiento y desarrollo en la etapa prenatal, post-natal, y etapa de lactantes**

**Contenido:** Periodos críticos, fases del crecimiento y desarrollo. adaptaciones fisiológicas.

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Cuadro comparativo sobre fases y cambios del crecimiento y desarrollo**

Realizar un cuadro comparativo en plataforma educativa sobre las fases y cambios importantes del crecimiento y desarrollo en la etapa pre-natal y pos-natal, a partir de la presentación del tema por parte del facilitador en el aula, utilizar como apoyo el análisis independiente de los materiales proporcionados en el apartado de recursos, así como la búsqueda de información en fuentes confiables.

2 hrs. Aula  
2 hrs. Virtuales  
2 hrs. Independientes

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

- Arteaga, S. y García, M. (2017). [Embriología humana y biología del desarrollo](#)
- Kliegman, R., Stanton, B., St Geme, J. y Schor, N. (2016). Nelson tratado de pediatría

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica de [cuadro comparativo](#)

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Esquema gráfico de los periodos críticos intrauterinos**

Realizar un esquema gráfico de forma independiente sobre los periodos críticos intrauterinos a partir de la investigación y análisis de los materiales del apartado de recursos y el uso de fuentes confiables de información.

Atender la explicación del tema por parte del facilitador y participar de forma activa en la discusión guiada.

2 hrs. Virtuales  
2 hrs. Independientes

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

Arteaga, S. y García, M. (2017). [Embriología humana y biología del desarrollo](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica de [esquema gráfico](#)

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 10: Resumen sobre las fases del crecimiento y desarrollo del neonato, lactante mayor y menor**

Elaborar un resumen de forma independiente sobre las fases importantes del crecimiento y desarrollo en el neonato, lactante menor y mayor y sus adaptaciones fisiológicas, con base en la explicación del tema por parte del facilitador en clase, los materiales del apartado de recursos y otras fuentes confiables.

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

Kliegman, R., Stanton, B., St Geme, J. y Schor, N. (2016). Nelson tratado de pediatría

**Criterios de evaluación de la actividad:**

<p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Rúbrica de <a href="#">resumen</a></p>
<p><b>EC2 Fase II: Cambios de crecimiento y desarrollo en la primera infancia (neonato, lactante menor y mayor, preescolar) y etapa escolar</b></p> <p><b>Contenido:</b> Cambios físicos, social, cognitivo, emocional.</p>	
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Exposición sobre cambios de crecimiento y desarrollo del neonato, lactante menor y mayor</b></p> <p>Preparar una exposición en equipo sobre el tema asignado por el facilitador que incluya cambios físicos, social, cognitivo, emocional en las etapas de neonato, lactante menor y mayor.</p> <p>Participar en lluvia de ideas propiciada por el facilitador con la finalidad de realizar un análisis de los temas y generar una conclusión general y, de manera individual, realizar apuntes de clase sobre los temas vistos.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b> Kliegman, R., Stanton, B., St Geme, J. y Schor, N. (2016). Nelson tratado de pediatría</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica de <a href="#">exposición</a></li> <li>• Rúbrica <a href="#">apuntes de clase</a></li> </ul>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 12: Exposición sobre cambios de crecimiento y desarrollo en la etapa preescolar y escolar</b></p> <p>Preparar una exposición en equipo sobre el tema asignado por el facilitador que incluya cambios físicos, social, cognitivo, emocional en las etapas de preescolar y escolar.</p> <p>Participar en lluvia de ideas propiciada por el facilitador con la finalidad de realizar un análisis de los temas y generar una conclusión general y, de manera individual, realizar apuntes de clase sobre los temas vistos.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b> Kliegman, R., Stanton, B., St Geme, J. y Schor, N. (2016). Nelson tratado de pediatría</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica de <a href="#">exposición</a></li> <li>• Rúbrica de <a href="#">apuntes de clase</a></li> </ul>
<p><b>EC2 Fase III: Cambios de crecimiento y desarrollo en la etapa adolescente, adulto y adulto mayor.</b></p> <p><b>Contenido:</b> Cambios físicos, social, cognoscitivo y emocional.</p>	
<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 13: Trabajo de investigación sobre cambios de crecimiento y desarrollo del adolescente</b></p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p>



<p>Elaborar de forma independiente un trabajo de investigación sobre los cambios de crecimiento y desarrollo en el adolescente (físico, social, cognoscitivo, emocional), con base en los materiales del apartado de recursos y una búsqueda de artículos y libros en fuentes confiables de información, como Google Académico, consultar al menos 5 fuentes y desarrollar un documento escrito del tema, integrar todas las fuentes consultadas y citar en formato APA 7ma. ed.</p> <p>Atender la explicación del facilitador en clase sobre el tema de investigación y participar de forma activa en el proceso de discusión guiada propiciada por el facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula 3 hrs. Virtuales 3 hrs. Independientes</p>	<p><b>Recursos:</b></p> <p>Kliegman, R., Stanton, B., St Geme, J. y Schor, N. (2016). Nelson tratado de pediatría</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">trabajo de investigación</a></p>
<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 14: Mesa redonda sobre cambios en el desarrollo del adulto</b></p> <p>Participar en una mesa redonda en clase, moderada por el facilitador, sobre los cambios en el desarrollo en la edad adulta (físico, social, cognoscitivo, emocional), realizar una investigación de forma independiente en fuentes de información confiables con el fin de contar con información que permita aportar argumentos sólidos en la discusión, misma investigación se debe entregar por plataforma educativa de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Brown, J., Padilla, G. y Olivares, S. (2014). Nutrición en las diferentes etapas de la vida</li> <li>Mahan, K., Escott-Stump, S. y Raymond, J. (2011). Krause's: food and the nutrition care process</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">mesa redonda</a></p>
<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 15: Mapa mental sobre los cambios en el desarrollo del adulto mayor</b></p> <p>Elaborar de forma independiente un mapa mental sobre los cambios en el desarrollo del adulto mayor (físico, social, cognoscitivo, emocional), con base en el análisis de los materiales del apartado de recursos y los apuntes de clase elaborados en clase sobre la información proporcionada por el facilitador.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Brown, J., Padilla, G. y Olivares, S. (2014). Nutrición en las diferentes etapas de la vida</li> <li>Mahan, K., Escott-Stump, S. y Raymond, J. (2011). Krause's: food and the nutrition care process</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbrica de <a href="#">mapa mental</a></li> <li>Rúbrica de <a href="#">apuntes de clase</a></li> </ul>

2 hrs. Virtuales  
2 hrs. Independientes

**Evaluación formativa:**

- Cuadro comparativo sobre fases y cambios del crecimiento y desarrollo en la etapa pre-natal y pos-natal
- Esquema gráfico de los periodos críticos intrauterinos
- Resumen de las fases del crecimiento y desarrollo del neonato, lactante mayor y menor
- Exposición sobre cambios de crecimiento y desarrollo
- Trabajo de investigación cambios de crecimiento y desarrollo del adolescente
- Mapa mental sobre los cambios en el desarrollo del adulto mayor

**Fuentes de información**

1. Arteaga, S. y García, M. (2017). Embriología humana y biología del desarrollo. Médica Panamericana. <https://es.scribd.com/document/412974744/Embriologia-Humana-y-Biologia-Del-Desarrollo>
2. Brown, J., Padilla, G. y Olivares, S. (2014). Nutrición en las diferentes etapas de la vida. McGraw-Hill.
3. Diaz, M. (2009). Bioantropología de la nutrición. Crecimiento, maduración y desarrollo. Editorial Ciencias Médicas. [https://www.researchgate.net/publication/262067768\\_Bioantropologia\\_de\\_la\\_Nutricion\\_Crecimiento\\_maduracion\\_y\\_desarrollo](https://www.researchgate.net/publication/262067768_Bioantropologia_de_la_Nutricion_Crecimiento_maduracion_y_desarrollo)
4. Kliegman, R., Stanton, B., St Geme, J. y Schor, N. (2016). Nelson tratado de pediatría. (20 ed). Elsevier.
5. Mahan, K., Escott-Stump, S. y Raymond, J. (2011). Krause's: food and the nutrition care process (13 ed.). McGraw-Hill.

**Elemento de competencia 3:** Discriminar los cambios y factores del crecimiento y desarrollo de cada una de las etapas de vida en relación con la alimentación y nutrición humana, fomentando el pensamiento estratégico para la adecuada toma de decisiones en la intervención con el individuo.

**Competencias blandas a promover:** Pensamiento estratégico y toma de decisiones.

**EC3 Fase I: Importancia de la alimentación y los cambios asociados con la misma en la etapa prenatal, post-natal.**

**Contenido:** Nutrición y estilo de vida saludable, malnutrición, producción y cambios de la leche materna, nutrición intrauterina.

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 16: Exposición oral sobre nutrición y estilo de vida en etapa reproductiva y neonato**

Realizar en equipo una exposición oral sobre la importancia de la nutrición y estilo de vida saludable previa al embarazo, al nacimiento y en fase pos-natal para la mujer e impacto en el estado nutrición del producto.

Desarrollar el tema en un trabajo escrito donde agregue referencias bibliográficas confiables, el cual sirve como insumo para la exposición, dicho documento se debe entregar vía plataforma educativa.

Presentar la exposición en clase, la cual debe tener una duración máxima de 15 minutos, hacer uso de los recursos creativos de apoyo que consideren necesarios y utilizar la herramienta para diseñar presentaciones de su preferencia.

3 hrs. Virtuales

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)  
Independientes ( )

**Recursos:**

Brown, J., Padilla, G. y Olivares, S. (2014). Nutrición en las diferentes etapas de la vida

**Criterios de evaluación de la actividad:**

- Rúbrica de [exposición](#)
- Rúbrica de [trabajo escrito](#)

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 17: Apuntes de clase sobre malnutrición, nutrientes y fertilidad**

Realizar apuntes de clase sobre la explicación por parte del facilitador sobre del tema de malnutrición y fertilidad, nutrimentos y fertilidad, y de forma independiente analizar los materiales del apartado de recursos para agregar información a la actividad.

1 hr. Aula  
1 hr. Independiente

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

González-Rodríguez, L., López-Sobaler, A., Perea, J. y Ortega, R. (2018). [Nutrición y fertilidad](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica de [apuntes de clase](#).

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 18: Apuntes de clase sobre características de la leche materna**

Realizar apuntes de clase de la presentación del tema por parte del facilitador sobre producción y cambios en las características y calidad de leche materna asociadas a la alimentación y nutrición

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes ( )

**Recursos:**

<p>durante el puerperio, y la importancia de la nutrición intrauterina (del producto). Atender los materiales del apartado de recursos como apoyo.</p> <p>1 hr. Virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brown, J., Padilla, G. y Olivares, S. (2014). Nutrición en las diferentes etapas de la vida</li> <li>• Mahan, K., Escott-Stump, S. y Raymond, J. (2011). Krause's: food and the nutrition care process</li> <li>• Ariza, M., De la Rosa, Z., Gutiérrez, M. y Puertas, A. (2019). <a href="#">Alimentación materna y desarrollo fetal</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Rúbrica de <a href="#">apuntes de clase</a></p>
<p><b>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 19: Resumen sobre el origen del desarrollo de las patologías en la edad adulta</b></p> <p>Redactar un resumen sobre el origen del desarrollo de las patologías en la edad adulta: teoría de Baker y otras propuestas de modulación epigenética intrauterina, a partir de la información proporcionada por el facilitador en clase y la revisión independiente de los materiales del apartado de recursos y otras fuentes de información confiables.</p> <p>1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Fall, C. (2005). <a href="#">Origen fetal de las enfermedades del adulto</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">resumen</a></p>
<p><b>EC3 Fase II: Cambios y Factores involucrados en la alimentación durante la primera infancia.</b></p> <p><b>Contenido:</b> Cambios físicos y sensoriales del recién nacido, lactante menor y mayor, componentes de la alimentación.</p>	
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 20: Trabajo de investigación sobre características de la alimentación del recién nacido</b></p> <p>Elaborar de forma independiente un trabajo de investigación sobre los temas de: reflejos del recién nacido que le facilitan la alimentación, cambios y adaptaciones gastrointestinales y metabólicas, comportamiento del recién nacido y establecimiento de lactancia materna, crisis de crecimiento y Crianza con apego y colecho y su relación con la duración de la lactancia materna.</p> <p>Hacer uso de la información proporcionada en clase por parte del facilitador, los recursos recomendados en plataforma y la investigación en otras fuentes confiables. Participar en discusión grupal guiada por facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Kliegman, R., Stanton, B., St Geme, J. y Schor, N. (2016). Nelson tratado de pediatría</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">trabajo de investigación.</a></p>

<p>1 hr. Independiente</p>	
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 21: Cuadro comparativo de cambios físicos y sensoriales que modifican la lactancia materna</b></p> <p>Elaborar de forma independiente un cuadro comparativo sobre los cambios físicos y sensoriales que modifican el patrón de lactancia materna (cambios motores, dentición y sensibilidad a sonidos) en el lactante menor y mayor.</p> <p>Atender la explicación del facilitador en clase y analizar los materiales del apartado de recursos como apoyo, hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para el desarrollo de la actividad.</p> <p>1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b> Kliegman, R., Stanton, B., St Geme, J. y Schor, N. (2016). Nelson tratado de pediatría</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">cuadro comparativo</a>.</p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 22: Mapa conceptual sobre las características de la alimentación lactante menor y mayor</b></p> <p>Elaborar de forma independiente un mapa conceptual sobre: introducción de alimentos diferentes a la leche materna, Esquemas de alimentación complementaria tradicional y actuales (baby led weaning, bliss) e Incorporación del lactante mayor en la dieta familiar, a partir de la explicación del tema por parte del facilitador en clase y el análisis de los materiales de apoyo del apartado de recursos.</p> <p>1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kliegman, R., Stanton, B., St Geme, J. y Schor, N. (2016). Nelson tratado de pediatría</li> <li>• Brown, J., Padilla, G. y Olivares, S. (2014). Nutrición en las diferentes etapas de la vida</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">mapa conceptual</a></p>
<p><b>EC3 Fase III: Características de la alimentación en las etapas donde existen modificación de hábitos alimentarios.</b></p> <p><b>Contenido:</b> Preescolar y escolar, adolescente, adulto, adulto mayor.</p>	
<p><b>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 23: Apuntes de clase sobre hábitos alimentarios y estilo de vida del preescolar y escolar</b></p> <p>Realizar apuntes de clase a partir de la presentación del facilitador sobre el establecimiento de hábitos alimentarios, estilo de vida saludable y el perfeccionamiento de habilidades para la alimentación en la etapa preescolar y escolar.</p> <p>Participar activamente en un foro en plataforma institucional sobre el rechazo a alimentos nuevos</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b> Brown, J., Padilla, G. y Olivares, S. (2014). Nutrición en las diferentes etapas de la vida</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p>

<p>(neofobia) y el incremento de la independencia alimentaria y selección de alimentos.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica de <a href="#">apuntes de clase</a></li> <li>• Rúbrica de <a href="#">participación en foro</a></li> </ul>
<p><b>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 24: Trabajo escrito sobre cambios en el patrón de alimentación y nutrición del adolescente</b></p> <p>Elaborar un trabajo escrito sobre los cambios en el patrón de alimentación y nutrición del adolescente, así como el riesgo de desarrollar trastornos de la conducta alimentaria, a partir de la explicación del facilitador en clase y el análisis independiente de los materiales de apoyo del apartado de recursos.</p> <p>2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brown, J., Padilla, G. y Olivares, S. (2014). Nutrición en las diferentes etapas de la vida</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Rubrica de <a href="#">trabajo escrito</a></p>
<p><b>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 25: Cuadro comparativo sobre cambios en la alimentación del adulto y adulto mayor</b></p> <p>Elaborar un cuadro comparativo sobre los cambios, alteraciones, patrón dietario y estilo de vida del adulto y adulto mayor, así como las alteraciones de absorción por las cuales se ven afectados los adultos mayores, a partir de la información proporcionada por el facilitador en clase y el uso de los materiales del apartado de recursos y fuentes confiables.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Brown, J., Padilla, G. y Olivares, S. (2014). Nutrición en las diferentes etapas de la vida</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Rúbrica de <a href="#">cuadro comparativo</a></p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición oral en video sobre nutrición y estilo de vida en etapa reproductiva y neonato</li> <li>• Resumen sobre el origen del desarrollo de las patologías en la edad adulta</li> <li>• Trabajo de investigación sobre características de la alimentación del recién nacido</li> <li>• Cuadro comparativo de cambios físicos y sensoriales que modifican la lactancia materna</li> <li>• Mapa conceptual sobre las características de la alimentación lactante menor y mayor</li> <li>• Trabajo de investigación sobre cambios en el patrón de alimentación y nutrición del adolescente</li> <li>• Cuadro comparativo sobre cambios en la alimentación del adulto y adulto mayor</li> </ul>	
<p><b>Fuentes de información</b></p>	
<p>1. Ariza, M., De la Rosa, Z., Gutiérrez, M. y Puertas, A. (2019). Alimentación materna y desarrollo fetal. Perinat, 22(2), 76-84. <a href="http://www.revperinatologia.com/images/2_alimentacion_materna_Dr._Puertas.pdf">http://www.revperinatologia.com/images/2_alimentacion_materna_Dr._Puertas.pdf</a></p>	

2. Arteaga, S. y García, M. (2017). Embriología humana y biología del desarrollo. Médica Panamericana. <https://es.scribd.com/document/412974744/Embriologia-Humana-y-Biologia-Del-Desarrollo>
3. Brown, J., Padilla, G. y Olivares, S. (2014). Nutrición en las diferentes etapas de la vida. McGraw-Hill.
4. Fall, C. (2005). Origen fetal de las enfermedades del adulto. Medwave. 5(7). <https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/PuestaDia/Congresos/751>
5. González-Rodríguez, L., López-Sobaler, A., Perea, J. y Ortega, R. (2018). Nutrición y fertilidad. Nutrición Hospitalaria, 35(6), 7-10. <https://scielo.isciii.es/pdf/nh/v35nspe6/1699-5198-nh-35-nspe6-00007.pdf>
6. Kliegman, R., Stanton, B., St Geme, J. y Schor, N. (2016). Nelson tratado de pediatría. (20 ed). Elsevier.
7. Mahan, K., Escott-Stump, S. y Raymond, J. (2011). Krause's: food and the nutrition care process (13 ed.). McGraw-Hill.

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>Reglas principales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de celulares bajo criterio del facilitador.</li> <li>• Mostrar respeto a sus compañeros dentro del aula y la institución.</li> <li>• Asistir a clase con el uniforme reglamentario.</li> <li>• No se permite comer alimentos ni masticar chicle en clase, solo se permite el consumo de agua potable.</li> </ul> <p>Asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se tomará lista diariamente.</li> <li>• Tolerancia de 10 minutos para entrar a la clase.</li> <li>• Obligatorio contar con al menos el 70% de asistencia durante el semestre para acreditar el curso.</li> <li>• Las inasistencias serán justificadas únicamente con la autorización emitida por el jefe de carrera.</li> </ul> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregar en la hora y fecha acordadas, de lo contrario se penalizará restando puntos</li> </ul>	<p>Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.</p> <p>El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura.</p> <p>Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional.</p> <p>Durante el semestre se trabajará de forma presencial y virtual, a través del uso materiales didácticos de estudio como parte de una herramienta de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje. El curso ha sido diseñado de tal manera que incluye una serie de actuaciones pedagógicas encaminadas a fomentar el aprendizaje de las personas involucradas.</p> <p>Las personas que forman parte del curso mantendrán un aprendizaje constante, en donde será necesario consulta permanente de libros, artículos de investigación, páginas de internet especializadas en la temática y notas de clases, sin olvidar la importancia de la retroalimentación entre el docente y los participantes como una parte</p>	<p>La evaluación del curso se realizará de acuerdo al Reglamento Escolar vigente que considera los siguientes artículos:</p> <p><b>ARTÍCULO 27.</b> La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p><b>ARTÍCULO 28.</b> Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnóstica permanente, entendiendo esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades;</li> <li>2. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y</li> <li>3. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias</li> </ol>



<p>sobre la misma por entrega tardía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar los trabajos con buena ortografía.</li> <li>• Las actividades son presentadas en forma física o a través de la plataforma institucional.</li> <li>• En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo.</li> </ul>	<p>importante del curso.</p> <p>Es muy importante el análisis de la información que propone el curso para orientar al estudiante en la realización de propuestas que mejoren la calidad de vida de las personas en materia de alimentación y nutrición.</p> <p>El facilitador del curso, tendrá un espacio para asesorías individuales o por equipo, especificando horarios de atención a los participantes del curso.</p> <p>Es de suma importancia la presentación de cada una de las evaluaciones que componen el curso, del mismo modo, también deberán entregar cada uno de los portafolios de evidencia que correspondan a cada elemento de competencia, con el fin de acreditar la materia.</p>	<p>didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p><b>ARTÍCULO 29.</b> La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p><b>ARTÍCULO 30.</b> Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competente sobresaliente;</li> <li>2. Competente avanzado;</li> <li>3. Competente intermedio;</li> <li>4. Competente básico; y</li> <li>5. No acreditado.</li> </ol> <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a lo siguiente:</p> <p>Competente sobresaliente=10  Competente avanzado=9  Competente intermedio=8  Competente básico=7  No acreditado=6</p>
--	--	---