

<b>Curso:</b> Nutrición y Alimentación en Pediatría		<b>Horas aula:</b> 4
<b>Clave:</b> 094CE022		<b>Horas plataforma:</b> 1
<b>Antecedentes:</b>		<b>Horas laboratorio:</b> 0 <b>Horas independientes:</b> 2
<b>Competencia del área:</b> Diseñar planes y programas de intervención alimentaria y nutricional, así como proyectos innovadores de investigación y educación, a nivel individual o poblacional; para aplicarlos en el sector público o privado, con enfoque a la calidad, ética profesional y trabajo colaborativo; con base en evidencia científica actualizada y la normatividad vigente.	<b>Competencia del curso:</b> Aplicar la orientación y atención nutricional-alimentaria adecuada en la edad pediátrica en situaciones fisiológicas y patológicas que permitan contribuir a la prevención y tratamiento de enfermedades a nivel colectivo e individual, bajo los principios éticos y con orientación al servicio, mediante la responsabilidad y trabajo en equipo, utilizando la normatividad nacional de salud vigente.	
<b>Elementos de competencia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir la terminología de la etapa pediátrica, así como los cambios fisiológicos y las necesidades nutricionales del lactante, niño y adolescente, a través del aprendizaje y la responsabilidad, a fin de comprender la importancia de la leche materna y la introducción de alimentos sólidos con base en las guías alimentarias actuales nacionales e internacionales para valorar el estado nutricional de la etapa infantil.</li> <li>2. Identificar los requerimientos nutrimentales específicos en lactantes, niños y adolescentes así como fuentes alimentarias, para diseñar estrategias de una adecuada orientación y asesoría sobre alimentación infantil a través de la comunicación oral, con el fin de promover e implementar patrones saludables con recomendaciones nutricionales basadas en evidencia científica fundamental para el óptimo crecimiento y desarrollo en la etapa pediátrica.</li> <li>3. Analizar las características de la atención nutricional-alimentaria adecuada en las patologías más comunes durante la edad pediátrica a través, de la resolución de casos clínicos y la planeación de la intervención nutricional con el fin de implementar las guías de práctica clínica y tomar decisiones acordes a las condiciones patológicas en la etapa infantil.</li> </ol>		
<b>Perfil del docente:</b>		
Licenciado en nutrición preferente con maestría en nutrición clínica o licenciado en medicina con especialidad en pediatría y nutrición. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas y tecnológicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
<b>Elaboró:</b> MNC. LUCIA IRENE FELIX IBARRA, MNC. ARCELIA GOMEZ		

MEDRANO	Noviembre 2023
<b>Revisó:</b> DRA. CECILIA LÓPEZ CAMACHO	Noviembre 2023
<b>Última actualización:</b>	
<b>Autorizó:</b> Coordinación de Procesos Educativos	

**Elemento de competencia 1:** Definir la terminología de la etapa pediátrica, así como los cambios fisiológicos y las necesidades nutricionales del lactante, niño y adolescente, a través del aprendizaje y la responsabilidad, a fin de comprender la importancia de la leche materna y la introducción de alimentos sólidos con base en las guías alimentarias actuales nacionales e internacionales para valorar el estado nutricional de la etapa infantil.

**Competencias blandas a promover:** Enfoque a la calidad y responsabilidad.

**EC1 Fase I: Generalidades de nutrición pediátrica.**

**Contenido:** Etapa pediátrica, trabajo multidisciplinario, lactancia materna, sucedáneos, alimentación complementaria, alimentación perceptiva y valoración del estado nutricional.

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Glosario de terminología en pediatría.**

Elaborar un glosario de terminología en pediatría, para ello, en el aula, de forma individual, definir los términos básicos: edad gestacional, edad corregida, infante prematuro, infante término, bajo peso al nacer, muy bajo peso al nacer, pequeño para la edad gestacional, lactante mayor, lactante menor, preescolar, escolar, adolescente, trabajo multidisciplinario en pediatría, utilizando los materiales de apoyo del apartado de recursos y otras fuentes consultadas. Retroalimentar esta actividad en horario independiente. Seguir las indicaciones de formato propuestas por el facilitador y entregar por medio de la plataforma educativa.

3 hrs. Aula  
1 hr. Plataforma  
1 hr. Independiente

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

- [Diario Oficial de la Federación. Secretaría de Salud SSA. Norma Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2012](#)
- Width Mary. (2017). Guía básica de bolsillo para el profesional de la nutrición clínica. 2ª Edición. EUA. Wolters Kluwer.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de glosario](#)

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Mapa mental sobre las necesidades nutricionales del lactante.**

Elaborar un mapa mental sobre las necesidades nutricionales del lactante, para ello, investigar acerca de la importancia y el requerimiento de los macronutrientes y micronutrientes en el lactante menor y mayor, incluyendo los beneficios de lactancia materna y los efectos adversos de los sucedáneos en la nutrición y el desarrollo de los niños, complementar con los materiales del apartado de recursos y otras fuentes de consulta. Retroalimentar esta actividad en horario independiente.

Seguir las indicaciones de formato y entrega propuestas por el facilitador.

5 hrs. Aula  
1 hr. Plataforma  
2 hrs. Independientes

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

- Mahan; Escott-Stump; Raymond. (2013). Krause Dietoterapia. 13a edición. España: Elsevier.
- Mataix Verdú. (2012). Tratado de nutrición y alimentación. España: Oceano/Ergon.
- [Rodríguez González, P. & Larrosa Haro, A. \(2013\). Desnutrición y obesidad en pediatría: \( ed.\). Editorial Alfil, S. A. de C. V.](#)
- Vásquez Garibay, E.M; Romero Velarde, E., Larrosa Haro, A. (2011). Nutrición clínica en pediatría. Un enfoque práctico. 1era Edición. México: Intersistemas.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de mapa mental](#)

<p><b>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Síntesis sobre introducción de alimentos sólidos.</b></p> <p>Elaborar una síntesis sobre la introducción de alimentos sólidos, que incluya los temas de ablactación, destete, alimentación complementaria, alimentación perceptiva, describir el proceso y recomendaciones sobre la introducción de alimentos nuevos por cada mes acorde a las guías alimentarias actuales nacionales e internacionales. Retroalimentar esta actividad en horario independiente. Seguir las indicaciones de formato propuestas por el facilitador y entregar por medio de la plataforma educativa.</p> <p>4 hrs. Aula 1 hr. Plataforma 2 hrs. Independientes</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Diario Oficial de la Federación. Secretaria de Salud SSA. Norma Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2012. Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación. México: Secretaria de Salud; 2012.</a></li> <li>• <a href="#">Organización Panamericana de la Salud. (7 de noviembre de 2017). Guías Alimentarias con conceptos de Alimentación Perceptiva para menores de dos años en America Latina y Caribe.</a></li> <li>• <a href="#">SSA, INSP, UNICEF. 2023 Guías Alimentarias saludables y sostenibles para la población mexicana 2023. México.</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de síntesis</a></p>
<p><b>EC1 Fase II: Valoración del estado nutricional en pediatría.</b></p> <p><b>Contenido:</b> Valoración del estado nutricional de los lactantes, los niños y los adolescentes sanos. Tablas percentilares de la OMS y CDC. Crecimiento y desarrollo y madurez sexual.</p>	
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Análisis de casos clínicos de nutrición pediátrica.</b></p> <p>Analizar los casos clínicos sobre el crecimiento y desarrollo en pediatría con los datos proporcionados por el facilitador con el fin de identificar el diagnóstico nutricional de lactantes, niños y adolescentes. Participar en el proceso de explicación por parte del facilitador y presentar actividad conforme a lo solicitado en clase, con base en los materiales de apoyo del apartado de recursos y otras fuentes de consulta.</p> <p>Retroalimentar esta actividad en horario independiente.</p> <p>6 hrs. Aula 1 hr. Plataforma 2 hrs. Independientes</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades. (16 de junio de 2017). Clinical Growth Charts .</a></li> <li>• Mahan; Escott-Stump; Raymond. (2013). Krause Dietoterapia. 13a edición. España: Elsevier</li> <li>• Mataix Verdú. (2012). Tratado de nutrición y alimentación. España: Oceano/Ergon.</li> <li>• Width Mary. (2017). Guía básica de bolsillo para el profesional de la nutrición clínica. 2ª Edición. EUA. Wolters Kluwer.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica análisis de casos</a></p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Evaluación estandarizada del primer elemento de competencia.</b></p> <p>Aplicar el conocimiento adquirido durante el primer</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p>

<p>elemento de competencia con el fin de obtener una calificación aprobatoria. De manera individual el alumno atenderá en el aula las indicaciones propuestas por el facilitador para realizar la evaluación.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reactivos para la evaluación.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Calidad y cantidad de respuestas, ortografía, redacción, comportamiento durante la presentación de evaluación.</p>
--	--

<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Glosario de terminología en pediatría.</li> <li>2. Mapa mental sobre las necesidades nutricionales del lactante.</li> <li>3. Investigación y resumen sobre la introducción de alimentos sólidos.</li> <li>4. Resolución de casos clínicos pediátricos.</li> <li>5. Evaluación estandarizada</li> </ol>
--

<p><b>Fuentes de información</b></p>
--------------------------------------

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades. (16 de junio de 2017). Clinical Growth Charts. <a href="https://www.cdc.gov/growthcharts/clinical_charts.htm">https://www.cdc.gov/growthcharts/clinical_charts.htm</a></li> <li>2. De salud, H. (s/f). <i>¿Qué son las guías alimentarias?</i> gob.mx. Recuperado el 12 de febrero de 2024, de <a href="https://www.gob.mx/promosalud/articulos/que-son-las-guias-alimentarias?idiom=es">https://www.gob.mx/promosalud/articulos/que-son-las-guias-alimentarias?idiom=es</a></li> <li>3. Diario Oficial de la Federación. Secretaría de Salud SSA. Norma Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2012, Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación. México: Secretaría de Salud; 2012. <a href="https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5285372&amp;fecha22/01/2013#gsc.tab=0">https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5285372&amp;fecha22/01/2013#gsc.tab=0</a></li> <li>4. Mahan; Escott-Stump; Raymond. (2013). Krause Dietoterapia. 13a edición. España: Elsevier.</li> <li>5. Mataix Verdú. (2012). Tratado de nutrición y alimentación. España: Oceano/Ergon.</li> <li>6. Organización Panamericana de la Salud. (7 de noviembre de 2017). Guías Alimentarias con conceptos de Alimentación Perceptiva para menores de dos años en América Latina y Caribe. <a href="https://www.paho.org/es/documentos/guias-alimentarias-con-conceptos-alimentacion-perceptiva-para-menores-dos-anos-al-c">https://www.paho.org/es/documentos/guias-alimentarias-con-conceptos-alimentacion-perceptiva-para-menores-dos-anos-al-c</a></li> <li>7. Rodríguez González, P. &amp; Larrosa Haro, A. (2013). Desnutrición y obesidad en pediatría: (ed.). Editorial Alfil, S. A. de C. V. <a href="https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/40853">https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/40853</a></li> <li>8. Vásquez Garibay, E.M; Romero Velarde, E., Larrosa Haro, A. (2011). Nutrición clínica en pediatría. Un enfoque práctico. 1era Edición. México: Intersistemas.</li> <li>9. Width Mary. (2017). Guía básica de bolsillo para el profesional de la nutrición clínica. 2ª Edición. EUA. Wolters Kluwer.</li> </ol>
---

**Elemento de competencia 2:** Identificar los requerimientos nutrimentales específicos en lactantes, niños y adolescentes así como fuentes alimentarias, para diseñar estrategias de una adecuada orientación y asesoría sobre alimentación infantil a través de la comunicación oral, con el fin de promover e implementar patrones saludables con recomendaciones nutricias basadas en evidencia científica fundamental para el óptimo crecimiento y desarrollo en la etapa pediátrica.

**Competencias blandas a promover:** Trabajo en equipo y comunicación oral.

**EC2 Fase I: Requerimientos nutrimentales específicos en pediatría.**

**Contenido:** Requerimientos nutrimentales específicos en lactantes, niños y adolescentes. Fuentes alimentarias y suplementos. Efecto de excesos y deficiencias en el crecimiento y desarrollo en la etapa pediátrica.

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 6: Cuadro comparativo de requerimientos nutrimentales.**

Desarrollar un cuadro comparativo donde se represente de manera esquemática los requerimientos nutrimentales específicos en lactantes, niños y adolescentes, así como las fuentes alimentarias. Presentar la actividad conforme a lo solicitado en clase. Investigar la información requerida en horario independiente con base a los materiales de apoyo del apartado de recursos y otras fuentes de consulta.

3 hrs. Aula  
1 hr. Plataforma  
1 hr. Independiente

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

- Casanueva; Kaufer; Pérez; Arroyo. (2023). Nutriología médica.
- Mahan; Escott-Stump; Raymond. (2013). Krause Dietoterapia.
- Martín, S. C. (2020). [Trastornos de la conducta alimentaria en el niño pequeño](#).
- Mataix Verdú. (2012). Tratado de nutrición y alimentación.
- Vásquez Garibay, E.M; Romero Velarde, E., Larrosa Haro, A. (2011). Nutrición clínica en pediatría. Un enfoque práctico.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de cuadro comparativo](#)

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Esquema gráfico sobre excesos o deficiencias de nutrimentos en el crecimiento y desarrollo en etapa**

Crear un esquema gráfico sobre los principales efectos de exceso o deficiencia de nutrimentos en el crecimiento y desarrollo del lactante, preescolar y escolar, y adolescente. Utilizar imágenes, colores, líneas y letras para explicar y comparar las características del desequilibrio nutrimental en la etapa infantil. Participar en el proceso de explicación por parte del facilitador y presentar actividad conforme a lo solicitado en clase, con base en los materiales de apoyo del apartado de recursos y otras fuentes de consulta.

Retroalimentar esta actividad en horario independiente.

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)  
Independientes (X)

**Recursos:**

- Casanueva; Kaufer; Pérez; Arroyo. (2023). Nutriología médica.
- Mahan; Escott-Stump; Raymond. (2013). Krause Dietoterapia.
- Mataix Verdú. (2012). Tratado de nutrición y alimentación.
- [SSA, INSP, UNICEF. 2023 Guías Alimentarias saludables y sostenibles para la población mexicana 2023.](#)
- Vásquez Garibay, E.M; Romero Velarde, E., Larrosa Haro, A. (2011). Nutrición clínica en pediatría. Un enfoque práctico.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

6 hrs. Aula 1 hr. Plataforma 1 hr. Independiente	<a href="#">Esquema gráfico</a>
<b>EC2 Fase II: Orientación alimentaria en la infancia.</b>  <b>Contenido:</b> Trastornos de la conducta alimentaria en el niño y orientación alimentaria a partir de la edad preescolar.	
<b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 8: Lectura crítica sobre trastornos de la conducta alimentaria del niño pequeño.</b>  Realizar una lectura crítica de manera individual sobre los trastornos de la conducta alimentaria del niño pequeño, con base en la presentación en el aula del tema por parte del facilitador y, el artículo que se encuentra en el apartado de recursos y otras fuentes de sustento académico. El alumno entregará un reporte de lectura con las indicaciones de formato y entrega propuestas por el facilitador en la plataforma educativa. Leer la información requerida en horario independiente.  4 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma 2 hrs. Independientes	<b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)  <b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Martín, S. C. (2020). Trastornos de la conducta alimentaria en el niño pequeño.</a></li> <li>• <a href="#">SSA, INSP, UNICEF. 2023 Guías Alimentarias saludables y sostenibles para la población mexicana 2023.</a></li> <li>• Vásquez Garibay, E.M; Romero Velarde, E., Larrosa Haro, A. (2011). Nutrición clínica en pediatría. Un enfoque práctico.</li> </ul> <b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de lectura crítica</a>
<b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Trabajo en aula: Herramienta didáctica de orientación alimentaria en pediatría.</b>  Diseñar en equipo una herramienta didáctica de orientación alimentaria en pediatría que explique la importancia del consumo de leguminosas y cereales integrales para la alimentación saludable y sostenible. Retroalimentar esta actividad en horario independiente. Presentar actividad conforme a lo solicitado en clase, con base en los materiales de apoyo del apartado de recursos y otras fuentes de consulta. Apoyarse en los recursos propuestos en la plataforma educativa.  4 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma 4 hrs. Independientes	<b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X) Independientes (X)  <b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Casanueva; Kaufer; Pérez; Arroyo. (2023). Nutriología médica.</li> <li>• <a href="#">SSA, INSP, UNICEF. 2023 Guías Alimentarias saludables y sostenibles para la población mexicana 2023.</a></li> <li>• <a href="#">Bonvecchio, A., Fernández, A. C., Plazas, M., Kaufer-Horwitz, M., Pérez, A. B., &amp; Rivera, J. A. (2015). Guías alimentarias y de actividad física en contexto de sobrepeso y obesidad en la población mexicana.</a></li> </ul> <b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de trabajo en aula</a>
<b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Evaluación estandarizada del primer elemento de competencia.</b>	<b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

<p>Aplicar el conocimiento adquirido durante el primer elemento de competencia con el fin de obtener una calificación aprobatoria. De manera individual el alumno atenderá en el aula las indicaciones propuestas por el facilitador para realizar la evaluación.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reactivos para la evaluación</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Calidad y cantidad de respuestas, ortografía, redacción, comportamiento durante la presentación de evaluación.</p>
--	---

<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuadro comparativo de requerimientos nutrimentales</li> <li>2. Esquema gráfico sobre excesos o deficiencias de nutrimentos en el crecimiento y desarrollo en etapa pediátrica.</li> <li>3. Lectura crítica sobre trastornos de la conducta alimentaria del niño pequeño.</li> <li>4. Trabajo en aula: Herramienta didáctica de orientación alimentaria en pediatría.</li> <li>5. Evaluación estandarizada del primer elemento de competencia.</li> </ol>
--

<p><b>Fuentes de información</b></p>
--------------------------------------

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bonvecchio, A., Fernández, A. C., Plazas, M., Kaufer-Horwitz, M., Pérez, A. B., &amp; Rivera, J. A. (2015). Guías alimentarias y de actividad física en contexto de sobrepeso y obesidad en la población mexicana. Academia Nacional de Medicina, México DF, México <a href="https://www.anmm.org.mx/publicaciones/CAnivANM150/L29_ANM_Guias_alimentarias.pdf">https://www.anmm.org.mx/publicaciones/CAnivANM150/L29_ANM_Guias_alimentarias.pdf</a></li> <li>2. Casanueva; Kaufer; Pérez; Arroyo. (2023). Nutriología médica. 5ª edición. México: Panamericana.</li> <li>3. Mahan; Escott-Stump; Raymond. (2013). Krause Dietoterapia. 13a edición. España: Elsevier</li> <li>4. Martín, S. C. (2020). Trastornos de la conducta alimentaria en el niño pequeño. Pediatría Integral, 108. <a href="https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2020/xxiv02/05/n2-108-114_Campuzano.pdf">https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2020/xxiv02/05/n2-108-114_Campuzano.pdf</a></li> <li>5. <a href="#">SSA, INSP, UNICEF. 2023 Guías Alimentarias saludables y sostenibles para la población mexicana 2023. México.</a></li> <li>6. Mataix Verdú. (2012). Tratado de nutrición y alimentación. España: Oceano/Ergon.</li> <li>7. <a href="#">SSA, INSP, UNICEF. 2023 Guías Alimentarias saludables y sostenibles para la población mexicana 2023. México.</a></li> <li>8. Vásquez Garibay, E.M; Romero Velarde, E., Larrosa Haro, A. (2011). Nutrición clínica en pediatría. Un enfoque práctico. 1era Edición. México: Intersistemas.</li> </ol>
--

**Elemento de competencia 3:** Analizar las características de la atención nutricional-alimentaria adecuada en las patologías más comunes durante la edad pediátrica a través, de la resolución de casos clínicos y la planeación de la intervención nutricional con el fin de implementar las guías de práctica clínica y tomar decisiones acordes a las condiciones patológicas en la etapa infantil.

**Competencias blandas a promover:** Planeación y toma de decisiones.

**EC3 Fase I: Alimentación del prematuro.**

**Contenido:** Establecimiento de la lactancia materna en la UCIN; Nutrición especializada y atención nutricional alimentaria en malnutrición, neumonías y cardiopatías.

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 11: Resumen establecimiento de lactancia materna en la Unidad de Cuidados Intensivos para Neonatología (**

Realizar un resumen de las estrategias para el establecimiento de lactancia materna en la Unidad de Cuidados Intensivos para Neonatología (UCIN), que incluya las técnicas para extracción y conservación de la leche humana con base en la presentación en el aula del tema por parte del facilitador y fuentes de sustento académico que se encuentra en el apartado de recursos. Retroalimentar en horario independiente. Entregar actividad con las indicaciones de formato y entrega propuestas por el facilitador.

4 hrs. Aula  
2 hrs. Plataforma  
2 hrs. Independientes

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

- Vásquez Garibay, E.M; Romero Velarde, E., Larrosa Haro, A. (2011). Nutrición clínica en pediatría. Un enfoque práctico.
- [Extracción manual de leche materna.](#)
- [Pérez, M.D. \(2012\). Educación para la lactancia materna y cuidados de enfermería.](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de resumen.](#)

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 12: Trabajo escrito sobre las fórmulas para el cálculo de los requerimientos nutricionales en malnutrición**

Crear un trabajo escrito de las formulas para el cálculo de los requerimientos nutricionales en malnutrición infantil, neumonías y cardiopatías. con base en la presentación en el aula del tema por parte del facilitador y fuentes de sustento académico que se encuentra en el apartado de recursos. Retroalimentar en horario independiente. Entregar actividad con las indicaciones de formato y entrega propuestas por el facilitador.

5 hrs. Aula  
2 hrs. Plataforma  
2 hrs. Independientes

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

1. Vásquez Garibay, E.M; Romero Velarde, E., Larrosa Haro, A. (2011). Nutrición clínica en pediatría. Un enfoque práctico.
2. Casanueva; Kaufer; Pérez; Arroyo. (2023). Nutriología médica.
3. Mahan; Escott-Stump; Raymond. (2013). Krause Dietoterapia.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de trabajo escrito.](#)

**EC3 Fase II: Atención nutricional alimentaria en condiciones patológicas.**

**Contenido:** Atención nutricional alimentaria en labio leporino, fisura palatina, frenillo corto, diarrea, estreñimiento, intolerancia a la lactosa, alergias alimentarias, síndrome de intestino corto y enfermedades hipermetabólicas como shock, quemaduras, niño politraumatizado y patologías infecciosas.

<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 13: Exposición sobre condiciones patológicas.</b></p> <p>Desarrollar en equipo una exposición en el aula sobre la atención nutricional alimentaria en las siguientes condiciones patológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Labio leporino y fisura palatina</li> <li>• Frenillo corto</li> <li>• Diarrea</li> <li>• Estreñimiento</li> <li>• Intolerancia a la lactosa</li> <li>• Alergias alimentarias</li> <li>• Síndrome de intestino corto</li> </ul> <p>Buscar información en fuentes académicas confiables de internet y los materiales del apartado de recursos para generar la presentación.</p> <p>7 hrs. Aula 1 hr. Plataforma 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Suárez Cortina, L., &amp; Muñoz Calvo, M. T. (2007). Manual Práctico de Nutrición en Pediatría. Madrid: Ergon, 86(9).</a></li> <li>• Setton, D., &amp; Fernández, A. (2014). Nutrición en pediatría: bases para la práctica clínica en niños sanos y enfermos. Médicapamericana.</li> <li>• Width Mary. (2017). Guía básica de bolsillo para el profesional de la nutrición clínica. 2ª Edición. EUA. Wolters Kluwer</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de exposición.</a></p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 14: Casos clínicos sobre enfermedades hipermetabólicas en pediatría.</b></p> <p>Calcular los requerimientos del caso clínico presentado por el facilitador sobre pacientes pediátricos con enfermedades hipermetabólicas: shock, quemaduras, niño politraumatizado ó patologías infecciosas. Buscar información en fuentes académicas confiables de internet y los materiales del apartado de recursos.</p> <p>4 hrs. Aula 3 hrs. Independientes</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vásquez Garibay, E.M; Romero Velarde, E., Larrosa Haro, A. (2011). Nutrición clínica en pediatría. Un enfoque práctico. 1era Edición. México: Intersistemas.</li> <li>• Width Mary. (2017). Guía básica de bolsillo para el profesional de la nutrición clínica. 2ª Edición. EUA. Wolters Kluwer.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de análisis de casos.</a></p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 15: Evaluación estandarizada del tercer elemento de competencia.</b></p> <p>Aplicar el conocimiento adquirido durante el 3er elemento de competencia con el fin de obtener una calificación aprobatoria. De manera individual el alumno atenderá en el aula las indicaciones propuestas por el facilitador para realizar la evaluación.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reactivos para la evaluación.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Calidad y cantidad de respuestas, ortografía, redacción, comportamiento durante la presentación de evaluación.</p>

**EC3 F2 Actividad de aprendizaje 16: Proyecto integrador: infografía sobre la orientación alimentaria en la etapa infantil.**

Diseñar en equipo una infografía, con el apoyo de Canva, sobre las principales recomendaciones alimentarias en pediatría y la importancia de una alimentación correcta en esta etapa.

3 hrs. Independientes

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)  
Independientes (X)

**Recursos:**

- Casanueva; Kaufer; Pérez; Arroyo. (2023). Nutriología médica. 5ª edición. México: Panamericana.
- [SSA, INSP, UNICEF. 2023 Guías Alimentarias saludables y sostenibles para la población mexicana 2023. México.](#)
- Bonvecchio, A., Fernández, A. C., Plazas, M., Kaufer-Horwitz, M., Pérez, A. B., & Rivera, J. A. (2015). Guías alimentarias y de actividad física en contexto de sobrepeso y obesidad en la población mexicana. Academia Nacional de Medicina, México D F , M é x i c o [https://www.anmm.org.mx/publicaciones/CANivANM150/L29\\_ANM\\_Guias\\_alimentarias.pdf](https://www.anmm.org.mx/publicaciones/CANivANM150/L29_ANM_Guias_alimentarias.pdf)
- [Diario Oficial de la Federación. Secretaría de Salud SSA. Norma Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2012, Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación. México: Secretaria de Salud; 2012.](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de proyecto integrador.](#)

**EC3 F2 Actividad de aprendizaje 17: Portafolio de evidencias.**

Elaborar, de forma individual, un portafolio de la asignatura, en el cual se incluyan las evidencias desarrolladas durante el semestre en los tres elementos de competencia.

Seguir las indicaciones de formato y entrega propuestas por el facilitador.

2 hrs. Independientes

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

- Evidencias generadas en los tres elementos de competencia.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de portafolio.](#)

**Evaluación formativa:**

1. Resumen sobre el establecimiento de lactancia materna en la Unidad de Cuidados Intensivos para Neonatología (UCIN)
2. Formulario sobre malnutrición infantil, neumoías y cardiopatías.
3. Exposiciones en equipo sobre condiciones patológicas.
4. Casos clínicos de enfermedades hipermetabólicas.
5. Evaluación estandarizada del 3er elemento de competencia.

## Fuentes de información

1. Vázquez Garibay, E.M; Romero Velarde, E., Larrosa Haro, A. (2011). Nutrición clínica en pediatría. Un enfoque práctico. 1era Edición. México: Intersistemas.
2. Extracción manual de leche materna. <https://www.youtube.com/watch?v=ke-4PkW-JE>
3. Pérez, M.D. (2012). Educación para la lactancia materna y cuidados de enfermería. ICB editores. 2da Edición. España. <https://elibro.net/es/ereader/ues/105438?page=4>

<b>Políticas</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>
<p>Para el desarrollo óptimo del curso el alumno deberá cumplir con las siguientes políticas: Cumplir íntegramente con la entrega de actividades en tiempo, fecha y con la presentación solicitada por el facilitador. En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia de la evaluación correspondiente a la actividad. Deberá asistir como mínimo al 90% de las clases presenciales y virtuales. Mostrar respeto a sus compañeros y facilitador durante las sesiones presenciales y virtuales. El alumno deberá ser puntual a sus clases presenciales, tendrá una tolerancia máxima de 10 minutos. No deberá introducir alimentos y bebidas al aula.</p>	<p>Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso. El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura. Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional. Se realizarán exposiciones por parte del facilitador promoviendo la participación activa del alumno y la aclaración de dudas oportunamente. Para reforzar los temas desarrollados, los alumnos realizarán actividades de aprendizaje de los temas desarrollados durante el curso. Se asignarán actividades de trabajos de investigación individual y en equipo para promover edesarrollo de las competencias blandas.</p>	<p>La evaluación del curso será de acuerdo a los siguientes artículos del reglamento escolar: ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno. ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son: Diagnóstica permanente, entendiendo esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar. ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las</p>

asignaturas, el alumno deberá: I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.

ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de: Competente sobresaliente. Competente avanzado. Competente intermedio. Competente básico. No aprobado. El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla: Competente sobresaliente 10  
Competente avanzado 9  
Competente intermedio 8  
Competente básico 7 No aprobado 6

ARTÍCULO 31. Para lograr la acreditación de las competencias comprendidas en las secuencias didácticas de las asignaturas del programa educativo, el alumno dispondrá de los siguientes medios: La evaluación sumativa, mínimo 7, competente básico. La demostración de competencias previamente adquiridas. Por convalidación, revalidación o equivalencia.

ARTÍCULO 32. Los resultados de la evaluación sumativa serán dados a conocer a los alumnos, en un plazo no mayor de cinco días hábiles después de concluido el proceso.

ARTÍCULO 33. En caso de que el alumno considere que existe error u omisión en el registro de evaluación sumativa, podrá presentar solicitud por escrito ante el director de la unidad académica dentro de los cinco días hábiles siguientes contados a partir de la fecha de publicación de los resultados, quien en igual termino emitirá una respuesta.