

Curso: Nutrición Clínica		Horas aula: 3
Clave: 094CE014		Horas plataforma: 3
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0 Horas independientes: 2
Competencia del área: Diseñar planes y programas de intervención alimentaria y nutricional, así como proyectos innovadores de investigación y educación, a nivel individual o poblacional; para aplicarlos en el sector público o privado, con enfoque a la calidad, ética profesional y trabajo colaborativo; con base en evidencia científica actualizada y la normatividad vigente.	Competencia del curso: Implementar un plan integral de atención nutricia con métodos actualizados según la evidencia científica, para abordar de manera efectiva patologías vinculadas a la nutrición en individuos de diversas etapas de la vida, mostrando sensibilidad hacia las necesidades individuales de cada paciente y demostrando un compromiso genuino con la prestación de servicios de calidad.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar detalladamente los elementos esenciales que componen la historia clínica-nutricional y el modelo de atención nutricional, utilizando como referencia la legislación actual en México, desarrollando un pensamiento crítico y estratégico con el objetivo de contribuir activamente a la mejora y aplicación ética del tratamiento médico nutricional en un contexto profesional de salud. 2. Aplicar de forma ética la terapia nutricional en el área de ginecología y pediatría, basada en la evidencia científica, con la finalidad de intervenir de manera oportuna y con orientación al servicio favoreciendo así la esperanza y calidad de vida de los pacientes. 3. Aplicar la terapia nutricional basada en evidencia científica, en enfermedades de mayor prevalencia en nuestro país en el primer nivel de atención, teniendo como finalidad intervenir de manera oportuna con enfoque a la calidad, favoreciendo así la esperanza y calidad de vida de los pacientes. 		
Perfil del docente:		
Licenciado en nutrición humana, nutrición, dietética o ciencias nutricionales; con posgrado o especialidad en nutrición clínica y/o con experiencia profesional comprobable en nutrición clínica o el área de conocimiento de la materia de al menos 2 años. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: MILAGROS GUADALUPE VALENZUELA MOROYOQUI / IRMA ALEJANDRA DEL CONSUELO DÍAZ MEZA		Noviembre 2023
Revisó: DRA. CECILIA LÓPEZ CAMACHO		Diciembre 2023

Última actualización:	
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos	

Elemento de competencia 1: Analizar detalladamente los elementos esenciales que componen la historia clínica-nutricional y el modelo de atención nutricional, utilizando como referencia la legislación actual en México, desarrollando un pensamiento crítico y estratégico con el objetivo de contribuir activamente a la mejora y aplicación ética del tratamiento médico nutricional en un contexto profesional de salud.

Competencias blandas a promover: Pensamiento crítico y estratégico, ética.

EC1 Fase I: Proceso de atención nutricional, historia clínica nutricional.

Contenido: Proceso de atención nutricional (evaluación nutricional, diagnóstico nutricional, intervención nutricional, monitoreo y seguimiento) componentes de la historia clínica nutricional.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Lectura crítica del proceso de atención nutricional.

Realizar una lectura crítica del proceso de atención nutricional. Se debe proporcionar a los estudiantes una lista de lecturas clave seleccionadas. Estas lecturas abordarán temas como la evaluación del estado nutricional, la identificación de necesidades individuales y la planificación de intervenciones nutricionales. Los estudiantes deben leer las asignaciones de manera individual y tomar notas sobre conceptos clave, enfoques y metodologías presentadas en las lecturas.

Presentación del tema por parte del facilitador: introducir el concepto del proceso de atención nutricional y su relevancia en el ámbito de la nutrición humana, explicar cómo el proceso de atención nutricional influye en la planificación, implementación y evaluación de intervenciones nutricionales.

2 hrs. Aula
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma() Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Suverza, A. y Haua, K. (2010). *El ABCD de la evaluación del estado de nutrición*
- AMMFEN (2012). *Evaluación del estado de nutrición en el ciclo vital humano*
- Instituto universitario vive sano. 2023. Introducción del proceso de atención nutricional: [Video: proceso de atención nutricional](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de lectura crítica.](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Análisis de casos, identificación de los componentes del proceso de atención nutricional.

Analizar los casos de identificación de los componentes del proceso de atención nutricional, señalando las partes que conforman el proceso, aplicando conceptos teóricos aprendidos. Deberán investigar y utilizar recursos adicionales para respaldar su análisis. Facilitar discusiones en clase donde los estudiantes compartan sus análisis y estrategias propuestas. El producto final de la actividad realizada deben subirlo a plataforma.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Instituto universitario vive sano . 2023. Introducción al proceso de atención nutricional : [Video: introducción al proceso de atención nutricional](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de análisis de caso](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Trabajo escrito: historias clínicas nutricionales.

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()

<p>Realizar un trabajo escrito sobre historias clínicas nutriólogicas, para ello, el facilitador expondrá una presentación de la introducción a la importancia y estructura de la historia clínica nutriólogica. Realizar por parte de los alumnos una revisión detallada de formatos estándar utilizados en la documentación de historias clínicas nutriólogicas y posterior a ello diseñar historias clínicas nutriólogicas simuladas para casos específicos, enfatizando la recolección de información relevante.</p> <p>Para concluir con la actividad se debe llevar a cabo un intercambio y revisión de las historias clínicas entre compañeros, con retroalimentación del instructor. El producto final lo deben subir a la plataforma institucional.</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Plataforma 1 hr. Independiente</p>	<p>Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Méndez Mabe . 2021. Historia clínica nutricional: Vídeo: historia clínico nutricional <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica: trabajo escrito</p>
<p>EC1 Fase II: Entrevista y consulta nutricional.</p> <p>Contenido: Elementos fundamentales que conforman la entrevista y/o consulta nutricional.</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Dramatización de entrevistas nutricionales.</p> <p>Dramatizar la entrevista nutricional llevada a cabo en la consulta. De forma inicial el facilitador dará una presentación sobre los elementos esenciales de la entrevista y consulta nutricional, incluyendo la importancia de establecer una relación efectiva con el paciente. Realizar un análisis de ejemplos de casos prácticos para ilustrar cómo se aplican estos elementos en situaciones reales.</p> <p>Formación de parejas o grupos de estudiantes para realizar dramatizaciones de entrevistas nutricionales, utilizar escenarios realistas que aborden diversas situaciones, como entrevistas iniciales, seguimientos o casos especiales. Retroalimentación entre pares y del instructor, destacando puntos fuertes y áreas de mejora.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma() Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> García Juan. 2023. Video "la entrevista nutricional en nutrición clínica": La entrevista nutricional en nutrición clínica <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de dramatización</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Análisis de casos reales - entrevistas nutricionales.</p> <p>Realizar análisis de casos reales mediante el desarrollo de entrevistas nutricionales. Para ello es necesario llevar a cabo una sesión teórica por parte del facilitador sobre habilidades de comunicación efectiva, incluyendo empatía,</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma() Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Brown J. (2006). <i>Nutrición en las diferentes etapas</i>

<p>escucha activa y claridad en la comunicación en una entrevista nutricional.</p> <p>De manera individual se asignarán casos reales de pacientes con diversos problemas nutricionales y se desarrollará un análisis individual de los elementos de la entrevista presentes en cada caso. En equipos se asignarán estudios de caso integrados que requieran un análisis de la aplicación de los elementos de la entrevista en un contexto más amplio.</p> <p>4 hrs. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p><i>de la vida</i>, 2a ed., USA, McGraw-Hill</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escott - Stump, Sylvia. (2010). <i>Nutrición, diagnóstico y tratamiento</i>, 6a ed., México, Wolters Kluwer • Franz, Marion, Reader, Diane y Monk, Arlene (2002). <i>Implementing group and individual medical nutrition therapy for diabetes</i>, USA, American Diabetes Association, 70 p • García Juan. 2023. Video " la entrevista nutricional en nutrición clínica": la entrevista nutricional en nutrición clínica • Lee R, Nieman D. (2003). "Clinical assessment of nutritional status", <i>Nutritional Assessment</i>, 3a ed., USA, McGraw-Hill <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica: análisis de caso</p>
<p>EC1 Fase III: Integración del nutriólogo en el área clínica con el equipo interdisciplinario de la salud.</p> <p>Contenido: Integración interdisciplinaria en el contexto clínico. Funciones y responsabilidades específicas del nutriólogo en un entorno clínico.</p>	
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 6: Infografía de las funciones y responsabilidades específicas del nutriólogo en un entorno clínico.</p> <p>Realizar una infografía de las funciones y responsabilidades específicas del nutriólogo en un entorno clínico, la cual debe plasmar lo siguiente: descripción de las funciones y responsabilidades específicas del nutriólogo en un entorno clínico y reconocimiento de la interdependencia con otros profesionales de la salud.</p> <p>Por parte del facilitador se impartirá una cátedra de la definición de integración interdisciplinaria en el contexto clínico, importancia de la colaboración entre profesionales de la salud.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lutz, Carroll y Przytulski, Karen (2011). <i>Nutrición y dietoterapia</i>, 5a ed., México, McGrawHill • Mahan K. y Escott S. (2013). Mahan, L.K, Escott-Stump, S. y Raymond, J. L. (2012). <i>Krause Dietoterapia</i>, 13a ed., México, Elsevier, 1248 p • Zermeno Pablo . 2023. Video "el papel del nutriólogo clínico y la suplementación de enfermedades": el papel del nutriólogo clínico y la suplementación en enfermedades <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de infografía</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 7: Análisis de caso: desarrollo de protocolos y pautas de colaboración.</p> <p>Analizar casos de colaboración del nutriólogo con otros profesionales del área de la salud. La actividad se realizará con los estudiantes en equipos interdisciplinarios que incluyan a profesionales de la nutrición, así como a estudiantes de otras disciplinas de la salud (medicina, psicología, fisioterapia, etc.). Los</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lutz, Carroll y Przytulski, Karen (2011). <i>Nutrición y dietoterapia</i>, 5a ed., México, McGrawHill • Mahan K. y Escott S. (2013). Mahan, L.K, Escott-Stump, S. y Raymond, J. L. (2012). <i>Krause Dietoterapia</i>, 13a ed., México, Elsevier, 1248 p

<p>equipos realizarán investigaciones sobre casos clínicos simulados o reales que requieran la intervención de profesionales de diversas disciplinas. Se espera que cada equipo diseñe protocolos específicos para la colaboración interdisciplinaria en la atención nutricional. Cada equipo presentará sus protocolos, destacando el proceso de creación, la evidencia detrás de sus decisiones.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma 1 hr. Independiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema educativo de salud para el bienestar. 2023 . Video "personal de nutrición como parte del equipo multidisciplinario: personal de nutrición como parte del equipo multidisciplinario <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de análisis de caso</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 8: Mapa conceptual: simulaciones clínicas y sus principios éticos.</p> <p>Realizar un mapa conceptual sobre simulaciones clínicas y sus principios éticos. rganizar en equipos la presentación de simulaciones clínicas donde se desempeñen roles específicos en un equipo interdisciplinario considerando principios éticos en la colaboración interdisciplinaria. Esto les permitirá practicar la comunicación efectiva, la toma de decisiones conjunta y la resolución de problemas en un entorno controlado. Para concluir con la actividad diseñar un mapa conceptual que refleje simulaciones clínicas donse se observe los principios éticos en la colaboración interdisciplinaria.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brown J. (2006). <i>Nutrición en las diferentes etapas de la vida</i>, 2a ed., USA, McGraw-Hill • Escott - Stump, Sylvia. (2010). <i>Nutrición, diagnóstico y tratamiento</i>, 6a ed., México, Wolters Kluwer • Zermeño Pablo . 2023. Video "el papel del nutriólogo clínico y la suplementación de enfermedades" : el papel del nutriólogo clínico y la suplementación en enfermedades <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica: mapa conceptual</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura crítica del proceso de atención nutricia. 2. Análisis de casos, identificación de los componentes del proceso de atención nutricia. 3. Trabajo escrito: historias clínicas nutriólogicas 4. Dramatización de entrevistas nutricionales. 5. Análisis de casos reales - entrevistas nutricionales. 6. Infografía de las funciones y responsabilidades específicas del nutriólogo en un entorno clínico. 7. Análisis de caso: desarrollo de protocolos y pautas de colaboración. 8. Mapa conceptual: simulaciones clínicas y sus principios éticos. 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>BibGuru</i>. (s/f). Bibguru.com. Recuperado el 4 de marzo de 2024, de https://app.bibguru.com/p/7997f96c-0bbe-46b8-abab-7adc8cd8fc6c 2. Brown J. (2006). <i>Nutrición en las diferentes etapas de la vida</i>, 2a ed., USA, McGraw-Hill 	

3. De Investigación y Posgrado • UASLP, S. [@SIPUASLP]. (2022, marzo 1). *El papel del Nutriólogo Clínico y la suplementación en enfermedades*. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=rJnUuo2b6eU>
4. Escott - Stump, Sylvia. (2010). *Nutrición, diagnóstico y tratamiento*, 6a ed., México, Wolters Kluwer
5. Franz, Marion, Reader, Diane y Monk, Arlene (2002). *Implementing group and individual medical nutrition therapy for diabetes*, USA, American Diabetes Association, 70 p
6. Hunot, C. [@alimentosyemociones]. (2020, septiembre 17). *Proceso de Atención Nutricia PAN Claudia Hunot PhD*. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=uQT0J3Tplvc>
7. Lee R, Nieman D. (2003). "Clinical assessment of nutritional status", *Nutrititonal Assessment*, 3a ed., USA, McGraw-Hill
8. Lutz, Carroll y Przytulski, Karen (2011). *Nutrición y dietoterapia*, 5a ed., México, McGrawHill
9. Mahan K. y Escott S. (2013). Mahan, L.K, Escott-Stump, S. y Raymond, J. L. (2012). *Krause Dietoterapia*, 13a ed., México, Elsevier, 1248 p
10. Méndez, N. M. [@nutriologamabelmendez]. (2021, junio 15). *Historia Clínica Nutricional*. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=9JErwfJNnio>
11. Sano, I. U. V. [@institutouniversitariovivesano]. (2023, julio 3). *Introducción al proceso de atención nutricional - Instituto Universitario Vive Sano*. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=s45QOYOdnpo>
12. SIESABI [@SIESABI]. (2023, marzo 14). *1. Personal de nutrición como parte del equipo multidisciplinario*. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=93jVQ6HaPCg>
13. Uv, S. [@SFPIEUV]. (2023, febrero 6). *La Entrevista Nutricional en Nutrición Clínica. NutClinROLE*. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=p3j65rRTZyo>

Elemento de competencia 2: Aplicar de forma ética la terapia nutricional en el área de ginecología y pediatría, basada en la evidencia científica, con la finalidad de intervenir de manera oportuna y con orientación al servicio favoreciendo así la esperanza y calidad de vida de los pacientes.

Competencias blandas a promover: Orientación al servicio.

EC2 Fase I: Complicaciones presentes en la mujer embarazada.

Contenido: Terapia nutricional en la obesidad durante el embarazo, diabetes gestacional, preeclampsia y eclampsia.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Investigación: obesidad durante el embarazo, la diabetes gestacional, la preeclampsia.

Realizar una investigación de obesidad durante el embarazo, diabetes gestacional y preeclampsia. Previo a la presentación por parte del facilitador, asignar a cada estudiante uno de los temas mencionados (obesidad durante el embarazo, diabetes gestacional, preeclampsia o eclampsia) para investigar en detalle. Los estudiantes deben recopilar información sobre la fisiopatología, factores de riesgo, síntomas, diagnóstico, complicaciones y estrategias de prevención y tratamiento de su tema asignado. Posterior a ello, el facilitador expondrá los puntos previamente solicitados a los alumnos, de cada uno de los temas.

4 hrs. Aula
2 hrs. Plataforma
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Brown J. (2006). *Nutrición en las diferentes etapas de la vida*, 2a ed., USA, McGraw-Hill
- Escott - Stump, Sylvia. (2010). *Nutrición, diagnóstico y tratamiento*, 6a ed., México, Wolters Kluwer
- Instituto Mexicano del Seguro Social. (2016). Guía de práctica clínica "diagnóstico y tratamiento de la diabetes en el embarazo. [guía de práctica clínica](#)
- Instituto Mexicano del Seguro Social. (2017). Guía de práctica clínica "prevención, diagnóstico y tratamiento de la preeclampsia en segundo y tercer nivel de atención. [guía de práctica clínica](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de trabajo de investigación](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 10: Análisis de caso: mujer embarazada.

Realizar un análisis de caso de una paciente embarazada con alguna complicación. Desarrollar un plan de intervención nutricional para una o más de las complicaciones metabólicas discutidas: obesidad durante el embarazo, diabetes gestacional, preeclampsia o eclampsia, para ello proporcionar a los estudiantes un caso clínico. El caso debe incluir información sobre la historia médica, el estado actual de salud, los resultados de las pruebas de laboratorio y las complicaciones obstétricas y fetales, si las hay. Basándose en la información proporcionada en el caso clínico y en evidencia científica relevante, los estudiantes desarrollan un plan de intervención nutricional detallado para abordar las necesidades específicas de la paciente embarazada. El plan debe incluir recomendaciones dietéticas específicas, educación nutricional, seguimiento y evaluación de resultados.

Después de las presentaciones, facilita una discusión en clase sobre los diferentes enfoques presentados por cada grupo y brinda

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

- Brown J. (2006). *Nutrición en las diferentes etapas de la vida*, 2a ed., USA, McGraw-Hill
- Escott - Stump, Sylvia. (2010). *Nutrición, diagnóstico y tratamiento*, 6a ed., México, Wolters Kluwer
- Instituto Mexicano del Seguro Social. (2016). Guía de práctica clínica "diagnóstico y tratamiento de la diabetes en el embarazo. [guía de práctica clínica](#)
- Instituto Mexicano del Seguro Social. (2017). Guía de práctica clínica "prevención, diagnóstico y tratamiento de la preeclampsia en segundo y tercer nivel de atención. [guía de práctica clínica](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de análisis de caso](#)

<p>retroalimentación sobre la efectividad y la viabilidad de los planes de intervención propuestos.</p> <p>4 hrs. Aula 3 hrs. Plataforma 4 hrs. Independientes</p>	
<p>EC2 Fase II: Complicaciones más frecuentes en el área de pediatría.</p> <p>Contenido: Terapia nutricional en enfermedades gastrointestinales y alergias alimentarias.</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Proyecto de investigación: impacto de las enfermedades gastrointestinales y alergias.</p> <p>Diseñar un proyecto de investigación sobre el impacto de las enfermedades gastrointestinales y alergia. Presentación por parte del facilitador sobre la fisiopatología, los síntomas, el diagnóstico, el manejo nutricional y las implicaciones para la salud a largo plazo de las enfermedades gastrointestinales o alergias alimentarias. Posterior a ello, el alumno desarrollará un proyecto de investigación que tendrá como producto final: un recurso educativo destinado a padres, cuidadores o profesionales de la salud que aborde los aspectos clave de la enfermedad gastrointestinal o alergia alimentaria elegida. Esto podría ser en forma de folleto informativo, infografía, video educativo o presentación multimedia.</p> <p>Los estudiantes presentan sus recursos educativos ante el resto de la clase en un formato que permita la interacción y la discusión. Después de las presentaciones, los recursos educativos se pueden compartir en línea o distribuir en clínicas pediátricas, centros de salud comunitarios o escuelas para padres.</p> <p>4 hrs. Aula 3 hrs. Plataforma 4 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brown, J. (2015). <i>Nutrición en las diferentes etapas de la vida</i>. (5ª edición). McGraw-Hill. • De Luis Roman, D A. (2006). <i>Dietoterapia, Nutrición Clínica y Metabolismo</i>. México: Diaz de Santos • Instituto Mexicano del Seguro Social . (2011). Diagnóstico y tratamiento de la alergia alimentaria en niños. guías de práctica clínica <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de proyecto de investigación</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 12: Análisis de caso: manejo nutricional de enfermedades gastrointestinales y alergias alimentarias en n</p> <p>Realizar un análisis de caso del manejo nutricional de enfermedades gastrointestinales y alergias alimentarias. Proporciona a los estudiantes una serie de casos clínicos que representen diferentes enfermedades gastrointestinales (por ejemplo, enfermedad celíaca, enfermedad inflamatoria intestinal) y alergias alimentarias comunes en la infancia (por ejemplo, alergia a la leche de vaca, alergia al huevo). Cada caso debe incluir</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brown, J. (2015). <i>Nutrición en las diferentes etapas de la vida</i>. (5ª edición). McGraw-Hill. • De Luis Roman, D A. (2006). <i>Dietoterapia, Nutrición Clínica y Metabolismo</i>. México: Diaz de Santos • Instituto Mexicano del Seguro Social . (2011). Diagnóstico y tratamiento de la alergia alimentaria

información sobre la historia clínica, los síntomas, los resultados de las pruebas y el manejo actual del paciente.

Basándose en la información proporcionada en los casos clínicos y en la evidencia científica relevante, cada grupo desarrolla un plan de manejo nutricional detallado para el paciente asignado. El plan debe incluir recomendaciones dietéticas específicas, estrategias para evitar los alimentos desencadenantes, pautas para la introducción de alimentos nuevos y educación nutricional para el paciente y la familia.

2 hrs. Aula
4 hrs. Plataforma
4 hrs. Independientes

en niños. [guías de práctica clínica](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica: análisis de caso](#)

Evaluación formativa:

1. Investigación: obesidad durante el embarazo, la diabetes gestacional, la preeclampsia
2. Análisis de caso: mujer embarazada
3. Proyecto de investigación: impacto de las enfermedades gastrointestinales y alergias
4. Análisis de caso: manejo nutricional de enfermedades gastrointestinales y alergias alimentarias

Fuentes de información

1. Brown J. (2006). *Nutrición en las diferentes etapas de la vida*, 2a ed., USA, McGraw-Hill
2. Escott - Stump, Sylvia. (2010). *Nutrición, diagnóstico y tratamiento*, 6a ed., México, Wolters Kluwer
3. Instituto Mexicano del Seguro Social . (2011). Diagnóstico y tratamiento de la alergia alimentaria en niños. imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/495GER.pdf
4. Instituto Mexicano del Seguro Social. (2016). Guía de práctica clínica "diagnóstico y tratamiento de la diabetes en el embarazo. <https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/320GER.pdf>
5. Instituto Mexicano del Seguro Social. (2017). Guía de práctica clínica "prevención, diagnóstico y tratamiento de la preeclampsia en segundo y tercer nivel de atención. <https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/020GER.pdf>
6. Lutz, Carroll y Przytulski, Karen (2011). *Nutrición y dietoterapia*, 5a ed., México, McGrawHill
7. Mahan K. y Escott S. (2013). Mahan, L.K, Escott-Stump, S. y Raymond, J. L. (2012). *Krause Dietoterapia*, 13a ed., México, Elsevier, 1248 p

Elemento de competencia 3: Aplicar la terapia nutricional basada en evidencia científica, en enfermedades de mayor prevalencia en nuestro país en el primer nivel de atención, teniendo como finalidad intervenir de manera oportuna con enfoque a la calidad, favoreciendo así la esperanza y calidad de vida de los pacientes.

Competencias blandas a promover: Enfoque a la calidad.

EC3 Fase I: Terapia nutricional en las enfermedades de mayor prevalencia en el primer nivel de atención.

Contenido: Aplicación de terapia médico nutricional en enfermedades endócrinas (diabetes mellitus tipo 2, hipotiroidismo e hipertiroidismo), obesidad, síndrome metabólico, hipertensión arterial.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 13: Análisis de caso de enfermedades endócrinas: diabetes mellitus tipo 2, hipotiroidismo e hipertiroidi

Realizar un análisis de caso de enfermedades endocrinas: diabetes mellitus tipo 2, hipotiroidismo e hipertiroidismo. Presentación por parte del facilitador sobre el manejo integral de pacientes con diabetes tipo 2, hipotiroidismo e hipertiroidismo en el primer nivel de atención.

Los estudiantes se dividirán en grupos pequeños y se les proporcionarían casos clínicos simulados o reales de pacientes con estas enfermedades endocrinas. Cada grupo tendrá que realizar un análisis exhaustivo del caso, incluyendo la evaluación del estado nutricional del paciente, la planificación de un plan de alimentación adecuado y la formulación de recomendaciones específicas sobre estilo de vida y manejo de la enfermedad.

2 hrs. Aula
3 hrs. Plataforma
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

- Mahan K. y Escott S. (2013). Mahan, L.K, Escott-Stump, S. y Raymond, J. L. (2012). *Krause Dietoterapia*, 13a ed., México, Elsevier, 1248
- Secretaría de Salud (2010). *Norma Oficial Mexicana NOM-015-SSA2-2010, Para la prevención, tratamiento y control de la diabetes mellitus*, México, Diario Oficial de la Federación. [norma oficial mexicana](#)
- Téllez Villagómez, M E. (2014). *Nutrición clínica*. México: Manual Moderno

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de análisis de caso](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Exposición oral - enfermedades más prevalentes en el primer nivel de atención.

Diseñar una exposición reunidos en equipos, sobre las enfermedades más prevalentes en el primer nivel de atención, las cuales serían obesidad, síndrome metabólico e hipertensión arterial. Es importante desarrollar los siguientes puntos: definición, prevalencia en México y Sonora, manifestaciones clínicas, fisiopatología, complicaciones, tratamiento médico, abordaje nutricional.

2 hrs. Aula
3 hrs. Plataforma
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

- Escott - Stump, Sylvia. (2010). *Nutrición, diagnóstico y tratamiento*, 6a ed., México, Wolters Kluwer
- Lutz, Carroll y Przytulski, Karen (2011). *Nutrición y dietoterapia*, 5a ed., México, McGrawHill
- Mahan K. y Escott S. (2013). Mahan, L.K, Escott-Stump, S. y Raymond, J. L. (2012). *Krause Dietoterapia*, 13a ed., México, Elsevier, 1248 p
- Secretaría de Salud (2010). *Norma Oficial Mexicana NOM-030-SSA2-2009, Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento y control de la hipertensión arterial sistémica*, México, Diario Oficial de la Federación. [norma oficial mexicana](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de exposición oral](#)

EC3 Fase II: Terapia nutricionales en enfermedades renales, hepáticas y biliares.

Contenido: Aplicación de terapia médico nutricional en enfermedades renales: (ira, irc, diálisis peritoneal, hemodiálisis), enfermedades hepáticas: (esteatosis hepática, hepatitis, cirrosis hepática, encefalopatía hepática), colecistitis, colelitiasis.

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 15: Ensayo: enfermedades renales.

Elaborar un ensayo sobre enfermedades renales. El facilitador presentará el tema de enfermedades renales, señalando la Insuficiencia Renal Aguda (IRA) y la Insuficiencia Renal Crónica (IRC). Posterior a ello, continuar con una investigación de los temas vistos en clase y desarrollar el ensayo, el cual debe contener: introducción, desarrollo y conclusión. Incluir citas bibliográficas y al final las referencias bibliográficas utilizadas.

2 hrs. Aula
4 hrs. Plataforma
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Instituto Mexicano del Seguro Social. (2019). Guía de práctica clínica "prevención, diagnóstico y tratamiento de la enfermedad renal crónica". [Guía de práctica clínica](#)
- Lutz, Carroll y Przytulski, Karen (2011). *Nutrición y dietoterapia*, 5a ed., México, McGrawHill
- Mahan K. y Escott S. (2013). Mahan, L.K, Escott-Stump, S. y Raymond, J. L. (2012). *Krause Dietoterapia*, 13a ed., México, Elsevier, 1248 p
- Soriano, C.S. "Definición y clasificación de estadios de la enfermedad renal crónica. Prevalencia. Claves para el Diagnóstico Precoz. Factores de riesgo de enfermedad renal crónica", *Nefrología*, México, núm. 6, 2004, pp. 27-3

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de ensayo](#)

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 16: Cuadro comparativo: enfermedades hepáticas.

Diseñar un cuadro comparativo sobre las enfermedades hepáticas, para ello, el facilitador expondrá sobre las enfermedades hepáticas: esteatosis hepática, hepatitis, cirrosis hepática, encefalopatía hepática. Después de la clase, el alumno realizará un cuadro comparativo de las enfermedades hepáticas vistas en clase, con la finalidad de identificar las características diferenciales entre cada una de ellas, así como la intervención nutricional aplicada.

1 hr. Aula
3 hrs. Plataforma
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Escott - Stump, Sylvia. (2010). *Nutrición, diagnóstico y tratamiento*, 6a ed., México, Wolters Kluwer
- IMSS. (2009). Guía de práctica clínica Diagnóstico y tratamiento de la insuficiencia hepática crónica. México. [guía de práctica clínica](#)
- Lutz, Carroll y Przytulski, Karen (2011). *Nutrición y dietoterapia*, 5a ed., México, McGrawHill
- Mahan K. y Escott S. (2013). Mahan, L.K, Escott-Stump, S. y Raymond, J. L. (2012). *Krause Dietoterapia*, 13a ed., México, Elsevier, 1248

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de cuadro comparativo](#)

<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 17: Exposición oral - trastornos de la vesícula biliar.</p> <p>Diseñar una exposición oral sobre los trastornos de la vesícula biliar señalando los siguientes temas: colecistitis y colelitiasis. La exposición debe contener los siguientes puntos: definición, prevalencia en México y Sonora, manifestaciones clínicas, complicaciones, tratamiento médico y abordaje nutricional.</p> <p>1 hr. Aula 3 hrs. Plataforma 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escott - Stump, Sylvia. (2010). Nutrición, diagnóstico y tratamiento, 6a ed., México, Wolters Kluwer • IMSS (2010). Guía de práctica clínica diagnóstico y tratamiento de colecistitis y colelitiasis. México. guía de práctica clínica • Lutz, Carroll y Przytulski, Karen (2011). Nutrición y dietoterapia, 5a ed., México, McGrawHill • Mahan K. y Escott S. (2013). Mahan, L.K, Escott-Stump, S. y Raymond, J. L. (2012). Krause Dietoterapia, 13a ed., México, Elsevier, 1248 p <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de exposición oral</p>
<p>EC3 Fase III: Terapia nutricional en enfermedades pulmonares y cáncer.</p> <p>Contenido: Aplicación de terapia médico nutricional en enfermedades pulmonares: EPOC, neumonía y cáncer: colón, cervicouterino, mama.</p>	
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 18: Exposición oral - enfermedades pulmonares.</p> <p>Diseñar una exposición oral sobre las enfermedades pulmonares señalando las siguientes: EPOC y neumonía. La exposición debe contener: definición, prevalencia en México y Sonora, manifestaciones clínicas, complicaciones, tratamiento médico y abordaje nutricional.</p> <p>1 hr. Aula 4 hrs. Plataforma 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escott - Stump, Sylvia. (2010). Nutrición, diagnóstico y tratamiento, 6a ed., México, Wolters Kluwer • IMSS . 2010. Guía de práctica clínica diagnóstico y tratamiento de la enfermedad pulmonar obstructiva crónica. México. guía de práctica clínica • Lutz, Carroll y Przytulski, Karen (2011). Nutrición y dietoterapia, 5a ed., México, McGrawHill • Mahan K. y Escott S. (2013). Mahan, L.K, Escott-Stump, S. y Raymond, J. L. (2012). Krause Dietoterapia, 13a ed., México, Elsevier, 1248 p <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de exposición oral</p>
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 19: Infografía de abordaje nutricional en cáncer.</p> <p>Elaborar una infografía sobre cáncer de: colon, cervicouterino y mama, en la cual se tenga mayor énfasis en la terapia nutricional implementada.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escott - Stump, Sylvia. (2010). Nutrición, diagnóstico y tratamiento, 6a ed., México, Wolters Kluwer

<p>4 hrs. Plataforma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • IMSS. (2010). Guía de práctica clínica prevención y detección oportuna del cáncer cérvico uterino en el primer nivel de atención. México. guía de práctica clínica • Lutz, Carroll y Przytulski, Karen (2011). Nutrición y dietoterapia, 5a ed., México, McGrawHill • Mahan K. y Escott S. (2013). Mahan, L.K, Escott-Stump, S. y Raymond, J. L. (2012). Krause Dietoterapia, 13a ed., México, Elsevier, 1248 p <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de infografía</p>
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 20: Análisis de caso de paciente real.</p> <p>Desarrollar un análisis de caso de paciente real, eligiendo alguna de las enfermedades vistas a lo largo del semestre. Deben aplicar el proceso del cuidado nutricional completo: evaluación nutricional, diagnóstico nutricional, intervención nutricional, monitoreo y seguimiento. El producto derivado lo presentarán en aula como proyecto final.</p> <p>3 hrs. Aula 3 hrs. Plataforma 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escott - Stump, Sylvia. (2010). Nutrición, diagnóstico y tratamiento. • Instituto Mexicano del Seguro Social. (2010) . Guías de práctica clínica. México. guías de práctica clínica • Lutz, Carroll y Przytulski, Karen (2011). Nutrición y dietoterapia. • Mahan K. y Escott S. (2013). Mahan, L.K, Escott-Stump, S. y Raymond, J. L. (2012). Krause Dietoterapia. • Secretaría de Salud (2010). Norma Oficial Mexicana NOM-015-SSA2-2010, Para la prevención, tratamiento y control de la diabetes mellitus, México, Diario Oficial de la Federación • Secretaría de Salud (2010). Norma Oficial Mexicana NOM-030-SSA2-2009, Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento y control de la hipertensión arterial sistémica, México, Diario Oficial de la Federación <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de análisis de caso</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de caso de enfermedades endocrinas: diabetes mellitus tipo 2, hipotiroidismo e hipertiroidismo 2. Exposición oral - enfermedades más prevalentes en el primer nivel de atención 3. Ensayo - enfermedades renales 4. Cuadro comparativo - enfermedades hepáticas 5. Exposición oral - trastornos de la vesícula biliar 6. Exposición oral - enfermedades pulmonares 7. Infografía de abordaje nutricional en cáncer 8. Análisis de caso de paciente real 	

Fuentes de información

1. Escott - Stump, Sylvia. (2010). Nutrición, diagnóstico y tratamiento, 6a ed., México, Wolters Kluwer
2. Instituto Mexicano del Seguro Social. (2010). Guías de práctica clínica. México . [guías de práctica clínica](#)
3. Lutz, Carroll y Przytulski, Karen (2011). Nutrición y dietoterapia, 5a ed., México, McGrawHill
4. Mahan K. y Escott S. (2013). Mahan, L.K, Escott-Stump, S. y Raymond, J. L. (2012). Krause Dietoterapia, 13a ed., México, Elsevier, 1248 p
5. Secretaría de Salud (2010). Norma Oficial Mexicana NOM-015-SSA2-2010, Para la prevención, tratamiento y control de la diabetes mellitus, México, Diario Oficial de la Federación
6. Secretaría de Salud (2010). Norma Oficial Mexicana NOM-030-SSA2-2009, Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento y control de la hipertensión arterial sistémica, México, Diario Oficial de la Federación
7. Soriano, C.S. "Definición y clasificación de estadios de la enfermedad renal crónica. Prevalencia. Claves para el Diagnóstico Precoz. Factores de riesgo de enfermedad renal crónica", Nefrología, México, núm. 6, 2004, pp. 27-34
8. Soriano, C.S. "Definición y clasificación de estadios de la enfermedad renal crónica. Prevalencia. Claves para el Diagnóstico Precoz. Factores de riesgo de enfermedad renal crónica", Nefrología, México, núm. 6, 2004, pp. 27-34
9. De Luis Roman, D A. (2006). Dietoterapia, Nutrición Clínica y Metabolismo. México: Diaz de Santos
10. Gibney, M. (2007). Nutrición Clínica. México: Acribia.

Políticas

Para el desarrollo óptimo del curso el alumno deberá cumplir con las siguientes políticas:

Cumplir cabalmente con la entrega de trabajos en cuanto a tiempo y forma.

El alumno debe entrar al curso en plataforma y revisar el calendario de actividades.

Para las actividades que requieren la entrega de evidencia en línea, en caso de no entregar a tiempo alguna evidencia, la parte proporcional de la actividad no será considerada para el máximo total de su puntuación.

En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo.

El alumno tendrá como tolerancia 10 minutos para entrar a clase.

Metodología

El curso de Nutrición Clínica se desarrollará a lo largo del semestre, de manera presencial y a través de la plataforma insitucional.

Durante el curso se dará seguimiento a cada tema que se encuentra en la secuencia didáctica, a través actividades de aprendizaje de manera individual, grupal o en equipo, el alumno desarrollara competencias para aprobar el mismo.

Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.

El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales, así como prácticas en laboratorios, campos en congruencia con la naturaleza de la asignatura. Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato

Evaluación

DE LA EVALUACIÓN Y LA ACREDITACIÓN DE COMPETENCIAS

ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.

ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son: I.- Diagnóstica permanente, entendiendo esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades II.- Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y III. Sumativa es la evaluación

<p>Uso obligatorio del uniforme para aquellas situaciones no contempladas, se aplicará la decisión tomada entre facilitador y alumnos durante las sesiones presenciales.</p>	<p>PDF en la plataforma institucional.</p>	<p>general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá: I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.</p> <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de: I. Competente sobresaliente; II. competente avanzado; III. Competente intermedio; IV. Competente básico; y V. No aprobado. El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:</p> <p>Competente sobresaliente 10</p> <p>Competente avanzado 9</p> <p>Competente intermedio 8</p> <p>Competente básico 7</p> <p>No aprobado 6</p> <p>ARTÍCULO 31. Para lograr la acreditación de las competencias comprendidas en las secuencias didácticas de las asignaturas del programa educativo, el alumno dispondrá de los siguientes medios:</p>
--	--	--

		<p>La evaluación sumativa, mínimo 7, competente básico;</p> <p>La demostración de competencias previamente adquiridas;</p> <p>III. Por convalidación, revalidación o equivalencia.</p> <p>ARTÍCULO 32. Los resultados de la evaluación sumativa serán dados a conocer a los alumnos, en un plazo no mayor de cinco días hábiles después de concluido el proceso.</p>
--	--	--