

Curso: MATEMATICAS FINANCIERAS		Horas aula: 3
Clave: MAT77A2		Horas plataforma: 2
Antecedentes: MAT01A1		Horas laboratorio: 0
Competencia del área: Determinar áreas de oportunidad mediante el análisis del mercado e información contable y financiera, para el diseño de propuestas de gestión de negocios y toma de decisiones en una organización.	Competencia del curso: Aplicar las matemáticas financieras como herramienta para la planeación, la gestión financiera eficiente, la generación de valor y la toma de decisiones para el logro de los objetivos de una organización, seleccionando la mejor alternativa en los casos de inversión considerando su entorno, su responsabilidad social y la ética empresarial.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> Elegir la fórmula matemática mas conveniente con las diversas operaciones financieras realizadas a través del interés simple, para tomar decisiones efectivas que reditúen los máximos beneficios de los intereses y objetivos económicos y financieros de la empresa, de acuerdo a la ley de la oferta y la demanda que genera el mercado. Decidir la opción más conveniente para la empresa, a través de la aplicación de la fórmula matemática correcta en las diversas operaciones financieras realizadas con interés compuesto, para hacer un análisis comparativo de datos y resultados obtenidos de acuerdo a la ley de la oferta y la demanda que genera el mercado. Decidir la opción correcta para la empresa, a través de la aplicación de la fórmula matemática de anualidades que pueden ser: simples, ciertas, vencidas e inmediatas; para su correcta aplicación en situaciones comunes como son los planes de compra de toda clase de bienes a crédito y en las que se utilicen en la evaluación de proyectos de inversión, de acuerdo a la ley de la oferta y la demanda que genera el mercado. 		
Perfil del docente:		
Maestría en: Administración de Negocios, Finanzas, Matemáticas, preferentemente con orientación a Finanzas. Experiencia en el ámbito financiero y contable, en empresas de servicios, comerciales e industriales. Con alta habilidad de comunicación y alto compromiso de responsabilidad docente. Planifica los procesos de enseñanza aprendizaje atendiendo un enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales diversos. Evalúa los procesos de enseñanza-aprendizaje con un enfoque formativo y una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: TRUJILLO MARIA EUGENIA		Febrero 2018
Revisó: BELEN ESPINOZA GALINDO		Mayo 2018
Última actualización:		

Elemento de competencia 1: Elegir la fórmula matemática mas conveniente con las diversas operaciones financieras realizadas a través del interés simple, para tomar decisiones efectivas que reditúen los máximos beneficios de los intereses y objetivos económicos y financieros de la empresa, de acuerdo a la ley de la oferta y la demanda que genera el mercado.

EC1 Fase I: Interés Simple

Contenido: Concepto de interés simple y su aplicación en instituciones públicas y privadas de la localidad.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Resumen

Previamente como actividad de plataforma el alumno analizará la bibliografía sugerida por el facilitador y elaborará un resumen de conceptos y definiciones del interés simple. El resumen debe considerar lo siguiente: Portada, Introducción, desarrollo del tema, conclusión y bibliografía. Deberá subirlo a plataforma educativa y también llevar una copia a clase presencial para su análisis y discusión.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Calculadora científica o financiera
- Bibliografía recomendada
- plataforma institucional
- Internet

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rubrica de resumen](#)
- Asistencia
- Participación activa, correcta y oportuna en el aula
- Entrega en tiempo y forma

EC1 Fase II: Monto Simple

Contenido: Componentes: tasa, tiempo y valor presente mediante fórmulas matemáticas.

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 2: Solución de ejercicios

Basándose en la exposición del facilitador el alumno analiza y soluciona problemas de monto simple en el aula. Así mismo deberá realizar los ejercicios que se encuentran en plataforma educativa para una retroalimentación y mejor comprensión del tema.

4 hrs. Aula
2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Calculadora científica o financiera.
- Ejercicios impresos del tema. Problemas de monto simple
- Bibliografía recomendada
- Plataforma Institucional
- Internet

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rubrica de solución de ejercicios](#)
- Asistencia.
- Participación activa, correcta y oportuna en el aula.
- Entrega en tiempo y forma.
- Tiempo señalado por el facilitador para la participación de cada integrante seleccionado.

EC1 Fase III: Ecuación y valor

Contenido: Problemas de restructuración de deuda considerando más plazo, menos plazo y pagos iguales, un sólo pago, etc. con el método de ecuación de valor.

EC1 F3 Actividad de aprendizaje 3: Solución de ejercicios

Basándose en la exposición del facilitador el

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo (X)

<p>alumno, en clase presencial, analiza y soluciona problemas de restructuración de deuda con el método de ecuación de valor de forma individual. Así mismo, en equipos de trabajo, realiza los ejercicios que se encuentran en plataforma educativa para una mejor comprensión del tema.</p> <p>4 hrs. Aula 3 hrs. Plataforma</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calculadora científica o financiera • Ejercicios impresos del tema • Bibliografía recomendada • Plataforma Institucional • Internet <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica de solución de ejercicios • Asistencia y participación en clase • Resolución de ejercicios impresos en clase y de tarea • Tema sujeto a en escrito al final del elemento
--	--

EC1 Fase IV: Descuento por pronto pago y Descuento Bancario

Contenido: Descuento por pronto pago (descuento racional) y descuentos bancarios mediante fórmulas matemáticas.

<p>EC1 F4 Actividad de aprendizaje 4: Solución de ejercicios</p> <p>Basándose en la exposición del facilitador el alumno, en clase presencial, analiza y soluciona problemas de descuento por pronto pago de forma individual. Así mismo, en equipos de trabajo, resuelve los ejercicios que se encuentran en plataforma educativa para una mejor comprensión del tema.</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calculadora científica o financiera • Ejercicios prácticos impresos: descuento racional y descuento bancario • Bibliografía recomendada • Plataforma institucional • Internet <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica de solución de ejercicios • Asistencia y participación en clase • Resolución de ejercicios impresos en clase y de tarea • Tema sujeto a examen escrito en aula.
--	---

Evaluación formativa:

Se considerarán los siguientes aspectos:

Evidencias de competencia

- Actividades en clase presencial
- Actividades en plataforma

Aspectos afectivo-emocionales

- Responsabilidad
- Puntualidad
- Participación
- Respeto
- Pensamiento crítico

- Disciplina
- Iniciativa
- Trabajo en equipo

Evaluación estandarizada:

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

Fuentes de información

1. Álvarez Arango, A. (2005). Matemáticas Financieras. México: McGraw-Hill.
2. Harshbarger, R., & Reynolds, J. J. (2012). Mathematical Applications for the Management. Boston, Texas, E.U.A.: Brooks/cole
3. Lincoyán P, G. (1997). Matemáticas Financieras. Santa Fé, Bogotá, Colombia: McGraw-Hill
4. Mizrahi, A., & Sullivan, M. (2010). Matemáticas Finitas. México: LIMUSA.
5. Vidaurry Aguirre, H. M. (2012). Matemáticas Financieras. México: Cengage Learning Editores
6. Villalobos, José Luis (2007). Matemáticas Financieras. Tercera Edición. Pearson Educación

Elemento de competencia 2: Decidir la opción más conveniente para la empresa, a través de la aplicación de la fórmula matemática correcta en las diversas operaciones financieras realizadas con interés compuesto, para hacer un análisis comparativo de datos y resultados obtenidos de acuerdo a la ley de la oferta y la demanda que genera el mercado.

EC2 Fase I: Interés Compuesto

Contenido: Interpretación y aplicación del interés compuesto, en las instituciones públicas y privadas de la localidad.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 5: Solución de ejercicios

Basándose en la exposición del facilitador el alumno, en clase presencial, analiza y soluciona problemas de de interés compuesto de forma individual. Así mismo, en equipos de trabajo, resuelve los ejercicios que se encuentran en plataforma educativa para una mejor comprensión del tema.

4 hrs. Aula
3 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo (X)

Recursos:

- Calculadora científica o financiera
- Ejercicios impresos del tema
- Bibliografía recomendada
- Plataforma institucional
- Internet

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rubrica de solución de ejercicios](#)
- Asistencia.
- Participación activa, correcta y oportuna en el aula.
- Entrega en tiempo y forma.
- Tiempo señalado por el facilitador para

EC2 Fase II: Monto compuesto

Contenido: Monto compuesto, tasa, tiempo y valor presente.

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 6: Solución ejercicios

Basándose en la exposición del facilitador el alumno, en clase presencial, analiza y soluciona problemas de de monto compuesto de forma individual. Así mismo, en equipos de trabajo, resuelve los ejercicios que se encuentran en plataforma educativa para una mejor comprensión del tema.

4 hrs. Aula
3 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo (X)

Recursos:

- Calculadora científica o financiera
- Ejercicios impresos del tema. Problemas de cálculo del monto compuesto
- Internet
- Bibliografía

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rubrica de solución de ejercicios](#)
- Asistencia.
- Participación activa, correcta y oportuna en el aula.
- Entrega en tiempo y forma.
- Tiempo señalado por el facilitador para la exposición de cada integrante seleccionado.

EC2 Fase III: Ecuación de valor

Contenido: Reestructuración de deuda considerando más plazo, menos plazo, pagos iguales, pago único, etc., con el método de ecuación de valor.

EC2 F3 Actividad de aprendizaje 7: Solución de ejercicios

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()

<p>Basándose en la exposición del facilitador el alumno, en clase presencial, analiza y soluciona problemas de reestructuración de deuda considerando más plazo, menos plazo, pagos iguales, pago único, etc., con el método ecuación de valor. Así mismo, en equipos de trabajo, resuelve los ejercicios que se encuentran en plataforma educativa para una mejor comprensión del tema.</p> <p>4 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Grupal () Individual (X) Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calculadora científica o financiera • Ejercicios impresos del tema • Plataforma institucional • Internet • Bibliografía <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica de solución de ejercicios • Asistencia y participación en clase • Resolución de ejercicios impresos en clase y de tarea • Tema sujeto a examen escrito al final del 2do. E.C.
---	---

EC2 Fase IV: Descuento compuesto

Contenido: Aplicación de operaciones financieras de ecuación de valor.

<p>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 8: Entrevista</p> <p>Los alumnos se integrarán en equipos de 4 personas y asistirán a una institución financiera o una empresa comercial que ellos elijan, y realizarán una entrevista (deberán grabarla) que tenga como objetivo conocer la aplicación en sus operaciones financieras de ecuación de valor. En clase presencial se presentarán los resultados de la entrevista por cada uno de los equipos. Como actividad en plataforma deberán subirse las conclusiones sobre los hallazgos obtenidos en la empresa o institución.</p> <p>4 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calculadora científica o financiera • Formato de ejercicio de entrevista proporcionada por el facilitador • Telefono celular y video para grabar la entrevista • Plataforma institucional • Internet • Bibliografía recomendada <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica de entrevista • Asistencia y participación en clase • Elaboración del ejercicio (formato) de entrevista y grabación de la misma
--	--

<p>Evaluación formativa:</p> <p>Se considerarán los siguientes aspectos:</p> <p>Evidencias de competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades en clase presencial • Actividades en plataforma <p>Aspectos afectivo-emocionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Puntualidad • Participación • Respeto

- Pensamiento crítico
- Disciplina
- Iniciativa
- Trabajo en equipo

Evaluación estandarizada:

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

Fuentes de información

1. Villalobos, José Luis (2007). Matemáticas Financieras. Tercera Edición. Pearson Educación.
2. Álvarez, A. (2005). Matemáticas Financieras. México: McGraw-Hill.
3. Harshbarger, R., & Reynolds, J. (2012). Mathematical Applications for the Management. Boston, Texas, E.U.A.: Brooks/cole.
4. Lincoyán, G. (1997). Matemáticas Financieras. Santa Fe, Bogotá, Colombia: McGraw-Hill.
5. Mizrahi, A., & Sullivan, M. (2010). Matemáticas Finitas. México: LIMUSA.
6. Vidaurry, H. (2012). Matemáticas Financieras. México: Cangage Learning Editores.
7. Universidad Técnica Particular de Loja. (2010). Matemáticas Financieras. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=1n2dNr9T1cs> (interés simple)

Elemento de competencia 3: Decidir la opción correcta para la empresa, a través de la aplicación de la fórmula matemática de anualidades que pueden ser: simples, ciertas, vencidas e inmediatas; para su correcta aplicación en situaciones comunes como son los planes de compra de toda clase de bienes a crédito y en las que se utilicen en la evaluación de proyectos de inversión, de acuerdo a la ley de la oferta y la demanda que genera el mercado.

EC3 Fase I: Introducción y terminología de anualidades

Contenido: Tipos de anualidades, monto, valor actual, renta, plazo, tasa de interés y aplicaciones.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 9: Cuadro comparativo

Basándose en la exposición del facilitador, los alumnos en equipo de cuatro integrantes, realizarán una clasificación de los diversos tipos de anualidades. Por ello es conveniente clasificarlos de acuerdo a lo siguiente: Criterios, tipos de anualidades, tiempo, intereses, pagos e iniciación. Como actividad de plataforma deberán elaborar una conclusión personal del tema y anexarla al cuadro comparativo de forma individual.

4 hrs. Aula
3 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo (X)

Recursos:

- Internet
- Plataforma Institucional
- Lecturas recomendadas por el facilitador

Criterios de evaluación de la actividad:

- Rubrica [cuadro comparativo](#)
- Asistencia.
- Participación activa, correcta y oportuna en el aula.
- Entrega en tiempo y forma.
- Tiempo señalado por el facilitador para la participación activa de cada integrante seleccionado.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 10: Solución de ejercicios

En base a la exposición del facilitador los alumnos integrados en equipo de cuatro integrantes, realizarán lo siguiente: definir, explicar, analizar, planear y resolver problemas de **anualidades anticipadas** que impliquen el cálculo de monto, valor actual, renta, plazo, interés y tasa de interés, utilizando una hoja de cálculo. Como actividad de plataforma resolverán los ejercicios indicados por el facilitador.

4 hrs. Aula
3 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- Plataforma Institucional
- Internet
- Lecturas recomendadas
- Ejercicios impresos del tema

Criterios de evaluación de la actividad:

- Rúbrica [solución de ejercicios](#)
- Asistencia y participación en clase
- Tema sujeto a examen escrito al final del 3er E.C.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 11: Solución de ejercicios

En base a la exposición del facilitador los alumnos integrados en equipo de cuatro integrantes, realizarán lo siguiente: definen, identifican, plantean y resuelven problemas de **anualidades generales anticipadas y anualidades generales diferidas** que impliquen el cálculo de: monto, valor actual, renta, plazo, interés y tasa de interés utilizando una hoja de cálculo. Como actividad de plataforma resolverán los ejercicios indicados por el facilitador.

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- Calculadora científica o financiera
- Ejercicios impresos del tema
- Internet
- Plataforma Institucional
- Lecturas recomendadas

Criterios de evaluación de la actividad:

<p>4 hrs. Aula 3 hrs. Plataforma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica solución de ejercicios • Asistencia y participación en clase • Resolución de ejercicios impresos en clase y de tarea • Tema sujeto a examen escrito al final del 3er E.C.
<p>EC3 Fase II: Amortización y fondo de amortización</p>	
<p>Contenido: Definición, tabla, importe, pagos, tasa de interés, número de pagos y fondos de amortización.</p>	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 12: Cuadro comparativo</p> <p>Basándose en la exposición del facilitador, el alumno integrado en equipo de 4 elementos realizará lo siguiente: definir, explicar, identificar, determinar, construir y calcular una tabla de amortización. Como actividad de plataforma calculará otra tabla de amortización de acuerdo a las instrucciones del facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calculadora científica o financiera • Uso de "excel" • Internet • Plataforma institucional • Lecturas recomendadas <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica de cuadro comparativo • Asistencia y participación en clase • Resolución de ejercicios impresos en clase y de tarea • Tema sujeto a examen del 3er E.C.
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 13: Exposición dinámica y divertida en Inglés</p> <p>Los alumnos integrados en equipos de 4 elementos realizarán una exposición de los temas vistos en clase, que contenga lo siguiente: Concepto, objetivo y características de Interes simple y compuesto, Anualidades vencidas y anticipadas. Con lo anterior elaboraran una presentación en "power point", el trabajo colaborativo será enviado por plataforma institucional, en los tiempos establecidos para tal efecto. En clase presencial el facilitador seleccionará a un integrante de cada equipo para que exponga solo uno de los puntos que comprende el tema y una vez terminando las exposiciones se hará el cierre.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma institucional • Microsoft power point • Lecturas recomendadas • Pag. web para seleccionar las imágenes, animaciones y textos que expliquen mejor el tema. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rubrica exposición • Asistencia y participación activa en clase
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Se considerarán los siguientes aspectos:</p> <p>Evidencias de competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades en clase presencial 	

- Actividades en plataforma

Aspectos afectivo-emocionales

- Responsabilidad
- Puntualidad
- Participación
- Respeto
- Pensamiento crítico
- Disciplina
- Iniciativa
- Trabajo en equipo

Evaluación estandarizada:

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

Fuentes de información

1. Villalobos, José Luis (2007). Matemáticas Financieras. Tercera Edición. Pearson Educación.
2. Álvarez, A. (2005). Matemáticas Financieras. México: McGraw-Hill.
3. Harshbarger, R., & Reynolds, J. (2012). Mathematical Applications for the Management. Boston, Texas, E.U.A.: Brooks/cole.
4. Lincoyán, G. (1997). Matemáticas Financieras. Santa Fé, Bogotá, Colombia: McGraw-Hill.
5. Mizrahi, A., & Sullivan, M. (2010). Matemáticas Finitas. México: LIMUSA.
6. Vidaurry, H. (2012). Matemáticas Financieras. México: Cengage Learning Editores.
7. Universidad Técnica Particular de Loja. (2010). Matemáticas Financieras. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=1n2dNr9T1cs> (interés simple)

Políticas

Las reglas de la clase presencial son las siguientes:

- 5 minutos de tolerancia
- No introducir bebidas y alimentos al salón de clases
- Respeto a sus compañeros y maestro
- Utilizar Secuencia Didáctica como guía del curso y rúbricas (sugeridas por el maestro)
- Determinar los criterios de evaluación de cada elemento de competencia (asistencia, participación, exposiciones,

Metodología

El presente curso de Matemáticas Financieras, es para los estudiantes que cursan el tercer semestre del programa educativo Licenciado en Gestión y Desarrollo de Negocios. La enseñanza del curso se desarrollará durante el periodo previsto en la calendarización institucional, mediante la modalidad virtual, a través de la plataforma Itslearning, junto con la impartición de clases, sesiones presenciales por el maestro titular de la materia.

El curso se diseñó en base al instrumento SECUENCIA DIDÁCTICA, correspondiente a la asignatura de MATEMATICAS

Evaluación

Los rubros que se tendrán en cuenta para emitir la evaluación:

- Entrega puntual de reportes y actividades.
- Portafolio electrónico integrado.
- Actitudes y Valores

Estos podrán variar por elemento de competencia y el facilitador asignará el porcentaje representativo para cada criterio.

Así también, deberán consultar los siguientes artículos del Reglamento Escolar de la UES:

<p>tareas, entre otros) quedaran establecidos en los criterios de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistir a asesorías para resolver dudas • Si se reciben tareas en destiempo no se aplica en su totalidad el porcentaje señalado por el facilitador • Si se reciben tareas plagiadas no se aplica en su totalidad el porcentaje señalado por el facilitador <p>Las reglas de la clase virtual (plataforma institucional) son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enviar ACTIVIDADES en tiempo y forma; en caso de no respetar la fecha señalada de envío, no se aplicará el porcentaje señalado por el facilitador. • Respetar criterios, recursos y requisitos solicitador por el maestro para realizar y enviar ACTIVIDADES. 	<p>FINANCIERAS, la cual se conforma de tres elementos de competencia. Cada elemento de competencia tiene sus respectivas fases, contenido, estrategias de formación, actividades supervisadas e individuales; así como también cuenta con bibliografías, atributos genéricos, valores, actitudes y evaluación. En cada elemento de competencia se señala la competencia a lograr y en cada fase se realiza una introducción de los contenidos de las fases; así mismo el título que identifica cada ACTIVIDAD; se explica lo que se debe hacer exactamente, se les dan sugerencias y pistas, las fechas para realizar y entregar cada actividad, con las bibliografías sugeridas, por la secuencia didáctica y el docente, con las rúbricas correspondientes a la actividad y los criterios de evaluación. Con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje se establecen estrategias didácticas las cuales comprenden estrategias de enseñanza y aprendizaje. Así como una serie de ACTIVIDADES para cuyo cumplimiento se proporcionan los recursos a cada actividad, buscando con ello desarrollar las capacidades de los alumnos.</p>	<p>Artículos: 49, 50, 51, 52, 53, 54 y 55.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para efectos de evaluación del curso, éste se apegará a lo descrito en el Artículo 55 del Reglamento Escolar del Modelo Educativo de la UES, a través de los siguientes valores: • Competente Sobresaliente = 10 • Competente Avanzado = 9 • Competente Intermedio = 8 • Competente Básico = 7 • No Aprobado = 6
---	--	--