



Universidad Estatal de Sonora
Secuencia Didáctica

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Curso: INTRODUCCIÓN AL CAMPO PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE NEGOCIOS | | Horas aula: 2 |
| Clave: CHS51A1 | | |
| Antecedente: Ninguno | | Horas plataforma: 1 |
| Competencia del área: Gestionar el conocimiento empleando tecnologías de información y comunicación para expresar en forma oral y escrita que le permitan diseñar la estructura de una empresa aplicando el proceso administrativo en su proyecto profesional y de vida. | Competencia del curso: Gestionar el conocimiento de su profesión para mantener un perfil de empleabilidad en el contexto de su proyecto de vida. | |
| Elementos de competencia: | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el campo profesional de la gestión de negocios, fundamentándose en la administración contemporánea, para la toma de decisiones considerando la dinámica de las empresas actuales. 2. Distinguir las áreas de desarrollo profesional que apoye en la selección de una especialización en su campo profesional en un contexto globalizado. 3. Reconocer la naturaleza de la empresa para la toma de decisiones, en base a la dinámica empresarial en las organizaciones, identificando situaciones del proceso administrativo en una empresa para lograr la calidad de los sistemas. | | |
| Perfil del docente: | | |
| Maestría en Administración de Empresas o Negocios. Tiene habilidades para enfocar el programa de enseñanza aprendizaje con las empresas actuales. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo. | | |
| Elaboró: Ing. Benjamín Hernández Fimbres | | Julio 2017 |
| Revisó: | | |
| Última actualización: | | |
| Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos | | Agosto 2017 |

Elemento de competencia 1: Identificar el campo profesional de la gestión empresarial, fundamentándose en la administración contemporánea, para la toma de decisiones considerando la dinámica de las empresas.

EC1 Fase I: Antecedentes y teorías de la gestión empresarial.

Contenido: Concepto, importancia, características, ciencias y técnicas auxiliares de la administración de empresas.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1:

Síntesis: Origen de la gestión empresarial

1. Ver analíticamente la presentación de antecedentes de la gestión empresarial, la cual se encuentra en Recursos.
2. Elabora una síntesis individual de la presentación basándose en la rúbrica. Componentes del trabajo: portada, resumen, referencia bibliográfica.
3. Subirlo a plataforma.

2 Horas aula y 1 hora plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

Presentación: <https://prezi.com/qiq8ro-90rtn/origen-antecedentes-y-teorias-de-la-gestion-empresarial/>

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de Síntesis
http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/Sintesis.pdf

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2:

Cuadro comparativo: Concepto e importancia de la gestión empresarial, teorías administrativas

1. Ver analíticamente del video sobre las teorías administrativas, el cual se encuentra en Recursos.
2. Elabora un cuadro comparativo siguiendo la rúbrica correspondiente, de forma individual, que contenga los puntos mencionados. Componentes del trabajo: portada, resumen, referencia bibliográfica.
3. Subirlo a plataforma.

3 Horas aula y 1 hora plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=919qqGOpiY0>

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de Cuadro Comparativo
http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/33CuadroComparativo.pdf

EC1 Fase II: Comparar los diferentes perfiles y demandas de empleabilidad de la gestión Empresarial.

Contenido: Perfil del administrador del Siglo XX y XXI, demandas de empleabilidad del sector productivo, describir el ser profesionista y profesional, conocimiento del código de ética.

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3:

Resumen: Empresa moderna vs. empresa del siglo XIX y XX

Proyección del video Tiempos Modernos en sesión presencial:

1. Comparar en el video, la empresa antigua con la moderna.
2. Las funciones del gestor Empresarial.
3. Comparar el rol del gestor empresarial en diferentes tiempos.
4. Elaborar resumen en equipo siguiendo la rúbrica correspondiente. Componentes del trabajo: portada, resumen, referencia bibliográfica.
5. Subirlo a plataforma.

Tipo de actividad:

Aula (x) Plataforma ()
Grupal () Individual () Equipo (x)

Recursos:

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=b6mrvKTopY8>

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica resumen
http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/Resumen.pdf

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 Horas aula y 1 hora plataforma | |
| <p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Trabajo en equipo: Las empresas exitosas de nuestra era</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observar analíticamente el video Google por dentro, el secreto del éxito ubicado en Recursos. 2. Anotar los puntos relevantes. 3. Comparar y discutir con su equipo lo que ha llevado a Google a ser una de las mejores organizaciones empresariales. 4. Realizar un reporte por equipo que contengan los puntos mencionados. Componentes del trabajo: portada, resumen, referencia bibliográfica <p>3 Horas aula</p> | <p>Tipo de actividad: Aula (x) Plataforma () Grupal () Individual () Equipo (x)</p> <p>Recursos: Video: https://www.youtube.com/watch?v= brBdYfglg8</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica trabajo en equipo http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/11_Rubrica_Trabajo_en_Equipo.pdf</p> |
| <p>EC1 Fase III: Desarrollar el espíritu emprendedor del profesional del gestor de empresas</p> <p>Contenido: El gestor empresarial como emprendedor, ideas emprendedoras</p> | |
| <p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 5: Reporte escrito: 5 empresas mexicanas realmente innovadoras</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer el artículo sobre empresas mexicanas innovadoras ubicado en Recursos. 2. Realizar un resumen por equipo que contengan los puntos mencionados de acuerdo a la rúbrica. Componentes del trabajo: portada, resumen, referencia bibliográfica <p>3 Horas plataforma</p> | <p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (x) Grupal () Individual () Equipo (x)</p> <p>Recursos: Artículo: https://www.entrepreneur.com/article/268004</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica reporte escrito http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/ReporteEscrito.pdf</p> |
| <p>Evaluación formativa: Las evidencias a entregar en línea en tiempo y forma. La asistencia y participación en sesiones presenciales. Valores y actitudes (Trabajo en equipo, Honestidad, Esfuerzo, Justicia y Respeto)</p> <p>Evaluación estandarizada: Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.</p> | |
| <p>Fuentes de información:</p> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Hellriegel, D., Jackson, S., Slocum, J. (2005). Administración un enfoque basado en competencias. México, D.F.: Thompson. 2. Koontz, H., Weihrich, H. (2004). Administración una perspectiva global. México, D.F.: Mc Graw Hill. 3. Koontz, H., Weihrich, H. (2002). Elementos de administración enfoque internacional. México, D.F.: Mc Graw Hill. 4. Robbins, S., Decenzo, D. (2002). Fundamentos de administración. México, D.F.: Prentice Hall. 5. Revista Expansión 6. Revista Entrepreneur 7. Revista Administración hoy | |

Elemento de competencia 2: Distinguir las áreas de desarrollo profesional que apoye en la selección de una especialización en su campo profesional en un contexto globalizado. Identificar el campo profesional del gestor de negocios, fundamentándose en la administración contemporánea, para la toma de decisiones considerando la dinámica de las empresas actuales.

EC2 Fase I: Reconocer el desarrollo profesional de las áreas funcionales de la empresa.

Contenido: Identificar las subfunciones a realizar en el departamento de Mercadotecnia, Recursos Humanos, Finanzas y producción.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 6:

Reporte escrito: funciones básicas de la empresa

1. Realizar un reporte escrito en base a material bibliográfico de Recursos sobre las funciones básicas de la empresa: Mercadotecnia, Recursos Humanos, Finanzas, Producción.
2. Esta actividad deberá ser realizada utilizando material bibliográfico, no se aceptarán trabajos bajados de internet.
3. La actividad será desarrollada en equipo previamente establecido y subida a plataforma de manera individual.
4. Presentación del trabajo: Portada, resumen, conclusión individual de cada integrante y referencia bibliográfica.

2 horas aula y 2 Horas plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (x)
Grupal () Individual (x) Equipo ()

Recursos:

Koontz,H., Weihrich,H. (2004). Administración una perspectiva global. México, D.F.: Mc Graw Hill.

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica reporte escrito

http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/ReporteEscrito.pdf

EC2 Fase II: Identificar los principales descubrimientos que se han desarrollado a través de la historia y que han trascendido en el tiempo

Contenido: Emprendimiento a través de la Historia

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 7:

Línea del tiempo

1. Investigar los 30 inventos que se consideran los más trascendentales a través de la historia.
2. Elaborar una línea de tiempo en la cual describas los inventos, los inventores, y el año en que fueron realizados.
3. Presentación del trabajo: Portada, resumen, conclusión individual de cada integrante y referencia bibliográfica.

3 Horas plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (x)
Grupal () Individual (x) Equipo ()

Recursos:

Internet
Bibliografía sugerida

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica línea del tiempo

[http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/Linea del Tiempo.pdf](http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/Linea_del_Tiempo.pdf)

EC2 Fase III: Desarrollar el espíritu emprendedor del profesional de gestor de empresas**Contenido:** El gestor empresarial como emprendedor

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 8: Resumen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observar analíticamente los videos incluidos en Recursos. 2. Anotar los puntos relevantes. 3. Comparar y discutir con su equipo lo que llevó al emprendedor Jordi Muñoz a ser un emprendedor de éxito. 4. Elaborar un resumen con lo analizado y discutido con su equipo. 5. Presentación del trabajo: Portada, resumen, conclusión individual de cada integrante y referencia bibliográfica. 6. Subirlo a plataforma. <p>3 Horas aula y 1 hora plataforma</p> | <p>Tipo de actividad: Aula (x) Plataforma () Grupal () Individual () Equipo (x)</p> <p>Recursos: Video Robotics 3D , Jordi Muñoz Semana nacional del emprendedor 2015 https://www.youtube.com/watch?v=pnuDCHVQJ6k Video de Nini a Millonario Jordi Muñoz Forbes México https://www.youtube.com/watch?v=ayJFZSuDjQY</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica resumen http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/Resumen.pdf</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Evaluación formativa:
Las evidencias a entregar en línea en tiempo y forma. La asistencia y participación en sesiones presenciales. Valores y actitudes (Trabajo en equipo, Honestidad, Esfuerzo, Justicia y Respeto)

Evaluación estandarizada:
Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

Fuentes de información:

1. Hellriegel,D., Jackson,S., Slocum, J. (2005). Administración un enfoque basado en competencias. México, D.F.: Thompson.
2. Koontz,H., Weihrich,H. (2004). Administración una perspectiva global. México, D.F.: Mc Graw Hill.
3. Koontz, H., Weihrich, H. (2002).Elementos de administración enfoque internacional. México, D.F.: Mc Graw Hill.
4. Robbins, S., Decenzo, D. (2002).Fundamentos de administración. México, D.F.: Prentice Hall.
5. Revista Expansión
6. Revista Entrepreneur

Elemento de competencia 3: Reconocer la naturaleza de la empresa para la toma de decisiones, en base a la dinámica empresarial en las organizaciones.

EC3 Fase I: El concepto de empresa y su clasificación**Contenido:** Identificar y clasificar los diferentes tipos de empresas que existen en nuestro entorno.

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Exposición: Concepto de empresa y clasificación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer el artículo propuesto en recursos. 2. Elaborar una presentación y exponer el tema en el aula. 3. Exposición del trabajo en equipo utilizando PPT, PREZI o algún otro medio adecuado. | <p>Tipo de actividad: Aula (x) Plataforma () Grupal () Individual () Equipo (x)</p> <p>Recursos: Artículo: https://generacionproyectos.wordpress.com/2011/11/29/1-4-definicion-y-clasificacion-de-empresa/</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica exposición</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. Presentación del trabajo: Portada, resumen, conclusión individual de cada integrante y referencia bibliográfica.</p> <p>3 Horas aula</p> | <p>http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/05_Rubrica_Exposicion.pdf</p> |
| <p>EC3 Fase II: Evolución y desarrollo del pensamiento administrativo</p> <p>Contenido: Identificar y clasificar los diferentes tipos de pensamiento administrativo</p> | |
| <p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 10: Exposición y resumen: “Evolución y desarrollo del pensamiento administrativo”</p> <ol style="list-style-type: none"> En equipos de trabajo los alumnos prepararán una exposición sobre los siguientes temas: <ol style="list-style-type: none"> Teorías clásicas y modernas Teorías Clásicas Teorías X y Y Enfoque clásico de la administración Escuela Cuantitativa El nuevo humanorrelacionismo Desarrollo organizacional Enfoques actuales en la administración Calidad total Reingeniería Outsourcing Just in Time Benchmarking Competencias laborales Exposición del tema: mínimo 10 minutos. Así mismo deberán elaborar un resumen que contenga: Portada, introducción, resumen, conclusión por equipo y referencia bibliográfica. <p>3 Horas aula</p> | <p>Tipo de actividad: Aula (x) Plataforma (x) Grupal () Individual () Equipo (x)</p> <p>Recursos: Bibliografía sugerida Proyector Computadora</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica exposición http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/05_Rubrica_Exposicion.pdf</p> |
| <p>EC3 Fase III: Distinguir la clasificación y tipos de empresa en México en relación con otros países</p> <p>Contenido: Actividad o giro, origen del capital, magnitud de la empresa, naturaleza de las empresas.</p> | |
| <p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 11: Cuadro comparativo</p> <ol style="list-style-type: none"> A partir de lo aprendido en las sesiones presenciales: elaborar un cuadro comparativo, donde se aplique la clasificación de las siguientes empresas. <ol style="list-style-type: none"> Automotriz Aeroespacial Minería Agrotecnología Ganadería Educación Servicios de salud. Comercialización Energía Identifica las principales empresas de la localidad y de nuestro país en cada una de estas áreas. Será presentado en equipo de 4 y subido a plataforma de forma individual. Contendrá: portada, cuadro comparativo y conclusión. | <p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (x) Grupal () Individual () Equipo (x)</p> <p>Recursos: Investigación documental a través de distintas fuentes de internet, Secretaría de Economía, INEGI, Cámaras empresariales CANACO, COPARMEX, CANACINTRA., Gobierno de la República, PEMEX, CFE, SEP.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Entregada en tiempo y forma http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/33CuadroComparativo.pdf</p> |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 Horas plataforma | |
| <p>EC3 Fase IV: Realizar una visita a una empresa e industria de la localidad y describir las 4 fases de su proceso administrativo.</p> <p>Contenido: La Planeación, organización, dirección y control en una empresa</p> | |
| <p>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 12: Resumen: El Proceso administrativo aplicado a una empresa</p> <p>Solicitar una visita a una empresa de la localidad Cafenio, Soriana, Ford, Víctor ESAB, Latecoere, TE Conectivity, entre otras, investigar y describir cómo se lleva a cabo el proceso administrativo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planeación 2. Organización 3. Dirección 4. Control <p>Elaborar un resumen con la información obtenida en equipos. Presentación del trabajo: Portada, resumen, conclusión individual de cada integrante y referencia bibliográfica.</p> <p>3 Horas aula</p> | <p>Tipo de actividad: Aula (x) Plataforma (x) Grupal () Individual () Equipo (x)</p> <p>Recursos: Visita a una empresa de la localidad de forma grupal.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica resumen http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/Resumen.pdf</p> |
| <p>EC3 Fase V: Realizar una investigación de una empresa de la localidad y la forma en que llevan a cabo el proceso administrativo</p> <p>Contenido: Práctica integral del proceso administrativo empresarial.</p> | |
| <p>EC3 F5 Actividad de aprendizaje 13: Exposición: Practica integral del proceso administrativo</p> <p>Realizar trabajo de campo a una empresa de la localidad. Investigar de qué forma aplican el proceso administrativo y organizacional en su empresa, y exponer como trabajo final bajo el siguiente esquema:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Antecedentes y Objetivos 2. Resumen corporativo 3. Slogan y logotipo. 4. Misión y visión 5. Valores empresariales 6. Ventajas y desventajas 7. Organigrama <p>Exposición mínimo: 10 minutos. Formato: PowerPoint</p> <p>5 Horas aula</p> | <p>Tipo de actividad: Aula (x) Plataforma () Grupal () Individual () Equipo (x)</p> <p>Recursos: Computadora Proyector</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica exposición http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/05_Rubrica_Exposicion.pdf</p> |
| <p>Evaluación formativa: Las evidencias a entregar en línea en tiempo y forma. La asistencia y participación en sesiones presenciales. Valores y actitudes (Trabajo en equipo, Honestidad, Esfuerzo, Justicia y Respeto)</p> <p>Evaluación estandarizada: Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.</p> | |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fuentes de información: | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Hellriegel,D., Jackson,S., Slocum, J. (2005). Administración un enfoque basado en competencias. México, D.F.: Thompson. 2. Koontz,H., Weihrich,H. (2004). Administración una perspectiva global. México, D.F.: Mc Graw Hill. 3. Koontz, H., Weihrich, H. (2002).Elementos de administración enfoque internacional. México, D.F.: Mc Graw Hill. 4. Robbins, S., Decenzo, D. (2002).Fundamentos de administración. México, D.F.: Prentice Hall. 5. Revista Expansión 6. Revista Entrepreneur 7. | | |
| <p>Políticas</p> <p>Políticas Para un adecuado desarrollo de las diversas actividades del curso de Introducción al Campo Profesional del Licenciado en gestión y desarrollo de negocios, quedan estipuladas las siguientes políticas para los alumnos; para aquellas situaciones no contempladas en esta plataforma, se aplicará la decisión tomada entre facilitador y alumnos durante las sesiones presenciales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para los trabajos que se entregarán en línea, considerar: Tipo de letra Arial, tamaño No. 12, justificado, interlineado 1.5; Título centrado: tamaño No. 13. 2. Citar fuentes de información 3. Queda prohibido estrictamente obtener información de las siguientes fuentes: Rincón del vago, Wikipedia, buenas tareas. 4. El alumno debe entrar diariamente al curso en plataforma y revisar el calendario de actividades a desarrollar en los próximos siete días, por lo que el facilitador proporcionará mínimo con ese mismo plazo de antelación, las actividades a considerar. 5. Los recursos: Ejercicios prácticos, exámenes y demás actividades a desarrollar en las distintas fases de los elementos de competencia, estarán exclusivamente sobre la instalación del curso en esta Plataforma Educativa 6. Los recursos: Ejercicios prácticos, exámenes y demás elementos a desarrollar en las distintas fases de los elementos de competencia, permanecerán en esta Plataforma Educativa hasta finalizar el ciclo escolar. 7. Las actividades que requieren la entrega de evidencia en línea, no serán | <p>Metodología:</p> <p>El desarrollo del curso de Introducción al Campo Profesional de Licenciado en gestión y Desarrollo de Negocios se llevara a cabo bajo la siguiente metodología: El Curso se desarrollará a lo largo de los meses previstos, de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sesiones presenciales • modalidad virtual <p>La enseñanza virtual se apoyará fundamentalmente en la Plataforma virtual itslearning.</p> <p>A través de esta Plataforma, tendrás acceso directo a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las instrucciones y orientaciones acerca de cómo seguir puntualmente el curso, tanto de carácter general como para cada una de las asignaciones programadas en cada elemento de competencia del Programa de Curso. 2. Los materiales a través de los cuales se ofrecen los contenidos de los temas del curso; así como otros materiales complementarios como artículos de revistas, capítulos de libros, videos de apoyo, etcétera. 3. Los exámenes de evaluación que integran el Programa de Curso, de acuerdo a la Secuencia Didáctica. El trabajo del curso virtual se complementará mediante las clases que se impartirán de forma presencial, mediante clases guiadas por el profesor titular, exposiciones en equipo, debates, tutorías y asesorías, cuya asistencia y participación será obligatoria. | <p>Evaluación:</p> <p>En este curso, como lo contempla el modelo educativo, se pondrá en juego el proceso de evaluación en todas sus modalidades, es decir, se realizará la evaluación diagnóstica permanente, que esencialmente busca verificar aciertos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y corregir aquellos errores que se detecten, si el estudiante lo permite (esto puede ser a través de la ayuda del facilitador, de otros compañeros estudiantes o a través de algún otro medio audiovisual).</p> <p>Otra parte importante del proceso de evaluación del estudiante, contemplada en el modelo, es la evaluación formativa, que se realizará al finalizar cada elemento de competencia, con el objeto de hacer un corte e informar al alumno de sus logros y fallos y se apoya en la entrega de evidencias durante cada periodo de corte, así como los aspectos afectivo-emocionales involucrados en el curso y observados por el facilitador. Además se concretará con la entrega final del portafolio de evidencias.</p> <p>Finalmente, y al concluir el curso, se realizará la evaluación sumativa, que resulta ser un proceso en el que el facilitador realizará una reflexión acerca de los logros de cada estudiante en cuanto a la competencia planteada para el curso y que se traducirá en una calificación con fines de registro en el departamento de control escolar, de acuerdo con la escala contemplada en el modelo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10: Competente Sobresaliente. • 9: Competente Avanzado • 8: Competente Intermedio • 7: Competente Básico |

aceptadas en fecha posterior al plazo de entrega solicitado. En caso de no entregar a tiempo alguna evidencia, la parte proporcional de la actividad no será considerada.

8. El alumno debe ser puntual a las sesiones de clase presencial. Después de 10 minutos iniciada la sesión, el alumno no podrá entrar.

9. La participación en los Foros de Discusión y Chats se sujetarán a las condiciones que en el mismo se establezcan.

10. La integración y participación de los equipos será organizada por el facilitador, buscando la integración creativa y productiva.

11. El alumno debe comunicarse por medio de correo electrónico en el horario virtual, establecido para ello en la página de inicio, si desea tener respuesta en un lapso no mayor a 15 minutos. En caso de enviar un correo electrónico fuera del período especificado, tendrá respuesta en un plazo no mayor a 24 horas.

12. La evaluación del curso se dará única y exclusivamente en base a las actividades presenciales y en línea encomendados en los distintos elementos de competencia, por lo que el facilitador proporcionará retroalimentación oportuna a los alumnos.

13. En caso de que la plataforma del curso no esté disponible, deberá comunicarse con el facilitador vía correo electrónico, quien le ofrecerá un plan alternativo para la realización de las actividades.

14. El alumno no debe hacer uso de equipos electrónicos que no sean requeridos en las actividades de la sesión presencial.

- 6: No Aprobado