

<b>Curso:</b> SEGUROS Y FIANZAS		<b>Horas aula:</b> 2
<b>Clave:</b> FIN34C1		<b>Horas plataforma:</b> 2
<b>Antecedentes:</b>		<b>Horas laboratorio:</b> 0
<b>Competencia del área:</b> Formular proyectos de inversión para personas físicas y morales con el uso de herramientas tecnológicas que le permitan evaluar distintos escenarios para la prevención de riesgos de inversión.	<b>Competencia del curso:</b> Planear paquetes de seguros y fianzas conforme a lo dispuesto en la normatividad mexicana con la finalidad de resolver problemas mediante la toma de decisiones, así como diversificar los portafolios financieros de las instituciones.	
<b>Elementos de competencia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formular opciones de seguros de manera crítica y creativa, con la finalidad de satisfacer las necesidades del mercado de seguros y fianzas apegado a los criterios de la Comisión Nacional de Seguros y Fianzas</li> <li>2. Sustentar las Fianzas tomando decisiones conforme a las necesidades de los clientes en el Mercado de Seguros, con la finalidad de ofrecer alternativas de garantías con lo establecido en el reglamento de la Comisión Nacional de Seguros y Fianzas.</li> <li>3. Fundamentar el marco normativo de los Seguros y Fianzas aplicable para la toma de decisiones de los agentes así como el de los contratantes de los mismo, con la finalidad de operar el funcionamiento de la Comisión Nacional de Seguros y Fianzas con los lineamientos que emita la Secretaría de Hacienda y Crédito Público</li> </ol>		
<b>Perfil del docente:</b>		
Licenciado en Finanzas o en Economía, preferentemente con posgrado en esas áreas, así como conocimiento en Finanzas Públicas. Experiencia y habilidades en docencia a nivel superior que motivan al alumno a valorar aprender-aprender, a convivir, a hacer y a ser. Con habilidades en el uso de tecnologías para construir ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo, competente para evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje con un enfoque formativo y con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas.		
<b>Elaboró:</b> DIEGO ALBERTO AVILES QUINTANAR		Febrero 2021
<b>Revisó:</b> MTRA. ALMA ANGELINA YANEZ ORTEGA		Mayo 2021
<b>Última actualización:</b>		
<b>Autorizó:</b> Coordinación de Procesos Educativos		Junio 2021

**Elemento de competencia 1:** Formular opciones de seguros de manera crítica y creativa, con la finalidad de satisfacer las necesidades del mercado de seguros y fianzas apegado a los criterios de la Comisión Nacional de Seguros y Fianzas

**Competencias blandas a promover:** Pensar de manera crítica y creativa

### EC1 Fase I: Sociedades Mutualistas y Seguros

**Contenido:** Introducción a las Sociedades Mutualistas y Seguros

#### EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Resumen sobre Sociedades Mutualistas

Elaborar un resumen sobre las Sociedades Mutualistas de manera individual, con base a la información proporcionada en el aula por el facilitador, los recursos de la actividad y otras fuentes de sustento académico.

Hacer uso de las TIC's y herramientas digitales para su desarrollo y entregar por plataforma educativa institucional para su retroalimentación y evaluación.

Participar en el aula en discusión del tema.

2 hrs. Aula  
2 hrs. Plataforma

#### Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

#### Recursos:

- [Solà i Gussinyer, P. \(2003\). El mutualismo y su función social: sinopsis histórica.](#)

#### Criterios de evaluación de la actividad:

- Rúbrica de [Resumen](#).
- Asistencia y participación activa en el aula.

#### EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Mesa redonda sobre ¿Qué es un Seguro?

Participar activamente mediante el pensamiento crítico en la mesa redonda sobre Qué es un Seguro y los beneficios y obligaciones que estos conllevan, partiendo de la información proporcionada en el aula, los recursos de la actividad y otras fuentes de sustento académico.

Realizar, un reporte de conclusiones de la mesa redonda a través de la herramienta digital indicada por el facilitador y presentar en plataforma para su revisión.

2 hrs. Aula  
2 hrs. Plataforma

#### Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )

#### Recursos:

- [Fernández, J. \(2003\). Concepto de derechos \(derivados\) de los seguros privados.](#)

#### Criterios de evaluación de la actividad:

- Rúbrica de [Mesa redonda](#).
- Asistencia y participación activa en el aula.

### EC1 Fase II: Contrato de seguros y el Riesgo

**Contenido:** Elementos formales del Contrato de Seguro y características de el Riesgo

#### EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Cuadro sinóptico sobre operaciones y ramos de seguros

Realizar un cuadro sinóptico de manera individual, a través de la herramienta digital de preferencia, sobre las distintas operaciones y

#### Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

#### Recursos:

- [Poder Legislativo Federal. \(2013\). Ley de](#)

<p>ramos de seguros que existen conforme a la ley de Seguros y Fianzas, con base a la información proporcionada en el aula y los recursos de la actividad.</p> <p>Participar en proceso de retroalimentación y evaluación.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p><a href="#">Instituciones de Seguros y Fianzas.</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica de <a href="#">Cuadro Sinóptico</a>.</li> <li>• Asistencia y participación activa en el aula.</li> </ul>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Cuadro comparativo sobre elementos formales del contrato de seguro</b></p> <p>Realizar de manera crítica y creativa un cuadro comparativo, de forma individual, sobre los elementos formales del contrato de seguro, con base a la información proporcionada en el aula y los recursos de la actividad.</p> <p>Hacer uso de las TIC's y herramientas digitales para elaborar el cuadro comparativo, entregar por plataforma educativa institucional para su retroalimentación y evaluación.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">González, L. (1996). El contrato de Seguro y su perfeccionamiento.</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica de <a href="#">Cuadro Comparativo</a>.</li> <li>• Asistencia y participación activa en el aula.</li> </ul>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Cuestionario sobre el riesgo y sus características.</b></p> <p>Responder, de manera individual, el cuestionario sobre el riesgo y las características del mismo, con base a la información proporcionada en los recursos y otras fuentes de sustento académico.</p> <p>2 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Casallas, A., Martínez, A. y Parra, N. (2006). Administración de riesgos en las compañías de seguros.</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica de <a href="#">Cuestionario</a>.</li> </ul>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Evaluación del primer elemento de competencia</b></p> <p>Resolver de manera individual y en el aula la evaluación correspondiente al primer elemento de competencia diseñado por el facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen proporcionado por el facilitador.</li> <li>• Referencias y materiales utilizados en las diversas actividades del elemento de competencia, para su estudio previo.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conforme a los aciertos de los reactivos del examen.</li> </ul>

## Evaluación formativa:

### Actividades:

1. Resumen sobre Sociedades Mutualistas
2. Mesa redonda sobre ¿Qué es un Seguro?
3. Cuadro sinóptico sobre peraciones y ramos de seguros
4. Cuadro comparativo sobre elementos formales del contrato de seguro
5. Cuestionario sobre el riesgo y sus características
6. Evaluación del primer elemento de competencia

### Fuentes de información

1. Casallas, A., Martínez, A. y Parra, N. (2006). Administración de riesgos en las compañías de seguros. Universidad de la Sabana.  
[https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/5247/129881.pdf?sequence =](https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/5247/129881.pdf?sequence=)
2. Churruca Muguruza, C. (2007). Human Security as a policy framework: Critics and Challenges. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/2387973.pdf>
3. Fernández, J. (2003). Concepto de derechos (derivados) de los seguros privados. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/5/2118/3.pdf>
4. González, L. (1996). El contrato de Seguro y su perfeccionamiento. [http://www.cnsf.gob.mx/Eventos/Premios\\_2014/1996%201er.%20lugar.pdf](http://www.cnsf.gob.mx/Eventos/Premios_2014/1996%201er.%20lugar.pdf)
5. Poder Legislativo Federal. (2013). Ley de Instituciones de Seguros y Fianzas. [http://www.cnsf.gob.mx/Normativa/Leyes%20y%20Reglamentos/LISF%20\(Versi%C3%B3n%20Compilada%20al%2010-Ene-14\).pdf](http://www.cnsf.gob.mx/Normativa/Leyes%20y%20Reglamentos/LISF%20(Versi%C3%B3n%20Compilada%20al%2010-Ene-14).pdf)
6. Solà i Gussinyer, P. (2003). El mutualismo y su función social: sinopsis histórica. <https://www.redalyc.org/pdf/174/17404406.pdf>

**Elemento de competencia 2:** Sustentar las Fianzas tomando decisiones conforme a las necesidades de los clientes en el Mercado de Seguros, con la finalidad de ofrecer alternativas de garantías con lo establecido en el reglamento de la Comisión Nacional de Seguros y Fianzas.

**Competencias blandas a promover:** Toma de decisiones

**EC2 Fase I: Fianza**

**Contenido:** Definición y clasificación

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Ensayo sobre la definición de Fianza**

Realizar un ensayo, de manera individual, mediante el uso de herramientas digitales, sobre la definición de Fianza y su historia con base a la información proporcionada en el aula, los recursos proporcionados en la actividad y otras fuentes de sustento académico.

Comentar en el aula las conclusiones individuales con la guía del facilitador.

Participar en proceso de retroalimentación y evaluación.

2 hrs. Aula  
2 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- [Flores, M. E. \(2004\). El contrato de fianza.](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

- Rúbrica de [Ensayo](#).
- Asistencia y participación activa en el aula.

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Glosario sobre conceptos de Tipos de Fianza**

Elaborar un glosario, de manera individual, sobre los conceptos de Tipos de Fianza, con base a la información proporcionada en el aula, los recursos de la actividad y otras fuentes de sustento académico.

Hacer uso de las TIC's y herramientas digitales para elaborar el glosario, entregar por plataforma educativa institucional para su retroalimentación y evaluación.

Responder las preguntas presentadas por el facilitador en el aula sobre las definiciones y discutir sobre el tema.

2 hrs. Aula  
2 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- [Flores, M. E. \(2004\). El contrato de fianza.](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

- Rúbrica de [Glosario](#).
- Asistencia y participación activa en el aula.

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Lectura crítica sobre Partes de la Fianza**

Realizar, en plataforma de manera individual, una lectura crítica sobre el tema Partes de las Fianzas con base a la información proporcionada en el aula, los recursos de la plataforma y otras

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

1. [Labariega, P. A. \(2004\). El aval. ¿Fianza sui generis o garantía cambiaria típica?](#)

<p>fuentes de sustento académico.</p> <p>Participar activamente en la discusión guiada por el facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica de <a href="#">Lectura Crítica</a>.</li> <li>• Asistencia y participación activa en el aula.</li> </ul>
<p><b>EC2 Fase II: Legislación Contractual</b></p> <p><b>Contenido:</b> Ley del Contrato de Seguro</p>	
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Mapa conceptual de la Ley sobre el Contrato de Seguro</b></p> <p>Realizar un mapa conceptual mediante el uso de herramientas digitales, de manera individual, sobre las partes del contrato de seguro conforme a la ley, con base a la información proporcionada en el aula, los recursos de la actividad y otras fuentes de sustento académico.</p> <p>Participar activamente en el proceso de retroalimentación y evaluación, entregar vía plataforma.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Ley sobre el Contrato de Seguro</a>.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica de <a href="#">Mapa Conceptual</a>.</li> <li>• Asistencia y participación activa en el aula.</li> </ul>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Cuadro sinóptico sobre el Reglamento de Agentes de Seguros y de Fianzas</b></p> <p>Elaborar un cuadro sinóptico, de manera individual por medio del uso de las TIC's y herramientas digitales de su preferencia, apelando a la correcta toma de decisiones sobre el contenido del Reglamento de Agentes de Seguros emitido por la autoridad, con base a la información proporcionada, los recursos de la actividad y otras fuentes de sustento académico.</p> <p>Participar en el proceso de retroalimentación y evaluación.</p> <p>2 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Reglamento de Agentes de Seguros y de Fianzas</a>.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica de <a href="#">Cuadro Sinóptico</a>.</li> </ul>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 12: Evaluación del segundo elemento de competencia</b></p> <p>Responder en el aula y de manera individual la evaluación sobre los temas vistos en el segundo elemento de competencia.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen proporcionado por el facilitador.</li> </ul>

2 hrs. Aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referencias y materiales utilizados en las diversas actividades del elemento de competencia, para su estudio previo.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conforme a los aciertos de los reactivos del examen</li> </ul>
-------------	---

<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ensayo sobre la definición de Fianza</li> <li>2. Glosario sobre conceptos de Tipos de Fianza</li> <li>3. Lectura crítica sobre Partes de la Fianza</li> <li>4. Mapa conceptual de la Ley sobre el Contrato de Seguro</li> <li>5. Cuadro sinóptico sobre el Reglamento de Agentes de Seguros y de Fianzas</li> <li>6. Evaluación del segundo elemento de competencia</li> </ol>
--

<b>Fuentes de información</b>
-------------------------------

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Churruca, C. (2007). Human Security as a policy framework: Critics and Challenges. <a href="https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/2387973.pdf">https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/2387973.pdf</a></li> <li>2. Flores, M. E. (2004). El contrato de fianza. <a href="http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ledf/flores_t_me/capitulo2.pdf">http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ledf/flores_t_me/capitulo2.pdf</a></li> <li>3. Labariega, P. A. (2004). El aval. ¿Fianza sui generis o garantía cambiaria típica? <a href="https://www.redalyc.org/pdf/427/42711007.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/427/42711007.pdf</a></li> <li>4. Poder Ejecutivo Federal. (2001). Reglamento de Agentes de Seguros y de Fianzas. <a href="https://www.cnsf.gob.mx/Normativa/Leyes%20y%20Reglamentos/Reglamento%20de%20Agentes%20de%20Seguros%20y%20de%20Fianzas%20versi%C3%B3n%2030-jul-2004.pdf">https://www.cnsf.gob.mx/Normativa/Leyes%20y%20Reglamentos/Reglamento%20de%20Agentes%20de%20Seguros%20y%20de%20Fianzas%20versi%C3%B3n%2030-jul-2004.pdf</a></li> <li>5. Poder Legislativo Federal. (2013). Ley sobre el Contrato de Seguro. <a href="http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/211.pdf">http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/211.pdf</a></li> </ol>
---

**Elemento de competencia 3:** Fundamentar el marco normativo de los Seguros y Fianzas aplicable para la toma de decisiones de los agentes así como el de los contratantes de los mismo, con la finalidad de operar el funcionamiento de la Comisión Nacional de Seguros y Fianzas con los lineamientos que emita la Secretaría de Hacienda y Crédito Público

**Competencias blandas a promover:** Toma de decisiones

**EC3 Fase I: Legislación sobre Seguros**

**Contenido:** Ley de Seguros y Hacienda

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 13: Reseña sobre la Ley de Instituciones de Seguros y de Fianzas**

Realizar una reseña por medio del uso de herramientas digitales, de manera individual, sobre la Ley de Instituciones de Seguros y Fianzas y con base a la información proporcionada en el aula, apelando a la correcta toma de decisiones.

Participar activamente en el proceso de retroalimentación y evaluación, entregar actividad vía plataforma.

2 hrs. Aula  
2 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- [Ley de Instituciones de Seguros y Fianzas.](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

- Rúbrica de [Reseña](#)
- Asistencia y participación activa en el aula.

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Trabajo escrito sobre la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP)**

Elaborar un trabajo escrito, de manera individual por medio de las TIC's y herramientas digitales de su preferencia, sobre el análisis del papel de la Secretaría de Hacienda en la regulación de los Seguros y Fianzas, con base en la información proporcionada en el aula, los recursos de la actividad y otras fuentes de sustento académico.

Participar activamente en el proceso de retroalimentación y evaluación, entregar actividad vía plataforma institucional.

2 hrs. Aula  
2 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- [Ley de Instituciones de Seguros y Fianzas.](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

- Rúbrica de [Trabajo escrito.](#)

**EC3 Fase II: Comisiones Regulatoras**

**Contenido:** Comisión Nacional de Seguros y Fianzas y CONDUSEF

**EC3 F2 Actividad de aprendizaje 15: Trabajo escrito sobre la Comisión Nacional de Seguros y Fianzas (CNSF)**

Elaborar un trabajo escrito, de manera individual, mediante el uso de herramientas digitales, sobre el papel de la Comisión Nacional de Seguros y

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- [Ley de Instituciones de Seguros y Fianzas.](#)



<p>Fianzas (CNSF) en la regulación de los Seguros y Fianzas, con base a la información proporcionada en aula y plataforma.</p> <p>Participar activamente en la retroalimentación grupal, donde debe exponer sus conclusiones.</p> <p>Entregar actividad vía plataforma institucional para su evaluación.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica de <a href="#">Trabajo Escrito</a>.</li> <li>• Asistencia y participación activa en el aula.</li> </ul>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 16: Mapa conceptual sobre la CONDUSEF</b></p> <p>Elaborar un mapa conceptual, de manera individual mediante el uso de herramientas digitales, sobre el papel de la Comisión Nacional Para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros en la atención de quejas sobre de los Seguros y Fianzas, con base a la información proporcionada en el aula.</p> <p>Participar en el proceso de retroalimentación grupal, entregar actividad vía plataforma para su evaluación.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Ley de Instituciones de Seguros y Fianzas</a>.</li> <li>• Software para mapas conceptuales <a href="#">Lucidchart</a>.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica de <a href="#">Mapa Conceptual</a>.</li> <li>• Asistencia y participación activa en el aula.</li> </ul>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 17: Portafolio integral de evidencias</b></p> <p>Integrar, de manera individual, un portafolio digital de evidencias que contenga todas las actividades realizadas en el curso.</p> <p><b>INTRUCCIONES:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las actividades más significativas del curso sugeridas por el facilitador.</li> <li>2. Visualizar el video Tutorial <a href="#">¿cómo crear un Portafolio Educativo en "Google Sites"</a>? y crear un portafolio digital, incluir la cantidad de páginas y subpáginas que se consideren necesarias, en base a la estructura elegida.</li> <li>3. Crear una dirección de dominio; una vez anexada toda la información requerida, seleccionar quien puede ver el sitio Web.</li> <li>4. Elaborar un documento de Word incluyendo: a) Portada con los datos generales. b) Introducción de mínimo media página explicando en qué consiste el portafolio. c) Desarrollo con el link para</li> </ol>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secuencia Didáctica de Seguros y Fianzas</li> <li>• Todas las evidencias de las Actividades de Aprendizaje</li> <li>• Video: <a href="#">¿cómo crear un Portafolio Educativo en "Google Sites"</a>?</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica de <a href="#">Portafolio</a></li> </ul>

<p>acceder al portafolio digital. d) Conclusión de mínimo media página donde se incluya los aprendizajes obtenidos en la materia. c) Las referencias bibliográficas en formato APA7.</p> <p>Entregar actividad vía plataforma para su retroalimentación y evaluación.</p> <p>2 hrs. Plataforma</p>		
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 18: Evaluación del tercer elemento de competencia</b></p> <p>Responder de manera individual y en aula la evaluación sobre temas vistos en el tercer elemento de competencia.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen proporcionado por el facilitador.</li> <li>• Referencias y materiales utilizados en las diversas actividades del elemento de competencia, para su estudio previo.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conforme a los aciertos en los reactivos del examen.</li> </ul>	
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reseña sobre la Ley de Instituciones de Seguros y de Fianzas</li> <li>2. Trabajo escrito sobre la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP)</li> <li>3. Trabajo escrito sobre la Comisión Nacional de Seguros y Fianzas (CNSF)</li> <li>4. Mapa conceptual sobre la CONDUSEF</li> <li>5. Portafolio integral de evidencias</li> <li>6. Evaluación del tercer elemento de competencia</li> </ol>		
<p><b>Fuentes de información</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Churruga, C. (2007). Human Security as a policy framework: Critics and Challenges. <a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2387973.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2387973.pdf</a></li> <li>2. Flores, M. E. (2004). El contrato de fianza. <a href="http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ledf/flores_t_me/capitulo2.pdf">http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ledf/flores_t_me/capitulo2.pdf</a></li> <li>3. Labariega, P. A. (2004). El aval. ¿Fianza sui generis o garantía cambiaria típica? <a href="https://www.redalyc.org/pdf/427/42711007.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/427/42711007.pdf</a></li> <li>4. Poder Ejecutivo Federal. (2001). Reglamento de Agentes de Seguros y de Fianzas. <a href="https://www.cnsf.gob.mx/Normativa/Leyes%20y%20Reglamentos/Reglamento%20de%20Agentes%20de%20Seguros%20y%20de%20Fianzas%20versi%C3%B3n%2030-jul-2004.pdf">https://www.cnsf.gob.mx/Normativa/Leyes%20y%20Reglamentos/Reglamento%20de%20Agentes%20de%20Seguros%20y%20de%20Fianzas%20versi%C3%B3n%2030-jul-2004.pdf</a></li> <li>5. Poder Legislativo Federal. (2013). Ley sobre el Contrato de Seguro. <a href="http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/211.pdf">http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/211.pdf</a></li> </ol>		
<p><b>Políticas</b></p>	<p><b>Metodología</b></p>	<p><b>Evaluación</b></p>

<p>Para el desarrollo óptimo del curso el alumno deberá cumplir con las siguientes políticas, que estarán vigentes durante el curso:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al inicio del curso el facilitador establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al menos una vía alterna a la plataforma educativa.</li> <li>2. La UES, a través del facilitador, proveerá los recursos documentales necesarios para realizar todas las actividades del curso. Se respetará el calendario y horario del curso.</li> <li>3. Cumplir cabalmente con la entrega de trabajos en cuanto a tiempo y forma.</li> <li>4. En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo.</li> <li>5. Los alumnos, deberán mostrar en todo momento una actitud de respeto y colaboración en la clase evitando los distractores generales.</li> <li>6. Los materiales, sugerencias de actividades, exámenes, tareas, foros casos prácticos y demás consideraciones del curso permanecerán en plataforma hasta finalizar el curso.</li> <li>7. El alumno tendrá derecho a una evaluación final cumpliendo con los estatutos planteados por el facilitador.</li> </ol>	<p>Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.</p> <p>El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura.</p> <p>Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional.</p> <p>Para el desarrollo óptimo del curso el alumno deberá cumplir con la siguiente metodología:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Este curso combina sesiones presenciales y sesiones a través de la plataforma institucional.</li> <li>2. Durante el desarrollo del curso, el alumno deberá participar activamente en las actividades que se señalen en ambos tipos de sesiones.</li> <li>3. Es importante que se exponga al facilitador cualquier duda que se tenga acerca de los contenidos o asignaciones.</li> <li>4. Las sesiones presenciales consideran la participación individual, por equipos y grupal.</li> <li>5. Para la actividad en línea, se plantean las instrucciones de manera específica, y se brinda material adicional de apoyo.</li> <li>6. En la actividad en línea considera, también participación individual, por equipos y grupal.</li> </ol>	<p>Es importante considerar los reglamentos en torno a la evaluación emitidos por la Universidad Estatal de Sonora, enmarcando los siguientes artículos:</p> <p><b>ARTÍCULO 27.</b> La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente, su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p><b>ARTÍCULO 28.</b> Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Diagnóstica permanente, entendiéndola como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades;</li> <li>II. formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y</li> <li>III. sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas.</li> </ol> <p>Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p><b>ARTÍCULO 29.</b> La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá: Cumplir con la evidencia de las</p>
---	--	--

	<p>7. Cada elemento y fase tienen una fecha de inicio y una de fin. Deberá respetarlas y seguirlas, para cumplir con los requerimientos del curso y de aprendizaje.</p>	<p>actividades establecidas en las secuencias didácticas; 1. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.</p> <p><b>ARTÍCULO 30.</b> Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Competente sobresaliente.</li><li>2. Competente avanzado.</li><li>3. Competente intermedio.</li><li>4. Competente básico.</li><li>5. No aprobado.</li></ol> <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico.</p> <p>Para efectos de evaluación del curso, éste se apegará a lo descrito en el Artículo 30 del Reglamento Escolar del Modelo Educativo de la UES, a través de los siguientes valores:</p> <p>Competente Sobresaliente = <b>10</b></p> <p>Competente Avanzado = <b>9</b></p> <p>Competente Intermedio = <b>8</b></p> <p>Competente Básico = <b>7</b></p> <p>No Aprobado = <b>6</b></p>
--	---	--