

Curso: INGLÉS FINANCIERA		Horas aula: 5
Clave: LEX13C1		Horas plataforma: 0
Antecedentes: LEX05B2		Horas laboratorio: 0
Competencia del área: Identificar los diferentes mercados de valores y realizar cálculos de inversiones y financiamiento que le permitan emitir opinión relacionada a los estados financieros para la efectiva toma de decisiones.	Competencia del curso: Aplicar los conceptos técnicos empleados en Finanzas, en el idioma inglés, en un nivel B2, acorde al MCER, con el fin de implementarlos de manera efectiva en las operaciones comerciales con empresas extranjeras.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los términos empleados en Finanzas en el idioma inglés, con el fin de implementarlos de manera correcta en las conversaciones orales o escritas, en negociaciones con empresas extranjeras; fortaleciendo la autoconfianza para el uso del idioma. 2. Aplicar el conocimiento sobre los temas relacionados con las finanzas en idioma inglés, con el fin de producirlos de manera óptima y con autoconfianza en su desempeño en empresas tanto nacionales e internacionales. 3. Seleccionar los instrumentos actuales que se encuentran en temas de finanzas, en el idioma inglés, así como las tecnologías financieras de acuerdo con su funcionalidad que, mediante la toma de decisiones, puedan ser utilizadas en empresas tanto nacionales e internacionales. 		
Perfil del docente:		
Licenciado en Enseñanza del Inglés o certificación como maestro de inglés por una institución reconocida, así como contar con experiencia en el ramo administrativo. Competencia C1 de acuerdo al Marco Referencial Europeo. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo el al enfoque por competencias, y lo ubica en contextos disciplinares curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de Enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: KARLA PATRICIA MENDOZA REYNOSO / RICARDO ANTONIO MORALES VILLASEÑOR		Octubre 2020
Revisó: ANA LOURDES PARTIDA GAMEZ		Noviembre 2020
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		

Elemento de competencia 1: Identificar los términos empleados en Finanzas en el idioma inglés, con el fin de implementarlos de manera correcta en las conversaciones orales o escritas, en negociaciones con empresas extranjeras; fortaleciendo la autoconfianza para el uso del idioma.

Competencias blandas a promover:

EC1 Fase I: Historia e importancia de las Finanzas

Contenido: Conceptos, historia e importancia de las Finanzas

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Glosario: Conceptos Financieros

Realizar un glosario en Canva, de manera individual, de 50 términos relacionados con las finanzas para poder aplicarlos en las empresas; para ello deberá basarse en la exposición previa del facilitador del tema.

Conceptos relacionados con las Finanzas así como investigación bibliográfica por parte del alumno. Las definiciones de los conceptos son breves y sustanciosas. No hay exceso de palabras.

3 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [FINANCE: HISTORICAL PERSPECTIVES](#)
- [Professional English in Use Finance](#)
- [A-Z Your Pocket Guide to Understanding Financial Terms](#)
- [Business administration &finance](#)
- [Canva](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Glosario](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Exposición Historia de las Finanzas

Realizar una exposición, en equipo de 4 personas, de la historia de las finanzas en México y Estados Unidos de Norteamérica agregando ejemplos.

La duración debe ser 5 min como mínimo y un máximo de 10 minutos. Para ello deberá basarse en la exposición previa del facilitador del tema así como investigación bibliográfica por parte del alumno.

Presentarse con su nombre completo de manera formal y dar a conocer el tema y su objetivo, acorde a su trabajo académico.

4 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- Video: [The History of Global Banking: A Broken System?](#)
- [Business administration &finance](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Exposición Oral](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Resumen Historia de las Finanzas

Realizar un resumen, de manera individual, sobre la historia de las finanzas para tener un contexto de cómo ha evolucionado hasta nuestros tiempos; para ello deberá basarse en la exposición previa de

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [Business Administration &Finance](#)

<p>la actividad 2 realizada por los compañeros.</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentacion que utilizaron sus compañeros en clase <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Resumen</p>
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 4: Podcast : Fechas destacadas en la historia de las finanzas</p> <p>Realizar un posdcast con una duracion de 2 minutos como mínimo y máximo de 5 minutos, mencionando las fechas más destacadas del tema de la historia de las Finanzas en Estados Unidos. Para ello deberá basarse en el video The History of Global Banking: A Broken System? el cual se encuentra en recursos, así como en la investigación bibliográfica realizada por su parte.</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video: The History of Global Banking: A Broken System? • FINANCE: HISTORICAL PERSPECTIVES • Professional English in Use Finance • A-Z Your Pocket Guide to Understanding Financial Terms • Business administration &finance <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Podcast</p>
<p>EC1 Fase II: Finanzas en México y en el mundo</p> <p>Contenido: Importancia de las finanzas en México y en el mundo</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Infografía: Aplicación de las finanzas</p> <p>Realizar, en equipos de 4 personas, una infografía con base en investigación bibliográfica y de campo relacionada con la aplicación de las finanzas en las entidades económicas, donde se plasme la informacion obtenida.</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video: The History of Global Banking: A Broken System? • Business administration &finance <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Infografía</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Exposición: Importancia de las Finanzas en el Mundo</p> <p>Realizar una presentación en el programa Prezi, en</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p>

<p>equipo de 3 integrantes, con los puntos más importantes de las finanzas en el mundo; para ello deberá basarse en la exposición previa por parte del facilitador sobre el tema de la Importancia de las finanzas y su evolución en el mundo, así como de la investigación bibliográfica personal.</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • FINANCE: HISTORICAL PERSPECTIVES. • Video: Why Are Cold Countries Richer Than Hot Countries? • Prezi <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica Exposición Oral • Cumplir con los lineamientos que el facilitador indique en tiempo y forma
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 7: Dramatización: Países mas importantes financieramente</p> <p>Realizar una dramatización, en equipo de 4 integrantes, relacionada a los países mas importantes financieramente; para ello deberá basarse en el video Why Are Cold Countries Richer Than Hot Countries? y a la exposición previa del facilitador del tema de los países mas ricos financieramente, así como investigación bibliográfica personal.</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video: Why Are Cold Countries Richer Than Hot Countries? • Business Administration & Finance. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Dramatización</p>

Evaluación formativa:

Para la evaluación formativa se considerarán los siguientes aspectos:

Actividades:

- Glosario: Conceptos Financieros.
- Exposición Historia de las Finanzas.
- Resumen Historia de las Finanzas.
- Podcast: Fechas destacadas en la historia de las finanzas.
- Infografía: Aplicación de las finanzas.
- Exposición: Importancia de las Finanzas en el Mundo.
- Dramatización: Países más importantes financieramente.

Evidencias de competencia

- Investigación de Conceptos en Canva
- Presentación en PREZI
- Infografía
- Podcast

Aspectos afectivo-emocionales.

- Responsabilidad
- Puntualidad
- Participación
- Respeto
- Disciplina
- Iniciativa

Competencias Blandas

- Trabajo en equipo
- Actitud
- Comunicación

Fuentes de información

- Economics Explained. (2020). The History of Global Banking: A Broken System? <https://www.youtube.com/watch?v=aIQY44LCIjc>
- Economics Explained. (2020). Why Are Cold Countries Richer Than Hot Countries? <https://www.youtube.com/watch?v=Imrra8i4hZY>
- Elsinger, H. (2009). Principles of Finance. FreeBookCentre.net <https://www.freebookcentre.net/business-books-download/Principles-of-Finance-by-Helmut-Elsinger.html>
- com (2020). FINANCE: HISTORICAL PERSPECTIVES. <https://www.encyclopedia.com/finance/finance-and-accounting-magazines/finance-historical-perspectives>
- McKenzie, I. (N/A). Professional English in Use Finance. Cambridge. <https://mesacam.files.wordpress.com/2008/11/professional-english-in-use-finance-by-master.pdf>
- National Adult Literacy Agency (2009). A-Z Your Pocket Guide to Understanding Financial Terms. http://www.simplyput.ie/downloads/plain_english_guide_to_financial_terms.pdf
- Walker, D. (2013). Business administration & Finance. Burlington Books. <https://descargarlibros.top/business-administration-finance-sb-gs-burlington-books-vv-aa-epub-pdf-mobi/>

Elemento de competencia 2: Aplicar el conocimiento sobre los temas relacionados con las finanzas en idioma inglés, con el fin de producirlos de manera óptima y con autoconfianza en su desempeño en empresas tanto nacionales e internacionales.

Competencias blandas a promover:

EC2 Fase I: El administrador financiero y el inversionista

Contenido: Concepto de administrador financiero e inversionista y sus actividades. Entorno del administrador financiero

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Resumen: Actividades en departamento de finanzas

Realizar un resumen, de manera individual, de las actividades que realiza una persona del departamento de finanzas; para ello deberá basarse en la exposición previa del facilitador del tema "Funciones que realiza la persona de finanzas", así como investigación bibliográfica personal.

4 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Video: [Operating, Investing, and Financing Activities](#)
- International Financial Management
- Fundamentals of Financial Management

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de Resumen](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Trabajo en aula/producto : Tipos de Inversiones

Definir, con ayuda del facilitador, los diversos conceptos y tipos de inversiones a través de actividad grupal de lluvia de ideas. Se realizará un concepto general de inversión con los resultados obtenidos y se entregará al facilitador para su revisión.

3 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [FINANCE: HISTORICAL PERSPECTIVES.](#)
- Fundamentos de Inversiones, Teoría y Práctica
- [Professional English in Use Finance](#)
- [A-Z Your Pocket Guide to Understanding Financial Terms](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica trabajo en aula/ Producto](#)

EC2 Fase II: Mercado de Valores

Contenido: Antecedentes históricos, evolución, conceptos, clasificación

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Glosario: Diferentes giros de mercado

Elaborar un glosario con las definiciones brindadas por el facilitador en clase y con base en los recursos mencionados en esta actividad, así como

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [Corporate Finance Institute. \(N/A\). What is the](#)

<p>investigación personal sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mercado • Mercado bursátil • Mercado de valores • Mercado de derivados • Ofertante • Demandante • Inversionista <p>4 hrs. Aula</p>	<p>Derivative Market?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Price theory and applications • What Is the Stock Market and How Does It Work? <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Glosario</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Mapa Conceptual: Sistema Bursátil Mexicano</p> <p>Desarrollar, en equipo, un mapa conceptual conforme lo visto en el aula con el facilitador y con investigación personal, donde se especifiquen los integrantes del sistema bursátil mexicano.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema bursátil en México - Gobierno de México. <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica mapa conceptual</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 12: Infografía Sistema Bursátil</p> <p>Elaborar una infografía donde se describan las instituciones que integran el sistema bursátil en México, la cual debe describir los siguientes aspectos de cada institución:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre • Descripción General • Características principales • Diferencias detectadas <p>Las infografías deben presentarse en el aula y el facilitador reforzará el tema.</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Instituciones que conforman el sistema bursatil mexicano.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Infografía</p>
<p>EC2 Fase III: Cash flow</p> <p>Contenido: Concepto y Clasificación</p>	
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 13: Collage: Tipos y clasificación de Cash Flow</p> <p>Realizar un Collage, de manera individual en el aula, sobre los tipos o clasificación de Cash Flow</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p>

<p>para identificar la capacidad que tiene una empresa de generar liquidez, con base en los recursos sugeridos, así como investigación bibliográfica personal.</p> <p>Atender a la explicación brindada por el facilitador sobre el concepto e importancia del Cash Flow.</p> <p>5 hrs. Aula</p>	<p>Video: Flow Statement Basics Explained</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Collage</p>
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 14: Exposición: Cálculo del Cash Flow</p> <p>Realizar una exposición, en equipos de 3 personas, sobre el tema de cómo se calcula el Cash Flow y sus ventajas.</p> <p>Para la presentación puede apoyarse de videos o su creatividad, demostrando dominio del idioma inglés de estos conceptos.</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos: Doing business in Mexico</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica Exposición</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Para la evaluación formativa se considerarán los siguientes aspectos:</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resumen: Actividades en departamento de finanzas. • Trabajo en aula/producto: Tipos de inversiones. • Glosario: Diferentes giros de mercado. • Mapa conceptual: Sistema Bursátil Mexicano. • Infografía: Sistema bursátil. • Collage: Tipos y clasificación de Cash Flow. • Exposición: Cálculo del Cash Flow. <ul style="list-style-type: none"> • Investigación funciones de un administrador financiero e inversionista • Collage • Presentación en Canva • webinar <p>Aspectos afectivo-emocionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Puntualidad • Participación 	

- Respeto
- Disciplina
- Iniciativa

Competencias Blandas:

- Trabajo en equipo
- Organizaci3n
- Actitud
- Comunicaci3n

Fuentes de informaci3n

- Barboza, G. (2020). ¿Qu3 instituciones conforman el Sistema Financiero Mexicano? <https://www.rastreator.mx/prestamos-personales/articulos-destacados/que-instituciones-conforman-el-sistema-financiero-mexicano>
- BYU-Idaho Academic Support (2016). Operating, Investing, and Financing Activities. <https://www.youtube.com/watch?v=8Hjotlds-Nk>
- Corporate Finance Institute. (N/A). What is the Derivative Market? <https://corporatefinanceinstitute.com/resources/knowledge/trading-investing/derivatives-market/>
- com (2020). FINANCE: HISTORICAL PERSPECTIVES <https://www.encyclopedia.com/finance/finance-and-accounting-magazines/finance-historical-perspectives>
- Gharani, L. (2020). Cash Flow Statement Basics Explained. <https://www.youtube.com/watch?v=hMBN6yTIDb0>
- Gobierno de M3xico - Sistema Burs3til en M3xico. <https://www.cnbv.gob.mx/SECTORES-SUPERVISADOS/BURS3TIL/Descripci3n/Paginas/default.aspx>
- Gordon Alexander, William Sharpe, (2003). Fundamentos de Inversiones, Teor3a y Pr3ctica, Pearson Educaci3n
- Landsburg, S. E. (2011). Price theory and applications. Octava edici3n. Editorial South Western Cengage Learning. Estados Unidos
- Madura, J. (2007). International Financial Management. USA: South Western/Thomson Learning, 9th edition.
- McKenzie, I. (N/A). Professional English in Use Finance. Cambridge. <https://mesacam.files.wordpress.com/2008/11/professional-english-in-use-finance-by-master.pdf>
- National Adult Literacy Agency (2009). A-Z Your Pocket Guide to Understanding Financial Terms. http://www.simplyput.ie/downloads/plain_english_guide_to_financial_terms.pdf
- O'Shea, A., Davis, Ch. (2020). What Is the Stock Market and How Does It Work? <https://www.nerdwallet.com/article/investing/what-is-the-stock-market>
- Ortega de la Poza, R. (2018). Fundamentals of Financial Management. ESIC Editorial.
- PKF Accountants business advisors. (N/A). Doing Business in Mexico. <http://www.pkfboston.com/media/131812/doing%20business%20in%20mexico.pdf>

Elemento de competencia 3: Seleccionar los instrumentos actuales que se encuentran en temas de finanzas, en el idioma inglés, así como las tecnologías financieras de acuerdo con su funcionalidad que, mediante la toma de decisiones, puedan ser utilizadas en empresas tanto nacionales e internacionales.

Competencias blandas a promover:

EC3 Fase I: Concepto del mercado del dinero

Contenido: Definición del mercado del dinero, los ofertantes del dinero, los demandantes del dinero

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 15: Glosario: Mercado de dinero

Realizar un glosario, de manera individual, de 20 términos relacionados con Mercado de dinero para poder aplicarlos en las empresas; para ello deberá basarse en la exposición previa del facilitador del tema.

Conceptos relacionados con Mercado de dinero, así como investigación bibliográfica personal.

4 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

[Money Market Instruments and How They Are Used. U.S. Economy.](#)

[Pagina web: Investing.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de glosario](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 16: Exposición: Instrumentos financieros

Realizar una presentación en el programa Prezi, en equipo de 3 integrantes, donde se describan los instrumentos financieros gubernamentales del mercado de dinero:

- CETES
- BONDES
- BONDE 91
- UDIBONO

Para ello deberá basarse en la exposición previa por parte del facilitador sobre el tema de instrumentos financieros, así como de investigación bibliográfica personal.

4 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- Modern principles of economics
- [Invest in México.](#)
- [Prezi](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Exposición](#)

EC3 Fase II: Tecnología y servicios financieros

Contenido: Concepto y tipos de servicios

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 17: Línea del tiempo: Evolución de las tecnologías

Realizar una línea del tiempo con las fechas más destacadas de la evolución de las tecnologías para brindar servicios financieros; para ello deberá basarse en la exposición previa del facilitador, así

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [How Digital Transformation has Evolved in the](#)

<p>como en investigación bibliográfica personal.</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<p>Financial Industry</p> <ul style="list-style-type: none"> • FinTech: Evolution and Regulation • What is Fintech? <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica línea del tiempo</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 18: Podcast: FinTech</p> <p>Realizar un Posdcast con una duración de 2 minutos mínimo y máximo de 5 minutos, mencionando las diferentes verticales dentro de las Fintech, para ello deberá basarse en el video Perspectivas 2019 para el sector Fintech en México, el cual se encuentra en recursos, así como en investigación bibliográfica personal.</p> <p>5 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video: Perspectivas 2019 para el sector Fintech en México. • The Mexican Fintech ecosystem recovers the leading position in Latin America and approaches nearly 400 Fintech startups <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Podcast</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 19: Revista digital: Finanzas</p> <p>Realizar una revista digital, en equipo de 4 integrantes, relacionada con Conceptos de Finanzas, Mercado de Valores ,Mercado de dinero Cash flow y las Fintech para poder aplicarlos en las empresas; para ello deberá basarse en la exposición previa del facilitador del tema y plasmarlo en la revista con imagenes e informacion sobre diferentes ejemplos.</p> <p>5 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • International Financial Management • Fundamentals of Financial Management • Video: Perspectivas 2019 para el sector Fintech en México <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Revista digital</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Para la evaluación formativa se considerarán los siguientes aspectos:</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Glosario: Mercado de dinero. • Exposición: Instrumentos financieros. • Línea del tiempo: Evolución de las tecnologías. 	

- Podcast: FinTech.
- Revista digital: Finanzas.

Competencias Blandas

- Trabajo en equipo
- Comunicación
- Toma de decisiones

Fuentes de información

- (N/A). Fintech. What is Fintech? Guide to Financial Technology. <https://builtin.com/fintech>
- Amadeo, K. (2020) Money Market Instruments and How They Are Used. U.S. Economy. <https://www.thebalance.com/money-market-instruments-types-role-in-financial-crisis-3305528>
- Arner, D. (N/A). FinTech: Evolution and Regulation. https://law.unimelb.edu.au/_data/assets/pdf_file/0011/1978256/D-Arner-FinTech-Evolution-Melbourne-June-2016.pdf
- Cowen, T. & Tabarrok, A. (2011). Modern principles of economics. Segunda Edición. Editorial Worth Publishers. Estados Unidos. <https://www.a-nah.com/article/reasons-to-invest-in-mexico>
- El Financiero Bloomberg (2019). Perspectivas 2019 para el sector Fintech en México. <https://www.youtube.com/watch?v=AcOqzeZ53BI>
- Fintech Radar México. (2019). The Mexican Fintech ecosystem recovers the leading position in Latin America and approaches nearly 400 Fintech startups. <https://www.finnovista.com/en/radar/el-ecosistema-fintech-mexicano-recupera-el-liderazgo-en-america-latina-y-se-acerca-a-la-barrera-de-las-400-startups/>
- Indices Stocks. (N/A). <https://www.investing.com/news/technology/the-mexican-fintech-ecosystem-recovers-the-leading-position-in-latin-america-and-approaches-nearly-400-fintech-startups>
- Madura, J. (2007). International Financial Management. USA: South Western/Thomson Learning, 9th edition. 6
- Ortega de la Poza, R. (2018). Fundamentals of Financial Management. ESIC Editorial.
- White, D. (2020). TechFunnel. How Digital Transformation has evolved in the Financial Industry. <https://www.techfunnel.com/fintech/digital-transformation-financial-industry/#:~:text=Currently%2C%20fintech%20has%20evolved%20from,technology%20and%20digital%20banking%20services.&text=Digital%20technologies%20such%20as%20chatbots,services%20into%20the%20modern%20era>

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>Para un adecuado desarrollo de las diversas actividades del curso quedan estipuladas las siguientes políticas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No se permite el uso de celulares dentro del salón de clases. 2. Cualquier comentario que se 	<p>Para un óptimo aprendizaje, deberás seguir la metodología que a continuación se sugiere, antes de asistir a la clase.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisar diariamente la sección de Actividades para desarrollar la actividad del día. 	<p>La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración, de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p>La evaluación del curso</p>

<p>realice dentro del aula será para enriquecer la clase.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Mostrar respeto dentro del aula para sus compañeros y el profesor. 4. Ser honorable en relación a la realización y cumplimiento de sus asignaciones y comportamiento. 5. Asistencia, se tomará lista diariamente, se permitirá una tolerancia de 10 minutos al entrar a clase y en ocasiones especiales. 6. Los retardos solo se considerarán dentro del tiempo de tolerancia. 7. La evaluación del curso se dará única y exclusivamente con base en las actividades realizadas en aula y/o en línea, encomendados en los distintos elementos de competencia, por lo que el facilitador proporcionará retroalimentación oportuna a los alumnos. 8. En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo y se reflejará además en la evaluación respecto a valores Y actitudes. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Analizar los videos propuestos y/o revisar los ejemplos propuestos para cada tema en la sección de documentos. 3. Leer con detenimiento cada actividad. Realizar la actividad propuesta individualmente (o en equipo, cuando así se indique), aplicando los conocimientos adquiridos. <p>La dinámica del curso consiste en dar seguimiento a cada tema establecido en la secuencia didáctica a través de diversos tipos de actividades destinadas a ejecutarse en su mayoría en forma individual.</p> <p>Actividades individuales que les permitirán a los estudiantes construir su conocimiento e ir evaluando su progreso a media que va avanzando el semestre.</p> <p>Se proporcionará una explicación de cada uno de los temas con material y herramientas apropiadas para su mejor comprensión y para un adecuado desarrollo de cada una de las actividades todo esto en el idioma ingles para poder conocer el tecnicismo y aplicarlo en el área profesional.</p>	<p>se realizará de acuerdo con el Reglamento Escolar, el cual señala:</p> <p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <ol style="list-style-type: none"> I . Diagnóstico permanente, entendiendo esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. <p>Sólo los resultados de la evaluación Sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p>Para tener derecho Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Cumplir con la evidencia de
---	---	---

las actividades establecidas en las secuencias didácticas;
II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.

ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:

- I. Competente sobresaliente;
- II. Competente avanzado;
- III. Competente intermedio;
- IV. Competente básico; y
- V. No aprobado.

El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico.

Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:

- Competente sobresaliente 10
- Competente avanzado 9
- Competente intermedio 8
- Competente básico 7
- No aprobado 6