

<b>Curso:</b> FINANZAS PÚBLICAS		<b>Horas aula:</b> 3
<b>Clave:</b> FIN31C1		<b>Horas plataforma:</b> 2
<b>Antecedentes:</b>		<b>Horas laboratorio:</b> 0
<b>Competencia del área:</b> Identificar los diferentes mercados de valores y realizar cálculos de inversiones y financiamiento que le permitan emitir opinión relacionada a los estados financieros para la efectiva toma de decisiones.	<b>Competencia del curso:</b> Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos que utiliza el sector público para su participación en la economía nacional, que permita expresar una opinión razonable para la correcta toma de decisiones, que sean innovadoras y creativas para los mercados, considerando además la planeación de la inversión y financiamiento a través de un enfoque de liderazgo, que genere un buen desempeño de trabajo en equipo de los sectores involucrados, buscando la solución de problemas de índole social.	
<b>Elementos de competencia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender las teorías y pensamientos que han construido a las finanzas públicas, así como sus efectos, implicaciones, impactos e importancia en una nación, con la finalidad de desarrollar un correcto análisis y toma de decisiones que generen un beneficio social generalizado.</li> <li>2. Determinar el efecto que tiene el gasto público, empleo, producción nacional y los alcances de las políticas administrativas correspondientes a las finanzas públicas, con el fin de originar metodologías innovadoras y creativas que permitan un crecimiento y desarrollo económico en las diversas regiones.</li> <li>3. Demostrar la importancia referente a la clasificación y composición de los impuestos en una nación, con el fin de producir estrategias que permitan el análisis y la planeación de una administración tributaria eficiente y creativa, dando lugar a la toma de decisiones que resulten en la solución de problemáticas económicas, políticas y sociales.</li> <li>4. Analizar conceptos y aspectos de la deuda y presupuesto público, con la finalidad de generar una correcta planeación y administración de los activos y pasivos públicos, que conlleve a una mejor toma de decisiones que solucionen problemáticas con respecto a las finanzas públicas en un país.</li> </ol>		
<b>Perfil del docente:</b>		
Licenciado en Economía, preferentemente con posgrado relacionado con Finanzas, Políticas Públicas, Economía o Desarrollo Social, con conocimiento o experiencia en Finanzas Públicas. Evalúa los procesos de enseñanza aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
<b>Elaboró:</b> MYRIAM LISSETTE CARRILLO RAMIREZ		Octubre 2020
<b>Revisó:</b> ANA LOURDES PARTIDA GAMEZ		Octubre 2020
<b>Última actualización:</b>		



**Elemento de competencia 1:** Comprender las teorías y pensamientos que han construido a las finanzas públicas, así como sus efectos, implicaciones, impactos e importancia en una nación, con la finalidad de desarrollar un correcto análisis y toma de decisiones que generen un beneficio social generalizado.

**EC1 Fase I: Generalidades de las finanzas públicas.**

**Contenido:** Concepto de finanzas públicas, antecedentes y relación con las ciencias económicas y administrativas.

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Cuadro sinóptico: Antecedentes históricos de finanzas públicas**

Realizar, en plataforma y de manera individual, un cuadro sinóptico sobre los antecedentes históricos de finanzas públicas, con base en la exposición del docente sobre el tema, así como la búsqueda y análisis de información sugerida en el apartado de recursos.

En aula, el docente y los alumnos discutirán sobre el tema para lograr una conclusión del mismo.

2 hrs. Aula  
1 hr. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Video: [Introducción a las Finanzas Públicas](#)
- [Finanzas públicas para una mejor gestión de los recursos.](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Se evaluará la información y el análisis de la misma, tomando las fuentes de información correspondientes.

Rúbrica de [cuadro sinóptico.](#)

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Exposición: Teorías de las finanzas públicas**

Realizar, en equipos organizados por el facilitador, presentación con base en consulta bibliográfica en los libros y artículos sugeridos en este curso, sobre el tema de “Teorías de las finanzas públicas” con el fin de conocer a todos aquellos pensamientos que han construido a las finanzas públicas y con la información obtenida desarrollarán la exposición tomando en cuenta lo siguiente:

1. Contar con un máximo de 10 diapositivas, realizadas en PowerPoint.
2. El facilitador llevará a cabo un sorteo entre los equipos para determinar quiénes expondrán el tema en el aula.
3. Los equipos que no sean seleccionados para exponer deberán entregar de manera impresa la información recabada del tema al facilitador como evidencia de la actividad.
4. Posteriormente de manera presencial, se hará una retroalimentación del tema antes expuesto.

3 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

**Recursos:**

- La perspectiva de las finanzas publicas y la administración. Consultado [aquí](#).
- Finanzas públicas para una mejor gestión de los recursos. Consultado [aquí](#),
- Capítulo 1. El concepto de Estado y las Finanzas pública. Consultado [aquí](#).

**Criterios de evaluación de la actividad:**

- Entrega en tiempo y forma.
- Indicar fuentes bibliográficas.
- La conclusión sea elaborada por el equipo.
- Estar presente todos los integrantes del equipo en la exposición.

Rúbrica de [exposición](#).

<p><b>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Cuadro comparativo: las finanzas públicas y las otras disciplinas.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar, en plataforma y en equipo, un cuadro comparativo de la relación de las finanzas públicas con otras disciplinas y su importancia en el desarrollo económico y humano, posterior a la exposición del facilitador sobre el tema.</li> <li>2. El cuadro será analizado en clase para su análisis y discusión.</li> </ol> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogos sobre lo público. Editorial Miguel Ángel Porrúa. Consultado <a href="#">aquí</a>.</li> <li>• Finanzas públicas para una mejor gestión de los recursos. Consultado <a href="#">aquí</a>.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Rúbrica de <a href="#">cuadro comparativo</a>.</p>
---	---

**EC1 Fase II: Bienes públicos**

**Contenido:** Concepto, clasificación, ejemplos y administración.

<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Reporte escrito: Generalidades de los bienes públicos</b></p> <p>Realizar, en plataforma un reporte por escrito sobre la política económica con relación a los bienes públicos, esto con base en la información proporcionada por el facilitador sobre el tema en el aula y la bibliografía sugerida, debe agregar sus conclusiones sobre el tema. Después se realizará un ejercicio de retroalimentación entre todo el grupo.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La perspectiva de las finanzas públicas y la administración. Consultado <a href="#">aquí</a>.</li> <li>2. El entorno de las finanzas públicas en México. Consultado <a href="#">aquí</a>.</li> </ol> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Para la evaluación de esta actividad se utilizará la Rúbrica de <a href="#">trabajo escrito</a>.</p>
---	---

<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Cuadro sinóptico: Clasificación de los bienes públicos</b></p> <p>Elaborar un cuadro sinóptico después de la exposición sobre el tema realizada por el docente, con el apoyo de una búsqueda literaria sobre la clasificación de los bienes públicos.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El entorno de las finanzas públicas en México. Consultado <a href="#">aquí</a>.</li> <li>2. La perspectiva de las finanzas públicas y la administración. Consultado <a href="#">aquí</a>.</li> </ol> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>La evidencia será evaluada tomando en consideración la Rúbrica de <a href="#">cuadro sinóptico</a>.</p>
---	--

<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Trabajo de Investigación: Relación del Estado con los bienes públicos.</b></p> <p>Elaborar, en plataforma, un trabajo de investigación bibliográfica sobre el papel del Estado en los bienes públicos, posterior a la exposición del facilitador, agregando sus conclusiones sobre el tema.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b> 1. Introducción a las Finanzas Públicas. Consultado <a href="#">aquí</a>. 2. Finanzas públicas para una mejor gestión de los recursos. Consultado <a href="#">aquí</a>.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">trabajo de investigación</a>.</p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 7: Mapa conceptual: Distribución de los bienes públicos.</b></p> <p>Diseñar, de forma individual, un mapa conceptual del tema de bienes públicos, posterior a la exposición del tema por parte del facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b> Video: <a href="#">Bienes públicos: definición y categorías (Sesión I)   Martín Krause</a></p> <p>1. La perspectiva de las finanzas públicas y la administración. Consultado <a href="#">aquí</a>. 2. Finanzas públicas para una mejor gestión de los recursos. Consultado <a href="#">aquí</a>. 3. El concepto de Estado y las finanzas públicas. Consultado <a href="#">aquí</a>.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Se evaluará tomando en consideración la Rúbrica de <a href="#">mapa conceptual</a>.</p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de análisis</li> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Responsabilidad.</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Puntualidad y Asistencia.</li> <li>• Participación.</li> <li>• Respeto.</li> <li>• Cuadro sinóptico.</li> <li>• Exposición.</li> </ul>	

- Cuadro comparativo.
- Reporte escrito.
- Trabajo de investigación
- Mapa conceptual

### Fuentes de información

1. Cámara de Diputados. (2016). El entorno de las finanzas públicas en México. Disponible en: [https://www.asf.gob.mx/uploads/61\\_Publicaciones\\_tecnicas/1\\_Entorno\\_de\\_las\\_Finanzas\\_Publicas.pdf](https://www.asf.gob.mx/uploads/61_Publicaciones_tecnicas/1_Entorno_de_las_Finanzas_Publicas.pdf).
2. Economía Hoy. (2018). Introducción a las Finanzas Públicas. [https://www.youtube.com/watch?v=x\\_XwgsQMGKo&abchannel=Econom%C3%ADaHoy](https://www.youtube.com/watch?v=x_XwgsQMGKo&abchannel=Econom%C3%ADaHoy)
3. Rodríguez Escobedo, F. J. y Fonseca, M. (2018). Diálogos sobre lo público. Editorial Miguel Ángel Porrúa. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/145348>.
4. Rodríguez, H. (2016.). La perspectiva de las finanzas públicas y la administración. Disponible en: [https://www.tfja.gob.mx/investigaciones/pdf/r23\\_trabajo-4.pdf](https://www.tfja.gob.mx/investigaciones/pdf/r23_trabajo-4.pdf).
5. Romero Romero, E. y Romero Urueña, N. (2019). Finanzas públicas para una mejor gestión de los recursos. Ediciones de la U. <https://elibro.net/es/ereader/ues/127078?page=1>
6. Universidad Veracruzana (n.d.). Capítulo 1. El concepto de Estado y las finanzas públicas. Disponible en: <https://www.uv.mx/personal/clelanda/files/2014/09/Landa-2010-El-concepto-de-Estado-y-las-finanzas-publicas.pdf>

**Elemento de competencia 2:** Determinar el efecto que tiene el gasto público, empleo, producción nacional y los alcances de las políticas administrativas correspondientes a las finanzas públicas, con el fin de originar metodologías innovadoras y creativas que permitan un crecimiento y desarrollo económico en las diversas regiones.

**EC2 Fase I: Importancia del gasto público.**

**Contenido:** Elementos del gasto público, estructura, efectos y política económica en relación.

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Investigación de conceptos: Gasto público.**

Investigar en el horario asignado a plataforma, haciendo uso de diversas fuentes bibliográficas, los conceptos relevantes del gasto público y su importancia para el funcionamiento micro y macroeconómico; debe incluir una conclusión sobre el tema, complementado al tema expuesto por el facilitador.

1 hr. Aula  
2 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

1. La hipótesis Keynesiana del gasto público frente a la Ley de Wagner: un análisis de cointegración y causalidad para Perú. Consultado [aquí](#).
2. Fatores explicativos da eficiência econômica do gasto público com saúde das capitais brasileiras. Consultado [aquí](#).
3. Revisión dinámica del modelo del multiplicador acelerador de Samuelson. Consultado [aquí](#).
4. El gasto público en México y su postura fiscal procíclica (1980-2016). Consultado [aquí](#).

**Criterios de evaluación de la actividad:**

El trabajo será evaluado de la siguiente manera:

1. Entrega en tiempo y forma.
2. Indicar fuentes bibliográficas.

Utilizar rúbrica de [investigación de conceptos](#)

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Cuadro comparativo sobre la clasificación del gasto público.**

Realizar, en plataforma, un cuadro comparativo a partir de investigar y exponer los determinantes y clasificación del gasto público, complementado con la exposición del facilitador sobre el tema.

1 hr. Aula  
2 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Finanzas públicas. Consultado [aquí](#).
- **A c e r c a m i e n t o a l a s f i n a n z a s** públicas. Consultado [aquí](#).

**Criterios de evaluación de la actividad:**

- Puntualidad en la entrega.
- Contenido del documento.
- Participación en clase.

Rúbrica de [cuadro comparativo](#)

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 10: Resumen: Efectos del gasto público.**

Elaborar un resumen sobre los temas expuestos en clase sobre el efecto del gasto público, realizando sus respectivas conclusiones sobre el tema y su

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

<p>importancia para el desarrollo nacional; el resumen deberá ser elaborado en el horario asignado a plataforma y, en el aula se dará una retroalimentación del tema y se trabajará en las conclusiones.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La hipótesis Keynesiana del gasto público frente a la Ley de Wagner: un análisis de cointegración y causalidad para Perú. Consultado <a href="#">aquí</a>.</li> <li>2. Fatores explicativos da eficiência econômica do gasto público com saúde das capitais brasileiras. Consultado <a href="#">aquí</a>.</li> <li>3. Revisión dinámica del modelo del multiplicador acelerador de Samuelson. Consultado <a href="#">aquí</a>.</li> <li>4. El gasto público en México y su postura fiscal procíclica (1980-2016). Consultado <a href="#">aquí</a>.</li> <li>5. Finanzas públicas. Consultado <a href="#">aquí</a>.</li> </ol> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega en tiempo y forma.</li> </ul> <p>Rúbrica de <a href="#">resumen</a>.</p>
<p><b>EC2 Fase II: Ingreso público.</b></p> <p><b>Contenido:</b> Generalidades y determinantes del ingreso público.</p>	
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Foro de participación sobre política económica en México.</b></p> <p>Participar, en plataforma, en un foro individual donde se analicen las generalidades de política económica en México y su ámbito jurídico en el país, después de la exposición sobre el tema del facilitador. El alumno deberá dar retroalimentación al menos a tres compañeros en dicho foro.</p> <p>1 hr. Aula 3 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Política Económica 2018-2024: Antecedentes y propuestas. Consultado <a href="#">aquí</a>.</li> <li>2. Rasgos generales de la evolución económica de México a febrero de 2017. Consultado <a href="#">aquí</a>.</li> <li>3. Criterios generales de política económica 2019. Consultado <a href="#">aquí</a>.</li> </ol> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Rúbrica de <a href="#">foro de participación</a>.</p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 12: Investigación bibliográfica: ingreso público.</b></p> <p>Realizar, en plataforma, un resumen con base en la exposición del docente e investigación bibliográfica del tema ingreso público, por medio de un análisis sobre las lecturas propuestas en donde se identifique:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El origen del ingreso público.</li> <li>• Sus determinantes.</li> </ul> <p>1 hr. Aula 3 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de la estructura de los ingresos y gasto público de las entidades federativas, recomendaciones para un presupuesto equilibrado. Consultado <a href="#">aquí</a>.</li> <li>• Los Ingresos y el Gasto Público. Consultado <a href="#">aquí</a>.</li> <li>• Teoría de los ingresos públicos. Consultado <a href="#">aquí</a>.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia a la clase en el aula y actividad realizada en tiempo y forma.</li> </ul>



	Rúbrica de <a href="#">resumen</a> .
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 13: Mesa redonda: Importancia del ingreso público.</b></p> <p>Realizar en plataforma, un escrito sobre las conclusiones obtenidas en la mesa redonda sobre la importancia del ingreso público, donde se analicen las razones fundamentales de la importancia del ingreso público y su conexión con el bienestar nacional, con el fin de discutir y contestar la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante que un país tenga ingresos?</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis de la estructura de los ingresos y gasto público de las entidades federativas, recomendaciones para un presupuesto equilibrado. Consultado <a href="#">aquí</a>.</li> <li>2. Los Ingresos y el Gasto Público. Consultado <a href="#">aquí</a>.</li> <li>3. Teoría de los ingresos públicos. Consultado <a href="#">aquí</a></li> </ol> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  Rúbrica de <a href="#">Mesa Redonda</a></p> <p>Rúbrica de <a href="#">trabajo escrito</a></p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de análisis.</li> <li>• Resolución de problemas.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Creatividad.</li> <li>• Toma de decisiones.</li> <li>• Organización.</li> <li>• Innovación.</li> <li>• Planeación.</li> <li>• Liderazgo.</li> <li>• Comunicación oral.</li> <li>• Relaciones interpersonales.</li> <li>• Investigación de conceptos.</li> <li>• Cuadro comparativo.</li> <li>• Resumen.</li> <li>• Foro de participación.</li> <li>• Mesa redonda.</li> <li>• Investigación bibliográfica.</li> </ul>	
<b>Fuentes de información</b>	
<p>1. Aparco, E., &amp; Flores, A. (2019). La hipótesis Keynesiana del gasto público frente a la Ley de Wagner: un análisis de cointegración y causalidad para Perú. <i>Revista de Economía Del Rosario</i>, 22(1), 53–73. <a href="https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/economia/a.7764">https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/economia/a.7764</a></p>	

2. Centro de Estudios de Finanzas Publicas (2017). Análisis de la estructura de los ingresos y gasto público de las entidades federativas, recomendaciones para un presupuesto equilibrado. Disponible en: <https://www.cefp.gob.mx/publicaciones/documento/2017/eecefp0032017.pdf>.
3. da Silva, F. F., Márcio Gomes, A., Barbosa, A., &Gláucio Lopes Lucena, W. (2020). Fatores explicativos da eficiência econômica do gasto público com saúde das capitais brasileiras. *Revista Científica Hermes*, 27, 208–227. <https://doi.org/10.21710/rch.v27i0.530>
4. Foncerrada, L. (2018). Política Económica 2018-2024: Antecedentes y propuestas. Disponible en: [http://www.foroconsultivo.org.mx/proyectos\\_estrategicos/img/8/35.pdf](http://www.foroconsultivo.org.mx/proyectos_estrategicos/img/8/35.pdf)
5. Lopez, B.(n.d.). Los Ingresos y el Gasto Público. Disponible en: <http://www.economia.unam.mx/profesores/blopez/fiscal%20-%20Pres.%201.pdf>
6. Moraes Outeiro, G., Lima Oliveira, É., &Almeida Oliveira, L. (2020). Comparative Analysis on the Efficiency of Public Expenditure in Education in Municipalities of Southeast Pará. *Revista Fatec Zona Sul (REFAS)*, 6(3), 1–12
7. Paniagua, S. (2017). Hacienda pública ii. Teoría de los ingresos públicos. Disponible en: [https://books.google.com.mx/books/about/Hacienda\\_p%C3%BAblica\\_II.html?id=p-jrMgEACAAJ&rediresc=y](https://books.google.com.mx/books/about/Hacienda_p%C3%BAblica_II.html?id=p-jrMgEACAAJ&rediresc=y).
8. Pérez, E. (2015). Revisión dinámica del modelo del multiplicador acelerador de Samuelson. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/61914963.pdf>.
9. Ramírez Cedillo, E., &López-Herrera, F. (2019). El gasto público en México y su postura fiscal procíclica (1980-2016). *Trimestre Económico*, 86(342), 405–435. <https://doi.org/10.20430/ete.v86i342.68>
10. Secretaria de gobernación. (2017). Rasgos generales de la evolución económica de México a febrero de 2017. Disponible en: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/194548/Rasgos\\_generales\\_de\\_la\\_evolucion\\_economica\\_de\\_Mexico\\_a\\_febrero\\_de\\_2017\\_-\\_febrero\\_2017.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/194548/Rasgos_generales_de_la_evolucion_economica_de_Mexico_a_febrero_de_2017_-_febrero_2017.pdf)
11. Secretaria de Hacienda y Crédito Público. (2019). Criterios generales de política económica 2019. Disponible en: [https://www.ppef.hacienda.gob.mx/work/models/PPEF2019/paquete/politica\\_hacendaria/CGPE\\_2019.pdf](https://www.ppef.hacienda.gob.mx/work/models/PPEF2019/paquete/politica_hacendaria/CGPE_2019.pdf)

**Elemento de competencia 3:** Demostrar la importancia referente a la clasificación y composición de los impuestos en una nación, con el fin de producir estrategias que permitan el análisis y la planeación de una administración tributaria eficiente y creativa, dando lugar a la toma de decisiones que resulten en la solución de problemáticas económicas, políticas y sociales.

**EC3 Fase I: Impuestos.**

**Contenido:** Conceptualización de los impuestos y sus características.

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Mapa mental: Características de los impuestos.**

Realizar, en plataforma y en equipo de 3 personas, un mapa mental sobre características, clasificación y estructura del impuesto. Esto por medio de investigación bibliográfica atendiendo a las recomendaciones en la presente secuencia didáctica.

El mapa mental se presentará en clase a través de algún medio digital y un representante del equipo lo explicará brevemente a sus compañeros en el salón de clase y cada equipo realizará conclusiones sobre los mapas mentales de sus compañeros.

3 hrs. Aula  
2 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

**Recursos:**

Video: [¿Cómo funcionan los impuestos?](#)

1. Impuestos sobre la renta (2a. ed.). Consultado [aquí](#).
2. Lo que todo contribuyente debe saber. Consultado [aquí](#).
3. El Pago de Impuestos y la Evasión Fiscal en México. Consultado [aquí](#).

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Se evaluará la realización oportuna del mapa mental y la presentación en el aula de clase.

Rúbrica de [mapa mental](#).

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 15: Cuadro comparativo de los diferentes tipos de impuestos.**

Realizar, en plataforma y de manera individual, un cuadro comparativo sobre los tipos de impuestos, el cual estará constituido por: concepto, diferencias y similitudes de los conceptos y fuentes bibliográficas, complementando a lo expuesto por el facilitador. Los alumnos deberán trabajar en su conclusión e incluirla en su trabajo.

2 hrs. Aula  
2 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

1. Impuestos sobre la renta (2a. ed.). Consultado [aquí](#).
2. Lo que todo contribuyente debe saber. Consultado [aquí](#).

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica de [cuadro comparativo](#)

**EC3 Fase II: Impuestos en México**

**Contenido:** Conceptualización, clasificación, administración y recaudación de impuestos en el país.

**EC3 F2 Actividad de aprendizaje 16: Apuntes de clase sobre los impuestos en México.**

Realizar apuntes de clases correspondientes a la exposición del docente sobre el tema estructura de

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

<p>los impuestos en México, los cuales deberán presentarse durante la clase para su retroalimentación.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impuestos sobre la renta (2a. ed.). Consultado <a href="#">aquí</a>. Lo que todo contribuyente debe saber. Consultado <a href="#">aquí</a>. El Pago de Impuestos y la Evasión Fiscal en México. Consultado <a href="#">aquí</a>.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Rúbrica de <a href="#">apuntes de clase</a>.</p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 17: Resumen: Diferentes impuestos en México.</b></p> <p>Elaborar, en plataforma, un resumen con base en las notas de clase sobre lo expuesto en aula por el docente sobre impuesto a la renta persona, impuesto a la renta de empresas, impuesto a las ventas, impuesto a la propiedad.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción al sistema fiscal mexicano. Consultado <a href="#">aquí</a>.</li> <li>• Impuestos. Consultado <a href="#">aquí</a>.</li> <li>• Lo que todo contribuyente debe saber. Consultado <a href="#">aquí</a>.</li> <li>• El Pago de Impuestos y la Evasión Fiscal en México. Consultado <a href="#">aquí</a>.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Rúbrica de <a href="#">resumen</a>.</p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de análisis.</li> <li>• Resolución de problemas.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Creatividad.</li> <li>• Toma de decisiones.</li> <li>• Organización.</li> <li>• Innovación.</li> <li>• Planeación.</li> <li>• Liderazgo.</li> <li>• Comunicación oral.</li> <li>• Relaciones interpersonales.</li> <li>• Mapa mental.</li> <li>• Apuntes de clase.</li> <li>• Investigación documental.</li> <li>• Resumen.</li> </ul>	
<p><b>Fuentes de información</b></p>	
<p>1. Banda, H. (2018). Impacto de la estructura tributaria sobre el crecimiento económico: el caso de México. Disponible en: <a href="https://www.remef.org.mx/index.php/remef/article/view/340/459">https://www.remef.org.mx/index.php/remef/article/view/340/459</a></p>	

2. Facultad de Economía UNAM (n.d.). Impuestos: Disponible en: <http://www.economia.unam.mx/secss/docs/tesisfe/BonillaLI/cap1.pdf>
3. Gale, W. (2016). Effects of Income Tax Changes on Economic Growth. Disponible en: [https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2016/07/09\\_Effects\\_Income\\_Tax\\_Changes\\_Economic\\_Growth\\_Gale\\_Samwick\\_.pdf](https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2016/07/09_Effects_Income_Tax_Changes_Economic_Growth_Gale_Samwick_.pdf)
4. Gravelle, J. (2017). The Economic Effects of the 2017 Tax Revision: Preliminary Observations. Disponible en: <https://fas.org/sqp/crs/misc/R45736.pdf>
5. Roberto Lenardón, F. (2015). Impuestos sobre la renta (2a. ed.). Editorial Universidad Adventista del Plata. Disponible en: <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/76512>.
6. Procuraduría de la Defensa del Contribuyente (2016). Lo que todo contribuyente debe saber. Disponible en: <https://www.gob.mx/prodecon/documentos/lo-que-todo-contribuyente-debe-saber>
7. Xocoyotzin, E. (2019). El Pago de Impuestos y la Evasión Fiscal en México. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/338719025\\_El\\_Pago\\_de\\_Impuestos\\_y\\_la\\_Evasion\\_Fiscal\\_en\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/338719025_El_Pago_de_Impuestos_y_la_Evasion_Fiscal_en_Mexico).

**Elemento de competencia 4:** Analizar conceptos y aspectos de la deuda y presupuesto público, con la finalidad de generar una correcta planeación y administración de los activos y pasivos públicos, que conlleve a una mejor toma de decisiones que solucionen problemáticas con respecto a las finanzas públicas en un país.

**EC4 Fase I: Generalidades de la deuda pública.**

**Contenido:** Conceptos e información sobre la deuda pública, presupuesto y artículos constitucionales referentes al gasto público.

**EC4 F1 Actividad de aprendizaje 18: Exposición sobre deuda pública**

Realizar, en plataforma y por equipo, una presentación sobre la deuda pública y su naturaleza económica, complementando a lo expuesto por el facilitador. Dicha presentación será expuesta en aula.

2 hrs. Aula  
1 hr. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

**Recursos:**

- Public Debt and Inflation: A Review of International Literature. Consultado [aquí](#).
- The Political Economy of Public Debt: A Laboratory Study. Consultado [aquí](#).
- Public debt dynamics with tax revenue constraints. Consultado [aquí](#).
- The Asymmetric Link between Public Debt and Private Investment in Malaysia. Consultado [aquí](#).

**Criterios de evaluación de la actividad:**

- Información presentada.
- Análisis.
- Respeto.

Rúbrica de [exposición](#).

**EC4 F1 Actividad de aprendizaje 19: Apuntes de clase sobre deuda pública mexicana.**

Realizar apuntes de clase de lo expuesto por el facilitador sobre el tema de la deuda pública mexicana, los cuales se utilizarán en clase para su discusión.

2 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

1. La Deuda Pública, el crecimiento económico y la política. Consultado [aquí](#).
2. Análisis y evolución de la deuda pública. Consultado [aquí](#).
3. Deuda Pública en Serie de Estudios Económicos. Consultado [aquí](#).
4. Deuda pública, depreciación cambiaria y pasivos contingentes. Consultado [aquí](#).
5. Endeudamiento público de México: un análisis comparativo de los últimos tres sexenios. Consultado [aquí](#).

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Para la evaluación de esta actividad se utilizará la Rúbrica de [apuntes de clase](#).

<p><b>EC4 F1 Actividad de aprendizaje 20: Trabajo Escrito sobre la clasificación de la deuda pública y su administración.</b></p> <p>Elaborar, en plataforma, un trabajo escrito donde se complemente lo expuesto por el facilitador sobre la clasificación de la deuda pública y su administración. El trabajo se presentará en físico en el aula para su retroalimentación.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Public Debt and Inflation: A Review of International Literature. Consultado <a href="#">aquí</a>.</li> <li>2. The Political Economy of Public Debt: A Laboratory Study. Consultado <a href="#">aquí</a>.</li> <li>3. Deuda Pública en Serie de Estudios Económicos. Consultado <a href="#">aquí</a>.</li> </ol> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Para la evaluación de esta actividad se utilizará la Rúbrica de <a href="#">Trabajo Escrito</a>.</p>
<p><b>EC4 Fase II: Presupuesto público y déficit.</b></p> <p><b>Contenido:</b> Teoría general del presupuesto público, deficit, el caso mexicano.</p>	
<p><b>EC4 F2 Actividad de aprendizaje 21: Exposición: Presupuesto público y sus implicaciones</b></p> <p>Elaborar, en plataforma y por equipos, una presentación sobre el presupuesto público y sus implicaciones, complementando a lo expuesto por el facilitador. En aula se realizará la exposición de las presentaciones y sus conclusiones.</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comparative Distributional Method for Public Administration Illustrated Using Public Budget Data. Consultado <a href="#">aquí</a>.</li> <li>2. Comunicación de datos presupuestarios de administraciones públicas mediante visualización: uso de la aplicación “Dónde van mis impuestos.” Consultado <a href="#">aquí</a>.</li> </ol> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Para la evaluación de esta actividad se utilizará la Rúbrica de <a href="#">exposición</a>.</p>
<p><b>EC4 F2 Actividad de aprendizaje 22: Trabajo de investigación: Déficit presupuestal</b></p> <p>Realizar, en plataforma y de manera individual, una investigación sobre déficit presupuestal, complementado a lo expuesto por el facilitador, después de analizar y retroalimentar el tema en el grupo se procederá a elaborar las conclusiones correspondientes.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presupuesto público y contabilidad gubernamental (5a. ed.). Consultado <a href="#">aquí</a>.</li> <li>2. Lo público en México. Consultado <a href="#">aquí</a>.</li> <li>3. Finanzas públicas. Consultado <a href="#">aquí</a>.</li> <li>4. Déficit fiscal, deuda y estabilidad macroeconómica: el caso de México. Consultado <a href="#">aquí</a>.</li> <li>5. Déficit, deuda y reforma fiscal en</li> </ol>

<p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>México. Problemas del desarrollo, 38(148), 69-97. Consultado <a href="#">aquí</a> .</p> <p>6. ¿Para quièn es malo el deficit fiscal?. Consultado <a href="#">aquí</a> .</p> <p>7. Educación superior, trabajo e integración económica del merco norte. Consultado <a href="#">aquí</a> .</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Para la evaluación de esta actividad se utilizará la Rúbrica de <a href="#">Trabajo de Investigación</a> .</p>
<p><b>EC4 F2 Actividad de aprendizaje 23: Apuntes de Clase: Especificaciones del presupuesto público</b></p> <p>Elaborar apuntes de clase con base en la exposición del facilitador sobre el presupuesto público, su importancia, recaudación y administración en donde se muestre la relevancia del tema para el desarrollo del país.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comparative Distributional Method for Public Administration Illustrated Using Public Budget Data. Consultado <a href="#">aquí</a> .</li> <li>2. Comunicación de datos presupuestarios de administraciones públicas mediante visualización: uso de la aplicación “Dónde van mis impuestos.” Consultado <a href="#">aquí</a> .</li> <li>3. Estudio de la OCDE sobre el proceso presupuestario en México. Consultado <a href="#">aquí</a> .</li> <li>4. Presupuesto de Egresos de la Federación. Consultado <a href="#">aquí</a> .</li> </ol> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Para la evaluación de esta actividad se utilizará la Rúbrica de <a href="#">apuntes de clase</a> .</p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de análisis.</li> <li>• Resolución de problemas.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Creatividad.</li> <li>• Toma de decisiones.</li> <li>• Organización.</li> </ul>	



- Innovación.
- Planeación.
- Liderazgo.
- Comunicación oral.
- Relaciones interpersonales.
- Exposición.
- Trabajo escrito.
- Apuntes de clase.

### Fuentes de información

1. Aimola, A. U., & Odhiambo, N. M. (2020). Public Debt and Inflation: A Review of International Literature. *Folia Oeconomica Stetinensia*, 20(1), 9–24. <https://doi.org/10.2478/fofi-2020-0001>
2. Álvarez, A. (2017). La Deuda Pública, el crecimiento económico y la política. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/polis/v13n2/1870-2333-polis-13-02-41.pdf>.
3. Attaglini, M., Nunnari, S., & Palfrey, T. R. (2020). The Political Economy of Public Debt: A Laboratory Study. *Journal of the European Economic Association*, 18(4), 1969–2012. <https://doi.org/10.1093/jeea/jvz031>
4. Casalin, F., Dia, E., & Hughes Hallett, A. (2020). Public debt dynamics with tax revenue constraints. *Economic Modelling*, 90, 501–515. <https://doi.org/10.1016/j.econmod.2019.11.035>
5. Centro de Estudios de las Finanzas Públicas. (2016). Análisis y evolución de la deuda pública. Disponible: <https://www.cefp.gob.mx/publicaciones/nota/2016/junio/notacefp0122016.pdf>
6. Clavellina, J. (2018). Deuda pública, depreciación cambiaria y pasivos contingentes. Disponible en: <http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/bitstream/handle/123456789/4191/01%20Publicacion%20Deuda%20p%C3%ABlica%20depreciaci%C3%B3n%20cambiaria%20y%20pasivos%20contingentes.pdf?sequence=1&isAllowd=y>
7. Ensen, J. L., Mortensen, P. B., & Serritzlew, S. (2019). Comparative Distributional Method for Public Administration Illustrated Using Public Budget Data. *Journal of Public Administration Research & Theory*, 29(3), 460–473. <https://doi.org/10.1093/jopart/muy056>
8. Galindo, Mariana. (2015). Deuda Pública en Serie de Estudios Económicos. Disponible en: [https://scholar.harvard.edu/files/vrios/files/201508\\_mexicodebt.pdf?m=1453513186](https://scholar.harvard.edu/files/vrios/files/201508_mexicodebt.pdf?m=1453513186).
9. García-García, J., & Alonso-Magdaleno, M.-I. (2020). Comunicación de datos presupuestarios de administraciones públicas mediante visualización: uso de la aplicación “Dónde van mis impuestos.” *El Profesional de La Información*, 29(1), 1–18. <https://doi.org/10.3145/epi.2020.ene.17>
10. Mejía, P. (2018). Endeudamiento público de México: un análisis comparativo de los últimos tres sexenios. Disponible: [http://economia.uaemex.mx/Publicaciones/e1102/Articulo\\_9.pdf](http://economia.uaemex.mx/Publicaciones/e1102/Articulo_9.pdf)
11. ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS (n.d.). Estudio de la OCDE sobre el proceso presupuestario en México. Disponible en: <https://www.oecd.org/mexico/48190152.pdf>.
12. Secretaria de Hacienda y crédito Público (n.d.). DEUDA PÚBLICA. Disponible en: [https://www.secciones.hacienda.gob.mx/work/models/estadisticas\\_oportunas/metodologias/eo\\_am03.pdf](https://www.secciones.hacienda.gob.mx/work/models/estadisticas_oportunas/metodologias/eo_am03.pdf)
13. Siew Yee Lau, Ai Lian Tan, & Chung Yee Liew. (2019). The Asymmetric Link between Public Debt and Private Investment in Malaysia. *Malaysian Journal of Economic Studies*, 56(2), 327–342.

<https://doi.org/10.22452/MJES.vol56no2.8>

14. Sistema de Información Legislativa (n.d). Presupuesto de Egresos de la Federación. Disponible en: <http://sil.gobernacion.gob.mx/Glosario/definicionpop.ph3p?ID=189>.

### Políticas

Para el desarrollo óptimo del curso el alumno deberá cumplir con las siguientes políticas, que estarán vigentes durante el curso:

- La UES, a través del facilitador, proveerá los recursos documentales necesarios para realizar todas las actividades del curso. Se respetará el calendario y horario del curso.
- Cumplir cabalmente con la entrega de trabajos en cuanto a tiempo y forma.
- En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo.
- Los alumnos, deberán mostrar en todo momento una actitud de respeto y colaboración en la clase evitando los distractores generales.
- Los materiales, sugerencias de actividades, exámenes, tareas, foros casos prácticos y demás consideraciones del curso permanecerán en plataforma hasta finalizar el curso
- El alumno tendrá derecho a la

### Metodología

- Este curso combina sesiones presenciales y sesiones a través de la plataforma AYA.
- Durante el desarrollo del curso, el alumno deberá participar activamente en las actividades que se señalen en ambos tipos de sesiones.
- Es importante que se exponga al facilitador cualquier duda que se tenga acerca de los contenidos o asignaciones.
- Las sesiones presenciales consideran la participación individual, por equipos y grupal.
- Para la actividad en línea, se plantean las instrucciones de manera específica, y se brinda material adicional de apoyo.
- En la actividad en línea considera, también participación individual, por equipos y grupal.
- Cada elemento y fase tienen una fecha de inicio y una de fin. Deberá respetarlas y seguirlas, para cumplir con los requerimientos del curso y de aprendizaje.

### Evaluación

Es importante considerar los reglamentos en torno a la evaluación emitidos por la Universidad Estatal de Sonora, enmarcando los siguientes artículos:

**ARTÍCULO 27.** La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente, su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.

**ARTÍCULO 28.** Las modalidades de evaluación en la Universidad son:

Diagnóstica permanente, entendiendo esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.

evaluación final cumpliendo con los estatutos planteados por el facilitador.

**ARTÍCULO 29.** La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá: Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; 1. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.

**ARTÍCULO 30.** Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:

1. Competente sobresaliente.
2. Competente avanzado.
3. Competente intermedio.
4. Competente básico.
5. No aprobado.

**El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico.**

Para efectos de evaluación del curso, éste se apegará a lo descrito en el Artículo 30 del Reglamento Escolar del Modelo Educativo de la UES, a través de los siguientes valores:

Competente Sobresaliente = 10

Competente Avanzado = 9

Competente Intermedio = 8

Competente Básico = 7

No Aprobado = 6