

<b>Curso:</b> POLÍTICA ECONÓMICA		<b>Horas aula:</b> 2
<b>Clave:</b> ECO20C1		<b>Horas plataforma:</b> 2
<b>Antecedentes:</b> ECO19B1		<b>Horas laboratorio:</b> 0
<b>Competencia del área:</b> Identificar los diferentes mercados de valores y realizar cálculos de inversiones y financiamiento que le permitan emitir opinión relacionada a los estados financieros para la efectiva toma de decisiones.	<b>Competencia del curso:</b> Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos de la formulación y evaluación de las diversas políticas económicas nacionales, que afectan el funcionamiento de la empresa, los mercados y el país, con la finalidad de realizar una toma de decisiones, que demuestre innovación, creatividad y liderazgo.	
<b>Elementos de competencia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender los conceptos básicos de la elaboración de la política económica, así como sus efectos en los aspectos económico y financiero que son base para la gestión en el ámbito público y privado en el contexto nacional, con la finalidad de desarrollar un correcto análisis y una mejor toma de decisiones.</li> <li>2. Determinar los objetivos básicos de la política económica, así como las necesidades y efectos que se presentan en economía y los mercados en el contexto nacional para desarrollar un análisis crítico de las áreas de oportunidad a tratar con propuestas de solución innovadoras y creativas.</li> <li>3. Analizar los instrumentos de política económica implementados en el contexto nacional con la finalidad identificar fallas en la elaboración de las políticas en el país y generar mejoras que brinden bienestar social y mejora económica por medio del análisis, juicio crítico, y trabajo en equipo.</li> </ol>		
<b>Perfil del docente:</b>		
Licenciatura en Economía o Ciencias Económicas, preferentemente con posgrado afín a la asignatura; con experiencia para enfocar el programa de enseñanza aprendizaje. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
<b>Elaboró:</b> IRASEMA LILIAN MANCILLAS ALVAREZ		Diciembre 2020
<b>Revisó:</b> ANA LOURDES PARTIDA GAMEZ		Diciembre 2020
<b>Última actualización:</b>		
<b>Autorizó:</b> Coordinación de Procesos Educativos		Diciembre 2020

**Elemento de competencia 1:** Comprender los conceptos básicos de la elaboración de la política económica, así como sus efectos en los aspectos económico y financiero que son base para la gestión en el ámbito público y privado en el contexto nacional, con la finalidad de desarrollar un correcto análisis y una mejor toma de decisiones.

**Competencias blandas a promover:**

**EC1 Fase I: Introducción y marco conceptual básico de la política económica.**

**Contenido:** Conceptos generales de economía y política económica, marco de la política económica, y objetivos de la política económica y los conflictos entre objetivos.

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Reseña. Conceptos básicos de política económica.**

Elaborar, en plataforma y de manera individual, una reseña de la “Unidad 1: Introducción a la Política Económica”, con un máximo de 4 cuartillas de extensión, deberá estar listo para comentarlo en clase. La reseña se deberá realizar en la fecha indicada por el docente. El docente realizará una presentación sobre “La Economía y la Política Económica”.

2 hrs. Aula  
2 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

Política Económica.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica de [Reseña](#) .

Entrega de actividad en tiempo y forma

Participación y asistencia en clase

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Cuadro Sinóptico. Objetivos, instrumentos y políticas de la política económica.**

Elaborar, en plataforma, cuadro sinóptico utilizando como base la explicación del docente, así como la información del “Capítulo 3: Objetivos, instrumentos y políticas; un marco conceptual básico”, deberá estar listo para comentarlo en clase. El cuadro sinóptico se deberá realizar en la fecha indicada por el docente.

El docente, en aula, realizará una presentación y explicación sobre “Los Objetivos, Instrumentos y Políticas de la Política Económica” .

2 hrs. Aula  
2 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

*Política Económica: Elaboración, objetivos e instrumentos.*

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica de [Cuadro Sinóptico](#)

Entrega de actividad en tiempo y forma

Participación y asistencia en clase

**EC1 Fase II: Política económica y cuestiones relevantes de la teoría de la política económica.**

**Contenido:** Actores que intervienen en la elaboración de política económica, el bienestar con objetivo último, criterios de compensación, función de bienestar social, elección colectiva y teorema de Arrow, Escuela de la Public Choice, teorías explicativas de la intervención de los gobiernos.

**EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Trabajo de investigación. Elaboración de la política económica.**

Elaborar, en plataforma y de manera individual, un

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

<p>trabajo de investigación sobre “La Elaboración de la Política Económica” que contemple:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los actores que intervienen en el proceso</li> <li>• La dimensión temporal de proceso</li> <li>• La influencia del sistema político</li> <li>• El asesoramiento económico</li> </ul> <p>Deberá estar listo para comentarlo en clase. El trabajo de investigación deberá presentarse en la fecha indicada por el docente. El docente realizará una presentación sobre el tema “La Elaboración de la Política Económica”.</p> <p>2 hrs. Aula 3 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Política Económica: Elaboración, objetivos e instrumentos.</i></li> <li>• <i>Claves para el diseño de la política económica en la actualidad.</i></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">Trabajo de Investigación</a></p> <p>Entrega de actividad en tiempo y forma</p> <p>Participación y asistencia en clase</p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Mapa conceptual. Economía del Bienestar.</b></p> <p>Elaborar, en plataforma, un mapa conceptual sobre “La Economía del Bienestar”, deberá estar listo para comentarlo en clase. El mapa conceptual deberá presentarse en la fecha indicada por el docente. El docente realizará una presentación sobre el tema “Cuestiones relevantes de teoría de la política económica”.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Política Económica: Elaboración, objetivos e instrumentos.</i></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">Mapa Conceptual</a></p> <p>Entrega de actividad en tiempo y forma</p> <p>Participación y asistencia en clase</p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Evaluación del Elemento de Competencia.</b></p> <p>Resolver, de manera individual y en la plataforma, un examen sobre los temas vistos en el primer elemento de competencia.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Examen disponible en la plataforma.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> De acuerdo a la cantidad de aciertos obtenidos en las respuestas del examen.</p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <p>Evaluación teórica y actividades elaboradas presenciales y virtuales.</p> <p>Evidencias de competencia:</p>	

1. Reseña. Conceptos básicos de política económica.
2. Cuadro Sinóptico. Objetivos, instrumentos y políticas de la política económica.
3. Trabajo de investigación. Elaboración de la política económica.
4. Mapa conceptual. Economía del Bienestar.
5. Examen.

Competencias blandas:

Trabajo en equipo, pensamiento crítico, liderazgo, comunicación efectiva, actitud positiva, creatividad, responsabilidad, respeto, disciplina, puntualidad.

#### Fuentes de información

1. Cuadrado, J. (2006). *Política Económica: Elaboración, objetivos e instrumentos*. Madrid, España: Editorial McGraw-Hill.
2. Delgado y Ugarte, J. y Estellés, N. (2020). *La economía aplicada: Políticas económicas de los gobiernos*. Madrid, España: J.M. Bosch Editor.
3. Fernández, A. (2006). *Política Económica*. Madrid, España: Editorial McGraw-Hill.
4. Morán, J. (2014). *Claves para el diseño de la política económica en la actualidad*. Madrid, España: Ediciones Pirámide.
5. Navarrete, J. (2012). *Política Económica*. Ciudad de México, México: Red Tercer Milenio, S.C.
6. Villamizar, M. (2014). *Política Económica*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

**Elemento de competencia 2:** Determinar los objetivos básicos de la política económica, así como las necesidades y efectos que se presentan en economía y los mercados en el contexto nacional para desarrollar un análisis crítico de las áreas de oportunidad a tratar con propuestas de solución innovadoras y creativas.

**Competencias blandas a promover:**

**EC2 Fase I: El empleo y la estabilidad de precios**

**Contenido:** El empleo y el desempleo, planteamientos teóricos sobre el mercado del trabajo, concepto de estabilidad de precios, inflación, medición de la inflación, desinflación.

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 6: Trabajo de investigación. Empleo y planteamientos teóricos sobre el mercado de trabajo.**

Elaborar, en plataforma y de manera individual, un trabajo de investigación sobre “El empleo y las teorías sobre el mercado de trabajo”, deberá estar listo para comentarlo en clase. El trabajo de investigación deberá presentarse en la fecha indicada por el docente. El docente realizará una presentación sobre el tema “El Empleo”.

2 hrs. Aula  
2 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- *La economía aplicada: Políticas económicas de los gobiernos.*
- *Política Económica.*

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica de [Trabajo de Investigación](#)

Entrega de actividad en tiempo y forma

Participación y asistencia en clase

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Resumen. ¿Qué es la inflación?**

Elaborar, en plataforma y de manera individual, un resumen sobre “¿Qué es la inflación?” usando como información los videos provistos, con un máximo de 2 cuartillas de extensión, deberá estar listo para comentarlo en clase. El resumen deberá presentarse en la fecha indicada por el docente. El docente realizará una presentación sobre “La Estabilidad de Precios”.

2 hrs. Aula  
2 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- [¿Qué es la inflación?](#)
- [¿Por qué suben los precios? La verdad sobre la inflación.](#)
- [¿Cómo se produce la inflación?](#)
- [Lo que es la inflación](#), explicada de manera sencilla.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica de [Resumen](#)

Entrega de actividad en tiempo y forma

Participación y asistencia en clase

**EC2 Fase II: El crecimiento económico y la redistribución de la renta**

**Contenido:** Crecimiento económico como objetivo prioritario, variables e indicadores del crecimiento, crecimiento a corto y largo plazo, factores determinantes del crecimiento, conceptos básicos y causas de desigualdad, medición de la distribución de la renta.

<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 8: Cuadro comparativo. Teorías sobre el crecimiento económico.</b></p> <p>Elaborar, en plataforma y de manera individual, un cuadro comparativo sobre “Las Teorías del Crecimiento Económico” considerando aquellas de Smith, David Ricardo, Harrod y Domar, Solow, Romer, entre otros, deberá estar listo para comentarlo en clase. El cuadro comparativo deberá presentarse en la fecha indicada por el docente. El docente realizará una presentación sobre el tema “El Crecimiento Económico”.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capítulo 10: La Política de crecimiento económico. <i>Política Económica.</i></li> <li>• <i>Política Económica.</i></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">Cuadro Comparativo</a></p> <p>Entrega de actividad en tiempo y forma</p> <p>Participación y asistencia en clase</p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Ensayo. La desigualdad en México.</b></p> <p>Elaborar, en plataforma y de manera individual, un ensayo sobre “La Desigualdad en México”, deberá estar listo para comentarlo en clase. El ensayo deberá presentarse en la fecha indicada por el docente. El docente realizará una presentación sobre el tema “La Redistribución de la Renta.”.</p> <p>3 hrs. Aula 3 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desigualdad extrema en México. <i>Iguales.</i></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">Ensayo</a></p> <p>Entrega de actividad en tiempo y forma</p> <p>Participación y asistencia en clase</p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Evaluación del Elemento de Competencia.</b></p> <p>Resolver, de manera individual y en la plataforma, un examen sobre los temas vistos en el segundo elemento de competencia.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Examen disponible en la plataforma educativa</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> De acuerdo a la cantidad de aciertos obtenidos en las respuestas del examen.</p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <p>Evaluación teórica y actividades elaboradas presenciales y virtuales.</p> <p>Evidencias de competencia:</p>	

1. Trabajo de investigación. Empleo y planteamientos teóricos sobre el mercado de trabajo.
2. Resumen. ¿Qué es la inflación?
3. Cuadro comparativo. Teorías sobre el crecimiento económico.
4. Ensayo. La desigualdad en México.
5. Examen

Competencias blandas:

Trabajo en equipo, pensamiento crítico, liderazgo, comunicación efectiva, actitud positiva, creatividad, responsabilidad, respeto, disciplina, puntualidad.

### Fuentes de información

1. Banco de México. (2016). *¿Qué es la inflación?* Consultado de [https://www.youtube.com/watch?v=gY2E\\_1xLdTw&abchannel=BancodeM%C3%A9xico](https://www.youtube.com/watch?v=gY2E_1xLdTw&abchannel=BancodeM%C3%A9xico)
2. Cuadrado, J. (2006). *Política Económica: Elaboración, objetivos e instrumentos*. Madrid, España: Editorial McGraw-Hill.
3. Delgado y Ugarte, J. y Estellés, N. (2020). *La economía aplicada: Políticas económicas de los gobiernos*. Madrid, España: J.M. Bosch Editor.
4. Economic Pills. (2017). *¿Por qué suben los precios? La verdad sobre la inflación*. Consultado de [https://www.youtube.com/watch?v=9\\_bHYuEsX0E&abchannel=EconomicPills](https://www.youtube.com/watch?v=9_bHYuEsX0E&abchannel=EconomicPills)
5. Esquivel, G. (2015). *Desigualdad extrema en México. Iguales*. Ciudad de México, México: Oxfam.
6. Fernández, A. (2006). *Política Económica*. Madrid, España: Editorial McGraw-Hill.
7. Fundación Itaú Argentina. (2019). *¿Cómo se produce la inflación?* Consultado de <https://www.youtube.com/watch?v=xMKo2vCA78&abchannel=Fundaci%C3%B3nIta%C3%BAArgentina>
8. Fundación Libertad y Progreso. (2013). *Lo que es la inflación, explicada de manera sencilla*. Consultado de <https://www.youtube.com/watch?v=4LzOEC9rUd4&abchannel=LAWANDJUSTICES>
9. Morán, J. (2014). *Claves para el diseño de la política económica en la actualidad*. Madrid, España: Ediciones Pirámide.
10. Navarrete, J. (2012). *Política Económica*. Ciudad de México, México: Red Tercer Milenio, S.C.
11. Villamizar, M. (2014). *Política Económica*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

**Elemento de competencia 3:** Analizar los instrumentos de política económica implementados en el contexto nacional con la finalidad identificar fallas en la elaboración de las políticas en el país y generar mejoras que brinden bienestar social y mejora económica por medio del análisis, juicio crítico, y trabajo en equipo.

**Competencias blandas a promover:**

**EC3 Fase I: Política monetaria y política fiscal**

**Contenido:** Concepto y objetivos de la política monetaria, estrategia de control monetario, Modelo IS-LM, limitaciones de la política monetaria, política fiscal keynesiana, instrumentos de política fiscal, efectividad de la política fiscal, déficit público.

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 11: Cuadro Sinóptico. La política monetaria**

Elaborar, en plataforma y de manera individual, cuadro sinóptico utilizando como base la información del “Capítulo 11: La política monetaria”, deberá estar listo para comentarlo en clase. El cuadro sinóptico deberá presentarse en la fecha indicada por el docente. El docente realizará una presentación sobre “Política Monetaria”.

3 hrs. Aula  
2 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

Capítulo 11: La política monetaria. *Política Económica*.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica de [Cuadro Sinóptico](#)

Entrega de actividad en tiempo y forma

Participación y asistencia en clase

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 12: Ensayo. La política fiscal en México y sus efectos en la economía.**

Elaborar, en plataforma y de manera individual, un ensayo sobre “La política fiscal en México y sus efectos en la economía”, deberá estar listo para comentarlo en clase. El ensayo deberá presentarse en la fecha indicada por el docente. El docente realizará una presentación sobre el tema “Política Fiscal.”.

3 hrs. Aula  
3 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Política fiscal y desequilibrios económicos: el impacto de la composición del gasto público sobre el crecimiento de la economía mexicana.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica de [Ensayo](#)

Entrega de actividad en tiempo y forma

Participación y asistencia en clase

**EC3 Fase II: Política económica en una economía abierta y política de rentas**

**Contenido:** Modelo Mundell-Fleming, mercado de bienes y servicios mercado monetario, dilemas de la política económica en una economía abierta, concepto de política de rentas, inflación y política de rentas.

**EC3 F2 Actividad de aprendizaje 13: Trabajo de investigación. Modelo Mundell-Fleming.**

Elaborar, en plataforma y de manera individual, un trabajo de investigación sobre “El modelo Mundell-Fleming”, deberá estar listo para comentarlo en clase. El trabajo de investigación se

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Capítulo 13: La Política económica en una economía abierta. *Política Económica: Elaboración, objetivos e*



<p>deberá presentar en la fecha indicada por el docente. El docente realizará una presentación sobre el tema “La Política Económica en una Economía Abierta”.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p><i>instrumentos.</i></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">Trabajo de Investigación</a></p> <p>Entrega de actividad en tiempo y forma</p> <p>Participación y asistencia en clase</p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 14: Resumen. Políticas microeconómicas.</b></p> <p>Elaborar, en plataforma y de manera individual, un resumen de los capítulos “Capítulo 15: Políticas Microeconómicas I” y “Capítulo 16: Políticas Microeconómicas II”, con un máximo de 4 cuartillas de extensión, deberá estar listo para comentarlo en clase. El resumen se deberá presentar en la fecha indicada por el docente. El docente realizará una presentación sobre “Políticas de rentas y Políticas Microeconómicas”.</p> <p>4 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Política Económica: Elaboración, objetivos e instrumentos.</i></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Rúbrica de <a href="#">resumen</a>.</p> <p>Entrega de actividad en tiempo y forma</p> <p>Participación y asistencia en clase</p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 15: Evaluación del Elemento de Competencia.</b></p> <p>Resolver, de manera individual y en la plataforma, un examen sobre los temas vistos en el tercer elemento de competencia.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Examen disponible en la plataforma educativa</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> De acuerdo a la cantidad de aciertos obtenidos en las respuestas del examen.</p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <p>Evaluación teórica y actividades elaboradas presenciales y virtuales.</p> <p>Evidencias de competencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuadro Sinóptico. La política monetaria</li> <li>2. Ensayo. La política fiscal en México y sus efectos en la economía.</li> <li>3. Trabajo de investigación. Modelo Mundell-Fleming.</li> <li>4. Resumen. Políticas microeconómicas.</li> <li>5. Examen</li> </ol>	

Competencias blandas:

Trabajo en equipo, pensamiento crítico, liderazgo, comunicación efectiva, actitud positiva, creatividad, responsabilidad, respeto, disciplina, puntualidad.

### Fuentes de información

1. Cuadrado, J. (2006). *Política Económica: Elaboración, objetivos e instrumentos*. Madrid, España: Editorial McGraw-Hill.
2. Delgado y Ugarte, J. y Estellés, N. (2020). *La economía aplicada: Políticas económicas de los gobiernos*. Madrid, España: J.M. Bosch Editor.
3. Fernández, A. (2006). *Política Económica*. Madrid, España: Editorial McGraw-Hill.
4. Levy, N. (2016). Política fiscal y desequilibrios económicos: el impacto de la composición del gasto público sobre el crecimiento de la economía mexicana. *Economía UNAM*. vol. 13 núm. 39.
5. Morán, J. (2014). *Claves para el diseño de la política económica en la actualidad*. Madrid, España: Ediciones Pirámide.
6. Navarrete, J. (2012). *Política Económica*. Ciudad de México, México: Red Tercer Milenio, S.C.
7. Villamizar, M. (2014). *Política Económica*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

#### Políticas

Para un adecuado desarrollo del curso de Política Económica, quedan estipuladas las siguientes políticas para los alumnos (aquellas situaciones no contempladas, se aplicará la decisión tomada entre docente y alumnos):

- El alumno debe ser puntual a las sesiones de clase presencial. Después de 10 minutos iniciada la sesión, el alumno podrá entrar, pero sin asistencia.
- El alumno no debe hacer uso de equipos electrónicos que no sean requeridos en las actividades de la sesión presencial.
- El alumno debe entrar al curso en la Plataforma Virtual, y revisar el calendario de actividades a desarrollar en los próximos siete días, por lo que el facilitador proporcionará mínimo con ese mismo plazo de antelación, las actividades a considerar.
- Los recursos, ejercicios prácticos, exámenes y demás actividades a desarrollar en las distintas fases de los elementos de competencia,

#### Metodología

El desarrollo del curso de Política Económica se llevará a cabo bajo la siguiente metodología:

- Sesiones presenciales.
- Modalidad virtual.

La enseñanza virtual se apoyará fundamentalmente en la Plataforma Virtual de esta Universidad.

A través de esta Plataforma Virtual, el alumno tendrá acceso directo a:

- Las instrucciones y orientaciones acerca de cómo seguir puntualmente el curso, tanto de carácter general como para cada una de las asignaciones programadas en cada elemento de competencia del programa de curso.
- Los materiales a través de los cuales se ofrecen los contenidos de los temas del curso; así como otros materiales complementarios como artículos de revistas, capítulos de libros, etcétera.

#### Evaluación

Los rubros que se tendrán en cuenta para emitir la evaluación (estos podrán variar por elemento de competencia):

- Entrega puntual de actividades.
- Exámenes
- Pruebas rápidas
- Proyecto final
- Actitudes y valores

A continuación, se presentan los siguientes artículos del modelo educativo ENFACE que señalan:

**ARTÍCULO 27.** La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. 10 Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.

**ARTÍCULO 28.** Las modalidades de evaluación en la Universidad son: I. Diagnóstica permanente,

estarán exclusivamente sobre la instalación del curso en esta Plataforma Virtual y permanecerán en la misma hasta finalizar el ciclo escolar.

•Para los trabajos que se entregarán, considerar:

Tipo de letra Arial, tamaño No. 12, justificado, interlineado 1.5;

Título centrado, tamaño No. 13.

Citar fuentes de información en formato APA.

•Queda prohibido estrictamente obtener información de las siguientes fuentes: Rincón del vago, Wikipedia, y/o Buenas Tareas.

•Las actividades que requieren la entrega de evidencia en línea no serán aceptadas en fecha posterior al plazo de entrega solicitado y la asignación después del plazo, quedará inhabilitada. En caso de no entregar a tiempo alguna evidencia, la parte proporcional de la actividad no será considerada.

•La integración y participación de los equipos será organizada por el facilitador, buscando la integración creativa y productiva.

•La evaluación del curso se dará única y exclusivamente con base en las actividades presenciales y en Plataforma Virtual encomendados en los distintos elementos de competencia, por lo que el facilitador proporcionará retroalimentación oportuna a los alumnos.

•En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo.

entendiendo esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.

**ARTÍCULO 29.** La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logradas por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá: I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.

**ARTÍCULO 30.** Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de: I. Competente sobresaliente; II. Competente avanzado; III. Competente intermedio; IV. Competente básico; y V. No aprobado. El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico.

Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:

Competente sobresaliente 10

Competente avanzado 9

Competente intermedio 8

		Competente básico 7 No aprobado 6
--	--	--------------------------------------