

<b>Curso:</b> ADMINISTRACIÓN BANCARIA Y BURSÁTIL		<b>Horas aula:</b> 3
<b>Clave:</b> ADM86C1		<b>Horas plataforma:</b> 2
<b>Antecedentes:</b>		<b>Horas laboratorio:</b> 0
<b>Competencia del área:</b> Identificar los diferentes mercados de valores y realizar cálculos de inversiones y financiamiento que permitan emitir opinión relacionada a los estados financieros para la efectiva toma de decisiones.	<b>Competencia del curso:</b> Analizar el sistema financiero, bancario y bursátil en su operación, regulación y problemáticas dentro de un entorno global y cambiante, con la finalidad de realizar una toma de decisiones, diseño e implementación de estrategias, correcta, informada y efectiva que demuestren liderazgo, juicio crítico y creatividad.	
<b>Elementos de competencia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender los conceptos relacionados al ámbito financiero, con la finalidad de emplearlos, con sensibilidad a los lineamientos, en el análisis del funcionamiento del sistema bancario y sistema bursátil, dentro del contexto nacional e internacional.</li> <li>2. Examinar el funcionamiento del sistema bancario, sus retos y riesgos, en el ámbito nacional e internacional, con el fin de realizar una mejor toma de decisiones para la organización, haciendo uso del trabajo en equipo, juicio crítico y liderazgo.</li> <li>3. Analizar el sistema bursátil, su funcionamiento y sus áreas de oportunidad, en el ámbito nacional e internacional, con el fin de realizar una mejor toma de decisiones que beneficie a la organización y su gestión, fortaleciendo el trabajo en equipo, la comunicación y el liderazgo.</li> </ol>		
<b>Perfil del docente:</b>		
Licenciatura en Economía, Finanzas o Ciencias Económicas, preferentemente con posgrado afín a la asignatura; con experiencia para enfocar el programa de enseñanza aprendizaje. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
<b>Elaboró:</b> IRASEMA LILIAN MANCILLAS ALVAREZ		Diciembre 2020
<b>Revisó:</b> ANA LOURDES PARTIDA GAMEZ		Diciembre 2020
<b>Última actualización:</b>		
<b>Autorizó:</b> Coordinación de Procesos Educativos		Diciembre 2020

**Elemento de competencia 1:** Comprender los conceptos relacionados al ámbito financiero, con la finalidad de emplearlos, con sensibilidad a los lineamientos, en el análisis del funcionamiento del sistema bancario y sistema bursátil, dentro del contexto nacional e internacional.

**EC1 Fase I: Sistema financiero, sus elementos principales, y flujos financieros.**

**Contenido:** La actividad financiera, desequilibrios y operaciones financieras, contabilidad nacional y cuentas financieras, principales elementos del sistema financiero

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Mapa conceptual. Sistema financiero y flujos financieros.**

Elaborar, en plataforma y de manera individual, un mapa conceptual utilizando como base la información del “Tema 1: Sistema financiero y flujos financieros”, deberá estar listo para comentarlo en clase. El mapa conceptual se deberá realizar en la fecha indicada por el docente. El docente, en aula, realizará una presentación sobre “El Sistema Financiero”.

3 hrs. Aula  
2 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- *Finanzas Bursátiles.*
- *Introducción al Sistema Financiero.*
- *Fundamentos de Administración Financiera.*

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica de [Mapa Conceptual](#).

Entrega de actividad en tiempo y forma

Participación y asistencia en clase

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Infografía. Principales elementos del sistema financieros**

Elaborar, en plataforma y de manera individual, una infografía utilizando como base la información del “Tema 2: Principales elementos del sistema financiero”, deberá estar listo para comentarlo en clase. La infografía se deberá realizar en la fecha indicada por el docente. El docente, en aula, realizará una presentación sobre “Elementos del Sistema Financiero”.

3 hrs. Aula  
2 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- *Finanzas Bursátiles.*
- [El Sistema Financiero Mexicano](#) .
- *Introducción al Sistema Financiero.*

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica de [Infografía](#)

Entrega de actividad en tiempo y forma

Participación y asistencia en clase

**EC1 Fase II: El sistema financiero mexicano**

**Contenido:** Antecedentes, historia y evolución, estructura, tecnología bancaria

**EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Comic. Antecedentes y evolución de la banca mexicana**

Elaborar, en plataforma y por equipos, un comic sobre “Los anteces, la historia y la evolución de la banca en México”, deberá estar listo para comentarlo en clase. El trabajo de investigación se deberá realizar en la fecha indicada por el docente. El docente, en aula, realizará una presentación sobre el tema “La Banca en México”.

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

**Recursos:**

- [El Sistema Financiero Mexicano](#) .
- Marco Jurídico de las Finanzas.

<p>3 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">Comic</a></p> <p>Entrega de actividad en tiempo y forma</p> <p>Participación y asistencia en clase</p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Mapa conceptual. Estructura del sistema financiero mexicano.</b></p> <p>Elaborar, en plataforma y de manera individual, un mapa conceptual sobre “La Estructura del Sistema Financiero Mexicano”, deberá estar listo para comentarlo en clase. El mapa conceptual realizar en la fecha indicada por el docente. El docente, en aula, realizará una presentación sobre el tema “Cuestiones relevantes de teoría de la política económica”.</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">El Sistema Financiero Mexicano.</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Rúbrica de <a href="#">Mapa Conceptual</a></p> <p>Entrega de actividad en tiempo y forma</p> <p>Participación y asistencia en clase</p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Evaluación del Elemento de Competencia.</b></p> <p>Resolver, de manera individual y en la plataforma, un examen sobre los temas del primer elemento de competencia.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Examen incluido en la plataforma educativa</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Aciertos obtenidos en las respuestas del examen.</p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <p>Evaluación teórica y actividades elaboradas presenciales y virtuales.</p> <p>Evidencias de competencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mapa conceptual. Sistema financiero y flujos financieros.</li> <li>2. Infografía. Principales elementos del sistema financieros</li> <li>3. Antecedentes y evolución de la banca mexicana</li> <li>4. Mapa conceptual. Estructura del sistema financiero mexicano.</li> <li>5. Examen</li> </ol> <p>Competencias blandas:</p> <p>Trabajo en equipo, pensamiento crítico, liderazgo, comunicación efectiva, actitud positiva, creatividad, responsabilidad, respeto, disciplina, puntualidad.</p>	

### Fuentes de información

1. Becerril, B. y Ayala, G. (2016). *Finanzas Bursátiles*. Ciudad de México, México: Instituto Mexicano de Contadores Públicos.
2. Blanco, A. (2015). *Gestión de Entidades Financieras: Un enfoque práctico de la gestión bancaria actual*. Madrid, España: ESIC Editorial.
3. Castaño, F. (2017). *Gestión y Operativa Bancaria*. Madrid, España: Difusora Larousse- Ediciones Pirámide.
4. CONDUSEF. (2019). *El Sistema Financiero Mexicano*. Ciudad de México, México: Gobierno Federal. [Sistema Financiero Mexicano Adultos \(condusef.gob.mx\)](http://sistema.financiero.gob.mx)
5. Greco, O. (2009). *Diccionario Bursátil y Bancario*. Buenos Aires, Argentina: Valleta Ediciones.
6. López, J. y Sebastián, A. (2008). *Gestión Bancaria: Factores claves en un entorno competitivo*. Madrid, España: Editorial McGraw-Hill.
7. Pampillón, F., Cuesta, M., y Ruza y Paz, C. (2009). *Introducción al Sistema Financiero*. Madrid, España: UNED- Universidad de Educación a Distancia.
8. Quintana, E. (SF). *Marco Jurídico de las Finanzas*. Ciudad de México, México: UNAM
9. Sanchis, J. y Camps, J. (2015). *Dirección Estratégica Bancaria*. Valencia, España: Ediciones Díaz de Santos.
10. Van Horne, J. y Wachowicz, J. (2010). *Fundamentos de Administración Financiera*. Ciudad de México, México: Pearson Educación.

**Elemento de competencia 2:** Examinar el funcionamiento del sistema bancario, sus retos y riesgos, en el ámbito nacional e internacional, con el fin de realizar una mejor toma de decisiones para la organización, haciendo uso del trabajo en equipo, juicio crítico y liderazgo.

### EC2 Fase I: La empresa bancaria y los modelos de banca

**Contenido:** Funciones de un banco, evolución del negocio bancario, modelos de banca, contabilidad bancaria, recursos propios y recursos ajenos, riesgo bancario

#### EC2 F1 Actividad de aprendizaje 6: Reseña. La empresa bancaria.

Elaborar, en plataforma y de manera individual, una reseña utilizando como base la información de “Capítulo 3: La Empresa Bancaria”, deberá estar listo para comentarlo en clase. La reseña se deberá realizar en la fecha indicada por el docente. El docente, en aula, realizará una presentación sobre “Generalidades de la Empresa Bancaria”.

3 hrs. Aula  
2 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- *Gestión y Operativa Bancaria.*
- *Fundamentos de Administración Financiera.*

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica de [Reseña](#).

Entrega de actividad en tiempo y forma

Participación y asistencia en clase

#### EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Ensayo. Los modelos de banca en México y el mundo

Elaborar, en plataforma y de manera individual, un ensayo sobre “Los distintos modelos de banca en México y el mundo”, deberá estar listo para comentarlo en clase. El ensayo se deberá realizar en la fecha indicada por el docente. El docente, en aula, realizará una presentación sobre “Los Modelos de Banca”.

3 hrs. Aula  
2 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- *Finanzas Bursátiles.*
- *Gestión Bancaria: Factores claves en un entorno competitivo.*

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica de [Ensayo](#)

Entrega de actividad en tiempo y forma

Participación y asistencia en clase

### EC2 Fase II: Operatividad bancaria

**Contenido:** Operaciones de pasivo, operaciones de activo, otras operaciones financieras, y medios de pago

#### EC2 F2 Actividad de aprendizaje 8: Exposición. Operaciones de pasivo

Realizar, en plataforma y por equipos, una presentación en PowerPoint sobre las operaciones del pasivo, misma que se empleará en la exposición en aula. El trabajo deberá ser realizado con base en una investigación de los recursos sugeridos.

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

**Recursos:**

- *Gestión Bancaria: Factores claves en un entorno competitivo.*
- *Gestión y Operativa Bancaria.*

<p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video: <a href="#">Operaciones pasivas bancarias</a>.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Rúbrica de <a href="#">Exposición</a></p> <p>Entrega de actividad en tiempo y forma</p> <p>Participación y asistencia en clase</p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Trabajo de investigación. Diferencia entre préstamo y crédito</b></p> <p>Elaborar, en plataforma y de manera individual, un trabajo de investigación sobre “La Diferencia entre Préstamo y Crédito”, deberá estar listo para comentarlo en clase. El trabajo de investigación se deberá realizar en la fecha indicada por el docente. El docente, en aula, realizará una presentación sobre el tema “Las Operaciones de Activo”.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Gestión Bancaria: Factores claves en un entorno competitivo.</i></li> <li>• <i>Gestión y Operativa Bancaria.</i></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Rúbrica de <a href="#">Trabajo de Investigación</a></p> <p>Entrega de actividad en tiempo y forma</p> <p>Participación y asistencia en clase</p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Cuadro comparativo. Medios de pago.</b></p> <p>Elaborar, en plataforma y de manera individual, un cuadro comparativo sobre “Medios de Pago”, deberá estar listo para comentarlo en clase. El cuadro comparativo se deberá realizar en la fecha indicada por el docente. El docente, en aula, realizará una presentación sobre el tema “Otras Operaciones Financieras y Medios de Pago”.</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Gestión de Entidades Financieras: Un enfoque práctico de la gestión bancaria actual.</i></li> <li>• <i>Gestión Bancaria: Factores claves en un entorno competitivo.</i></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Rúbrica de <a href="#">Cuadro Comparativo</a></p> <p>Entrega de actividad en tiempo y forma</p> <p>Participación y asistencia en clase</p>
<p><b>EC2 Fase III: Rentabilidad, riesgo, y crisis bancarias</b></p> <p><b>Contenido:</b> Principales ratios y medidas de performance, riesgo en el negocio bancario, indicadores y modelos de medición de riesgo bancario, gestión integrada de la función de riesgo, crisis y pánico bancarios</p>	
<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 11: Trabajo de investigación. Medidas de performance e</b></p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p>

<p><b>indicadores y modelos de medición de riesgo banca</b></p> <p>Elaborar, en plataforma y de manera individual, un trabajo de investigación sobre “Las Medidas de Performance Bancario e Indicadores y modelos de Medición de Riesgo”, deberá estar listo para comentarlo en clase. El trabajo de investigación se deberá realizar en la fecha indicada por el docente. El docente, en aula, realizará una presentación sobre el tema “Ratios y Medidas de Performance, Riesgo Bancario y Modelos de Medición de Riesgo”.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Gestión Bancaria: Factores claves en un entorno competitivo.</i></li> <li>• <i>Gestión y Operativa Bancaria.</i></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Rúbrica de <a href="#">Trabajo de Investigación</a></p> <p>Entrega de actividad en tiempo y forma</p> <p>Participación y asistencia en clase</p>
<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 12: Trabajo escrito. Crisis Bancarias y Pánicos Bancarios</b></p> <p>Realizar, en plataforma y de manera individual, un trabajo escrito sobre las conclusiones a las que se llegó, después de participar en una mesa redonda donde se expondrán puntos de vista sobre las crisis bancarias que se han presentado a lo largo de la historia. El docente, en el aula, realizará una presentación sobre el tema “Crisis Bancarias y Pánicos Bancarios- Teoría y Modelos”.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual ( ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video: <a href="#">Crisis financieras en 10 minutos.</a></li> <li>• <i>Gestión Bancaria: Factores claves en un entorno competitivo.</i></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Rúbrica de <a href="#">Mesa Redonda</a></p> <p>Entrega de actividad en tiempo y forma</p> <p>Participación y asistencia en clase</p>
<p><b>EC2 Fase IV: Dirección estratégica bancaria</b></p> <p><b>Contenido:</b> Análisis del entorno competitivo bancario, análisis estratégico bancario, estrategias de crecimiento de las entidades bancarias, estructura organizativa bancaria, banca federada, ajuste estrategia-estructura, la función comercial en las entidades financieras</p>	
<p><b>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 13: Ensayo. Dirección estratégica bancaria</b></p> <p>Elaborar, en plataforma y de manera individual, un ensayo sobre “Dirección Estratégica Bancaria”, deberá estar listo para comentarlo en clase. El ensayo se deberá realizar en la fecha indicada por el docente. El docente, en aula, realizará una presentación sobre “Estrategias de Entidades Bancarias”.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dirección Estratégica Bancaria.</i></li> <li>• <i>Gestión y Operativa Bancaria.</i></li> <li>• <i>Gestión Bancaria: Factores claves en un entorno competitivo.</i></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Rúbrica de <a href="#">Ensayo</a></p>

	Entrega de actividad en tiempo y forma Participación y asistencia en clase
<p><b>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 14: Evaluación del Elemento de Competencia.</b></p> <p>Resolver, de manera individual y en la plataforma, un examen sobre los temas vistos en el segundo elemento de competencia.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b>  Examen incluido en la plataforma educativa</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  Aciertos obtenidos en las respuestas del examen.</p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <p>Evaluación teórica y actividades elaboradas presenciales y virtuales.</p> <p>Evidencias de competencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reseña. La empresa bancaria.</li> <li>2. Los modelos de banca en México y el mundo</li> <li>3. Exposición. Operaciones de pasivo.</li> <li>4. Trabajo de investigación. Diferencia entre préstamo y crédito</li> <li>5. Cuadro comparativo. Medios de pago.</li> <li>6. Trabajo de investigación. Medidas de performance e indicadores y modelos de medición de riesgo bancario</li> <li>7. Mesa Redonda. Crisis Bancarias y Pánicos Bancarios</li> <li>8. Dirección estratégica bancaria</li> <li>9. Examen</li> </ol> <p>Competencias blandas:</p> <p>Trabajo en equipo, pensamiento crítico, liderazgo, comunicación efectiva, actitud positiva, creatividad, responsabilidad, respeto, disciplina, puntualidad.</p>	
<b>Fuentes de información</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Becerril, B. y Ayala, G. (2016). <i>Finanzas Bursátiles</i>. Ciudad de México, México: Instituto Mexicano de Contadores Públicos.</li> <li>2. Blanco, A. (2015). <i>Gestión de Entidades Financieras: Un enfoque práctico de la gestión bancaria actual</i>. Madrid, España: ESIC Editorial.</li> <li>3. Castaño, F. (2017). <i>Gestión y Operativa Bancaria</i>. Madrid, España: Difusora Larousse- Ediciones</li> </ol>	

Pirámide.

4. Greco, O. (2009). *Diccionario Bursátil y Bancario*. Buenos Aires, Argentina: Valleta Ediciones.
5. López, J. y Sebastián, A. (2008). *Gestión Bancaria: Factores claves en un entorno competitivo*. Madrid, España: Editorial McGraw-Hill.
6. Pampillón, F., Cuesta, M., y Ruza y Paz, C. (2009). *Introducción al Sistema Financiero*. Madrid, España: UNED- Universidad de Educación a Distancia.
7. Sanchis, J. y Camps, J. (2015). *Dirección Estratégica Bancaria*. Valencia, España: Ediciones Díaz de Santos.
8. Van Horne, J. y Wachowicz, J. (2010). *Fundamentos de Administración Financiera*. Ciudad de México, México: Pearson Educación.

**Elemento de competencia 3:** Analizar el sistema bursátil, su funcionamiento y sus áreas de oportunidad, en el ámbito nacional e internacional, con el fin de realizar una mejor toma de decisiones que beneficie a la organización y su gestión, fortaleciendo el trabajo en equipo, la comunicación y el liderazgo.

**EC3 Fase I: Sistema financiero y mercado de valores**

**Contenido:** Definición, estructura, funciones, análisis económico financiero, rendimientos financieros, análisis bursátil (técnico y fundamental)

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 15: Exposición. Análisis técnico y análisis fundamental**

Realizar, en plataforma y por equipos, presentación en PowerPoint sobre el análisis bursátil de tipo técnico y de tipo fundamental, misma que se empleará en la exposición en aula. . El trabajo deberá ser realizado con base en una investigación en los recursos sugeridos.

3 hrs. Aula  
1 hr. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

**Recursos:**

- *Finanzas Bursátiles.*
- Video: [Análisis técnico y análisis fundamental.](#)
- Video: [Análisis fundamental y análisis técnico.](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica de [Exposición](#)

Entrega de actividad en tiempo y forma

Participación y asistencia en clase

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 16: Prueba rápida. Análisis bursátil (técnico y fundamental)**

Resolver, de manera individual y en la plataforma, una prueba rápida sobre los temas el tema de análisis bursátil (técnico y fundamental).

1 hr. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

Prueba rápida incluida en la plataforma educativa.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Aciertos obtenidos en las respuestas de la prueba rápida.

**EC3 Fase II: Mercados y sus características**

**Contenido:** Mercado de dinero, mercado de capitales, mercado de productos derivados

**EC3 F2 Actividad de aprendizaje 17: Trabajo de investigación. Mercado de dinero**

Elaborar, en plataforma y de manera individual, un trabajo de investigación sobre “El Mercado de Dinero”, deberá estar listo para comentarlo en clase. El trabajo de investigación se deberá realizar en la fecha indicada por el docente. El docente, en aula, realizará una presentación sobre el tema “Mercado de Dinero”.

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- *Finanzas Bursátiles.*
- *Introducción al Sistema Financiero.*

**Criterios de evaluación de la actividad:**

<p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Rúbrica de <a href="#">Trabajo de Investigación</a></p> <p>Entrega de actividad en tiempo y forma</p> <p>Participación y asistencia en clase</p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 18: Mapa conceptual. Mercado de capitales.</b></p> <p>Elaborar, en plataforma y de manera individual, un mapa conceptual sobre “El Mercado de Capitales”, deberá estar listo para comentarlo en clase. El mapa conceptual se deberá realizar en la fecha indicada por el docente. El docente, en aula, realizará una presentación sobre el tema “El Mercado de Capitales”.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Finanzas Bursátiles.</i></li> <li>• Video: <a href="#">Mercado de Capitales</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">Mapa Conceptual</a></p> <p>Entrega de actividad en tiempo y forma</p> <p>Participación y asistencia en clase</p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 19: Exposición. Mercado de derivados</b></p> <p>Realizar, en plataforma y por equipos, una presentación en PowerPoint sobre el mercado de derivados y su funcionamiento, misma que se empleará en la exposición en aula, El trabajo deberá ser realizado con base en una investigación de la bibliografía sugerida en recursos.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Finanzas Bursátiles.</i></li> <li>• <i>Introducción al Sistema Financiero.</i></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">Exposición</a></p> <p>Entrega de actividad en tiempo y forma</p> <p>Participación y asistencia en clase</p>
<p><b>EC3 Fase III: Análisis de portafolio de inversión</b></p> <p><b>Contenido:</b> Escenarios económicos, herramientas estadísticas, análisis de mercados emergentes, cobertura de portafolios con futuros y opciones</p>	
<p><b>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 20: Resumen. Análisis de portafolio de inversión</b></p> <p>Elaborar, en plataforma y de manera individual, un resumen sobre “Análisis de portafolio de inversión” tomando como base la información del “Modulo 8: Análisis de Portafolio de Inversión”, con un máximo de 2 cuartillas de extensión, deberá estar listo para</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Finanzas Bursátiles.</i></li> <li>• <i>Fundamentos de Administración Financiera.</i></li> </ul>

<p>comentarlo en clase. El resumen se deberá realizarse en la fecha indicada por el docente. El docente, en aula, realizará una presentación sobre “Portafolio de Inversión”.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Rúbrica de <a href="#">Resumen</a></p> <p>Entrega de actividad en tiempo y forma</p> <p>Participación y asistencia en clase</p>
<p><b>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 21: Mesa Redonda. Portafolio diversificado</b></p> <p>Participar en una mesa redonda donde se expondrán puntos de vista sobre si se debe o no diversificar el portafolio de inversión. La conclusión de la mesa redonda se deberá entregar en el aula.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">¿Diversificar inversiones?</a></li> <li>• <a href="#">Crea TU Portafolio de Inversiones.</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Rúbrica de <a href="#">Mesa Redonda</a></p> <p>Entrega de actividad en tiempo y forma</p> <p>Participación y asistencia en clase</p>
<p><b>EC3 Fase IV: Ética en los negocios bursátiles</b></p> <p><b>Contenido:</b> Casos y experiencias, métodos para mejorar la ética en los negocios.</p>	
<p><b>EC3 F4 Actividad de aprendizaje 22: Mesa Redonda. Ética en los negocios bursátiles: Casos y experiencias</b></p> <p>Participar en una mesa redonda donde se expondrán puntos de vista los casos y experiencias investigados sobre la ética en los negocios bursátiles. La conclusión de la mesa redonda se deberán entregar de manera presencial en el aula en la fecha indicada por el docente</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual ( ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Finanzas Bursátiles.</i></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Rúbrica de <a href="#">Mesa Redonda</a></p> <p>Entrega de actividad en tiempo y forma</p> <p>Participación y asistencia en clase</p>
<p><b>EC3 F4 Actividad de aprendizaje 23: Evaluación del Elemento de Competencia.</b></p> <p>Resolver, de manera individual y en la plataforma, un examen sobre los temas del primer elemento de competencia.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Examen incluido en la plataforma educativa</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p>

Aciertos obtenidos en las respuestas del examen.

### Evaluación formativa:

Evaluación teórica y actividades elaboradas presenciales y virtuales.

Evidencias de competencia:

1. Exposición. Análisis técnico y análisis fundamental
2. Prueba rápida. Análisis bursátil
3. Trabajo de investigación. Mercado de dinero
4. Mapa conceptual. Mercado de capitales.
5. Exposición. Mercado de derivados
6. Análisis de portafolio de inversión
7. Mesa Redonda. Ética en los negocios bursátiles: Casos y experiencias
8. Examen

Competencias blandas:

Trabajo en equipo, pensamiento crítico, liderazgo, comunicación efectiva, actitud positiva, creatividad, responsabilidad, respeto, disciplina, puntualidad.

### Fuentes de información

1. Becerril, B. y Ayala, G. (2016). *Finanzas Bursátiles*. Ciudad de México, México: Instituto Mexicano de Contadores Públicos.
2. Blanco, A. (2015). *Gestión de Entidades Financieras: Un enfoque práctico de la gestión bancaria actual*. Madrid, España: ESIC Editorial.
3. Castaño, F. (2017). *Gestión y Operativa Bancaria*. Madrid, España: Difusora Larousse- Ediciones Pirámide.
4. Greco, O. (2009). *Diccionario Bursátil y Bancario*. Buenos Aires, Argentina: Valleta Ediciones.
5. López, J. y Sebastián, A. (2008). *Gestión Bancaria: Factores claves en un entorno competitivo*. Madrid, España: Editorial McGraw-Hill.
6. Pampillón, F., Cuesta, M., y Ruza y Paz, C. (2009). *Introducción al Sistema Financiero*. Madrid, España: UNED- Universidad de Educación a Distancia.
7. Sanchis, J. y Camps, J. (2015). *Dirección Estratégica Bancaria*. Valencia, España: Ediciones Díaz de Santos.
8. Van Horne, J. y Wachowicz, J. (2010). *Fundamentos de Administración Financiera*. Ciudad de México, México: Pearson Educación.

### Políticas

Para un adecuado desarrollo del curso de Administración Bancaria y Bursátil, quedan estipuladas las

### Metodología

El desarrollo del curso de Administración Bancaria y Bursátil se llevará a cabo bajo la siguiente

### Evaluación

A continuación, se presentan los siguientes artículos del modelo educativo ENFACE que señalan:

siguientes políticas para los alumnos (*aquellas situaciones no contempladas, se aplicará la decisión tomada entre docente y alumnos*):

- El alumno debe ser puntual a las sesiones de clase presencial. Después de 10 minutos iniciada la sesión, el alumno podrá entrar, pero sin asistencia.
- El alumno no debe hacer uso de equipos electrónicos que no sean requeridos en las actividades de la sesión presencial.
- El alumno debe entrar al curso en la Plataforma Virtual, y revisar el calendario de actividades a desarrollar en los próximos siete días, por lo que el facilitador proporcionará mínimo con ese mismo plazo de antelación, las actividades a considerar.
- Los recursos, ejercicios prácticos, exámenes y demás actividades a desarrollar en las distintas fases de los elementos de competencia, estarán exclusivamente sobre la instalación del curso en esta Plataforma Virtual y permanecerán en la misma hasta finalizar el ciclo escolar.
- Para los trabajos que se entregarán, considerar:

Tipo de letra Arial, tamaño No. 12, justificado, interlineado 1.5;

Titulo centrado, tamaño No. 13.

Citar fuentes de información en formato APA.

metodología:

- Sesiones presenciales.
- Modalidad virtual.

La enseñanza virtual se apoyará fundamentalmente en la Plataforma Virtual de esta Universidad.

A través de esta Plataforma Virtual, el alumno tendrá acceso directo a:

- Las instrucciones y orientaciones acerca de cómo seguir puntualmente el curso, tanto de carácter general como para cada una de las asignaciones programadas en cada elemento de competencia del programa de curso.
- Los materiales a través de los cuales se ofrecen los contenidos de los temas del curso; así como otros materiales complementarios como artículos de revistas, capítulos de libros, etcétera.

**ARTÍCULO 27.** La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. 10 Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.

**ARTÍCULO 28.** Las modalidades de evaluación en la Universidad son: I. Diagnóstica permanente, entendiendo esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.

**ARTÍCULO 29.** La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logradas por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá: I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.

**ARTÍCULO 30.** Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de: I. Competente sobresaliente; II. Competente avanzado; III. Competente intermedio; IV.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Queda prohibido estrictamente obtener información de las siguientes fuentes: Rincón del vago, Wikipedia, y/o Buenas Tareas.</li> <li>• Las actividades que requieren la entrega de evidencia en línea no serán aceptadas en fecha posterior al plazo de entrega solicitado y la asignación después del plazo, quedará inhabilitada. En caso de no entregar a tiempo alguna evidencia, la parte proporcional de la actividad no será considerada.</li> <li>• La integración y participación de los equipos será organizada por el facilitador, buscando la integración creativa y productiva.</li> <li>• La evaluación del curso se dará única y exclusivamente con base en las actividades presenciales y en Plataforma Virtual encomendados en los distintos elementos de competencia, por lo que el facilitador proporcionará retroalimentación oportuna a los alumnos.</li> <li>• En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo.</li> </ul>		<p>Competente básico; y V. No aprobado. El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico.</p> <p>Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:</p> <p>Competente sobresaliente 10</p> <p>Competente avanzado 9</p> <p>Competente intermedio 8</p> <p>Competente básico 7</p> <p>No aprobado 6</p>
---	--	---