

Curso: PLANEACIÓN PÚBLICA		Horas aula: 2
Clave: ADM85C1		Horas plataforma: 2
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0
Competencia del área: Identificar los diferentes mercados de valores y realizar cálculos de inversiones y financiamiento que le permitan emitir opinión relacionada a los estados financieros para la efectiva toma de decisiones.	Competencia del curso: Planificar planes de desarrollo pertinentes y creativos que apoyen el funcionamiento de organizaciones públicas y descentralizadas de México, aplicando las herramientas y metodologías para la detección de necesidades de la sociedad y con la finalidad de hacer propuestas para un mejor desarrollo social con ética, respeto y libre de corrupción.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Examinar la importancia y los componentes de la Planeación Pública, con la finalidad de apoyar la toma de decisiones organizacionales, de acuerdo a la política social y la acción de Gobierno descrita en el Plan Nacional de Desarrollo, considerando el trabajo en equipo y la organización a corto, mediano y largo plazo. 2. Analizar los tipos de planes públicos de mayor utilidad en el diseño y elaboración de la Planeación Pública en México, con la finalidad de identificar áreas de oportunidad para mejorar los procesos de planeación, cuidando el marco normativo institucional vigente y apoyando la toma de decisiones con honestidad y capacidad de análisis. 3. Diseñar la ruta crítica de un Plan Estratégico que guie las acciones a desarrollar de instituciones públicas de México, en acuerdo total con el marco jurídico y la normatividad vigente de nuestro país, con la finalidad de apoyar el desarrollo de la sociedad mexicana fortaleciendo la toma de decisiones con honestidad y transparencia. 		
Perfil del docente:		
Licenciatura en Administración, Administración Pública o afín a la asignatura, preferentemente posgrado en Administración Pública, con experiencia en el ámbito público. Planificación de procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, para ubicarlos en contextos disciplinares curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: ALMA LIZETH GUTIERREZ MOLINA		Diciembre 2020
Revisó: ANA LOURDES PARTIDA GÁMEZ		Diciembre 2020
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Diciembre 2020

Elemento de competencia 1: Examinar la importancia y los componentes de la Planeación Pública, con la finalidad de apoyar la toma de decisiones organizacionales, de acuerdo a la política social y la acción de Gobierno descrita en el Plan Nacional de Desarrollo, considerando el trabajo en equipo y la organización a corto, mediano y largo plazo.

Competencias blandas a promover:

EC1 Fase I: Componentes de la Planeación Pública

Contenido: Políticas, objetivos, estrategias y lineamientos generales de la Planeación Pública.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Foro de Participación Introducción a la materia

Participar en foro de acuerdo a las políticas establecidas por el facilitador. Previo a ello, el facilitador realizará una presentación al curso donde explicará la secuencia didáctica y expectativas de la materia.

En el foro se tratarán los siguientes temas:

- Presentación del alumno.
- Lugar de trabajo.
- Lugar de procedencia.
- Utilidad de la materia y su relación con la carrera de Finanzas Internacionales .

La información en el foro puede establecerse en forma escrita o a través de un vídeo con una duración no mayor a dos minutos.

1 hr. Aula
2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Secuencia Didáctica de la materia
- Rúbrica de [video](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

1. Participación activa, correcta y oportuna en el foro según las políticas establecidas por el facilitador.
2. Se deberá atender la [Rúbrica de Participación en Foro](#).
3. En su caso, atender la rúbrica de [video](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Trabajo de Investigación de conceptos de Planeación Pública

Realizar, en plataforma y de manera individual, trabajo de investigación, de al menos dos cuartillas y en letra Arial 12, sobre los conceptos de Planeación Pública.

Para la realización de la actividad, debe tomar en consideración los siguientes aspectos:

1. Investigar los conceptos de: Planeación Pública, Administración Pública, Políticas Públicas, objetivos, estrategias y lineamientos generales de la Planeación Pública y su importancia para el documento final de planeación pública de las organizaciones que integran la estructura de gobierno.
2. Se sugiere utilizar la bibliografía recomendada por el facilitador en la sección de recursos, de la misma forma, puede consultar otras fuentes bibliográficas que deberá registrar en formato APA 7ma.

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [La política y la administración pública](#) .

Criterios de evaluación de la actividad:

1. Orden y limpieza
2. Entrega en tiempo y forma
3. Seguir la Rúbrica de [Trabajos de Investigación](#)

<p>edición, en el trabajo de la actividad.</p> <p>3. Presentar archivo en formato PDF.</p> <p>4. En clase a través de lluvia de ideas, se analizarán e identificarán los conceptos con la finalidad de evitar confusiones.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	
<p>EC1 Fase II: Importancia de la Planeación Pública</p> <p>Contenido: Qué es la planeación pública, diferencia entre planeación estratégica y planeación pública.</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Cuestionario de la importancia de la Planeación Pública.</p> <p>Responder, de manera individual, cuestionario sobre "La importancia de la Planeación Pública" que se encuentra disponible en plataforma institucional posterior a la lectura proporcionada en el apartado de recursos.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciencias Administrativas. Planeación Pública. • Cuestionario virtual disponible en el apartado de recursos. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver en tiempo y forma el cuestionario virtual. • Seguir la rúbrica de cuestionario
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Cuadro comparativo Planeación Pública y la Planeación Estratégica</p> <p>Elaborar, en plataforma y en equipo, un cuadro comparativo que establezca las diferencias entre Planeación Pública y Planeación Estratégica.</p> <p>Para la elaboración de la actividad, tomar en consideración los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El facilitador realizará una exposición en donde explicará la diferencia entre Planeación Pública y Planeación Estratégica. 2. Después de la exposición del facilitador, debe realizar, en equipo, un cuadro comparativo estableciendo las principales diferencias y semejanzas de la Planeación Pública y Planeación Estratégica. <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación: "Tendencias y presupuestos públicos en México " <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orden y limpieza 2. Subor la actividad en tiempo y forma 3. Seguir la rúbrica de Cuadro Comparativo
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Evidencia de actividadesa:</p>	

- Trabajo de investigación de conceptos de la planeación pública
- Resumen de la importancia de la planeación pública

Competencias blandas:

- Trabajo en equipo
- Responsabilidad
- Organización
- Participación

Fuentes de información

1. Aguilar, L. (2013). El estudio de las políticas públicas. Editorial Miguel Ángel Porrúa.
<https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/73100>
2. Araujo, Y. (s.f.). Planeación Pública. [Archivo de Video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=4lu2s1gRwS>
3. Barrera, R. (2012). La política y la administración pública. Editorial Miguel Ángel Porrúa.
<https://elibro.net/es/ereader/ues/38532?page=1>
4. Ciencias Administrativas. (1 de octubre de 2012). Tipos de Planes usados en la Administración Pública.
<https://administrativas.wordpress.com/2012/10/01/tipos-de-planes-usados-en-la-administracion-publica/>
5. Ciencias Administrativas. (18 de noviembre de 2014). Planificación Pública.
<https://administrativas.wordpress.com/2014/11/18/planificacion-publica>

Elemento de competencia 2: Analizar los tipos de planes públicos de mayor utilidad en el diseño y elaboración de la Planeación Pública en México, con la finalidad de identificar áreas de oportunidad para mejorar los procesos de planeación, cuidando el marco normativo institucional vigente y apoyando la toma de decisiones con honestidad y capacidad de análisis.

Competencias blandas a promover:

EC2 Fase I: Planeación Pública

Contenido: Planes de mayor utilidad en la planeación pública mexicana

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 5: Análisis de caso de la planeación pública.

Analizar en plataforma, de manera individual, el video de Planeación Pública.

Para la elaboración de la actividad, tomar en consideración los siguientes aspectos:

1. Observar el [video del tema de Planeación Pública](#).
2. Responder las preguntas de la hoja de análisis del video proporcionadas por el facilitador.
3. Entregar en plataforma en formato PDF, incluyendo portada y fuentes de información consultadas.

2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Video: [Planeación Pública](#).
- Hoja de análisis de video ubicada en recursos de plataforma.

Criterios de evaluación de la actividad:

- La entrega en tiempo y forma de la evidencia
- Orden y limpieza

Rúbrica: [Análisis de caso](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 6: Solución de ejercicios de tipos de planes mayormente utilizados en la planeación pública mexicana

Responder, en plataforma y de manera individual, el ejercicio de Drag-drop (arrastar y soltar) para relacionar los conceptos de tipos de planes mayormente utilizados en la planeación pública mexicana.

Para la elaboración de la actividad, tomar en cuenta los siguientes aspectos:

1. Realizar la lectura del tema [Tipos de planes usados en la administración pública](#) disponible en el apartado de recursos.
2. Ingresar al ejercicio drag-drop que se encuentra disponible en plataforma institucional y realizar el ejercicio.
3. En aula, se analizarán los conceptos con la finalidad de identificar su función y evitar confusiones que pudiesen debilitar la correcta toma de decisiones en una estrategia de carácter público.

2 hrs. Aula
2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Lectura: [Tipos de planes para la administración pública](#)
- Drag-drop disponible en plataforma, proporcionado por el facilitador

Criterios de evaluación de la actividad:

- Orden y limpieza
- Entrega en tiempo y forma
- Rúbrica de [solución de ejercicios](#)

EC2 Fase II: La Administración Pública y las políticas públicas

Contenido: El Estado y la Administración Pública

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 7: Resumen: El Estado y la Administración Pública

Realizar, en plataforma y de manera individual, un resumen con base en la exposición del facilitador sobre el tema: "De la administración [pública del pasado a la Administración pública del futuro](#)", y [explicará los criterios para que realice un resumen con las siguientes recomendaciones:](#)

1. Realizar la lectura en equipo del libro "La Administración pública del futuro" capítulo 4 del tema: [de la Administración pública del pasado a la Administración pública del futuro](#), páginas de la 162 a la 173.
2. Escribir el resumen de no más de tres cuartillas, en letra arial 12, interlineado 1.5.
3. Incluir portada y fuente consultada.
4. Entregarlo en plataforma virtual institucional y en tiempo y forma de acuerdo a las instrucciones del facilitador.

2 hrs. Aula
2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- La Administración pública del futuro

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Resumen](#)

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 8: Análisis de caso: Administración pública

Realizar, en plataforma y de manera individual, el análisis del video "[Qué es la administración pública](#)" y contestar las preguntas de la hoja de análisis del video, la cual será proporcionada por el facilitador y debatida en clase.

1 hr. Aula
2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Video "[Qué es la Administración Pública](#)"
- Hoja de análisis de video proporcionada por el docente.

Criterios de evaluación de la actividad:

- Participación activa en clase
- Orden y limpieza en actividad
- Subir evidencia en tiempo y forma
- Rúbrica [debate](#)
- Rúbrica de [Análisis de caso](#)

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Lectura crítica: Políticas Públicas

Realizar, en plataforma y de manera individual, una lectura crítica del tema de políticas públicas.

Para la elaboración de la actividad, tomar en consideración los siguientes aspectos:

1. Realizar la lectura del tema de políticas públicas del libro "El estudio de las políticas públicas" disponible en el apartado de

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- El estudio de las políticas públicas

Criterios de evaluación de la actividad:

- Entrega en tiempo y forma
- Orden y limpieza
- Rúbrica de lectura [crítica](#)

<p>recursos.</p> <p>2. Desarrollar el escrito no mayor a dos cuartillas de la lectura proporcionada por el facilitador, en letra Arial 12, incluir portada y fuentes de información utilizadas.</p> <p>3. Realizar la actividad en tiempo y forma.</p> <p>El facilitador, en aula, amplía la información sobre el tema de políticas públicas.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Debate: Políticas públicas</p> <p>Participar, en plataforma y por equipos, en debate sobre el tema de Políticas Públicas, con base en los apuntes de clase elaborados.</p> <p>Se expone en el aula por parte del facilitar la temática, reglas y criterios para participar en un debate virtual "Qué es y qué no es una Política Pública".</p> <p>Para la elaboración de la actividad, tomar en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observar el video Video del tema de Políticas Públicas. 2. Plantear el debate con las instrucciones y orientación del facilitador. 3. El equipo tomará apuntes de clase y los empleará para participar en el debate virtual en la plataforma institucional. <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video del tema de Políticas Públicas <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orden y limpieza • Entrega en tiempo y forma de la evidencia • Rúbrica apuntes de clase • Rúbrica debate
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Evidencia de Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de caso del tema de la Planeación Pública (video) • Solución de ejercicios del tema: Tipos de planhes utilizados en la planeación pública mexicana. (Drag-drop) • Examen <p>Competencias blandas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis • Honestidad • Participación 	

Fuentes de información

- Aguilar, L. (2013). El estudio de las políticas públicas. Editorial Miguel Ángel Porrúa. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/73100>
- Araujo, Y. (s.f.). Planeación Pública. [Archivo de Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=4lu2s1gRwSU>
- Ciencias Administrativas. (2020). Tipos de Planes usados en la Administración Pública. <https://administrativas.wordpress.com/2012/10/01/tipos-de-planes-usados-en-la-administracion-publica/>
- Haz, A. (2020). Que es la Administración Pública. [Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=zFBbMQUhZ2A>
- Ramío, C. (2018). La Administración pública del futuro (Horizonte 2050): instituciones, política, mercado y sociedad de la innovación. Difusora Larousse - Editorial Tecnos. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/123142>

Elemento de competencia 3: Diseñar la ruta crítica de un Plan Estratégico que guíe las acciones a desarrollar de instituciones públicas de México, en acuerdo total con el marco jurídico y la normatividad vigente de nuestro país, con la finalidad de apoyar el desarrollo de la sociedad mexicana fortaleciendo la toma de decisiones con honestidad y transparencia.

Competencias blandas a promover:

EC3 Fase I: El Plan Estratégico Institucional

Contenido: Presupuestación, herramientas para desarrollar un plan estratégico institucional y el Plan Institucional de organizaciones públicas en México.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 11: Exposición del tema de Plan Estratégico Público.

Realizar, en plataforma y por equipos, presentación en PowerPoint de los apuntes de clase y de consultas alternas del apartado de recursos de esta secuencia didáctica, además de seguir la rúbrica de apuntes de clase.

La presentación deberá ser entregada como evidencia o actividad de aprendizaje en plataforma virtual institucional.

Presentar exposición en equipos del tema de Plan Estratégico Público. Para la elaboración de la actividad, tomar en cuenta los siguientes aspectos:

1. El facilitador asignará los temas para la exposición.
2. En aula el facilitador expondrá los criterios de participación y evaluación de la presentación que realizarán los equipos y definirá el alcance del tema a abordar por cada equipo.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- [Introducción al plan estratégico.](#)
- Rúbrica [exposición](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- Rúbrica [exposición](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 12: Cuadro Sinóptico: Presupuesto público

Realizar, en plataforma y de manera individual, un cuadro sinóptico de la lectura del tema de presupuesto público.

Para la realización de la actividad, tomar en consideración los siguientes aspectos:

1. En aula el facilitador expondrá el tema de presupuesto público y con base en la información expuesta y apoyándose de otras fuentes con sustento académico, identifiquen las ideas relevantes para la realización de un cuadro sinóptico.
2. Ingresa a algún programa para crear cuadros sinópticos, como por ejemplo [Lucidchart](#) y haciendo uso de las herramientas que la aplicación ofrece, elabora de manera clara y concreta tu cuadro

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [El plan estratégico en la práctica](#)
- Rúbrica de [cuadro sinóptico](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [cuadro sinóptico](#)

<p>sinóptico.</p> <p>3. Recordar cuidar la ortografía.</p> <p>4. Grabar archivo en formato PDF y entregarlo como evidencia de la actividad de aprendizaje.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	
<p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 13: Apuntes de clase del tema presupuesto basado en resultados</p> <p>Elaborar, en plataforma y de manera individual, una síntesis con base en los apuntes tomados en clase donde se señalen las ideas relevantes del tema y de acuerdo a la rúbrica de síntesis.</p> <p>Realizar, en aula y de manera individual, apuntes de clase del tema de presupuesto basado en resultados expuesto por el facilitador.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al plan estratégico. • Rúbrica de apuntes de clase • Rúbrica de síntesis <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de apuntes de clase • Rúbrica de síntesis
<p>EC3 Fase II: Desarrollo de un Plan Estratégico Institucional</p> <p>Contenido: Herramientas para desarrollar un Plan Estratégico, diagnóstico organizacional en instituciones públicas y presentación de plan estratégico.</p>	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 14: Trabajo de investigación: Herramientas para elaborar un Plan Estratégico Público.</p> <p>Desarrollar, en plataforma y en equipos, un trabajo de investigación del tema: "Herramientas para elaborar un Plan Estratégico Público".</p> <p>Para la realización de la actividad, tomar en consideración los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En el aula con ayuda del facilitador, se analizarán las lecturas localizadas en recursos y se buscarán otras lecturas de sustento académico de apoyo para identificar las herramientas de elaboración del Plan Estratégico Público. 2. El escrito debe incluir información donde se identifiquen las principales herramientas para la elaboración de un plan estratégico en instituciones de carácter público en México. 3. Incluir en el documento portada y fuentes de información consultadas registradas en formato APA 7ma edición. 	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan estratégico de negocios. • Manual práctico de planeación estratégica. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entregar en tiempo y forma 2. Orden y limpieza 3. Rúbrica de trabajo de investigación

<p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 15: Análisis FODA: Diagnóstico de una organización pública</p> <p>Realizar, en plataforma y por equipos, llenado completo del formato que se encuentra en el apartado de recursos de la presente secuencia didáctica, con base en el análisis de la información y el pre llenado del formato de Análisis FODA, realizado en el aula y con apoyo del facilitador, de una área de trabajo en una organización pública.</p> <p>Libremente, en equipo, elegirán la organización.</p> <p>Los equipos identificarán las fuerzas internas y externas a las que se enfrenta la organización pública previo a la investigación en campo que realizarán para la elaboración del diagnóstico.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Video: Qué es y cómo se hace un Análisis FODA 2. Diagnóstico estratégico. 3. El plan estratégico en la práctica. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega en tiempo y forma del resultado de diagnóstico en plataforma virtual • Orden y limpieza • Rúbrica trabajo en equipo • Rúbrica de solución de ejercicios de tarea
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 16: Exposición: Resultados de Diagnóstico de Empresas Públicas</p> <p>Realizar, en plataforma y por equipos, presentación sobre los resultados del análisis FODA realizado, misma que se empleará en la exposición de los resultados del análisis efectuado en una organización pública.</p> <p>Para la realización de la actividad, tomar en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La exposición del análisis FODA desarrollado a una organización pública, será presentado al grupo. 2. Realizar una presentación de power point con una extensión no mayor a 15 diapositivas. 3. Realizar la presentación de acuerdo a los tiempos e instrucciones del facilitador. <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultados del análisis FODA realizado en la actividad anterior. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orden y limpieza • Entrega en tiempo y forma de evidencia • Rúbrica de exposición
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 17: Análisis de caso Plan Estratégico en una organización pública</p> <p>Realizar el análisis de caso de plan estratégico en una organización pública de México.</p> <p>Para la elaboración de la actividad, tomar en</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan estratégico de relaciones públicas.

<p>consideración los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El facilitador explicará el caso de análisis, además marcará la ruta crítica a seguir de acuerdo a los resultados de los diagnósticos obtenidos al aplicar la herramienta FODA en la organización. 2. Registrar los aspectos relevantes del análisis de caso. <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orden y limpieza • Rúbrica de Análisis de caso
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 18: Proyecto integrador: Ruta Crítica de Plan Estratégico Público</p> <p>Realizar, en plataforma y en equipos, presentación del proyecto integrador de la Ruta Crítica de Plan Estratégico Público. Para la elaboración del proyecto, tomar en consideración los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Considerar la normatividad vigente para elaborar el Plan Estratégico Público en una organización gubernamental. 2. Establecer la Ruta crítica a seguir. 3. En horas plataforma, realizar una presentación. 4. Entregar la presentación a plataforma educativa institucional. 5. En el aula, presentar en equipo una exposición en equipo del proyecto realizado en un tiempo máximo de 20 minutos. <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al plan estratégico. • El plan estratégico en la práctica. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orden y limpieza • Entrega en tiempo y forma • Rúbrica de exposición • Rúbrica de proyecto integrador
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Evidencia de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición del tema de Plan Estratégico Público. • Cuadro sinóptico del tema de presupuesto público • Apuntes de clase del tema de presupuesto basado en resultados • Trabajo de investigación Herramientas para elaborar un Plan Estratégico Público. • Realizar y exponer el Análisis FODA de una área de trabajo en un aorganización pública • Análisis de caso de plan estratégico en una organización pública de México. • Proyecto integrador Ruta Crítica de Plan Estratégico Público <p>Competencias blandas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Responsabilidad • Toma de decisiones 	

- Transparencia

Fuentes de información

- Conan, A. (2012). Introducción al plan estratégico. Ediciones Díaz de Santos.
<https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/62663>
- González, J. (2020). Manual práctico de planeación estratégica. Ediciones Díaz de Santos.
<https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/129291>
- Luna, A. (2016). Plan estratégico de negocios. Grupo Editorial Patria.
<https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/40472>
- Martínez, D. y Milla, A. (2012). Diagnóstico estratégico. Ediciones Díaz de Santos.
<https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/62651>
- Martínez, I. (2019). Qué es y cómo se hace un Análisis FODA - Planeación Estratégica - DOFA -SWOT. [Archivo de video] Youtube. https://youtube.com/watch?v=_6vz0-Hx9cE
- Sainz de Vicuña Ancín, J. M. (2018). El plan estratégico en la práctica. ESIC Editorial.
<https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/123373>

Políticas

Las políticas se refieren a un plan de acción que ha sido seleccionado deliberadamente y que guía o tiene influencia en las decisiones futuras, las reglas para este curso son las siguientes:

- El respeto a los compañeros y docente tanto en el aula como fuera de ella.
- Los tiempos para cada elemento serán los establecidos en la secuencia didáctica.
- Los tiempos de entrega para cada actividad serán establecidos por el docente y deberán ser respetados por el alumno.
- La evaluación de las actividades se llevará a cabo de acuerdo a los criterios establecidos por la rúbrica

Metodología

El curso de Planeación Pública está integrado por tres elementos de competencia. Durante el desarrollo del curso se seguirán las siguientes estrategias de trabajo:

- El alumno hará investigación previa del tema a fin de que se discuta en clase.
- El docente hará una explicación del método utilizado.
- Con la información recabada, los alumnos agrupados en equipo desarrollarán productos como mapas conceptuales, exposiciones, estudios de casos, ejercicios en clase y actividad integradora final.
- Las actividades presenciales y de plataforma se presentan en tiempo y forma asignada.
- Para que el alumno desarrolle

Evaluación

La evaluación del curso se realizará de acuerdo al Reglamento Escolar vigente que considera los siguientes artículos:

ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.

ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:

1. Diagnóstica permanente, entendiéndola esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades;

<p>correspondiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es responsabilidad del alumno el manejo adecuado de la plataforma. • Es responsabilidad del alumno tener una participación activa y con • tinua durante el curso. • El alumno deberá seguir las instrucciones dadas en cada actividad. • Es responsabilidad del alumno el conocer la metodología y políticas del curso. 	<p>sus ejercicios se recomienda realice consultas frecuentes a la plataforma, los enlaces, la bibliografía, secuencia didáctica, manual de la materia, páginas de internet y otros recursos sugeridos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El alumno desarrollará en equipos actividades integradoras de desarrollo de proyecto, cuyos avances serán retroalimentados constantemente en clases presenciales. • El alumno hará entrega del proyecto final en forma impresa como evidencia de portafolio, al término del elemento 3. • Con esta metodología se busca el desarrollo de las competencias genéricas, así como el fomentar los valores y actitudes sugeridas en la secuencia didáctica con el fin de lograr una formación integral. 	<p>2. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y</p> <p>III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas.</p> <p>Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logradas por el alumno.</p> <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <ul style="list-style-type: none"> I. Competente sobresaliente; II. Competente avanzado; III. Competente intermedio; IV. Competente básico; y No aprobado. <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Competente sobresaliente 10 Competente avanzado 9 Competente intermedio 8 Competente básico 7
---	--	--

		No aprobado 6
--	--	------------------