

<b>Curso:</b> FINANZAS CORPORATIVAS I		<b>Horas aula:</b> 4
<b>Clave:</b> FIN30B2		<b>Horas plataforma:</b> 1
<b>Antecedentes:</b>		<b>Horas laboratorio:</b> 0
<b>Competencia del área:</b> Identificar los diferentes mercados de valores y realizar cálculos de inversiones y financiamiento que permitan emitir opinión relacionada a los estados financieros para la efectiva toma de decisiones.	<b>Competencia del curso:</b> Analizar técnicas de análisis financiero en el ámbito corporativo, para así utilizar óptimamente la información contable-financiera para la toma de decisiones, mediante la aplicación de técnicas, métodos de análisis y administración financiera.	
<b>Elementos de competencia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir la composición de una corporación, así como sus áreas y oportunidades principales, con el fin de optimizar las áreas que integran a una empresa.</li> <li>2. Interpretar los diferentes elementos que conforman los estados financieros, con base en el conocimiento técnico de los mismos, a fin de plantear soluciones a problemas económico - financieros en las corporaciones.</li> <li>3. Analizar rendimiento y riesgo de las corporaciones con base en las razones financieras con la finalidad de optimizar el funcionamiento de las entidades.</li> </ol>		
<b>Perfil del docente:</b>		
Licenciado en Finanzas o Economía, preferentemente con maestría en Finanzas o Economía, con conocimiento de finanzas e inversiones aplicadas en cualquier ámbito, en el manejo del sistema financiero mexicano e internacional. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
<b>Elaboró:</b> RICARDO ANTONIO MORALES VILLASEÑOR		Febrero 2020
<b>Revisó:</b> ANA LOURDES PARTIDA GAMEZ		Abril 2020
<b>Última actualización:</b>		
<b>Autorizó:</b> Coordinación de Procesos Educativos		Junio 2020

**Elemento de competencia 1:** Definir la composición de una corporación, así como sus áreas y oportunidades principales, con el fin de optimizar las áreas que integran a una empresa.

**EC1 Fase I: Las finanzas y el director financiero.**

**Contenido:** La corporación, el director financiero, propiedad y dirección.

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Trabajo escrito sobre el concepto y el propósito de la administración financiera.**

1. Elaborar, de manera individual y en plataforma, un trabajo escrito sobre el concepto y el propósito de la administración financiera, incluyendo las fuentes, en 1 cuartilla máximo, en Word, con base en la exposición del docente sobre el tema expuesto en clase, utilizando la bibliografía sugerida.
2. En el aula el facilitador expondrá sobre el concepto y el propósito de la administración financiera, de acuerdo a la bibliografía que el seleccione.

3 hrs. Aula  
1 hr. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Ortega Castro, A. (2008), Introducción a las Finanzas, México, McGraw-Hill/Interamericana Editores SA de CV
- Plascencia Villanueva A. (2002), Apuntes de Finanzas, México, Libra Ediciones.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de trabajo escrito](#)

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Exposición**

1. Elaborar, en plataforma y de manera individual, una presentación PowerPoint, con base en la lectura recomendada en plataforma que se encuentra en el apartado de recursos sobre el tema: ¿Que es una corporación?
2. En el aula el docente realizará una introducción del tema: "Que es una corporación", siguiendo los alumnos, de manera individual, expondrán los puntos más importantes de la presentación hecha en plataforma.

2 hrs. Aula  
1 hr. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

Brealey Myers A, [Principios de finanzas corporativas](#), Novena Edición, Pag 3.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de exposición.](#)

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Mapa Conceptual y Exposición**

1. Elaborar, de manera individual en plataforma, un mapa conceptual en PowerPoint, con base en la lectura del material proporcionado en el apartado de recursos: ¿Cuáles son los tipos de Finanzas que existen?
2. En aula el docente expondrá mediante PowerPoint el tema: Finanzas en las corporaciones, y los alumnos expondrán de manera individual el mapa conceptual que realizaron en plataforma.

3 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

Artículo: [¿Cuáles son los tipos de Finanzas que existen?](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

- [Rúbrica de Mapa Conceptual.](#)
- [Rúbrica de exposición](#)

1 hr. Plataforma	
<p><b>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 4: Exposición</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar, en plataforma de manera individual, una presentación en PowerPoint sobre los puntos mas importantes referente a la lectura recomendada en el apartado de recursos sobre el tema: Separación entre propiedad y dirección.</li> <li>2. El docente expondrá en el aula las características mas importantes sobre: separación entre propiedad y dirección.</li> <li>3. Los alumnos en el aula expondrán de manera individual mediante PowerPoint el trabajo realizado en plataforma.</li> </ol> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b> Brealey - Myers Principios de finanzas corporativas. Editorial Mc Graw Hill, 2003.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Exposición</a></p>
<p><b>EC1 Fase II: Valor actual y costo de oportunidad del capital.</b></p> <p><b>Contenido:</b> Introducción al valor actual, fundamentos del criterio del valor actual neto, resultado fundamental.</p>	
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Resumen de lectura</b></p> <p>Realizar, en plataforma y de manera individual, un resumen mediante búsqueda bibliográfica sobre: valores presentes, objetivos de la empresa y gobierno corporativo, posterior a la explicación del tema por parte del facilitador en el aula.</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b> Brealey - Myers Principios de finanzas corporativas. Editorial Mc Graw Hill, 2003. Pag 13.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de resumen</a></p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Mapa Conceptual</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar en plataforma, en equipo de tres personas, un mapa conceptual sobre: Valor actual neto.</li> <li>2. En aula, el docente explicara los puntos mas importantes del tema y tambien con apoyo del facilitador, se discutirán los trabajos presentados por cada equipo.</li> </ol> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b> Brealey - Myers Principios de finanzas corporativas. Editorial Mc Graw Hill, 2003. Pag 15-17</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de mapa conceptual</a></p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno deberá presentar las evidencias para complementar la evaluación y formación en los conceptos y en la practicidad de cada uno de los temas que se discutieron en clase, el desarrollo de cada una de las actividades de aprendizaje tales como: trabajo escrito, exposición, mapa conceptual, resúmen, entre</li> </ul>	

otras.

- Esta, además, se complementa con el desarrollo de trabajo en equipo, individual, uso de plataforma educativa.
- Una evaluación mediante examen al finalizar el elemento de competencia y, por último la misma se ve reforzada con la participación activa de los alumnos en clase, asistencia en horas presenciales y valor actitudinal presentado en el salón.

#### Fuentes de información

1. Banco de México (Banxico), disponible en <http://www.banxico.org.mx/>
2. Brealey-Myers Principios de finanzas corporativas. Editorial Mc Graw Hill, 2003. Disponible en: [https://www.ucursos.cl/usuario/b8c892c6139f1d5b9af125a5c6dff4a6/mi\\_blog/r/Principios\\_de\\_Finanzas\\_Corporativas\\_9Ed\\_Myers.pdf](https://www.ucursos.cl/usuario/b8c892c6139f1d5b9af125a5c6dff4a6/mi_blog/r/Principios_de_Finanzas_Corporativas_9Ed_Myers.pdf)
3. Bolsa Mexicana de Valores (BMV), disponible en <http://www.bmv.com.mx/>
4. Díaz, M. (2006). Mercados Financieros de México y el mundo: Instrumentos y Análisis. México: Editorial Gasca Sicco. 2da. Edición.
5. Emprendices. (2019). ¿Cuáles son los tipos de Finanzas que existen? Disponible en: <https://www.emprendices.co/cuales-son-los-tipos-de-finanzas-que-existen/>
6. Franklin Allen , Richard A. Brealey y Stewart C. Myers (2015) Principios de Finanzas Corporativas. 11a ed.
7. García, P. V. (2014). Introducción a las Finanzas. Primera Edición. Grupo Editorial Patria. México.
8. Hull, J. (2014). Introducción a los mercados de futuros y opciones. México: Editorial Pearson. 6ta. Edición.
9. International Financial Management. USA: South Western/Thomson Learning, 9th edition.
10. Madura, J. (2007). International Financial Management. USA: South Western/Thomson Learning, 9th edition.
11. Madura, J. (2015). Mercados e Instituciones Financieras. México: Thomson Editores. 11va. Edición.
12. Mercado Mexicano de Derivados (MexDer). Disponible en: <http://www.mexder.com.mx/wb3/wb/MEX>
13. Moyer, R. Charles, 2000. Administración financiera contemporánea / R. Charles Moyer, James R. McGuigan, William J. Kretlow. 7a ed.
14. Ortega Castro, A. (2008), Introducción a las Finanzas, México, McGraw-Hill/Interamericana Editores SA de CV
15. Plascencia Villanueva A. (2002), Apuntes de Finanzas, México, Libra Ediciones.
16. Ross - Westerfiel Jaffe Finanzas corporativas. Editorial Mc Graw Hill, 2012.

**Elemento de competencia 2:** Interpretar los diferentes elementos que conforman los estados financieros, con base en el conocimiento técnico de los mismos, a fin de plantear soluciones a problemas económico - financieros en las corporaciones.

**EC2 Fase I: Propiedad, control y riesgo.**

**Contenido:** Tres enfoques diferentes de una empresa, el papel que desempeña la corporación, valoración de activos duraderos, deuda perpetua y anualidades.

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Investigación de conceptos.**

1. Realizar, en plataforma de manera individual, una investigación de conceptos que se relacionen al tema: Administración financiera contemporánea, mediante la bibliografía sugerida y la que el alumno seleccione.
2. En el aula se analizarán los conceptos investigados y se dará retroalimentación para mejorar comprensión de los mismos por parte del docente.

2 hrs. Aula  
1 hr. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

Moyer, R. Charles, 2000. Administración financiera contemporánea / R. Charles Moyer, James R. McGuigan, William J. Kretlow. 7a ed.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de investigación de conceptos.](#)

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Exposición**

1. Elaborar, en plataforma y en equipo de cuatro personas, una presentación en PowerPoint, apoyándose en la bibliografía, sobre: - Valoración de activos duraderos. -Conceptos. -Formulas matemáticas. -Aplicación.
2. En clase presencial el facilitador seleccionará aleatoriamente a los equipos para que expongan los puntos que comprenden el tema y una vez terminada la exposición, el facilitador hará un cierre del tema.

3 hrs. Aula  
1 hr. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

**Recursos:**

Brealey - Myers Principios de finanzas corporativas. Editorial Mc Graw Hill, 2003.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Exposición](#)

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Cuadro sinóptico.**

1. Realizar, en plataforma y de manera individual, un cuadro sinóptico en Word sobre los temas: deuda perpetua y anualidades en una corporación, sus ecuaciones matemáticas y aplicaciones.
2. En el aula el docente explicará sobre las ecuaciones matemáticas en las deudas perpetuas y anualidades de una empresa y los alumnos realizaran ejercicios matemáticos.

4 hrs. Aula  
2 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

Brealey - Myers Principios de finanzas corporativas. Editorial Mc Graw Hill, 2003.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de cuadro sinóptico](#)

**EC2 Fase II: Estados financieros y sus análisis.**

**Contenido:** Análisis financiero y planificación, el informe a los accionistas, usos de las razones financieras.

**EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Resumen**

1. Realizar, en plataforma y de manera individual un resumen del concepto y objetivo de la información financiera mediante el recurso señalado, en formato Word.
2. El docente en el aula explicará el tema: Información financiera, su definición y objetivos, basado en la bibliografía recomendada y agregando la bibliografía que el facilitador seleccione.

2 hrs. Aula  
1 hr. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

Ross - Westerfiel Jaffe Finanzas corporativas. Editorial Mc Graw Hill, 2012.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de resumen](#)

**EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Cuadro Sinóptico**

1. Realizar, en plataforma y de manera individual, un cuadro sinóptico, a partir de una investigación bibliográfica sobre los conceptos de: liquidez, deuda y capital, valor y costo.
2. El docente explicará en clase los conceptos de: liquidez, deuda y capital, valor y costo y por último su aplicación en las corporaciones, referente a la bibliografía recomendada.
3. El cuadro sinóptico se analizará en clases y se seleccionarán alumnos al azar para presentarlo.

3 hrs. Aula  
1 hr. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

Ross - Westerfiel Jaffe, Finanzas corporativas. Editorial Mc Graw Hill, 2012.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de cuadro sinóptico](#)

**EC2 F2 Actividad de aprendizaje 12: Mesa redonda y Lectura Crítica**

1. Participar en una mesa redonda donde expondrán sus puntos de vista acerca del Análisis de las razones financieras: Una vez expuestos los diferentes puntos de vista y de opinión, se dará una retroalimentación expositiva por parte del docente para aclarar dudas o preguntas surgidas sobre el tema.
2. Realizar, en plataforma e individualmente, un reporte de lectura acerca de una noticia proporcionada por el facilitador.

3 hrs. Aula  
1 hr. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Ross - Westerfiel Jaffe Finanzas corporativas. Editorial Mc Graw Hill, 2012.
- [Razones financieras](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

- [Rúbrica de mesa redonda.](#)
- [Rúbrica de lectura crítica](#)

**EC2 F2 Actividad de aprendizaje 13: Exposición Oral**

1. Realizar, en plataforma y por equipos, presentación en formato PDF a partir de la investigación de los recursos brindados de: identidad DUPONT en empresas reales.

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

**Recursos:**

- Ross - Westerfiel Jaffe Finanzas corporativas.

<p>2. Realizar una exposición formados en equipos sobre el tema: campo de acción de las finanzas: Identidad DUPONT; lo presentarán en el aula mediante PowerPoint.</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Editorial Mc Graw Hill, 2012.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Sistema DUPONT</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de exposición</a></p>
--	---

**Evaluación formativa:**

- El alumno deberá presentar las evidencias para complementar la evaluación y formación en los conceptos y en la practicidad de cada uno de los temas que se discutieron en clase, el desarrollo de cada una de las actividades de aprendizaje tales como: investigación, exposición, cuadro sinoptico, resumen, mesa redonda, entre otros.
- Esta, además, se complementa con el desarrollo de trabajo en equipo, individual, uso de plataforma educativa.
- Una evaluación mediante examen al finalizar el elemento de competencia y, por último la misma se ve reforzada con la participación activa de los alumnos en clase, asistencia en horas presenciales y valor actitudinal presentado en el salón.

**Fuentes de información**

1. Banco de México (Banxico), disponible en <http://www.banxico.org.mx/>
2. Brealey-Myers Principios de finanzas corporativas. Editorial Mc Graw Hill, 2003. Disponible en: [https://www.ucursos.cl/usuario/b8c892c6139f1d5b9af125a5c6dff4a6/mi\\_blog/r/Principios\\_de\\_Finanzas\\_Corporativas\\_9Ed\\_Myers.pdf](https://www.ucursos.cl/usuario/b8c892c6139f1d5b9af125a5c6dff4a6/mi_blog/r/Principios_de_Finanzas_Corporativas_9Ed_Myers.pdf)
3. Bolsa Mexicana de Valores (BMV), disponible n <http://www.bmv.com.mx/>
4. Díaz, M. (2006). Mercados Financieros de México y el mundo: Instrumentos y Análisis. México: Editorial Gasca Sicco. 2da. Edición.
5. Emprendices. (2019). ¿Cuáles son los tipos de Finanzas que existen? Disponible en: <https://www.emprendices.co/cuales-son-los-tipos-de-finanzas-que-existen/>
6. Franklin Allen , Richard A. Brealey y Stewart C. Myers (2015) Principios de Finanzas Corporativas. 11a ed.
7. García, P. V. (2014). Introducción a las Finanzas. Primera Edición. Grupo Editorial Patria. México.
8. Hull, J. (2014). Introducción a los mercados de futuros y opciones. México: Editorial Pearson. 6ta. Edición.
9. International Financial Management. USA: South Western/Thomson Learning, 9th edition.
10. Madura, J. (2007). International Financial Management. USA: South Western/Thomson Learning, 9th edition.
11. Madura, J. (2015). Mercados e Instituciones Financieras. México: Thomson Editores. 11va. Edición.
12. Mercado Mexicano de Derivados (MexDer). Disponible en: <http://www.mexder.com.mx/wb3/wb/MEX>
13. Moyer, R. Charles, 2000. Administración financiera contemporánea / R. Charles Moyer, James R. McGuigan, William J. Kretlow. 7a ed.
14. Ortega Castro, A. (2008), Introducción a las Finanzas, México, McGraw-Hill/Interamericana Editores SA de CV
15. Plascencia Villanueva A. (2002), Apuntes de Finanzas, México, Libra Ediciones.

16. Ross - Westerfiel Jaffe Finanzas orporativas. Editorial Mc Graw Hill, 2012.



**Elemento de competencia 3:** Analizar rendimiento y riesgo de las corporaciones con base en las razones financieras con la finalidad de optimizar el funcionamiento de las entidades.

**EC3 Fase I: Análisis financiero y las razones financieras.**

**Contenido:** Razones de liquidez, razones de actividad. Planteamiento y resolución de problemas.

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Mapa Conceptual**

1. Elaborar en plataforma y de forma individual, mapa conceptual, sobre la importancia, naturaleza y desafíos de los análisis financieros en una corporación a partir de una investigación bibliográfica por parte del alumno.
2. El docente en el aula explicará sobre los análisis financieros en una corporación y su importancia en la misma, mediante la bibliografía que el facilitador considere adecuada.
3. El alumno en el aula expondrá de manera individual el contenido y reflexión del mapa conceptual elaborado en plataforma.

3 hrs. Aula  
1 hr. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Franklin Allen , Richard A. Brealey y Stewart C. Myers (2015) Principios de Finanzas Corporativas. 11a ed.
- Ross - Westerfiel Jaffe Finanzas orporativas. Editorial Mc Graw Hill, 2012.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de mapa conceptual](#)

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 15: Ejercicios prácticos**

Realizar, en equipos formados por maximo 5 integrantes, una serie de ejercicios para su solución en el aula, a partir de la explicación que realizará el docente sobre la estructura del balance general de la empresa, punto de equilibrio, flujo de efectivo y razones financieras.

5 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

**Recursos:**

- Franklin Allen , Richard A. Brealey y Stewart C. Myers (2015) Principios de Finanzas Corporativas. 11a ed.
- Brealey - Myers Principios de finanzas corporativas. Editorial Mc Graw Hill, 2003.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica solución individual de ejercicios](#)

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 16: Solución de ejercicios prácticos.**

1. Resolver, en equipos de 3 integrantes, ejercicios practicos a partir de la explicación del docente sobre el tema: valuación con flujos de efectivo, referente a la bibliografía recomendada.
2. El representante del equipo entregará la actividad en el aula.

4 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

**Recursos:**

- Franklin Allen , Richard A. Brealey y Stewart C. Myers (2015) Principios de Finanzas Corporativas. 11a ed.
- Brealey - Myers Principios de finanzas corporativas. Editorial Mc Graw Hill, 2003.
- Ross - Westerfiel Jaffe Finanzas orporativas. Editorial Mc Graw Hill, 2012.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

	<a href="#">Rúbrica de Solución individual de ejercicios.</a>
<b>EC3 Fase II: Toma de decisiones de inversiones de capital.</b>	
<b>Contenido:</b> Inflación, presupuesto de capital, flujo de efectivo, costo anual equivalente.	
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 17: Cuadro Comparativo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar, en el aula de manera individual, un cuadro comparativo referente a la exposición realizada por el docente.</li> <li>2. El facilitador realizará una presentación dinámica en el aula sobre: los distintos métodos de inversión de capital en las empresas, mediante la bibliografía que el facilitador seleccione.</li> </ol> <p>4 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ross - Westerfiel Jaffe Finanzas corporativas. Editorial Mc Graw Hill, 2012.</li> <li>• Brealey - Myers Principios de finanzas corporativas. Editorial Mc Graw Hill, 2003.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de cuadro comparativo.</a></p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 18: Cuadro comparativo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar un cuadro comparativo con la información recabada en la presentación del facilitador que contenga, al menos, 10 pros y 10 contras del caso: Razones financieras y plantación financiera.</li> <li>2. En aula el docente presentará el caso: Razones financieras y plantación financiera, mediante el medio que el facilitador seleccione.</li> </ol> <p>4 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Ross - Westerfiel Jaffe Finanzas corporativas. Editorial Mc Graw Hill, 2012.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de cuadro comparativo</a></p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 19: Exposición</b></p> <p>Exponer, en equipos, presentación en PowerPoint con base en una investigación bibliográfica libre sobre uno de los siguientes temas seleccionado por el facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Punto de equilibrio.</li> <li>• VPN.</li> <li>• Costo de capital.</li> <li>• Presupuesto de capital.</li> <li>• Apalancamiento.</li> </ul> <p>Para finalizar el docente enriquecerá mediante comentarios y críticas lo expuesto por los alumnos.</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Ross - Westerfiel Jaffe Finanzas corporativas. Editorial Mc Graw Hill, 2012.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de exposición.</a></p>
<b>Evaluación formativa:</b>	

- El alumno deberá presentar las evidencias para complementar la evaluación y formación en los conceptos y en la practicidad de cada uno de los temas que se discutieron en clase, el desarrollo de cada una de las actividades de aprendizaje tales como: mapa conceptual, ejercicios prácticos, investigación, cuadro comparativo, entre otros.
- Esta, además, se complementa con el desarrollo de trabajo en equipo, individual, uso de plataforma educativa.
- Por último, la misma se ve reforzada con la participación activa de los alumnos en clase, asistencia en horas presenciales y valor actitudinal presentado en el salón.

### Fuentes de información

1. Banco de México (Banxico), disponible en <http://www.banxico.org.mx/>
2. Brealey-Myers Principios de finanzas corporativas. Editorial Mc Graw Hill, 2003. Disponible en: [https://www.ucursos.cl/usuario/b8c892c6139f1d5b9af125a5c6dff4a6/mi\\_blog/r/Principios\\_de\\_Finanzas\\_Corporativas\\_9Ed\\_Myers.pdf](https://www.ucursos.cl/usuario/b8c892c6139f1d5b9af125a5c6dff4a6/mi_blog/r/Principios_de_Finanzas_Corporativas_9Ed_Myers.pdf)
3. Bolsa Mexicana de Valores (BMV), disponible en <http://www.bmv.com.mx/>
4. Díaz, M. (2006). Mercados Financieros de México y el mundo: Instrumentos y Análisis. México: Editorial Gasca Sicco. 2da. Edición.
5. Emprendices. (2019). ¿Cuáles son los tipos de Finanzas que existen? Disponible en: <https://www.emprendices.co/cuales-son-los-tipos-de-finanzas-que-existen/>
6. Franklin Allen , Richard A. Brealey y Stewart C. Myers (2015) Principios de Finanzas Corporativas. 11a ed.
7. García, P. V. (2014). Introducción a las Finanzas. Primera Edición. Grupo Editorial Patria. México.
8. Hull, J. (2014). Introducción a los mercados de futuros y opciones. México: Editorial Pearson. 6ta. Edición.
9. International Financial Management. USA: South Western/Thomson Learning, 9th edition.
10. Madura, J. (2007). International Financial Management. USA: South Western/Thomson Learning, 9th edition.
11. Madura, J. (2015). Mercados e Instituciones Financieras. México: Thomson Editores. 11va. Edición.
12. Mercado Mexicano de Derivados (MexDer). Disponible en: <http://www.mexder.com.mx/wb3/wb/MEX>
13. Moyer, R. Charles, 2000. Administración financiera contemporánea / R. Charles Moyer, James R. McGuigan, William J. Kretlow. 7a ed.
14. Ortega Castro, A. (2008), Introducción a las Finanzas, México, McGraw-Hill/Interamericana Editores SA de CV
15. Plascencia Villanueva A. (2002), Apuntes de Finanzas, México, Libra Ediciones.
16. Ross - Westerfiel Jaffe Finanzas corporativas. Editorial Mc Graw Hill, 2012.

#### Políticas

Para el desarrollo óptimo del curso el alumno deberá cumplir con las siguientes políticas:

1. Cumplir cabalmente con la entrega de trabajos en cuanto a tiempo y forma.

#### Metodología

1. El alumno realizará actividades teóricas para adquirir los conocimientos pertinentes, que permitan su aplicación al realizar el análisis de los mercados financieros y seleccionar el idóneo para invertir los excedentes de

#### Evaluación

Los resultados de evaluación del curso se apegarán estrictamente a los artículos del Reglamento Escolar del Modelo Educativo ENFACE:

ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el

<p>2. En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo. En caso de reincidencia, no obtendrá la competencia en el curso.</p> <p>3. Presentarse puntualmente a clases, ya que se pasará lista.</p> <p>4. Tres retardos equivalen a una falta, dispondrán de 10 minutos para solicitar el retardo.</p> <p>5. Tratar con respeto a todos los compañeros y al docente.</p> <p>6. No introducir alimentos, ni bebidas al aula.</p> <p>7. Los teléfonos celulares deberán estar en modo "vibrador".</p> <p>8. Deberá tener un 90% de asistencia a las sesiones presenciales, de no ser así, queda sin derecho a evaluación.</p>	<p>efectivo de los que disponen las empresas.</p> <p>2. Así mismo, realizará actividades prácticas, como la resolución de ejercicios del cálculo de riesgo y rendimiento de los diversos instrumentos financieros.</p> <p>3. La comunicación entre los alumnos y el maestro es vital, para la resolución de dudas, con el fin de llevar a cabo las actividades de forma eficiente.</p>	<p>desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son: I. Diagnóstica permanente, entendiéndola esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá: I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.</p> <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <p>I. Competente sobresaliente;</p> <p>II. Competente avanzado;</p>
--	--	---

III. Competente intermedio;  
IV. Competente básico;  
y V. No aprobado.

El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:

Competente sobresaliente 10

Competente avanzado 9

Competente intermedio 8

Competente básico 7

No aprobado 6