

Curso: ÍNDICES DE SERIES DE TIEMPO Y PRONOSTICO		Horas aula: 4
Clave: FIN29B2		Horas plataforma: 1
Antecedentes: FIN25B1		Horas laboratorio: 0
Competencia del área: Identificar los diferentes mercados de valores y realizar cálculos de inversiones y financiamiento que le permitan emitir opinión relacionada a los estados financieros para la efectiva toma de decisiones.	Competencia del curso: Estimar medidas estadísticas que permitan predecir relaciones financieras en el tiempo y en el espacio, con la finalidad de tener herramientas de pronóstico al comportamiento de los mercados financieros.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Operar índices simples bajo los criterios establecidos por la estadística con la finalidad de generar la herramienta de trabajo para poder predecir el comportamiento de indicadores de dos variables. 2. Realizar índices compuestos bajo los criterios establecidos por la estadística, con la finalidad de generar la herramienta de trabajo para poder predecir el comportamiento de indicadores de múltiples variables. 3. Componer series de tiempo con los índices simples y compuestos bajo los criterios de la econometría, con la finalidad de generar predicciones en el comportamiento de las variables financieras. 		
Perfil del docente:		
Licenciado en Economía, preferentemente con posgrado en Economía o afín a la asignatura, con conocimiento en estadística aplicada a la economía. Evalúa los procesos de enseñanza aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Motiva al alumno a valorar, aprender-aprender, a convivir, a hacer y a ser. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: DIEGO ALBERTO AVILES QUINTANAR		Febrero 2020
Revisó: BELEN ESPINOZA GALINDO		Abril 2020
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Abril 2020

Elemento de competencia 1: Operar índices simples bajo los criterios establecidos por la estadística con la finalidad de generar la herramienta de trabajo para poder predecir el comportamiento de indicadores de dos variables.

EC1 Fase I: Introducción a los índices simples

Contenido: Definición y clasificación de los números índice. Distintas aplicaciones de los números índices.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Apuntes de clase: Introducción y definiciones

1. Tomar nota y realizar apuntes de clase sobre la introducción a la realización de índices, series de tiempo y pronóstico.
2. El docente explicará en el aula la definición y clasificación de los números índice, el alumno tomará nota.
3. En plataforma realizará un análisis sobre las notas tomadas.

4 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

Dorin, F. Perrotti, D. Goldszier, P. (2018). Los números índices y su relación con la economía. Consultado [aquí](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Apuntes de Clase](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Resumen: Donde se usan los números índices

1. Realizar en plataforma un resumen sobre el Capítulo 1 del texto que aparece en los recursos, sobre Números índices y su aplicación.
2. En el aula se discutirá junto con el docente las distintas aplicaciones de los números índices.

4 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

Zubieta Badillo, C. Martínez Preece, M. R. (2003). Números índice. Consultado [aquí](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Resumen](#).

EC1 Fase II: Prácticas de los índices simples

Contenido: Índice simple de evolución de precios, índices simples poblacionales, índice simples en los componentes del PIB

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Solución de Ejercicios: Índice Simple de Evolución de Precios

Solucionar los ejercicios sobre Índice Simple en la evolución de los precios.

1. En el aula el docente explicará la formulación del índice simple sobre precios.
2. En plataforma el alumno resolverá los ejercicios explicados por el docente.

4 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

De la Fuente Fernández, S. (2018). Números índices. Consultado [aquí](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Solución Individual de Ejercicios](#).

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Solución de ejercicios: índices simples poblacionales

Tipo de actividad:

<p>Solucionar los ejercicios sobre Índice Simple en la estadística demográfica y poblacional.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En el aula el docente explicará la formulación del índice simple sobre precios. 2. En plataforma el alumno resolverá los ejercicios explicados por el docente. <p>4 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Base de Datos Poblacionales de INEGI</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Solución de Ejercicios .</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Solución de ejercicios: índice simples en los componentes del PIB</p> <p>Solucionar los ejercicios sobre Índice Simple y el Deflactor del PIB.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En el aula el docente explicará la formulación del índice simple sobre precios. 2. En plataforma el alumno resolverá los ejercicios explicados por el docente. <p>4 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Banco de Información Económica de INEGI</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Solución de Ejercicios .</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <p>El alumno deberá presentar las evidencias para complementar la evaluación y formación en los conceptos y en la practicidad de cada uno de los temas que se discutieron en clase, el desarrollo de cada una de las actividades de aprendizaje señalas así como su participación. La presentación se realiza a través del uso de la plataforma así como las actividades y ejercicios realizados en el aula.</p> <p>Ésta además, se complementa con el desarrollo de trabajo en equipo, individual, uso de plataforma educativa y, por último la misma se ve reforzada con la participación activa de los alumnos en clase, asistencia en horas presenciales y valor actitudinal presentado en el salón.</p>	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. De la Fuente Fernández, S. (2018). Números índices. Consultado en http://www.fuenterrebollo.com/Economicas2013/indices-teoria.pdf 2. Dorin, F. Perrotti, D. Goldszier, P. (2018). Los números índices y su relación con la economía. Consultado https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43974/4/S1700988_es.pdf 3. INEGI. (2020). Base de Datos Poblacionales. Consultado en https://www.inegi.org.mx/ 4. Vences Rivera, J. (2014). Construcción de un índice compuesto. Consultado en https://www.inegi.org.mx/rde/rde_12/doctos/rde_12_art6.pdf 5. Zubieta Badillo, C. Martínez Preece, M. R. (2003). Números índice. Consultado en http://www.uamenlinea.uam.mx/materiales/matematicas/otros/MARTINEZ_PREECE_MARISSA_R_Numeros_indices.pdf 	

Elemento de competencia 2: Realizar índices compuestos bajo los criterios establecidos por la estadística, con la finalidad de generar la herramienta de trabajo para poder predecir el comportamiento de indicadores de múltiples variables.

EC2 Fase I: Índices compuestos

Contenido: Qué son los índices compuestos y su uso. Formas y técnicas que existen para diseñar índices compuestos.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 6: Apuntes de clase: qué son los índices compuestos

Tomar apuntes de clase sobre qué son los índices compuestos y cuál es la diferencia que tienen en su uso con los índices simples.

1. En el aula el docente explicará el tema.
2. Los alumnos de manera individual tomarán apuntes en clase.
3. En plataforma desarrollarán un reporte sobre los apuntes tomados en clase.

4 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

Schuschny, A. Soto, H. (2009). Diseño de indicadores compuestos. Consultado [aquí](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [apuntes de clase](#).

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Resumen: formulación de índices compuestos

1. Elaborar en plataforma, de manera individual, un resumen sobre la lectura que se encuentra en los recursos.
2. En el aula el docente explicará las formas y técnicas que existen para diseñar índices compuestos.

4 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

[Vences Rivera, J. \(2014\). Construcción de un índice compuesto.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Resumen](#).

EC2 Fase II: Práctica de índices compuestos

Contenido: Índices compuestos ponderados, índices compuestos por media aritmética, índices compuestos por media geométrica

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 8: Solución de ejercicios: índices compuestos ponderados

1. Resolver ejercicios, en plataforma, previamente explicados por el docente.
2. En el aula el docente explicará la formulación de índices compuestos ponderados.

4 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

[Dorin, F. Perrotti, D. Goldszier, P. \(2018\). Los números índices y su relación con la economía.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Solución de Ejercicios](#).

<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Solución de ejercicios: índices compuestos por media aritmética</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver, en plataforma, ejercicios previamente explicados por el docente. 2. En el aula el docente explicará la formulación de índices compuestos por media aritmética. <p>4 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Sanchez Fernández, J. (2004). Introducción a la estadística empresarial.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Solución de Ejercicios.</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Solución de ejercicios: índices compuestos por media geométrica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver, en plataforma, ejercicios previamente explicados por el docente. 2. En el aula el docente explicará la formulación de índices compuestos por media geométrica. <p>4 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: De la Fuente Fernández, S. (2018). Números índices.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Solución de Ejercicios.</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <p>El alumno deberá presentar las evidencias para complementar la evaluación y formación en los conceptos y en la practicidad de cada uno de los temas que se discutieron en clase, el desarrollo de cada una de las actividades de aprendizaje señalas así como su participación. La presentación se realiza a través del uso de la plataforma así como las actividades y ejercicios realizados en el aula.</p> <p>Ésta además, se complementa con el desarrollo de trabajo en equipo, individual, uso de plataforma educativa y, por último la misma se ve reforzada con la participación activa de los alumnos en clase, asistencia en horas presenciales y valor actitudinal presentado en el salón.</p>	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. De la Fuente Fernández, S. (2018). Números índices. Consultado en http://www.fuenterrebollo.com/Economicas2013/indices-teoria.pdf 2. Dorin, F. Perrotti, D. Goldszier, P. (2018). Los números índices y su relación con la economía. Consultado https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43974/4/S1700988_es.pdf 3. Sanchez Fernández, J. (2004). Introducción a la estadística empresarial. Consultado en http://www.eumed.net/cursecon/libreria/2004/jsf/5.pdf 4. Schuschny, A. Soto, H. (2009). Diseño de indicadores compuestos. Consultado en https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/9/35989/disenio_indicadores_compuestos_ddss.pdf 5. Vences Rivera, J. (2014). Construcción de un índice compuesto. Consultado en https://www.inegi.org.mx/rde/rde_12/doctos/rde_12_art6.pdf 	

Elemento de competencia 3: Componer series de tiempo con los índices simples y compuestos bajo los criterios de la econometría, con la finalidad de generar predicciones en el comportamiento de las variables financieras.

EC3 Fase I: Series de tiempo

Contenido: Definición y tipos de series de tiempos. Método de predicción de las series de tiempo por indicador

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 11: Apuntes de clase: definición de serie de tiempo

Tomar notas sobre la definición y uso de las series de tiempo.

1. El docente explicará en el aula el tema.
2. El alumno tomará nota.
3. En plataforma realizará un análisis sobre las notas tomadas.

4 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

[Gonzalo Rios, C. H. \(2008\). Series de tiempo.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Apuntes de Clase](#).

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 12: Cuadro comparativo: tipos de series de tiempo

Realizar un cuadro comparativo en plataforma sobre las diferentes series de tiempo:

- Variación Cíclica
- Variación Estacional
- Variación Irregular

En el aula el docente explicará el método de predicción de las series de tiempo por indicador.

4 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

[Universidad Rafael Landivar. \(2012\).Series de Tiempo y Pronóstico.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Cuadro Comparativo](#).

EC3 Fase II: Prácticas de series de tiempo

Contenido: Series de tiempo Cíclicas, Series de Tiempo Estacionarias, Series de Tiempo Irregulares

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 13: Solución de Ejercicios: Series de tiempo Cíclicas

1. Resolver, en plataforma, ejercicios previamente explicados por el docente.
2. En el aula el docente explicará la formulación de Series de tiempo Cíclicas con números índices.

4 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

[Universidad Rafael Landivar. \(2012\).Series de Tiempo y Pronóstico.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Solución de Ejercicios](#).

<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 14: Solución de ejercicios: Series de Tiempo Estacionarias</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver, en plataforma, ejercicios previamente explicados por el docente. 2. En el aula el docente explicará la formulación de Series de tiempo Estacionarias con números índices. <p>4 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Wooldridge, J. (2010). Econometría Moderna.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Solución de Ejercicios.</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 15: Solución de ejercicios: series de tiempo irregulares</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver, en plataforma, ejercicios previamente explicados por el docente. 2. En el aula el docente explicará la formulación de Series de tiempo irregulares con números índices. <p>4 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Wooldridge, J. (2010). Econometría Moderna.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Solución de Ejercicios.</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <p>El alumno deberá presentar las evidencias para complementar la evaluación y formación en los conceptos y en la practicidad de cada uno de los temas que se discutieron en clase, el desarrollo de cada una de las actividades de aprendizaje señalas así como su participación. La presentación se realiza a través del uso de la plataforma así como las actividades y ejercicios realizados en el aula.</p> <p>Ésta además, se complementa con el desarrollo de trabajo en equipo, individual, uso de plataforma educativa y, por último la misma se ve reforzada con la participación activa de los alumnos en clase, asistencia en horas presenciales y valor actitudinal presentado en el salón.</p>	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. De la Fuente Fernández, S. (2018). Números índices. Consultado en http://www.fuenterrebollo.com/Economicas2013/indices-teoria.pdf 2. Dorin, F. Perrotti, D. Goldszier, P. (2018). Los números índices y su relación con la economía. Consultado https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43974/4/S1700988_es.pdf 3. Gonzalo Rios, C. H. (2008). Series de tiempo. Consultado en https://www.u-cursos.cl/ingenieria/2010/1/CC52A/1/material_docente/bajar?id_material=296003 4. Schuschny, A. Soto, H. (2009). Diseño de indicadores compuestos. Consultado en https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/9/35989/disenio_indicadores_compuestos_ddss.pdf 5. Universidad Rafael Landívar. (2012). Series de Tiempo y Pronóstico. Consultado en http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Esta_AdmonYEco-15.pdf 6. Wooldridge, J. (2010). Econometría Moderna. Consultado en https://econometriaii.files.wordpress.com/2010/01/series-de-tiempo-cap-15-16.pdf 	

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>Durante el desarrollo del curso ÍNDICES DE SERIES DE TIEMPO Y PRONOSTICO, se establecen las siguientes políticas para los estudiantes participantes, que estarán vigentes durante el curso, para las situaciones no contempladas en este documento, se aplicará la decisión surgida de la participación del maestro, alumno y en su caso las autoridades académicas de la UES.</p> <p>La UES, a través del maestro, proveerá los recursos documentales necesarios para realizar todas las actividades del curso.</p> <p>Se respetará el calendario y horario del curso. El alumno tendrá derecho a la evaluación final cumpliendo con la asistencia requerida, según el Artículo 51 del Reglamento Escolar del Modelo Educativo ENFACE vigente en la UES.</p> <p>Los materiales, sugerencias de actividades, exámenes, tareas, foros casos prácticos y demás consideraciones del curso permanecerán en plataforma hasta finalizar el curso.</p> <p>La integración y participación de los equipos de trabajo será organizada por el maestro, buscando siempre el logro eficiente de la competencia del curso.</p> <p>Para cada sesión se definirán los objetivos de manera clara y precisa. En algunos casos se tendrán que utilizar materiales de la plataforma y en otros el maestro proporcionará el material para el trabajo presencial de la asignatura. Para entrega de tareas se tomará en consideración la fecha exacta que marque la actividad y en caso de no entregar a tiempo algún trabajo, se considerará solamente la parte proporcional de la</p>	<p>El Curso de ÍNDICES DE SERIES DE TIEMPO Y PRONOSTICO está diseñado para los estudiantes del programa educativo de Licenciado en Finanzas e Inversiones.</p> <p>La fecha de inicio y término del curso será la señalada en el calendario escolar.</p> <p>La asignatura se desarrollará mediante la impartición de clases en sesiones presenciales con apoyo en la plataforma educativa, lo cual te permitirá conocer:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Las instrucciones y orientaciones acerca de cómo seguir puntualmente el curso, tanto de carácter general como para cada uno de los elementos de competencia que se contemplan la secuencia didáctica - Los materiales a través de los cuales se ofrecen los contenidos de los temas del curso, así como la bibliografía recomendada en la SD, otros materiales complementarios como casos prácticos, videos de apoyo, sitios en internet, etcétera. - Los exámenes de evaluación de cada uno de los elementos de competencia, se realizarán de acuerdo a la Secuencia Didáctica. Las clases que se impartirán de forma presencial y apoyada en plataforma serán guiadas por el profesor, quien brindará asesorías, y elaboración de casos prácticos; la asistencia será obligatoria conforme al Reglamento. 	<p>Los rubros que se tendrán en cuenta para emitir la evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de aprendizaje • Portafolio electrónico integrado • Actitudes y Valores <p>Estos podrán variar por elemento de competencia.</p> <p>Así también, deberán consultar los siguientes artículos del Reglamento Escolar de la UES: ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente.</p> <p>Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente</p> <p>Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstica permanente, entendiéndola esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; 2. Formativa, siendo esta, la

puntuación asignada a dicha actividad.

Es importante que durante la clase presencial los alumnos, muestren una actitud de respeto y colaboración en la clase evitando los distractores como juegos, el uso de redes sociales en teléfonos celulares, elaboración de tareas propias de otras asignaturas o realizando otra actividad diferente a la materia que se expone y se explica en el momento.

Todos los estudiantes que participan en las clases virtuales deben aceptar el siguiente código de conducta:

Cumplir cabalmente con la entrega de trabajos en cuanto a tiempo y forma. En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo.

La evaluación del curso se dará únicamente y exclusivamente con base en las actividades desarrolladas a lo largo del curso, exámenes y portafolio del estudiante.

evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y

III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.

ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logradas por el alumno.

Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá:

1. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas;
2. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.

ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:

1. Competente sobresaliente;
2. Competente avanzado;
3. Competente intermedio;
4. Competente básico; y
5. No aprobado.

El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico.

Para efectos de evaluación del curso, éste se apegará a lo descrito

		<p>en el Artículo 30 del Reglamento Escolar del Modelo Educativo de la UES, a través de los siguientes valores:</p> <p>Competente Sobresaliente = 10</p> <p>Competente Avanzado = 9</p> <p>Competente Intermedio = 8</p> <p>Competente Básico = 7</p> <p>No Aprobado = 6</p>
--	--	--