

Curso: TEORÍA POLÍTICA Y MONETARIA		Horas aula: 2
Clave: FIN28B2		Horas plataforma: 2
Antecedentes: ECO19B1		Horas laboratorio: 0
Competencia del área: Identificar los diferentes mercados de valores y realizar cálculos de inversiones y financiamiento que le permitan emitir opinión relacionada a los estados financieros para la efectiva toma de decisiones.	Competencia del curso: Interpretar los factores monetarios que garantizan la estabilidad de precios de una sociedad, con la finalidad de desarrollar políticas públicas encaminadas a mejorar la política monetaria del país.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir la teoría monetaria bajo los criterios establecidos por la ciencia económica, con la finalidad de conocer el papel del Banco Central en esta área que impacta en los mercados financieros. 2. Determinar el proceso inflacionario bajo los criterios de mercado, con la finalidad de comprender las causas y consecuencias del fenómeno en todos los actores económicos. 3. Integrar políticas públicas de corte monetario bajo los criterios establecidos por la teoría monetaria, con la finalidad de aportar propuestas de política monetaria a la sociedad. 		
Perfil del docente:		
Licenciado en Economía, preferentemente con posgrado en Economía o afín a la asignatura, con conocimiento en política monetaria. Evalúa los procesos de enseñanza aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Motiva al alumno a valorar, aprender- aprender, a convivir, a hacer y a ser. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: DIEGO ALBERTO AVILES QUINTANAR		Febrero 2020
Revisó: ALMA ANGELINA YANEZ ORTEGA		Febrero 2020
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Junio 2020

Elemento de competencia 1: Describir la teoría monetaria bajo los criterios establecidos por la ciencia económica, con la finalidad de conocer el papel del Banco Central en esta área que impacta en los mercados financieros.

EC1 Fase I: Teoría monetaria

Contenido: Introducción , definición y evolución de la Teoría monetaria

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Reseña. Definición de la teoría monetaria.

En plataforma elaborar una reseña sobre la definición de Teoría Monetaria del material que se encuentra en los Recursos. En el aula se discutirá con el docente la definición de Teoría Monetaria.

2 hrs. Aula
2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

Rivas, P. (2005). Teoría y Política Monetaria y Bancaria. Consultado [aquí](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Reseña](#).

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Línea del Tiempo. Historia de la Teoría Monetaria.

Elaborar en plataforma una línea del tiempo donde se exprese la evolución de la teoría monetaria previa lectura del texto que se presenta en los recursos. En el aula discutirán con el docente la evolución del monetarismo como teoría económica.

2 hrs. Aula
2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

Fernández Concha, R. (2007). El monetarismo, teoría e historia. Consultado [aquí](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Linea de Tiempo](#).

EC1 Fase II: Bancos centrales

Contenido: Banco de México, Reserva Federal Americana y Banco Central Europeo

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Resumen. ¿Qué es un banco central?

Realizar en plataforma un resumen del documento *La banca central y su papel en la economía* que se encuentra en la sección de recursos. El docente explicará la función del Banco Central en la economía.

2 hrs. Aula
2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

Centro de Estudios de Finanzas Públicas. (2009). La banca central y su papel en la economía. Consultado [aquí](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Resumen](#).

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Trabajo de Investigación. Bancos Centrales en el Mundo.

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()

<p>Realizar en plataforma un trabajo de investigación sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reserva Federal Americana • El Banco Central Europeo • Bancos Centrales en América Latina <p>En el aula discutirán con el docente el resultado de la investigación.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Centro de Estudios de Finanzas Públicas. (2009). La banca central y su papel en la economía. Consultado aquí. • Rivas Santos, P. (2005). Teoría y Política Monetaria y Bancaria. Consultado aquí. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Trabajo de Investigación.</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Cuadro sinóptico. Banco de México</p> <p>Realizar en plataforma un cuadro sinóptico sobre las funciones del Banco Central, es decir, Banco de México (BANXICO). En el aula el docente explicará el mecanismo de operación del Banco de México.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Banco de México. (2016). Política y funciones del Banco de México respecto a las infraestructuras de los mercados financieros. Consultado aquí.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Cuadro Sinóptico.</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades en plataforma y aula realizadas en tiempo y forma: Reseña, Línea del Tiempo, Resumen, Trabajo de Investigación, Cuadro Sinóptico. 2. Asistencia continua y participación en clases. Documentos de trabajo. 3. Desempeño con valores y actitudes como respeto, responsabilidad, honestidad y puntualidad. 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Banco de México. (2016). Política y funciones del Banco de México respecto a las infraestructuras de los mercados financieros. Recuperado de https://www.banxico.org.mx/sistemas-de-pago/d/%7B9ACA4DC8-2B96-8EB3-6FF3-F58DDFA3FE51%7D.pdf 2. Banco de México. (2018). El ABC de la política monetaria. Recuperado de http://educa.banxico.org.mx/pdfs/retobanxico/%7B461B2467-EDA4-560B-4663-3568624E4F64%7D.pdf 3. Centro de Estudios de Finanzas Públicas. (2009). La banca central y su papel en la economía. Recuperado de https://www.cefp.gob.mx/intr/edocumentos/pdf/cefp/2009/cefp0462009.pdf 4. Fernández, R. (2007). El monetarismo, teoría e historia. Recuperado de http://repositorio.udea.edu.pe/bitstream/handle/123456789/45/EI%20monetarismo.pdf?sequence=1&isAllowed=y 5. Rivas, P. (2005). Teoría y Política Monetaria y Bancaria. Recuperado de https://economia.unmsm.edu.pe/org/arch_doc/PRivasS/publ/TMB.pdf 	

Elemento de competencia 2: Determinar el proceso inflacionario bajo los criterios de mercado, con la finalidad de comprender las causas y consecuencias del fenómeno en todos los actores económicos.

EC2 Fase I: Definición de Inflación

Contenido: Definición, clasificación y origen de la inflación

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 6: Trabajo de investigación. ¿Qué es la inflación?

Realizar en plataforma un trabajo de investigación sobre la definición de inflación. En el aula el docente explicará cómo ocurre el proceso inflacionario.

2 hrs. Aula
2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

Gutiérrez Andrade, O. Zurita Moreno, A. (2006). Sobre la inflación. Consultado [aquí](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Trabajo de Investigación](#).

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Ensayo. Causas de la inflación

Realizar en plataforma un Ensayo sobre las distintas causas de la inflación. En el aula se discutirá con el docente los resultados del Ensayo.

2 hrs. Aula
2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

Gavira Rios, M. A. (2006). La inflación, una discusión sobre las causas y efectos. Consultado [aquí](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Ensayo](#).

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Cuadro comparativo. Tipos de inflación

Desarrollar en plataforma de manera individual un cuadro comparativo sobre los tipos de inflación previo análisis en el aula de los tipos de los siguientes tipos de inflación:

- Inflación baja
- Inflación galopante
- Hiperinflación

2 hrs. Aula
2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

Banco de México. (2018). El ABC de la política monetaria. Consultado [aquí](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Cuadro Comparativo](#).

EC2 Fase II: Medición de la inflación

Contenido: La medición y cálculo del índice de precios al consumidor

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Mapa mental. Medición de la inflación

Desarrollar en plataforma de manera individual un

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

<p>mapa mental sobre cómo se mide la inflación consultando el documento que se presenta en los recursos. En el aula el docente dará una explicación sobre las formas de medirse la inflación.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Recursos:</p> <p>Banco de México. (2012). Inflación: Causas, Consecuencias y Medición. Consultado aquí.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Mapa Mental.</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Cuadro Sinóptico. Índice de precios al consumidor</p> <p>Elaborar de manera individual y en plataforma un cuadro sinóptico sobre el índice de precios al consumidor. En el aula el docente explicará y discutirá los resultados de los cuadros sinópticos.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>INEGI. (2019). Índice Nacional de Precios al Consumidor. Consultado aquí.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de cuadro sinóptico.</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades en plataforma y aula realizadas en tiempo y forma: Trabajo de investigación, Ensayo, Cuadro Comparativo, Mapa Mental, Cuadro Sinóptico 2. Asistencia continua y participación en clases. Documentos de trabajo. 3. Desempeño con valores y actitudes como respeto, responsabilidad, honestidad y puntualidad. 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Banco de México. (2012). Inflación: Causas, Consecuencias y Medición. Recuperado de http://uae.uan.mx/d/f/album_uae/Inflacion.pdf 2. Banco de México. (2018). El ABC de la política monetaria. Recuperado de http://educa.banxico.org.mx/pdfs/retobanxico/%7B461B2467-EDA4-560B-4663-3568624E4F64%7D.pdf 3. Gavira Rios, M. A. (2006). La inflación, una discusión sobre la causas y efectos. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942413004.pdf 4. Gutiérrez Andrade, O. Zurita Moreno, A. (2006). Sobre la inflación. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942413004.pdf 5. INEGI. (2019). Índice Nacional de Precios al Consumidor, documento metodológico. Recuperado de https://www.inegi.org.mx/app/biblioteca/ficha.html?upc=702825104177 	

Elemento de competencia 3: Integrar políticas públicas de corte monetario bajo los criterios establecidos por la teoría monetaria, con la finalidad de aportar propuestas de política monetaria a la sociedad.

EC3 Fase I: Política Monetaria

Contenido: El control de la inflación.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 11: Trabajo de investigación. Medidas de control de inflación

1. Investigar, de manera individual, sobre las medidas de control de inflación por parte de Banco de México, el uso de la Tasa de Interés y las Operaciones de Mercado Abierto.
2. En plataforma realizar un trabajo de investigación sobre las medidas de control de inflación.
3. En el aula el docente explicará a detalles las medidas aplicadas por BANXICO.

2 hrs. Aula
2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

Torres Gaitán, R. (2005). Medidas para contrarrestar la inflación y el desempleo. Consultado [aquí](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Trabajo de Investigación](#).

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 12: Reseña. Tasa de interés

Realizar en plataforma una reseña del documento que se presenta en la sección de recursos. En el aula el docente explicará la forma cómo BANXICO estima la tasa de interés conforme a sus objetivos inflacionarios.

2 hrs. Aula
2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

Banco de México. (2002). Un Análisis de las Tasas de Interés en México a través de la Metodología de Reglas Monetarias. Consultado [aquí](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [reseña](#).

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 13: Cuadro sinóptico. Operaciones de mercado abierto

Desarrollar en plataforma y de manera individual un cuadro sinóptico sobre el funcionamiento de las operaciones de mercado abierto, como técnica para el control de la inflación. En el aula el docente discutirá y explicará el mecanismo de funcionamiento de dichas operaciones.

2 hrs. Aula
2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

Banco de México. (2012). Operaciones de Mercado Abierto en el Banco de México. Consultado [aquí](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [cuadro sinóptico](#).

EC3 Fase II: Tipos de política monetaria

Contenido: Política monetaria expansiva y restrictiva

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 14: Mapa

Tipo de actividad:

<p>mental. Política monetaria expansiva</p> <p>Realizar de manera individual y en plataforma un mapa mental sobre la política monetaria expansiva. En el aula el docente discutirá los resultados obtenidos.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Torres, G. (2015). Política monetaria. Consultado aquí .</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de mapa mental .</p>	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 15: Cuadro sinóptico. Política monetaria restrictiva</p> <p>Realizar, de manera individual y en plataforma, un cuadro sinóptico sobre la política monetaria restrictiva. En el aula el docente discutirá los resultados obtenidos.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Torres, G. (2015). Política monetaria. Consultado aquí .</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de cuadro sinóptico .</p>	
<p>Evaluación formativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades en plataforma y aula realizadas en tiempo y forma: Investigación, Reseña, Cuadros Sinópticos, Mapa Mental. 2. Asistencia continua y participación en clases. Documentos de trabajo. 3. Desempeño con valores y actitudes como respeto, responsabilidad, honestidad y puntualidad. 		
<p>Fuentes de información</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Banco de México. (2012). Inflación: Causas, Consecuencias y Medición. Recuperado de http://uae.uan.mx/d/f/album_uae/Inflacion.pdf 2. Banco de México. (2012). Operaciones de Mercado Abierto en el Banco de México. Recuperado de https://www.banxico.org.mx/politica-monetaria/d/%7BFE14C513-3019-978E-55A7-3112824E905E%7D.pdf 3. Gavira Rios, M. A. (2006). La inflación, una discusión sobre la causas y efectos. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942413004.pdf 4. Gutiérrez Andrade, O. Zurita Moreno, A. (2006). Sobre la inflación. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942413004.pdf 5. Torres Gaitán, R. (2005). Medidas para contrarrestar la inflación y el desempleo. Recuperado de http://www.revistas.unam.mx/index.php/pde/article/download/35092/32005 		
<p>Políticas</p> <p>Durante el desarrollo del curso TEORÍA POLÍTICA Y MONETARIA, se establecen las siguientes políticas para los</p>	<p>Metodología</p> <p>El Curso de TEORÍA POLÍTICA Y MONETARIA está diseñado para los estudiantes del programa educativo de Licenciado en</p>	<p>Evaluación</p> <p>Los rubros que se tendrán en cuenta para emitir la evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de aprendizaje

<p>estudiantes participantes, que estarán vigentes durante el curso, para las situaciones no contempladas en este documento, se aplicará la decisión surgida de la participación del maestro, alumno y en su caso las autoridades académicas de la UES.</p> <p>La UES, a través del maestro, proveerá los recursos documentales necesarios para realizar todas las actividades del curso.</p> <p>Se respetará el calendario y horario del curso. El alumno tendrá derecho a la evaluación final cumpliendo con la asistencia requerida, según el Artículo 51 del Reglamento Escolar del Modelo Educativo ENFACE vigente en la UES.</p> <p>Los materiales, sugerencias de actividades, exámenes, tareas, foros casos prácticos y demás consideraciones del curso permanecerán en plataforma hasta finalizar el curso.</p> <p>La integración y participación de los equipos de trabajo será organizada por el maestro, buscando siempre el logro eficiente de la competencia del curso.</p> <p>Para cada sesión se definirán los objetivos de manera clara y precisa. En algunos casos se tendrán que utilizar materiales de la plataforma y en otros el maestro proporcionará el material para el trabajo presencial de la asignatura. Para entrega de tareas se tomará en consideración la fecha exacta que marque la actividad y en caso de no entregar a tiempo algún trabajo, se considerará solamente la parte proporcional de la puntuación asignada a dicha actividad.</p> <p>Es importante que durante la clase presencial los alumnos, muestren una actitud de respeto y</p>	<p>Finanzas e Inversiones.</p> <p>La fecha de inicio y término del curso será la señalada en el calendario escolar.</p> <p>La asignatura se desarrollará mediante la impartición de clases en sesiones presenciales con apoyo en la plataforma educativa, lo cual te permitirá conocer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las instrucciones y orientaciones acerca de cómo seguir puntualmente el curso, tanto de carácter general como para cada uno de los elementos de competencia que se contemplan la secuencia didáctica • Los materiales a través de los cuales se ofrecen los contenidos de los temas del curso, así como la bibliografía recomendada en la SD, otros materiales complementarios como casos prácticos, videos de apoyo, sitios en internet, etcétera. • Los exámenes de evaluación de cada uno de los elementos de competencia, se realizarán de acuerdo a la Secuencia Didáctica. Las clases que se impartirán de forma presencial y apoyada en plataforma serán guiadas por el profesor, quien brindará asesorías, y elaboración de casos prácticos; la asistencia será obligatoria conforme al Reglamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio electrónico integrado • Actitudes y Valores <p>Estos podrán variar por elemento de competencia.</p> <p>Así también, deberán consultar los siguientes artículos del Reglamento Escolar de la UES:</p> <p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente</p> <p>Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstica permanente, entendiéndola esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; 2. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y <p>III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera</p>
--	---	---

colaboración en la clase evitando los distractores como juegos, el uso de redes sociales en teléfonos celulares, elaboración de tareas propias de otras asignaturas o realizando otra actividad diferente a la materia que se expone y se explica en el momento.

Todos los estudiantes que participan en las clases virtuales deben aceptar el siguiente código de conducta:

Cumplir cabalmente con la entrega de trabajos en cuanto a tiempo y forma. En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo.

La evaluación del curso se dará únicamente y exclusivamente con base en las actividades desarrolladas a lo largo del curso, exámenes y portafolio del estudiante.

conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.

Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá:

1. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas;
2. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.

ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:

1. Competente sobresaliente;
2. Competente avanzado;
3. Competente intermedio;
4. Competente básico; y
5. No aprobado.

El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico.

Para efectos de evaluación del curso, éste se apegará a lo descrito en el Artículo 30 del Reglamento Escolar del Modelo Educativo de la UES, a través de los siguientes valores:

Competente Sobresaliente = 10

Competente Avanzado = 9

Competente Intermedio = 8

Competente Básico = 7

No Aprobado = 6