

Curso: ANÁLISIS FINANCIERO		Horas aula: 3
Clave: FIN27B2		Horas plataforma: 2
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0
Competencia del área: Identificar los diferentes mercados de valores y realizar cálculos de inversiones y financiamiento que le permitan emitir opinión relacionada a los estados financieros para la efectiva toma de decisiones.	Competencia del curso: Analizar los estados financieros mediante el estudio e interpretación de la posición financiera de una unidad económica, con la finalidad de tomar la decisión más conveniente para la misma, ya sea en el ámbito nacional o internacional.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los estados financieros mediante la evaluación de la situación financiera de una empresa atendiendo a las normas de información financiera para la toma de decisiones, ya sea en el ámbito nacional o internacional. 2. Aplicar la información derivada de los estados financieros mediante el método de análisis vertical, con la finalidad de mejorar la toma de decisiones de la empresa en el ámbito nacional o internacional. 3. Analizar la información de los estados financieros mediante los métodos de análisis horizontal, histórico y proyectado, atendiendo las características de su constitución legal, con la finalidad de optimizar la toma de decisiones de la empresa en el ámbito nacional o internacional. 		
Perfil del docente:		
Licenciado en Contabilidad, Finanzas, preferentemente con posgrado en Finanzas, Administración o afín a la asignatura. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: ENRIQUE GUTIÉRREZ LÓPEZ		Febrero 2020
Revisó: ALMA ANGELINA YANEZ ORTEGA		Marzo 2020
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Agosto 2020

Elemento de competencia 1: Identificar los estados financieros mediante la evaluación de la situación financiera de una empresa atendiendo a las normas de información financiera para la toma de decisiones, ya sea en el ámbito nacional o internacional.

EC1 Fase I: Métodos de análisis

Contenido: Clasificación. características y medidas previas

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Cuadro Sinóptico y resumen

Realizar, en plataforma, un cuadro sinóptico de la clasificación de los métodos de análisis, para lo cual se llevará a cabo una investigación bibliográfica con el material proporcionado por el docente y disponible en plataforma para consulta. El tema se ampliará en el aula, por parte del docente y se elaborará un resumen del tema.

4 hrs. Aula
4 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [Análisis e Interpretación de Estados Financieros](#),
- Macías, P (1991). Análisis de los Estados Financieros. México, D.S.: ECASA.
- Ochoa, G (1998). Administración Financiera. (3a. Edición). México: Prentice Hall.
- Pérez, H. (1990). Los Estados Financieros. México, D.F.: ECASA

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Cuadro Sinóptico](#)

Rúbrica de [resumen](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Mapa Conceptual

Realizar de forma individual en aula, un mapa conceptual de las medidas previas al análisis financiero, para lo cual se llevará a cabo una investigación bibliográfica con el material proporcionado por el docente en plataforma disponible para consulta. El Mapa Conceptual se enviará en forma individual a plataforma y se analizará en clase la importancia del análisis financiero.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Análisis e Interpretación de Estados Financieros, disponible en : (Facultad de Contaduría y Administración, 2015).
- Macías, P (1991). Análisis de los Estados Financieros. México, D.S.: ECASA.
- Ochoa, G (1998). Administración Financiera. (3a. Edición). México: Prentice Hall.
- Pérez, H. (1990). Los Estados Financieros. México, D.F.: ECASA

Criterios de evaluación de la actividad:

El Criterio de evaluación se realizará de acuerdo a la [Rúbrica de Mapa Conceptual](#)

EC1 Fase II: Estados financieros	
Contenido: Importancia y clasificación	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Resumen</p> <p>Realizar, en plataforma y de manera individual, un resumen del concepto y objetivos de la información financiera, con base en la investigación bibliográfica y la exposición del docente sobre el tema. Una vez realizado el resumen se analizará en el aula.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis e Interpretación de Estados Financieros. • Macías, P (1991). Análisis de los Estados Financieros. México, D.S.: ECASA. • Ochoa, G (1998). Administración Financiera. (3a. Edición). México: Prentice Hall. • Pérez, H. (1990). Los Estados Financieros. México, D.F.: ECASA. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Se evaluará el desempeño del alumno utilizando la Rúbrica de Resumen</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Mapa conceptual.</p> <p>Realizar en el aula un mapa conceptual de las características y clasificación de los estados financieros, para lo cual se llevará a cabo una investigación bibliográfica con el material proporcionado por el docente, disponible en plataforma.</p> <p>El Mapa Conceptual se analizará en clase y después el alumno diseñará el mapa conceptual en algún programa para ello y lo enviará por plataforma.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis e Interpretación de Estados Financieros. • Macías, P (1991). Análisis de los Estados Financieros. México, D.S.: ECASA. • Ochoa, G (1998). Administración Financiera. (3a. Edición). México: Prentice Hall. • Pérez, H. (1990). Los Estados Financieros. México, D.F.: ECASA <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>El trabajo de investigación se evaluará de acuerdo a rúbrica de Mapa Conceptual</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Cuadro Sinóptico</p> <p>Realizar en forma individual en aula, un cuadro sinóptico del concepto y características del Estado de Origen y Aplicación de Recursos, con base en investigación bibliográfica con el material proporcionado por el docente que está disponible en plataforma para consulta y la explicación previa del tema por parte del docente.</p> <p>El resumen se analizará en clases y después el alumno utilizará un programa para la elaboración</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis e Interpretación de Estados Financieros. • Macías, P (1991). Análisis de los Estados Financieros. México, D.S.: ECASA. • Ochoa, G (1998). Administración Financiera. (3a. Edición). México: Prentice Hall. • Pérez, H. (1990). Los Estados Financieros. México, D.F.: ECASA

<p>del cuadro sinóptico y enviará a plataforma.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>El trabajo de investigación se evaluará de acuerdo a Rúbrica de cuadro sinóptico</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a sesiones • Entrega oportuna en fechas de evidencias clase aula y plataforma • Casos prácticos resueltos • Evaluación de competencia mediante casos prácticos e informes en forma individual • Reflexión en inglés • Entrega de portafolio 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cruz, A.F. (2015). Análisis e Interpretación de Estados Financieros. Facultad de Contaduría y Administración, UNAM. Disponible en: https://fatunasam.com/temp/rtoledo/Tema_1_Analisis_e_interpretacion.pdf 2. Gitman, L. (2000). Administración Financiera. (8a. Edición). México, D.F.: Prentice Hall. 3. Macías, P (1991). Análisis de los Estados Financieros. México, D.S.: ECASA. 4. Ochoa, G (1998). Administración Financiera. (3a. Edición). México: Prentice Hall. 5. Perdomo, A. (1991). Análisis e interpretación de estados financieros. México, D.F.: ECASA. 6. Pérez, H. (1990). Los Estados Financieros. México, D.F.: ECASA. 	

Elemento de competencia 2: Aplicar la información derivada de los estados financieros mediante el método de análisis vertical, con la finalidad de mejorar la toma de decisiones de la empresa en el ámbito nacional o internacional.

EC2 Fase I: Análisis Vertical

Contenido: Métodos, posición financiera, estrategias

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 6: Casos Prácticos

Resolver, en forma individual en aula, los casos prácticos proporcionados por el docente, previa investigación bibliográfica del procedimiento de porcentos integrales. Se comentará la importancia en clase al término del ejercicio al azar y el alumno lo enviará al término en forma individual a plataforma.

4 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
 Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [Análisis e Interpretación de Estados Financieros](#),
- Macías, P (1991). Análisis de los Estados Financieros. México, D.S.: ECASA.
- Ochoa, G (1998). Administración Financiera. (3a. Edición). México: Prentice Hall.
- Pérez, H. (1990). Los Estados Financieros. México, D.F.: ECASA

Criterios de evaluación de la actividad:

El trabajo de investigación se evaluará de acuerdo a [Rúbrica Análisis de Casos](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Casos Prácticos

Resolver, en forma individual en el aula, los casos prácticos proporcionados por el docente, previa investigación bibliográfica del método de razones simples financieras. El alumno comentará la importancia en clase al término del ejercicio y lo enviará a plataforma en forma individual.

4 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
 Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [Análisis e Interpretación de Estados Financieros](#),
- Macías, P (1991). Análisis de los Estados Financieros. México, D.S.: ECASA.
- Ochoa, G (1998). Administración Financiera. (3a. Edición). México: Prentice Hall.
- Pérez, H. (1990). Los Estados Financieros. México, D.F.: ECASA

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de solución individual de ejercicios](#)

EC2 Fase II: Posición financiera de la empresa

Contenido: - Métodos de razones simples cronológicas. - Métodos de razones estándar. - Glosario de términos

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 8: Casos prácticos del Método de Razones Simples

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()

<p>Cronológicas</p> <p>Resolver en forma individual en aula, los casos prácticos proporcionados y disponibles para consulta en plataforma, previa investigación bibliográfica del método de razones simples cronológicas. Enviar en forma individual a plataforma los casos prácticos resueltos. Comentar la importancia del método utilizado al término de un ejercicio al azar.</p> <p>En plataforma, realizar un reporte escrito de los casos analizados.</p> <p>4 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis e Interpretación de Estados Financieros. (2015). Disponible en: (Facultad de Contaduría y Administración). 2. Gitman, L. (2000). Administración Financiera. (8a. Edición). México, D.F.: Prentice Hall. 3. Macías, P. (1991). Análisis de los Estados Financieros. México, D.F.: ECASA. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>El trabajo de investigación se evalúa de acuerdo a Rúbrica de Análisis de Casos</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Casos prácticos del Método de Razones Estándar</p> <p>Resolver los casos prácticos en forma individual en aula, proporcionados por el docente y disponibles en plataforma para consulta, previa investigación bibliográfica del método de razones estándar. Enviar a plataforma en forma individual los casos práctico resueltos. Comentar la importancia del método utilizado en clase al término del ejercicio seleccionados al azar.</p> <p>En plataforma, realizar un reporte escrito de los casos analizados.</p> <p>4 hrs. Aula 3 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis e Interpretación de Estados Financieros. • Gitman, L. (2000). Administración Financiera (8a. Edición). México, D.F.: Prentice Hall. • Macías, P (1991). Análisis de los Estados Financieros. México, D.F.: ECASA. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>El trabajo de investigación se evaluara de acuerdo a Rúbrica de Análisis de Casos</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Glosario de términos en inglés del elemento de competencia</p> <p>Realizar, en forma individual en aula, glosario de términos financieros en inglés vistos en el elemento de competencia. Al finalizar, se comentará la importancia en clase de los términos investigados. Enviar a plataforma en forma individual.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Burbano Ruiz, J. E. (2011). Presupuestos: enfoque de gestión, planeación y control de recursos, (4a. ed.). México: McGraw-Hill. • Díaz, M., Ramiro, P. y López, L. (2015). Presupuestos: enfoque para la planeación financiera. México: Pearson. • Ross, S. A. et. al. (2012). Finanzas corporativas. (9a. Ed.). México: McGraw-Hill. • Welsch, U. et al. (2005). Presupuestos: planificación y control. (6a. Ed.). México: Pearson. • Cambridge Diccionario Ingles-Español

Criterios de evaluación de la actividad:

El trabajo de investigación se evaluará de acuerdo a [Rúbrica de Glosario](#)

Evaluación formativa:

- Asistencia a sesiones
- Entrega oportuna en fechas de evidencias clase aula y plataforma
- Casos prácticos resueltos
- Evaluación de competencia mediante casos prácticos e informes en forma individual
- Reflexión en inglés
- Entrega de portafolio

Fuentes de información

1. Cruz, A.F. (2015). Análisis e Interpretación de Estados Financieros. Facultad de Contaduría y Administración, UNAM. Disponible en: https://fatunasam.com/temp/rtoledo/Tema_1_Analisis_e_interpretacion.pdf
2. Gitman, L. (2000). Administración Financiera. (8a. Edición). México, D.F.: Prentice Hall.
3. Macías, P (1991). Análisis de los Estados Financieros. México, D.S.: ECASA.
4. Ochoa, G (1998). Administración Financiera. (3a. Edición). México: Prentice Hall.
5. Perdomo, A. (1991). Análisis e interpretación de estados financieros. México, D.F.: ECASA.
6. Pérez, H. (1990). Los Estados Financieros. México, D.F.: ECASA.

Elemento de competencia 3: Analizar la información de los estados financieros mediante los métodos de análisis horizontal, histórico y proyectado, atendiendo las características de su constitución legal, con la finalidad de optimizar la toma de decisiones de la empresa en el ámbito nacional o internacional.

EC3 Fase I: Métodos de Análisis
Contenido: Horizontal, Histórico y Proyectado

<p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 11: Mapa Conceptual</p> <p>Realizar de manera individual en aula, un mapa conceptual de la aplicación del método de aumentos y disminuciones, además de realizar los casos práctico proporcionados por el docente disponible en plataforma, previa investigación bibliográfica. Se comentará la importancia en clase.</p> <p>En plataforma, realizar un reporte escrito de los casos prácticos analizados.</p> <p>4 hrs. Aula 4 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis e Interpretación de Estados Financieros. Disponible en: (Facultad de Contaduría y Administración, (2015) 2. Gitman, L. (2000). Administración Financiera. (8a. Edición). México, D.F.: Prentice Hall. 3. Macías, P (1991). Análisis de los Estados Financieros. México, D.F.: ECASA. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>El trabajo de investigación se evaluara de acuerdo a Rúbrica de mapa conceptual</p>
---	--

<p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 12: Casos Prácticos</p> <p>Resolver en forma individual en aula los casos prácticos proporcionados por el docente y disponibles para consulta en plataforma, previa investigación bibliográfica de la aplicación del procedimiento de tendencias.</p> <p>Realizar un reporte escrito de los casos prácticos analizados y subirlo a plataforma.</p> <p>4 hrs. Aula 4 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Del Rio, C., Del Río, C., Del Río, R. (2009). El Presupuesto. (10ma. ed.). México: CENGAGE Learning • Gitman, J. L. y Zutter, J.C. (2012). Principios de Administración Financiera. (12a. ed.). México: Pearson. • Moreno Fernández, J. (2012). Las finanzas en la empresa. (7a. ed.). México: Patria. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>El trabajo de investigación se evaluara de acuerdo a rúbrica de solución individual de ejercicios :</p> <p>Rúbrica Solución individual de ejercicios</p>
---	---

EC3 Fase II: Punto de Equilibrio
Contenido: Procedimientos

<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 13: Casos</p>	<p>Tipo de actividad:</p>
---	----------------------------------

<p>Prácticos</p> <p>Resolver de manera individual en aula los casos prácticos proporcionados por el docente disponibles en plataforma para consulta, previa investigación bibliográfica del procedimiento del punto de equilibrio. Comentar la importancia en clase al término del ejercicio al azar y enviar a plataforma en forma individual.</p> <p>Realizar un reporte escrito de los casos analizados y subirlo a plataforma.</p> <p>4 hrs. Aula 4 hrs. Plataforma</p>	<p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis e Interpretación de Estados Financieros. • Gitman, L. (2000). Administración Financiera. (8a. Edición). México, D.F.: Prentice Hall. 3. • Macías, P (1991). Análisis de los Estados Financieros. México, D.F.: ECASA. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>El trabajo de investigación se evaluará de acuerdo a Rúbrica de Solución Individual de Ejercicios</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 14: Glosario de términos en inglés</p> <p>Realizar, en plataforma y de manera individual, un glosario de términos en inglés de los conceptos vistos en los elementos de competencia. Se comentará en clase la importancia al término del ejercicio.</p> <p>Elaborar una actividad en donde ponga en práctica los conocimientos adquiridos y compartirlo al resto de la clase.</p> <p>2 hrs. Aula 4 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Burbano Ruiz, J. E. (2011). Presupuestos: enfoque de gestión, planeación y control de recursos, (4a. ed.). México: McGraw-Hill. Díaz, 2. M., Ramiro, P. y López, L. (2015). Presupuestos: enfoque para la planeación financiera. México: Pearson. Ross, S. A. et. al. (2012). 3. Finanzas corporativas. (9a. Ed.). México: McGraw-Hill. 4. Welsch, U. et al. (2005). Presupuestos: planificación y control. (6a. Ed.). México: Pearson. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>La actividad se evaluará de acuerdo a Rúbrica de Glosario</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a sesiones • Entrega oportuna en fechas de evidencias clase aula y plataforma • Casos prácticos resueltos e informes en forma individual • Reflexión en inglés • Entrega de portafolio • Aprobar la actividad de evaluación del elemento de competencia en periodos establecidos por la institución 	
<p>Fuentes de información</p>	
<p>1. Cruz, A.F. (2015). Análisis e Interpretación de Estados Financieros. Facultad de Contaduría y</p>	

Administración, UNAM. Disponible

en: https://fatunasam.com/temp/rtoledo/Tema_1_Analisis_e_interpretacion.pdf

2. Gitman, L. (2000). Administración Financiera. (8a. Edición). México, D.F.: Prentice Hall.
3. Macías, P (1991). Análisis de los Estados Financieros. México, D.S.: ECASA.
4. Ochoa, G (1998). Administración Financiera. (3a. Edición). México: Prentice Hall.
5. Perdomo, A. (1991). Análisis e interpretación de estados financieros. México, D.F.: ECASA.
6. Pérez, H. (1990). Los Estados Financieros. México, D.F.: ECASA.

Políticas

Durante el desarrollo del curso de Análisis Financiero, se establecen las siguientes políticas para los estudiantes participantes, que estarán vigentes durante todo el curso; para las situaciones no contempladas en este documento, se aplicará la decisión surgida de la participación de maestro, alumno y, en su caso, las autoridades académicas del UES.

1. La UES, a través del maestro, proveerá los recursos documentales necesarios para realizar todas las actividades del curso.
2. Tomando en cuenta que todos los alumnos del curso tienen ocupaciones importantes adicionales, se respetarán el calendario y horario del curso. El alumno tendrá derecho a la evaluación del curso final, si cumplió con un 80% de asistencia.
3. Los materiales, sugerencias de actividades, exámenes, tareas, casos prácticos y demás consideraciones del curso permanecerán en la plataforma hasta finalizar el curso.
4. La participación de los estudiante en clase o exposiciones, talleres que se programen, se sujetará a las condiciones que en el mismo se establezcan.
5. La integración y participación de los equipos de trabajo será organizada por el maestro, buscando siempre el logro eficiente de la competencia del curso.

Metodología

El curso de Análisis Financiero está diseñado para los estudiantes del Programa educativo de Licenciado en Finanzas e Inversiones. La asignatura se desarrollará mediante la modalidad virtual, a través de la Plataforma, institucional, además de impartición de clases en sesiones presenciales.

1. Las instrucciones y orientaciones acerca de cómo seguir puntualmente el curso, tanto de carácter general como para cada una de las asignaciones programadas en los elementos de competencia que contempla la secuencia didáctica.
2. Los materiales a través de los cuales se ofrecen los contenidos de los temas del curso; así como la bibliografía recomendada en la SD, otros materiales complementarios como: casos prácticos, videos de apoyo, sitios en Internet, etcétera.
3. Los exámenes de evaluación de cada uno de los elementos de competencia que integran el Programa de Curso, de acuerdo a la Secuencia Didáctica.

El trabajo del curso virtual se complementará mediante las clases que se impartirán de forma

Evaluación

La evaluación se llevará a cabo de acuerdo a los artículos del Reglamento Escolar:

1. **ARTÍCULO 27.** La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.
2. **ARTÍCULO 28.** Las modalidades de evaluación en la Universidad son: I. Diagnóstica permanente, entendiendo esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la

<p>6. Para cada sesión se definirán los objetivos de manera clara y precisa. En algunos casos se tendrán que utilizar materiales de la plataforma y en otros el maestro proporcionara el material para el trabajo presencial de la asignatura.</p> <p>1. 7. Para la entrega de tareas se tomará en consideración la fecha exacta que marque la actividad y en caso de no entregar a tiempo algún trabajo, se considerara solamente la parte proporcional dela puntuación asignada a dicha actividad.</p> <p>8. La evaluación del curso se dará única y exclusivamente en base a las actividades desarrolladas a lo largo del curso, exámenes y talleres. Aspectos afectivoemocionales y portafolio del estudiante.</p>	<p>presencial, mediante sesiones guiadas por el profesor titular, lluvia de ideas, asesorías, participaciones en talleres y elaboración de casos prácticos; cuya asistencia será obligatoria. A cada estudiante se le asignará un profesor tutor, que se encargará de orientarte y asesorarte en todos aquellos aspectos relacionados con la docencia del curso; aspectos relacionados con la normatividad, reglamentos, derechos y obligaciones que tienes como alumno inscrito en la Universidad Estatal de Sonora. Además, se te orientará sobre todos los servicios a los cuales tienes derecho por ser estudiante (servicios psicológicos, médicos, becas, programas de movilidad nacional e internacional, prácticas profesionales en el extranjero y en el país y, todos aquellos que tienen relación directa con tu formación integral).</p>	<p>evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>3. ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logradas por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá: I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.</p> <p>4. ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <p style="text-align: center;">I. Competente sobresaliente</p> <p style="text-align: center;">II. Competente avanzado</p> <p style="text-align: center;">III. Competente intermedio;</p> <p style="text-align: center;">IV. Competente básico; y</p>
--	--	---

V. No aprobado.

El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:

- Competente sobresaliente 10
- Competente avanzado 9
- Competente intermedio 8
- Competente básico 7
- No aprobado 6