

Curso: ADMINISTRACIÓN FINANCIERA		Horas aula: 4
Clave: ADM84B2		Horas plataforma: 1
Antecedentes: ADM81A2		Horas laboratorio: 0
Competencia del área: Identificar los diferentes mercados de valores y realizar cálculos de inversiones y financiamiento que le permitan emitir opinión relacionada a los estados financieros para la efectiva toma de decisiones.	Competencia del curso: Analizar las herramientas teóricas y prácticas en las cuales se fundamentan los instrumentos financieros, considerando las evaluaciones cualitativas y cuantitativas de las operaciones y proyectos de las empresas, con el fin de contribuir a la maximización de las ganancias de los accionistas.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la importancia de la información financiera y el papel que desempeña el profesional de las finanzas al interior de las organizaciones, para la toma de decisiones en cuanto al apalancamiento financiero. 2. Aplicar las herramientas de presupuestos con un control efectivos de las mismas, con el fin de organizar los recursos de la empresa en un ambiente competitivo. 3. Relacionar el concepto e importancia de capital de trabajo y las principales técnicas de administración de efectivo, cuentas por cobrar, inventarios y fuentes de financiamiento, con el fin de optimizar el ciclo de capital de trabajo y la competitividad de una empresa. 4. Seleccionar la metodología de evaluación de proyectos de inversión, aplicada en el análisis de adquisiciones de activos, con el fin optimizar la toma de decisiones en la empresa. 		
Perfil del docente:		
Licenciatura en Finanzas o Contaduría, preferentemente con Maestría en Finanzas o Contaduría con conocimiento de Finanzas e inversiones aplicados al sector público y privado, en el manejo del sistema financiero mexicano e internacional y la identificación de los diferentes mercados de valores. Evalúa los procesos de enseñanza aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Motiva al alumno a valorar, aprender- aprender, a convivir, a hacer y a ser. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: ENRIQUE GUTIÉRREZ LÓPEZ		Enero 2020
Revisó: ALMA ANGELINA YANEZ ORTEGA		Marzo 2020
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Junio 2020

Elemento de competencia 1: Conocer la importancia de la información financiera y el papel que desempeña el profesional de las finanzas al interior de las organizaciones, para la toma de decisiones en cuanto al apalancamiento financiero.

EC1 Fase I: Generalidades de las finanzas

Contenido: Concepto de finanzas. Función financiera dentro de la estructura organizacional. Evolución de la función financiera.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Glosario de conceptos básicos de administración financiera

Elaborar en equipo y en el aula, un glosario de al menos 20 términos de Administración Financiera, para ello deberá observar en plataforma el video relativo al tema que se indica en el apartado de recursos, así como la búsqueda en la web de otros videos alusivos al tema. Una vez concluido el glosario, deberá presentarlo en forma física para ser comentado en clase.

4 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

Video: [Conceptos básicos de administración financiera](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de glosario](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Resumen

Elaborar individualmente y en el aula, un resumen del aspecto general de la administración de las finanzas en una empresa, previa introducción al tema por el facilitador, y posterior investigación bibliográfica. Se trabajará en aula y una vez concluido el resumen, así mismo se subirá a plataforma.

4 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Biblioteca digital de UES: <http://biblioteca.ues.mx/>
- Gitman, J. L. y Zutter, J.C. (2012). Principios de Administración Financiera. (12a. ed.). México: Pearson.
- Moreno Fernández, J. (2012). Las finanzas en la empresa. (7a. ed.). México: Patria.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de resumen](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Crucigrama de conceptos.

Realizar individualmente, en plataforma, un crucigrama sobre el material visto en las clases anteriores. En aula se verificará la información de los mismos y se responderán dudas sobre los conceptos vistos.

4 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

[Conceptos básicos de administración financiera](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Coevaluación entre pares utilizando la [rúbrica trabajo aula producto](#).

EC1 Fase II: Papel del profesional de las finanzas dentro de las organizaciones

Contenido: El ejecutivo financiero. Campos de acción en la actualidad. Las finanzas en la pequeña y mediana empresa.

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Presentación escrita

Realizar, por equipo y en plataforma, una presentación en la que se explicará la información relevante, aportando ejemplos representativos y actuales, con base en el video titulado "Contacto: Administración y Finanzas" señalado en el apartado de recursos, así mismo, es recomendable navegar en otras páginas en búsqueda de información sobre el mismo tema. También se consultará en la página Observatorio Laboral el tema de Las Profesiones con más Futuro en México (enlace proporcionado en el área de recursos).

1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- Contacto: [Administración y finanzas](#)
- [Las profesiones con más futuro en México](#)
- [Biblioteca digital de UES](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Se evaluará conforme a la [rúbrica de trabajo escrito](#)

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Cuadro sinóptico

Realizar, en plataforma y por equipos, un cuadro sinóptico a partir de una investigación documental del papel del administrador financiero, las tareas más relevantes y el perfil profesional del mismo.

1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- Biblioteca digital de UES: <http://biblioteca.ues.mx/>
- Berk, J. y DeMarzo P. (2008). Finanzas corporativas. México: Pearson.
- Besley, S. y Brigham, E. F. (2009). Fundamentos de administración financiera. (14a. ed.). México: Cengage Learning.
- Gitman, J. L. y Zutter, J.C. (2012). Principios de Administración Financiera. (12a. ed.). México: Pearson.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de cuadro sinóptico](#)

EC1 Fase III: Tipos de apalancamiento: operativo, financiero, total y el punto de equilibrio.

Contenido: Análisis de equilibrio. Tipos de costos (fijos, variables y semivARIABLES). Punto de equilibrio operativo. Apalancamiento operativo y grado de apalancamiento operativo. Apalancamiento financiero y grado de apalancamiento financiero.

EC1 F3 Actividad de aprendizaje 6: Investigación de conceptos.

Investigar, en equipo y en plataforma, los conceptos de apalancamiento financiero, operativo y total; así como los grados de apalancamiento. El trabajo será discutido en clase posteriormente.

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- [Apalancamiento financiero](#)
- [Apalancamiento operativo](#)
- [Apalancamiento total](#)

<p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Se coevaluará conforme a la rúbrica de investigación de conceptos</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 7: Solución de ejercicios</p> <p>Resolver ejercicios sobre el punto de equilibrio, a partir de la explicación del docente sobre el tema y el material sugerido en recursos.</p> <p>6 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis del Puntode Equilibrio. Páginas 456-460 • Gitman, J. L. y Zutter, J.C. (2012). Principios de Administración Financiera. (12a. ed.). México: Pearson. • Este recurso estará dispnible en Plataforma. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de solución de ejercicios</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Se considerarán los siguientes aspectos:</p> <p>1. Aspectos afectivo-emocionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a las sesiones presenciales. • Puntualidad en la entrega de trabajos y asistencia a las sesiones presenciales. • Participación en la sesiones presenciales. <p>2. Evidencias de competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Glosario de conceptos básicos de administración financiera. • Resumen sobre el aspecto general de la administración de las finanzas en una empresa. • Crucigrama conceptos básicos de administración financiera. • Cuadro sinóptico del papel del administrador financiero. • Exposición del video sobre administración y finanzas. • Investigación documental de los conceptos de apalancamiento financiero, operativo y total. • Ejercicios sobre punto de equilibrio. • Examen rápido. <p>3. Avance de portafolio</p> <p>Seguir las indicaciones de la rúbrica de portafolio disponible en: http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/08_Rubrica_portafolio.pdf</p>	
<p>Fuentes de información</p>	
<p>1. Burbano Ruiz, J. E. (2011). Presupuestos: enfoque de gestión, planeación y control de recursos, (4a.</p>	

ed.). México: McGraw-Hill.

2. Del Rio, C., Del Río, C., Del Río, R. (2009). El Presupuesto. México: CENGAGE Learning
3. Díaz, M., Ramiro, P. y López, L. (2015). Presupuestos: enfoque para la planeación financiera. México: Pearson.
4. Gitman, J. L. y Zutter, J.C. (2012). Principios de Administración Financiera. México: Pearson.
5. Moreno, J. (2012). Las finanzas en la empresa. México: Patria.
6. Ross, S. A. et. al. (2012). Finanzas corporativas. (9a. Ed.). México: McGraw-Hill.
7. Welsch, U. et al. (2005). Presupuestos: planificación y control. (6a. Ed.). México: Pearson.

Elemento de competencia 2: Aplicar las herramientas de presupuestos con un control efectivos de las mismas, con el fin de organizar los recursos de la empresa en un ambiente competitivo.

EC2 Fase I: Aspectos generales que componen un presupuesto

Contenido: Conceptos y requisitos de los presupuestos. Ventajas del control presupuestal. Importancia del control presupuestal.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Investigación documental

Realizar, por equipo y en plataforma, un trabajo de investigación sobre generalidades del presupuesto (concepto, orígenes, importancia, objetivos, requisitos. y clasificación) previa consulta de las fuentes bibliográficas recomendadas en el apartado de recursos.

3 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- Biblioteca digital de la UES <http://biblioteca.ues.mx/>
- Burbano Ruiz, J. E. (2011). Presupuestos: enfoque de gestión, planeación y control de recursos, (4a. ed.). México: McGraw-Hill.
- Díaz, M., Ramiro, P. y López, L. (2015). Presupuestos: enfoque para la planeación financiera. México: Pearson.
- Ross, S. A. et. al. (2012). Finanzas corporativas. (9a. Ed.). México: McGraw-Hill.
- Welsch, U. et al. (2005). Presupuestos: planificación y control. (6a. Ed.). México: Pearson.

Criterios de evaluación de la actividad:

Se coevaluará con base a la [rúbrica de trabajo de investigación](#).

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Trabajo escrito

Elaborar, en equipo y en el aula, un trabajo escrito sobre las ventajas del control presupuestal, el cual deberá tener una extensión mínima de dos cuartillas, máximo cinco. El trabajo se subirá a plataforma.

4 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- Biblioteca digital de la UES <http://biblioteca.ues.mx/>
- Burbano Ruiz, J. E. (2011). Presupuestos: enfoque de gestión, planeación y control de recursos, (4a. ed.). México: McGraw-Hill.
- Díaz, M., Ramiro, P. y López, L. (2015). Presupuestos: enfoque para la planeación financiera. México: Pearson.
- Ross, S. A. et. al. (2012). Finanzas corporativas. (9a. Ed.). México: McGraw-Hill.
- Welsch, U. et al. (2005). Presupuestos: planificación y control. (6a. Ed.). México: Pearson.

Criterios de evaluación de la actividad:

Se evaluará con base a la rúbrica: [Trabajo escrito](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 10: Exposición

Realizar, en equipo y en el aula, una exposición sobre el tema "Elementos y ventajas del control presupuestal" con base en el resumen elaborado

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

<p>en la actividad anterior.</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca digital de la UES http://biblioteca.ues.mx/ • Burbano Ruiz, J. E. (2011). Presupuestos: enfoque de gestión, planeación y control de recursos, (4a. ed.). México: McGraw-Hill. • Díaz, M., Ramiro, P. y López, L. (2015). Presupuestos: enfoque para la planeación financiera. México: Pearson. • Ross, S. A. et. al. (2012). Finanzas corporativas. (9a. Ed.). México: McGraw-Hill. • Welsch, U. et al. (2005). Presupuestos: planificación y control. (6a. Ed.). México: Pearson. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de exposición</p>
<p>EC2 Fase II: Planificación y control de ventas y gastos de ventas a través del presupuesto</p>	
<p>Contenido: Planificación y control de las venta. Planificación y control gastos de ventas. Inversiones de capital.</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Ejercicios prácticos.</p> <p>Resolver, de manera individual y en el aula, los ejercicios proporcionados por el maestro sobre el presupuesto de tesorería, integrando las cédulas de ingreso, egreso y flujo de efectivo. Enviarlos en forma individual a plataforma.</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos: http://biblioteca.ues.mx/ • Burbano Ruiz, J. E. (2011). Presupuestos: enfoque de gestión, planeación y control de recursos, (4a. ed.). México: McGraw-Hill. • Díaz, M., Ramiro, P. y López, L. (2015). Presupuestos: enfoque para la planeación financiera. México: Pearson. • Ross, S. A. et. al. (2012). Finanzas corporativas. (9a. Ed.). México: McGraw-Hill. • Welsch, U. et al. (2005). Presupuestos: planificación y control. (6a. Ed.). México: Pearson. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Coevaluación de los ejercicios con la rúbrica solución individual de ejercicios.</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 12: Cuadro sinóptico de los flujos de entrada y salida de efectivo</p> <p>Elaborar en equipo, cuadro sinóptico, previa investigación bibliográfica del Estado de flujo de entrada y salida de efectivo. Enviar el cuadro sinóptico en forma individual a plataforma.</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gitman, J. L. y Zutter, J.C. (2012). Principios de Administración Financiera. (12a. ed.). México: Pearson. (Pag.120-130). • Besley, S. y Brigham, E. F. (2009). Fundamentos de administración financiera. (14a. ed.). México: Cengage Learning.

2 hrs. Aula	<ul style="list-style-type: none"> • Díaz, M., Ramiro, P. y López, L. (2015). Presupuestos: enfoque para la planeación financiera. México: Pearson. ? Del Rio, C., Del Río, C., Del Río, R. (2009). El Presupuesto. (10ma. ed.). México: CENGAGE Learning. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica Cuadro Sinóptico</p>
-------------	--

<p>Evaluación formativa:</p> <p>Aspectos afectivo-emocionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a las sesiones presenciales • Puntualidad en la entrega de trabajos y asistencia a las sesiones presenciales • Participación en la sesiones presenciales <p>Evidencias de competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación sobre generalidades del presupuesto, • trabajo escrito sobre ventajas del presupuesto, • resolución de ejercicios del presupuesto de tesorería y • avance de portafolio. • Examen rápido <p>Avance de portafolio</p>
--

Fuentes de información

<ol style="list-style-type: none"> 1. Burbano Ruiz, J. E. (2011). Presupuestos: enfoque de gestión, planeación y control de recursos. México: McGraw-Hill. 2. Del Rio, C., Del Río, C., Del Río, R. (2009). El Presupuesto. (10ma. ed.). México: CENGAGE Learning 3. Díaz, M., Ramiro, P. y López, L. (2015). Presupuestos: enfoque para la planeación financiera. México: Pearson. 4. Gitman, J. L. y Zutter, J.C. (2012). Principios de Administración Financiera. (12a. ed.). México: Pearson. 5. Moreno Fernández, J. (2012). Las finanzas en la empresa. (7a. ed.). México: Patria. 6. Ross, S. A. et. al. (2012). Finanzas corporativas. México: McGraw-Hill. 7. Welsch, U. et al. (2005). Presupuestos: planificación y control. México: Pearson.

Elemento de competencia 3: Relacionar el concepto e importancia de capital de trabajo y las principales técnicas de administración de efectivo, cuentas por cobrar, inventarios y fuentes de financiamiento, con el fin de optimizar el ciclo de capital de trabajo y la competitividad de una empresa.

EC3 Fase I: Capital de trabajo y la administración de efectivo.

Contenido: Concepto e importancia del capital de trabajo. Objetivo de la gestión financiera del capital de trabajo. El efectivo, su concepto y estructura en base al balance general.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 13: Trabajo de investigación.

Elaborar un trabajo de investigación, en forma individual y en plataforma, para lo cual se utilizará el material entregado por el profesor para resolver los cuestionamientos: ¿Qué es el capital de trabajo?, ¿Cuál es su importancia dentro de las finanzas de la empresa?, ¿Cuál es la meta de la gestión financiera del capital de trabajo? , ¿Qué es el capital neto de trabajo?, ¿Qué es el efectivo? Y con base en los elementos del balance general, ¿cómo se conforma el efectivo?. El trabajo se enviará a la plataforma en forma individual.

2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [Biblioteca digital de la UES](#)
- Del Rio, C., Del Río, C., Del Río, R. (2009). El Presupuesto. (10ma. ed.). México: CENGAGE Learning
- Gitman, J. L. y Zutter, J.C. (2012). Principios de Administración Financiera. (12a. ed.). México: Pearson.
- Moreno Fernández, J. (2012). Las finanzas en la empresa. (7a. ed.). México: Patria.

Criterios de evaluación de la actividad:

Se coevaluará en base a la [rúbrica de trabajo de investigación](#).

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Mapa conceptual

Elaborar, en plataforma y en equipos, un mapa conceptual estableciendo los siguientes conceptos: Rentabilidad, riesgos, ciclo de conversión de efectivo, estrategias agresivas y conservadoras del ciclo de conversión de efectivo. Incluya ejemplos.

1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- Biblioteca Digital UES: <http://biblioteca.ues.mx/>
- Del Rio, C., Del Río, C., Del Río, R. (2009). El Presupuesto. (10ma. ed.). México: CENGAGE Learning
- Gitman, J. L. y Zutter, J.C. (2012). Principios de Administración Financiera. (12a. ed.). México: Pearson.
- Moreno Fernández, J. (2012). Las finanzas en la empresa. (7a. ed.). México: Patria.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de mapa conceptual](#)

EC3 Fase II: Principales técnicas de administración de efectivo.

Contenido: Ciclo de conversión de efectivo. Administración de inventarios. Administración de cuentas por cobrar.

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 15: Exposición

1. Realizar, en plataforma una presentación sobre la importancia del ciclo de conversión

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

<p>de efectivo para la administración financiera de la empresa.</p> <p>2. Realizar, en aula, exposición de la presentación sobre la importancia del ciclo de conversión del efectivo para la administración financiera de la empresa.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Del Rio, C., Del Río, C., Del Río, R. (2009). El Presupuesto. (10ma. ed.). México: CENGAGE Learning • Gitman, J. L. y Zutter, J.C. (2012). Principios de Administración Financiera. (12a. ed.). México: Pearson. • Moreno Fernández, J. (2012). Las finanzas en la empresa. (7a. ed.). México: Patria. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de exposición.</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 16: Resumen: Administración de inventarios</p> <p>Realizar en aula de manera individual, un resumen breve de cada una de las siguientes técnicas de administración de inventarios: sistema ABC, modelo de cantidad económica de pedido (CEP), sistema justo a tiempo (JIT) y sistemas computarizados para el control de recursos (PRM, PRM II y PRE); Para ello deberá realizar la lectura del material señalado en el apartado de recursos</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Gitman, J. L. y Zutter, J.C. (2012). Principios de Administración Financiera. México: Pearson.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica resumen</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 17: Cuestionario</p> <p>Resolver por equipo y en plataforma, previa consulta del material proporcionado por el maestro, el siguiente cuestionario:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es el papel de las cinco “C” del crédito en la tarea de selección para el otorgamiento del crédito? 2. Explique por qué la calificación de crédito se aplica comúnmente a las decisiones de crédito de consumo, más que a las decisiones de crédito mercantil. 3. ¿Cuáles son los efectos básicos de hacer más estrictos los estándares de crédito? <p>En aula se reatualimentarán los cuestionarios, ampliando información y resolviendo dudas de aspectos que no hayan quedado claros.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca digital UES: http://biblioteca.ues.mx/ • Del Rio, C., Del Río, C., Del Río, R. (2009). El Presupuesto. (10ma. ed.). México: CENGAGE Learning. • Gitman, J. L. y Zutter, J.C. (2012). Principios de Administración Financiera. (12a. ed.). México: Pearson. • Moreno Fernández, J. (2012). Las finanzas en la empresa. (7a. ed.). México: Patria. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de cuestionario.</p>
<p>EC3 Fase III: Financiamiento del capital de trabajo en la empresa.</p>	

Contenido: Fuentes internas de financiamiento. Fuentes bancarias de financiamiento. Fuentes extraordinarias de financiamiento.

EC3 F3 Actividad de aprendizaje 18: Mapa conceptual

Elaborar, por equipo y en aula, un mapa conceptual con las diferentes fuentes Internas de financiamiento y los instrumentos que se utilizan en cada una de ellas.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- [Biblioteca digital UES: http://biblioteca.ues.mx/](http://biblioteca.ues.mx/)
- Del Rio, C., Del Río, C., Del Río, R. (2009). El Presupuesto. (10ma. ed.). México: CENGAGE Learning
- Gitman, J. L. y Zutter, J.C. (2012). Principios de Administración Financiera. (12a. ed.). México: Pearson.
- Moreno Fernández, J. (2012). Las finanzas en la empresa. (7a. ed.). México: Patria.

Criterios de evaluación de la actividad:

Se evaluará la actividad de acuerdo a los criterios establecidos en la rúbrica de [mapa conceptual](#)

EC3 F3 Actividad de aprendizaje 19: Cuadro sinóptico de las fuentes bancarias y extraordinarias de financiamiento

Elaborar, por equipos un cuadro sinóptico, en aula con las diferentes fuentes Bancarias y Extraordinarias de financiamiento y los instrumentos que se utilizan en cada una de ellas.

3 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- Del Rio, C., Del Río, C., Del Río, R. (2009). El Presupuesto. (10ma. ed.). México: CENGAGE Learning
- Gitman, J. L. y Zutter, J.C. (2012). Principios de Administración Financiera. (12a. ed.). México: Pearson.
- Moreno Fernández, J. (2012). Las finanzas en la empresa. (7a. ed.). México: Patria.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Cuadro Sinóptico](#)

Evaluación formativa:

Aspectos afectivo-emocionales

- Asistencia a las sesiones presenciales
- Puntualidad en la entrega de trabajos y asistencia a las sesiones presenciales
- Participación en la sesiones presenciales

Avance de portafolio

Evidencias de competencia: Cuestionario sobre capital de trabajo, mapa conceptual del tema rentabilidad y riesgo, exposición acerca del ciclo de conversión de efectivo, ejercicios aula sobre administración de

inventarios, mapa conceptual de las diferentes fuentes de financiamiento

Fuentes de información

1. Berk, J. y DeMarzo P. (2008). Finanzas corporativas. México: Pearson.
2. Besley, S. y Brigham, E. F. (2009). Fundamentos de administración financiera. (14a. ed.). México: Cengage Learning.
3. Del Rio, C., Del Río, C., Del Río, R. (2009). El Presupuesto. México: CENGAGE Learning
4. Ehrhardt, M. C. y Brigham, E. F. (2007). Finanzas corporativas. (2a. ed.). México: Thomson.
5. Gitman, J. L. y Zutter, J.C. (2012). Principios de Administración Financiera. México: Pearson.
6. Moreno Fernández, J. (2012). Las finanzas en la empresa. (7a. ed.). México: Patria.

Elemento de competencia 4: Seleccionar la metodología de evaluación de proyectos de inversión, aplicada en el análisis de adquisiciones de activos, con el fin optimizar la toma de decisiones en la empresa.

EC4 Fase I: Importancia del uso de una metodología para la toma de decisiones de inversión, implicaciones sociales y ecológicas que trae como consecuencia una decisión de inversión.

Contenido: Las necesidades y los proyectos. Factores que influyen en el éxito o fracaso de los proyectos. El proceso de toma de decisiones de inversión. Aspectos sociales y ecológicos de los proyectos. Preparación y evaluación del proyecto. Ciclo de vida de los proyectos. Actividades básicas. Perfil del proyecto. Prefectabilidad. Factibilidad. Otros estudios.

EC4 F1 Actividad de aprendizaje 20: Mapa conceptual

Elaborar mapa conceptual en plataforma y por equipos, con base en la investigación sobre los conceptos: Proyectos de inversión, factores de éxito, factores de fracaso, proceso de toma de decisiones, aspectos sociales de los proyectos, aspectos ecológicos de los proyectos, ciclo de vida de los proyectos.

1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- Biblioteca digital UES: <http://biblioteca.ues.mx/>
- Burbano Ruiz, J. E. (2011). Presupuestos: enfoque de gestión, planeación y control de recursos, (4a. ed.). México: McGraw-Hill.
- Nassir Sapag Chain (2011), Proyectos de Inversión: formulación y evaluación. (2a. ed.). Chile: Pearson.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de mapa conceptual](#)

EC4 F1 Actividad de aprendizaje 21: Cuadro sinóptico

Elaborar, en equipo dentro del aula, un cuadro sinóptico, con las características de los distintos tipos de proyectos en los que se deberá distinguir las etapas de cada uno con base en los recursos sugeridos y la explicación del docente sobre el tema. El cuadro sinóptico se enviará a plataforma.

3 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- Biblioteca digital UES: <http://biblioteca.ues.mx/>
- Baca Urbina, G. (2013). Evaluación de proyectos. (7a. ed.). México: McGraw-Hill.
- Nassir Sapag Chain (2011), Proyectos de Inversión: formulación y evaluación. (2a. ed.). Chile: Pearson.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de cuadro sinóptico](#)

EC4 Fase II: Características de los estudios de mercado y técnico para la toma de decisiones de inversión.

Contenido: El estudio de mercado y su impacto en el estudio financiero; el estudio técnico

EC4 F2 Actividad de aprendizaje 22: Elaboración de reporte de conceptos de estudio de mercado y estudio técnico.

Elaborar por equipo en aula un reporte escrito acerca del estudio de mercado y el estudio técnico con base en los recursos sugeridos y la explicación del docente sobre el tema, tomar en consideración los criterios señalados en la rúbrica para su

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- Biblioteca digital UES: <http://biblioteca.ues.mx/>
- Baca Urbina, G. (2013). Evaluación de proyectos. (7a. ed.). México: McGraw-Hill.

<p>elaboración. El reporte se enviará a plataforma.</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de reporte escrito</p>
<p>EC4 F2 Actividad de aprendizaje 23: Presentación oral sobre “el estudio de mercado para la toma de decisiones”</p> <p>Realizar, por equipos, presentación basada en la investigación bibliográfica sobre el tema "Estudio de mercado para la toma de decisiones, así como la explicación del docente sobre el tema y presentar la información en una exposición frente al grupo.</p> <p>6 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca digital UES: http://biblioteca.ues.mx/ • Nassir Sapag Chain (2011), Proyectos de Inversión: formulación y evaluación. (2a. ed.). Chile: Pearson. • Baca Urbina, G. (2013). Evaluación de proyectos. (7a. ed). México: McGraw-Hill. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de exposición</p>
<p>EC4 F2 Actividad de aprendizaje 24: Presentación oral sobre “el estudio técnico para la toma de decisiones”</p> <p>Exponer por equipo en aula frente a grupo el tema "Estudio de mercado y su impacto en el estudio financiero", para lo cual realizarán una investigación bibliográfica para recabar información sobre el tema y lo expuesto por el docente sobre el tema.</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Recursos: http://biblioteca.ues.mx/</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Baca Urbina, G. (2013). Evaluación de proyectos. (7a. ed). México: McGraw-Hill. 2. Nassir Sapag Chain (2011), Proyectos de Inversión: formulación y evaluación. (2a. ed.). Chile: Pearson. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de exposición</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a las sesiones presenciales • Puntualidad en la entrega de trabajos y asistencia a las sesiones presenciales • Participación en la sesiones presenciales • Portafolio del estudiante incluyendo los cuatro elementos • Evidencias de competencia: Mapa conceptual de los principales conceptos de inversión, cuadro sinóptico de las características de los proyectos de inversión, exposición del estudio de mercado y la toma de decisiones. 	
<p>Fuentes de información</p>	
<p>1. Baca, G. (2013). Evaluación de proyectos. México: McGraw-Hill.</p>	

2. Berk, J. y DeMarzo P. (2008). Finanzas corporativas. México: Pearson.
3. Besley, S. y Brigham, E. F. (2009). Fundamentos de administración financiera. México: Cengage Learning.
4. Burbano, J. E. (2011). Presupuestos: enfoque de gestión, planeación y control de recursos, México: McGraw-Hill.
5. Calvo, C. (2012). Análisis e interpretación de estados financieros. México: PACJ.
6. Díaz, M., Ramiro, P. y López, L. (2015). Presupuestos: enfoque para la planeación financiera. México: Pearson.
7. Del Rio, C., Del Río, C., Del Río, R. (2009). El Presupuesto. México: CENGAGE Learning
8. Ehrhardt, M. C. y Brigham, E. F. (2007). Finanzas corporativas. México: Thomson.
9. Gitman, J. L. y Zutter, J.C. (2012). Principios de Administración Financiera. México: Pearson.
10. Instituto Mexicano de Contadores Públicos (IMCP) (2011). Análisis Bursátil. México: IMCP.
11. Moreno, J. (2012). Las finanzas en la empresa. México: Patria.
12. Nassir Sapag Chain (2011), Proyectos de Inversión: formulación y evaluación. Chile: Pearson.
13. Ramírez, E. (2007). Moneda, banca y mercados financieros: instituciones e instrumentos en países en desarrollo. México: Pearson.
14. Ross, S. A. et. al. (2012). Finanzas corporativas. México: McGraw-Hill. ?
15. Welsch, U. et al. (2005). Presupuestos: planificación y control. México: Pearson.

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>Para un adecuado desarrollo de las diversas actividades del curso de Administración Financiera del Licenciado en Finanzas e Inversiones, quedan estipuladas las siguientes políticas para los alumnos; para aquellas situaciones no contempladas en esta plataforma, se aplicará la decisión tomada entre facilitador y alumnos durante las sesiones presenciales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para los trabajos que se entregarán en línea, considerar: Tipo de letra Arial, tamaño No. 12, justificado, interlineado 1.5; Título centrado: tamaño No. 12. 2. Citar fuentes de información. 3. Queda prohibido estrictamente obtener información de las siguientes fuentes: Rincón del vago, Wikipedia, buenas tareas. 4. El alumno debe entrar diariamente al curso en plataforma y revisar el calendario de actividades a desarrollar en los próximos siete días, por lo que el 	<p>El desarrollo del curso de Administración Financiera de Licenciado en Finanzas e Inversiones se llevará a cabo bajo la siguiente metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesiones presenciales. • Modalidad virtual. La enseñanza virtual se apoyará fundamentalmente en la Plataforma virtual institucional. A través de esta plataforma, tendrás acceso directo a: <ol style="list-style-type: none"> 1. Las instrucciones y orientaciones acerca de cómo seguir puntualmente el curso, tanto de carácter general como para cada una de las asignaciones programadas en cada elemento de competencia del Programa de Curso. 2. Los materiales a través de los cuales se ofrecen los contenidos de los temas del curso; así como otros materiales complementarios como artículos de revistas, capítulos de 	<p>En la evaluación se tomarán en cuenta los siguientes artículos del modelo educativo ENFACE que señalan:</p> <p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son: I. Diagnóstica permanente, entendiendo esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las</p>

<p>facilitador proporcionará mínimo con ese mismo plazo de antelación, las actividades a considerar.</p> <p>5. Los recursos: Ejercicios prácticos, exámenes y demás elementos a desarrollar en las distintas fases de los elementos de competencia, permanecerán en esta Plataforma Educativa hasta finalizar el ciclo escolar.</p> <p>6. La participación en los Foros de Discusión y Chats se sujetarán a las condiciones que en el mismo se establezcan.</p> <p>7. La integración y participación de los equipos será organizada por el facilitador, buscando la integración creativa y productiva.</p> <p>8. La evaluación del curso se dará única y exclusivamente en base a las actividades presenciales y en línea encomendados en los distintos elementos de competencia, por lo que el facilitador proporcionará retroalimentación oportuna a los alumnos.</p> <p>9. En caso de que la plataforma del curso no esté disponible, deberá comunicarse con el facilitador vía correo electrónico, quien le ofrecerá un plan alternativo para la realización de las actividades.</p>	<p>libros, videos de apoyo, etcétera.</p> <p>3. Los exámenes de evaluación que integran el Programa de Curso, de acuerdo a la Secuencia Didáctica. El trabajo del curso virtual se complementará mediante las clases que se impartirán de forma presencial, mediante clases guiadas por el profesor titular, exposiciones en equipo, debates, tutorías y asesorías, cuya asistencia y participación será obligatoria.</p>	<p>secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá: I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.</p> <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <p>Competente sobresaliente;</p> <p>Competente avanzado;</p> <p>Competente intermedio;</p> <p>Competente básico; y</p> <p>No aprobado.</p> <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:</p> <p>Competente sobresaliente 10</p> <p>Competente avanzado 9</p> <p>Competente intermedio 8</p> <p>Competente básico 7</p> <p>No aprobado 6</p>
--	---	--