

<b>Curso:</b> ECONOMETRÍA		<b>Horas aula:</b> 4
<b>Clave:</b> FIN25B1		<b>Horas plataforma:</b> 1
<b>Antecedentes:</b> MAT96A2		<b>Horas laboratorio:</b> 0
<b>Competencia del área:</b> Explicar los componentes nacionales e internacionales del sistema financiero haciendo uso de información financiera y económica para interpretar el desempeño de las empresas.	<b>Competencia del curso:</b> Integrar las herramientas del análisis cuantitativo financiero para poder predecir el comportamiento de las variables económicas que impactan en el mundo de las finanzas conforme a las condiciones del mercado.	
<b>Elementos de competencia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir a la econometría dentro los estándares cuantitativos como la herramienta con la que podrá predecir el comportamiento del mercado económico, con la finalidad de conocer el instrumento para el análisis financiero.</li> <li>2. Definir los tipos de regresiones bajo los criterios establecidos por el número de variables y de ecuaciones que integran la función con la finalidad de seleccionar la regresión indicada para la solución del problema que requiera.</li> <li>3. Calcular modelos econométricos de una sola ecuación bajo los criterios dos variables financieras con la finalidad de generar regresiones multivariadas para el entendimiento de problemas complejos.</li> </ol>		
<b>Perfil del docente:</b>		
Licenciado en Economía, preferentemente con posgrado en Economía o afín a la asignatura, con conocimiento de los paquetes informáticos econométricos de la materia. Evalúa los procesos de enseñanza aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Motiva al alumno a valorar, aprender- aprender, a convivir, a hacer y a ser. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
<b>Elaboró:</b> DIEGO ALBERTO AVILES QUINTANAR		Septiembre 2019
<b>Revisó:</b> ANA LOURDES PARTIDA GAMEZ		Octubre 2019
<b>Última actualización:</b>		
<b>Autorizó:</b> Coordinación de Procesos Educativos		

**Elemento de competencia 1:** Distinguir a la econometría dentro los estándares cuantitativos como la herramienta con la que podrá predecir el comportamiento del mercado económico, con la finalidad de conocer el instrumento para el análisis financiero.

### EC1 Fase I: Introducción y clasificación

**Contenido:** Concepto y campo de acción de la Econometría, así como su clasificación.

#### EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Apuntes de clase: ¿Qué es la econometría?

Tomar apuntes de clase acerca de la exposición del docente en aula sobre:

- ¿Qué es la econometría?
- ¿Por qué se estudia como una disciplina aparte de la estadística?
- ¿Cuál es la relación que tiene la econometría con el mundo de las finanzas?

2 hrs. Aula

#### Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

#### Recursos:

Gujarati, D. N., Porter, D. C. (2010). Econometría. Editorial Mc Graw Hill. Quinta Edición. México.

#### Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Apuntes de clase](#)

#### EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Solución de ejercicios: bases matemáticas y estadísticas

Resolver problema en temas de matemáticas y estadística vistos en semestres anteriores:

- Operadores de sumatoria y productos
- Espacio muestral
- Probabilidad y variables aleatorias
- Distribuciones de probabilidad (normal, ji cuadrada, t de student, F)
- Intervalos de confianza

El docente explicará ejemplos de resolución de ejercicios en el aula.

Realizar en plataforma los ejercicios asignados.

6 hrs. Aula

1 hr. Plataforma

#### Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

#### Recursos:

Salazar, C. Del Castillo, S. (2018). Fundamentos Básicos de Estadística. Consultado [Aquí](#).

#### Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Solución Individual de Ejercicios](#)

#### EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Cuadro sinóptico: tipos de econometría

Elaborar, en plataforma, un cuadro sinóptico sobre los cuatro tipos de econometría que son:

- Econometría teórica-clásica
- Econometría teórica-bayesiana
- Econometría aplicada-clásica
- Econometría aplicada-bayesiana

El docente en el aula discutirá con los alumnos las características de cada una de las categorías enunciadas.

#### Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

#### Recursos:

Portillo, F. (2006). [Introducción a la econometría](#). Universidad de la Rioja. España.

#### Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [cuadro sinóptico](#).

<p>4 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	
<p><b>EC1 Fase II: Metodología y modelos</b></p> <p><b>Contenido:</b> Las especificaciones de un modelo económico y el proceso de obtención de la información.</p>	
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Exposición: metodología econométrica</b></p> <p>Exponer, en equipos, presentación sobre las partes que comprenden la Metodología Econométrica:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planteamiento de la Hipótesis</li> <li>2. Especificar el modelo matemático y el modelo econométrico</li> <li>3. Obtención de la información</li> <li>4. Estimación del modelo</li> <li>5. Prueba de la hipótesis</li> <li>6. Predicción</li> </ol> <p>4 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b> Gujarati, D. N. Porter, D. C. (2010). Econometría. Editorial Mc Graw Hill. Quinta Edición. México.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">Exposición</a>.</p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Ensayo: modelos econométricos</b></p> <p>Realizar, en plataforma, un ensayo donde se defina qué es un modelo econométrico, cuáles son sus características y cómo se clasifican.</p> <p>En el aula discutirán con el docente el contenido del ensayo.</p> <p>Subir a plataforma, de nuevo, el ensayo con la retroalimentación vista en el aula.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b> Gujarati, D. N. Porter, D. C. (2010). Econometría. Editorial Mc Graw Hill. Quinta Edición. México.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rubrica de <a href="#">ensayo</a>.</p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Trabajo de investigación: Softwares econométricos</b></p> <p>Realizar, en plataforma, un trabajo de investigación sobre los diferentes tipos de paquetes estadísticos de informática que existen. Discutir en el aula con el docente el trabajo.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b> Gujarati, D. N. Porter, D. C. (2010). Econometría. Editorial Mc Graw Hill. Quinta Edición. México.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">trabajo de investigación</a>.</p>

**Evaluación formativa:**

El alumno deberá presentar las evidencias para complementar la evaluación y formación en los conceptos y en la practicidad de cada uno de los temas que se discutieron en clase, el desarrollo de cada una de las actividades de aprendizaje señaladas, así como su participación.

Ésta, además, se complementa con el desarrollo de trabajo en equipo, individual, uso de plataforma educativa.

Una evaluación mediante examen al finalizar el elemento de competencia y, por último, la misma se ve reforzada con la participación activa de los alumnos en clase, asistencia en horas presenciales y valor actitudinal presentado en el salón.

**Fuentes de información**

1. Alonso, A, Fernández, F. J. (2005), *Econometría*. Prentice-Hall, Madrid.
2. Esteban González, M. V. et al. (2009). *Econometría aplicada*. Universidad del País Vasco. España.
3. Gujarati, D. N. Porter, D. C. (2010). *Econometría*. Editorial Mc Graw Hill. Quinta Edición. México.
4. Portillo, F. (2006). *Introducción a la econometría*. Universidad de la Rioja. España. Consultado [Aquí](#).
5. Salazar, C., Del Castillo, S. (2018). *Fundamentos Básicos de Estadística*. Consultado [Aquí](#).

**Elemento de competencia 2:** Definir los tipos de regresiones bajo los criterios establecidos por el número de variables y de ecuaciones que integran la función con la finalidad de seleccionar la regresión indicada para la solución del problema que requiera.

## EC2 Fase I: Regresiones lineales

**Contenido:** Análisis de regresión con dos variables y sus datos

### EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Mapa conceptual: Regresiones

Elaborar, en plataforma, un mapa conceptual con labibliografía sugerida, así como la información que el docente explique en el aula sobre qué es una regresión, cuáles son sus características y la utilidad que éstas pueden tener en el mundo de las finanzas.

2 hrs. Aula  
1 hr. Plataforma

#### Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )

#### Recursos:

Portillo, F. (2006). Introducción a la econometría. Universidad de la Rioja. España. Consultado [Aquí](#).

Salazar, C. Del Castillo, S. (2018). Fundamentos Básicos de Estadística. Consultado [Aquí](#).

#### Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Mapa Conceptual](#).

### EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Cuadro comparativo: tipos de datos

Realizar, en plataforma, un cuadro comparativo donde se muestre las diferencias entre:

- Datos de series de tiempo
- Datos transversales
- Datos combinados
- Datos en panel, longitudinales

En el aula discutirán con el docente las diferencias en los tipos de datos.

2 hrs. Aula  
1 hr. Plataforma

#### Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

#### Recursos:

Portillo, F. (2006). Introducción a la econometría. Universidad de la Rioja. España. Consultado [Aquí](#).

Salazar, C. Del Castillo, S. (2018). Fundamentos Básicos de Estadística. Consultado [Aquí](#).

#### Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [cuadro comparativo](#).

### EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Apuntes de clase: Análisis de regresión con 2 variables

Tomar apuntes de clase con base en la explicación del docente, en el aula, acerca de las nociones básicas sobre las regresiones con 2 variables. Dará ejemplos al respecto y la utilidad que este análisis tiene con las variables financieras.

#### Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

#### Recursos:

Gujarati, D. N. Porter, D. C. (2010). Econometría. Editorial Mc Graw Hill. Quinta Edición. México.

#### Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [apuntes de clase](#).

4 hrs. Aula	
<b>EC2 Fase II: Función de Regresión Poblacional</b>	
<b>Contenido:</b> Regresiones lineales en una población de datos	
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Solución de ejercicios: Función de Regresión Poblacional</b></p> <p>Realizar, en plataforma, los ejercicios asignados a partir de la discusión en el aula del método para hacer una Función de Regresión Poblacional, con los datos proporcionados.</p> <p>Se hará el análisis que la regresión conlleva.</p> <p>4 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b> Gujarati, D. N. Porter, D. C. (2010). Econometría. Editorial Mc Graw Hill. Quinta Edición. México.  Esteban González, M. V. et al. (2009). Econometría aplicada. Universidad del País Vasco. España.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">Solución de Ejercicios</a> .</p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Trabajo de investigación: linealidades</b></p> <p>Realizar, en plataforma, trabajo de investigación acerca de la aplicación de la linealidad en las variables y en los parámetros, posterior a la explicación del tema por parte del docente.</p> <p>Discutirán los trabajos en el aula.</p> <p>4 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b> Esteban González, M. V. et al. (2009). Econometría aplicada. Universidad del País Vasco. España.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">trabajo de investigación</a> .</p>
<b>EC2 Fase III: Función de Regresión Muestral</b>	
<b>Contenido:</b> Regresiones lineales en una muestra	
<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 12: Solución de ejercicios: Función de Regresión Muestral</b></p> <p>Realizar, en plataforma, los ejercicios asignados a partir de la práctica en el aula del método para hacer una Función de Regresión Muestral, con los datos proporcionados.</p> <p>Se hará el análisis que la regresión con lleva.</p> <p>4 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b> Gujarati, D. N. Porter, D. C. (2010). Econometría. Editorial Mc Graw Hill. Quinta Edición. México.  Esteban González, M. V. et al. (2009). Econometría aplicada. Universidad del País Vasco. España.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">Solución de Ejercicios</a> .</p>

**Evaluación formativa:**

El alumno deberá presentar las evidencias para complementar la evaluación y formación en los conceptos y en la practicidad de cada uno de los temas que se discutieron en clase, el desarrollo de cada una de las actividades de aprendizaje señaladas, la solución de ejercicios que vaya aprendiendo y resolviendo, así como su participación.

**Fuentes de información**

1. Alonso, A, Fernández, F. J. (2005), *Econometría*, Prentice-Hall, Madrid.
2. Esteban González, M. V. et al. (2009). *Econometría aplicada*. Universidad del País Vasco. España.
3. Gujarati, D. N. Porter, D. C. (2010). *Econometría*. Editorial Mc Graw Hill. Quinta Edición. México.
4. Portillo, F. (2006). *Introducción a la econometría*. Universidad de la Rioja. España. Consultado [Aquí](#).
5. Salazar, C. Del Castillo, S. (2018). *Fundamentos Básicos de Estadística*. Consultado [Aquí](#).

**Elemento de competencia 3:** Calcular modelos econométricos de una sola ecuación bajo los criterios dos variables financieras con la finalidad de generar regresiones multivariadas para el entendimiento de problemas complejos.

### EC3 Fase I: Métodos y modelos

**Contenido:** Mínimos cuadrados ordinarios y clásico de regresión

#### EC3 F1 Actividad de aprendizaje 13: Solución de ejercicios: Método de mínimos cuadrados ordinarios

Realizar, en plataforma, los ejercicios asignados a partir de la práctica en el aula del método de mínimos cuadrados ordinarios.

Los alumnos resolverán ejercicios junto con el docente sobre este método.

6 hrs. Aula  
2 hrs. Plataforma

#### Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )

#### Recursos:

Gujarati, D. N. Porter, D. C. (2010). Econometría. Editorial Mc Graw Hill. Quinta Edición. México.

#### Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [solución de ejercicios](#).

#### EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Solución de ejercicios: Modelo clásico de regresión lineal normal

Realizar, en plataforma, los ejercicios asignados a partir de la práctica en el aula del Modelo clásico de regresión lineal normal.

Los alumnos resolverán ejercicios junto con el docente sobre este modelo.

6 hrs. Aula  
1 hr. Plataforma

#### Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )

#### Recursos:

Gujarati, D. N. Porter, D. C. (2010). Econometría. Editorial Mc Graw Hill. Quinta Edición. México.

#### Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [solución de ejercicios](#).

### EC3 Fase II: Regresión por intervalos y múltiple

**Contenido:** Análisis con múltiples variables

#### EC3 F2 Actividad de aprendizaje 15: Análisis de casos: Regresión con dos variables y por intervalos

Realizar, en plataforma, las conclusiones del análisis de caso expuesto en el aula por el docente para su análisis sobre una Regresión con dos variables y por intervalos.

Los alumnos resolverán ejercicios junto con el docente sobre este modelo.

#### Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )

#### Recursos:

Gujarati, D. N. Porter, D. C. (2010). Econometría. Editorial Mc Graw Hill. Quinta Edición. México.

#### Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [análisis de casos](#).

<p>4 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>		
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 16: Solución de ejercicios: Análisis de regresión múltiple</b></p> <p>Resolver, en plataforma, ejercicios sobre el tema que, en el aula, el docente explicará sobre el análisis de regresión múltiple.</p> <p>Los alumnos resolverán ejercicios junto con el docente sobre este modelo.</p> <p>4 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b> Gujarati, D. N. Porter, D. C. (2010). Econometría. Editorial Mc Graw Hill. Quinta Edición. México.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">solución de ejercicios</a>.</p>	
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <p>El alumno deberá presentar las evidencias para complementar la evaluación y formación en los conceptos y en la practicidad de cada uno de los temas que se discutieron en clase, el desarrollo de cada una de las actividades de aprendizaje señaladas, la resolución de los ejercicios así como su participación. Ésta, además, se complementa con el desarrollo de trabajo en equipo, individual, uso de plataforma educativa.</p>		
<p><b>Fuentes de información</b></p>		
<p>1. Alonso, A, Fernández, F. J. (2005), Econometría, Prentice-Hall, Madrid.</p> <p>2. Esteban González, M. V. et al. (2009). Econometría aplicada. Universidad del País Vasco. España.</p> <p>3. Gujarati, D. N. Porter, D. C. (2010). Econometría. Editorial Mc Graw Hill. Quinta Edición. México.</p> <p>4. Portillo, F. (2006). Introducción a la econometría. Universidad de la Rioja. España. Consultado <a href="#">Aquí</a>.</p> <p>5. Salazar, C. Del Castillo, S. (2018). Fundamentos Básicos de Estadística. Consultado <a href="#">Aquí</a>.</p>		
<p><b>Políticas</b></p> <p>Durante el desarrollo del curso ECONOMETRÍA, se establecen las siguientes políticas para los estudiantes participantes, que estarán vigentes durante el curso, para las situaciones no contempladas en este documento, se aplicará la decisión surgida de la participación del maestro, alumno y en su caso las autoridades académicas de la UES.</p> <p>La UES, a través del maestro, proveerá los recursos documentales necesarios para realizar todas las actividades del</p>	<p><b>Metodología</b></p> <p>El Curso de ECONOMETRÍA está diseñado para los estudiantes del programa educativo de Licenciado en Finanzas e Inversiones.</p> <p>La fecha de inicio y término del curso será la señalada en el calendario escolar.</p> <p>La asignatura se desarrollará mediante la impartición de clases en sesiones presenciales con apoyo en la plataforma educativa, lo cual te permitirá conocer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las instrucciones y</li> </ul>	<p><b>Evaluación</b></p> <p>Los rubros que se tendrán en cuenta para emitir la evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de aprendizaje</li> <li>• Portafolio electrónico integrado</li> <li>• Actitudes y Valores</li> </ul> <p>Estos podrán variar por elemento de competencia.</p> <p>Así también, deberán consultar los siguientes artículos del Reglamento Escolar de la UES: ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que</p>

<p>curso.</p> <p>Se respetará el calendario y horario del curso. El alumno tendrá derecho a la evaluación final cumpliendo con la asistencia requerida, según el Artículo 51 del Reglamento Escolar del Modelo Educativo ENFACE vigente en la UES.</p> <p>Los materiales, sugerencias de actividades, exámenes, tareas, foros casos prácticos y demás consideraciones del curso permanecerán en plataforma hasta finalizar el curso.</p> <p>La integración y participación de los equipos de trabajo será organizada por el maestro, buscando siempre el logro eficiente de la competencia del curso.</p> <p>Para cada sesión se definirán los objetivos de manera clara y precisa. En algunos casos se tendrán que utilizar materiales de la plataforma y en otros el maestro proporcionará el material para el trabajo presencial de la asignatura. Para entrega de tareas se tomará en consideración la fecha exacta que marque la actividad y en caso de no entregar a tiempo algún trabajo, se considerará solamente la parte proporcional de la puntuación asignada a dicha actividad.</p> <p>Es importante que durante la clase presencial los alumnos, muestren una actitud de respeto y colaboración en la clase evitando los distractores como juegos, el uso de redes sociales en teléfonos celulares, elaboración de tareas propias de otras asignaturas o realizando otra actividad diferente a la materia que se expone y se explica en el momento.</p> <p>Todos los estudiantes que participan en las clases virtuales deben aceptar el siguiente código de conducta:</p>	<p>orientaciones acerca de cómo seguir puntualmente el curso, tanto de carácter general como para cada uno de los elementos de competencia que se contemplan la secuencia didáctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los materiales a través de los cuales se ofrecen los contenidos de los temas del curso, así como la bibliografía recomendada en la SD, otros materiales complementarios como casos prácticos, videos de apoyo, sitios en internet, etcétera.</li> <li>• Los exámenes de evaluación de cada uno de los elementos de competencia, se realizarán de acuerdo a la Secuencia Didáctica. Las clases que se impartirán de forma presencial y apoyada en plataforma serán guiadas por el profesor, quien brindará asesorías, y elaboración de casos prácticos; la asistencia será obligatoria conforme al Reglamento.</li> </ul>	<p>permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente.</p> <p>Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Diagnóstica permanente, entendiéndola esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades;</li> <li>II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y</li> <li>III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</li> </ol> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno. Para tener derecho a la evaluación</p>
--	--	---

Cumplir cabalmente con la entrega de trabajos en cuanto a tiempo y forma. En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo.

La evaluación del curso se dará únicamente y exclusivamente con base en las actividades desarrolladas a lo largo del curso, exámenes y portafolio del estudiante.

sumativa de las asignaturas, el alumno deberá:

I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas;

II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.

ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:

I. Competente sobresaliente;

II. Competente avanzado;

III. Competente intermedio;

IV. Competente básico; y

V. No aprobado.

El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico.

Para efectos de evaluación del curso, éste se apegará a lo descrito en el Artículo 30 del Reglamento Escolar del Modelo Educativo de la UES, a través de los siguientes valores:

Competente Sobresaliente = 10

Competente Avanzado = 9

Competente Intermedio = 8

Competente Básico = 7

No Aprobado = 6