

Curso: MACROECONOMIA		Horas aula: 4
Clave: ECO19B1		Horas plataforma: 1
Antecedentes: ECO18A2		Horas laboratorio: 0
Competencia del área: Explicar los componentes nacionales e internacionales del sistema financiero haciendo uso de información financiera y económica para interpretar el desempeño de las empresas.	Competencia del curso: Analizar los conceptos fundamentales de la macroeconomía para evaluar las condiciones económicas actuales y comprender cómo funcionan los mercados en una sociedad moderna, todo ello para la mejora de la toma de decisiones económicas de la organización en un contexto nacional e internacional.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender los conceptos básicos de la macroeconomía como son la medición del PIB, el crecimiento económico, el seguimiento de los ciclos, el empleo, el funcionamiento de los precios, y generalidades de la oferta y demanda agregada que afectan el funcionamiento de las economías, para realizar un análisis acertado de la situación económica de la organización en un contexto nacional e internacional. 2. Determinar la relación entre PIB y trabajo, la toma de decisiones en inversión de las empresas y de ahorro de los hogares, y el proceso de crecimiento económico, con el fin de determinar los mejores planes de acción para el beneficio y crecimiento de la organización dentro de un contexto nacional e internacional. 3. Identificar el comportamiento del dinero y los bancos centrales, el interés, el nivel de precios y la inflación que se presentan en la economía nacional y extranjera, para determinar las mejores condiciones económicas, métodos de manejo del dinero y financiamiento de la organización, en un contexto nacional e internacional. 4. Analizar las fluctuaciones económicas, las políticas de estabilización y el funcionamiento de la economía global desde la perspectiva del comercio y las finanzas internacionales, con el fin de lograr la mejor toma de decisiones para la expansión y crecimiento de la organización a nivel internacional. 		
Perfil del docente:		
Licenciatura en Economía, preferentemente con Maestría en Economía o afín a la asignatura, con experiencia para enfocar el programa de enseñanza aprendizaje. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo. Compromiso con el proyecto del programa; responsabilidad y respeto, ética profesional y desarrollo de actitudes que se pretende que tengan los alumnos en clase.		
Elaboró: IRASEMA LILIAN MANCILLAS ALVAREZ		Noviembre 2019
Revisó: ANA LOURDES PARTIDA GAMEZ		Noviembre 2019
Última actualización:		

Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos	Diciembre 2019

Elemento de competencia 1: Comprender los conceptos básicos de la macroeconomía como son la medición del PIB, el crecimiento económico, el seguimiento de los ciclos, el empleo, el funcionamiento de los precios, y generalidades de la oferta y demanda agregada que afectan el funcionamiento de las economías, para realizar un análisis acertado de la situación económica de la organización en un contexto nacional e internacional.

EC1 Fase I: Introducción a la macroeconomía

Contenido: Conceptos generales de macroeconomía, medición del PIB y el crecimiento económico.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Resumen.

Elaborar, en plataforma, un resumen del video [Macroeconomics: Crash Course Economics #5](#), que tenga un máximo de 2 cuartillas de extensión, en donde incluya una conclusión sobre el tema. El docente realizará una presentación sobre el curso de Macroeconomía.

1 hr. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

CrashCourse. (2015). Video: [Macroeconomics: Crash Course Economics #5](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de Resumen.](#)
- Entrega de actividad en tiempo y forma
- Participación y asistencia en clase

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Línea del tiempo.

Elaborar una línea del tiempo sobre “La Evolución de la Macroeconomía”, dónde se muestren los hitos más importantes de esta ciencia, e incluir una conclusión sobre la información investigada. La línea del tiempo se deberá subir a la plataforma en la fecha indicada por el docente. El docente realizará una presentación sobre el tema “El panorama general de la macroeconomía”.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- [Biblioteca digital UES.](#)
- CrashCourse. (2015). [Economic Schools of Thought: Crash Course Economics #14](#).
- De Gregorio, J. (2012). Capítulo 1: Introducción. *Macroeconomía: Teoría y Políticas*. Santiago, Chile. Pearson Educación.

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de Línea del Tiempo](#)
- Entrega de actividad en tiempo y forma
- Participación y asistencia en clase

EC1 Fase II: Fundamentos y elementos básicos del análisis macroeconómico

Contenido: Ciclos económicos, el empleo, el nivel de precios y generalidades de la oferta y la demanda agregada.

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Mapa conceptual.

Elaborar un mapa conceptual del capítulo 4: Un primer vistazo a la macroeconomía”, del libro *Macroeconomía: Versión para Latinoamérica*, en donde incluya una conclusión sobre el tema, y deberá estar listo para comentarlo en clase. El mapa conceptual se deberá subir a la plataforma en la fecha indicada por el docente. El docente realizará una presentación sobre el tema “Un primer vistazo a la Macroeconomía”.

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

Parkin, M., Esquivel, G. y Muñoz, M. (2007). Capítulo 4: Un primer vistazo a la macroeconomía. *Macroeconomía: Versión para Latinoamérica*. Ciudad de México, México. Pearson Educación.

<p>2 hrs. Aula</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Mapa Conceptual • Entrega de actividad en tiempo y forma • Participación y asistencia en clase
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Reporte escrito.</p> <p>Realizar un reporte escrito sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el PIB y cómo se mide? • ¿Qué es el crecimiento económico y cómo se mide? • ¿Qué son los ciclos económicos? • ¿Qué es el empleo y el desempleo? • ¿Qué es el IPC (Índice de precios al consumidor)? <p>El trabajo deberá ser realizado con base en una investigación en fuentes fidedignas de la Biblioteca Digital de la UES y los capítulos sugeridos en Recursos; con una extensión mínima de 2 cuartillas, en donde incluya una conclusión sobre el tema. El reporte se deberá subir a la plataforma en la fecha indicada por el docente. El docente realizará presentaciones sobre los temas “El PIB, el crecimiento económico, el empleo, y los niveles de precios”.</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca Digital UES • Parkin, M., Esquivel, G. y Muñoz, M. (2007). Capítulo 4: Un primer vistazo a la macroeconomía. <i>Macroeconomía: Versión para Latinoamérica</i>. Ciudad de México, México. Pearson Educación. • Parkin, M., Esquivel, G. y Muñoz, M. (2007). Capítulo 5: Medición del PIB y el crecimiento económico. <i>Macroeconomía: Versión para Latinoamérica</i>. Ciudad de México, México. Pearson Educación. • Parkin, M., Esquivel, G. y Muñoz, M. (2007). Capítulo 6: Seguimiento de los ciclos, empleo y nivel de precios. <i>Macroeconomía: Versión para Latinoamérica</i>. Ciudad de México, México. Pearson Educación. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Reporte Escrito • Entrega de actividad en tiempo y forma • Participación y asistencia en clase
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Resumen.</p> <p>Elaborar, en plataforma, un resumen del video Oferta y demanda agregadas, que tenga un máximo de 2 cuartillas de extensión, en donde incluya una conclusión sobre el tema. El docente realizará presentaciones sobre los temas “Oferta agregada y demanda agregada”.</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Rojas, P. (2018). Video: Oferta y demanda agregadas.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Resumen. • Entrega de actividad en tiempo y forma • Participación y asistencia en clase
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Evaluación del Elemento de Competencia.</p> <p>Resolver, de manera individual y en la plataforma, un examen sobre los temas del primer elemento de competencia.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Examen proporcionado por el docente.</p>

1 hr. Plataforma	Criterios de evaluación de la actividad: Aciertos obtenidos en las respuestas del examen.
------------------	---

Evaluación formativa:

Evaluación teórica y actividades elaboradas presenciales y en plataforma.

Evidencias de competencia:

1. Resumen de video sobre Macroeconomía.
2. Línea del tiempo sobre la evolución de la Macroeconomía.
3. Mapa conceptual de los fundamentos Macroeconómicos.
4. Reporte escrito sobre temas de PIB, crecimiento económico, ciclo económico, empleo y nivel de precios.
5. Resumen de video sobre “Oferta y demanda agregada”.
6. Examen.

Aspectos actitudinales:

- Responsabilidad, respeto, disciplina, puntualidad.

Fuentes de información

1. Banco de México, (2018). Información institucional. Recuperado de www.banxico.org.mx
2. CrashCourse. (2015). *Macroeconomics: Crash Course Economics #5*. Consultado de <https://www.youtube.com/watch?v=d8uTB5XorBw&t57s>
3. Cue, A. y Quintana L. (2014). *Introducción a la Macroeconomía: Un enfoque integral para México*. Ciudad de México, México. Editorial Patria.
4. De Gregorio, J. (2012). *Macroeconomía: Teoría y Políticas*. Santiago, Chile. Pearson Educación.
5. Dornbursh, R., Fischer, S., y Startz, R. (2008). *Macroeconomía*. Ciudad de México, McGraw-Hill.
6. INEGI, Banco de Información Económica. (2018). información institucional. Recuperado de www.inegi.gob.mx
7. Mankiw, G. (2014). *Macroeconomía*. Barcelona, España. Antoni Bosch, S.A.
8. Mochón, M. F. (2006). *Principios de Macroeconomía*. Madrid, España: Editorial McGraw-Hill.
9. Parkin, M., Esquivel, G. y Muñoz, M. (2007). *Macroeconomía: Versión para Latinoamérica*. Ciudad de México, México. Pearson Educación
10. Rojas, P. (2018). *Oferta y demanda agregadas*. Consultado de <https://www.youtube.com/watch?v=VMbxFd70h00>
11. Samuelson, P. A., y Nordhaus, W. D. (2010). *Macroeconomía con aplicaciones a Latinoamérica*. Ciudad de México, México. Editorial McGraw-Hill.

Elemento de competencia 2: Determinar la relación entre PIB y trabajo, la toma decisiones en inversión de las empresas y de ahorro de los hogares, y el proceso de crecimiento económico, con el fin de determinar los mejores planes de acción para el beneficio y crecimiento de la organización dentro de un contexto nacional e internacional.

EC2 Fase I: La economía de pleno empleo

Contenido: Funcionamiento y análisis de la economía cerrada y la economía abierta.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Cuadro comparativo.

Elaborar un cuadro comparativo sobre las características de la economía cerrada y de la economía abierta considerando el Modelo IS-LM (Inversión Ahorro- Liquidez Oferta). Deberá incluir una conclusión sobre el tema, y deberá estar listo para comentarlo en clase. El cuadro comparativo se deberá subir a la plataforma en la fecha indicada por el docente. El docente realizará una presentación sobre el tema “Modelo IS-LM en Economía Abierta y Cerrada”.

4 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
 Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

De Gregorio, J. (2012). *Macroeconomía: Teoría y Políticas*. Santiago, Chile. Pearson Educación.

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de Cuadro Comparativo](#)
- Entrega de actividad en tiempo y forma
- Participación y asistencia en clase

EC2 Fase II: Crecimiento económico y desarrollo

Contenido: Teorías, patrones, y tendencias del crecimiento económico, crecimiento de la población y el desarrollo, modelos de desarrollo.

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 8: Resumen.

Elaborar un resumen de los capítulos "11: Crecimiento Económico" y "12: El reto del desarrollo económico", del libro *Macroeconomía con aplicaciones a Latinoamérica*, deberán tener una extensión mínima de 3 cuartillas en donde incluya una conclusión sobre el tema, y deberá estar listo para comentarlo en clase. El resumen se deberá subir a la plataforma en la fecha indicada por el docente. El docente realizará una presentación sobre el tema “Crecimiento y Desarrollo Económico”.

4 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
 Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

Samuelson, P. A., y Nordhaus, W. D. (2010). Capítulo 11: Crecimiento Económico, “Capítulo 12: El reto del desarrollo económico- *Macroeconomía con aplicaciones a Latinoamérica*. Ciudad de México, México. Editorial McGraw-Hill.

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de Resumen.](#)
- Entrega de actividad en tiempo y forma
- Participación y asistencia en clase

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Participación en foro.

Realizar tres participaciones en el foro “Productividad y Crecimiento”, tras analizar el video [Macroeconomics: Crash Course Economics #6](#). En su primera participación exponer su opinión ante los temas tratados en el video, justificando dicha opinión con hechos fundamentados. En su

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
 Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

CrashCourse. (2015). Video: [Macroeconomics: Crash Course Economics #6](#).

<p>segunda y tercera participación, debatir con sus alumnos sobre las opiniones expuestas.</p> <p>2 hrs. Plataforma</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Participación en Foro. • Entrega de actividad en tiempo y forma • Participación y asistencia en clase
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Exposición.</p> <p>Realizar una exposición sobre los modelos de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelo clásico de desarrollo • Modelo Harrod-Domar • Modelo de Solow • Modelo de Meade • Modelo de Kaldor • Modelo de crecimiento endógeno (Modelo AK) <p>El trabajo deberá ser realizado con base en una investigación en fuentes fidedignas de la Biblioteca Digital de la UES. La presentación deberá ser realizada en PowerPoint y subida a la plataforma para su retroalimentación.</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca Digital UES • Samuelson, P. A., y Nordhaus, W. D. (2010). Capítulo 11 Crecimiento económico. <i>Macroeconomía con aplicaciones a Latinoamérica</i>. Ciudad de México, México. Editorial McGraw-Hill. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Exposición. • Entrega de actividad en tiempo y forma • Participación y asistencia en clase
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Evaluación del Elemento de Competencia</p> <p>Resolver, de manera individual y en plataforma, un examen sobre los temas del segundo elemento de competencia.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Examen proporcionado por el docente.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Aciertos obtenidos en las respuestas del examen.</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Evaluación teórica y actividades elaboradas presenciales y en plataforma.</p> <p>Evidencias de competencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuadro comparativo sobre las características de la economía cerrada y economía abierta. 2. Participación en foro sobre Productividad y Crecimiento. 3. Exposición sobre los enfoques de los modelos de crecimiento y desarrollo económico. 4. Examen <p>Aspectos actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad, respeto, disciplina, puntualidad. 	

Fuentes de información

1. Banco de México, (2018). Información institucional. Recuperado de www.banxico.org.mx
2. CrashCourse. (2015). *Macroeconomics: Crash Course Economics #6*. Consultado de <https://www.youtube.com/watch?v=UHiUYj5EA0w>
3. Cue, A. y Quintana L. (2014). *Introducción a la Macroeconomía: Un enfoque integral para México*. Ciudad de México, México. Editorial Patria.
4. De Gregorio, J. (2012). *Macroeconomía: Teoría y Políticas*. Santiago, Chile. Pearson Educación.
5. Dornbursh, R., Fischer, S., y Startz, R. (2008). *Macroeconomía*. Ciudad de México, McGraw-Hill.
6. INEGI, Banco de Información Económica. (2018). información institucional. Recuperado de www.inegi.gob.mx
7. Mankiw, G. (2014). *Macroeconomía*. Barcelona, España. Antoni Bosch, S.A.
8. Mochón, M. F. (2006). *Principios de Macroeconomía*. Madrid, España: Editorial McGraw-Hill.
9. Parkin, M., Esquivel, G. y Muñoz, M. (2007). *Macroeconomía: Versión para Latinoamérica*. Ciudad de México, México. Pearson Educación
10. Samuelson, P. A., y Nordhaus, W. D. (2010). *Macroeconomía con aplicaciones a Latinoamérica*. Ciudad de México, México. Editorial McGraw-Hill.

Elemento de competencia 3: Identificar el comportamiento del dinero y los bancos centrales, el interés, el nivel de precios y la inflación que se presentan en la economía nacional y extranjera, para determinar las mejores condiciones económicas, métodos de manejo del dinero y financiamiento de la organización, en un contexto nacional e internacional.

EC3 Fase I: Dinero y demanda por dinero

Contenido: Teoría cuantitativa, neutralidad y demanda por dinero

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 12: Síntesis.

Elaborar una síntesis del capítulo 10: Dinero y Bancos Centrales, del libro *Macroeconomía: Versión para Latinoamérica* y del capítulo 15: Teoría cuantitativa, neutralidad y demanda por dinero, del libro *Macroeconomía: Teoría y Políticas*, así como del video “Teoría cuantitativa del dinero”. La síntesis deberá tener una extensión mínima de 3 cuartillas en donde incluya una conclusión sobre el tema, y deberá estar listo para comentarlo en clase. La síntesis se deberá subir a la plataforma en la fecha indicada por el docente. El docente realizará una presentación sobre el tema “Teoría Cuantitativa y la demanda y oferta del dinero”.

4 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- De Gregorio, J. (2012). Capítulo 15: Teoría cuantitativa, neutralidad y demanda por dinero. *Macroeconomía: Teoría y Políticas*. Santiago, Chile. Pearson Educación.
- Parkin, M., Esquivel, G. y Muñoz, M. (2007). Capítulo 10: Dinero y Bancos Centrales. *Macroeconomía: Versión para Latinoamérica*. Ciudad de México, México. Pearson Educación
- KhanAcademyEspañol. (2018). Video: [Teoría cuantitativa del dinero](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de Síntesis](#).
- Entrega de actividad en tiempo y forma
- Participación y asistencia en clase

EC3 Fase II: Dinero y oferta de dinero

Contenido: Oferta de dinero, política monetaria e inflación

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 13: Resumen.

Elaborar, en plataforma, un resumen del video [Macroeconomics: Crash Course Economics #7](#), que tenga un máximo de 2 cuartillas de extensión, en donde incluya una conclusión sobre el tema. El docente realizará una presentación sobre “La política monetaria, la política fiscal y la inflación”.

4 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

CrashCourse. (2015). Video: [Macroeconomics: Crash Course Economics #7](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de Resumen](#).
- Entrega de actividad en tiempo y forma
- Participación y asistencia en clase

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 14: Lectura crítica.

Realizar, en plataforma, un reporte de lectura del texto “La importancia de la política monetaria adecuada”, con un máximo de 2 cuartillas de extensión, en donde incluya una conclusión sobre el tema.

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

Vera, E. (2012). La importancia de la política monetaria adecuada*. Vol. 18, Núm. 209, pp. 96-101. México.

<p>2 hrs. Plataforma</p>	<p>*Archivo disponible en plataforma del curso de Macroeconomía.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Lectura Crítica. • Entrega de actividad en tiempo y forma • Participación y asistencia en clase
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 15: Participación en foro</p> <p>Realizar, en plataforma, tres participaciones en el foro “¿Qué significa la inflación que hay en México?”, tras analizar el video provisto en recursos. En su primera participación exponer su opinión ante los temas tratados en el video, justificando dicha opinión con hechos fundamentados. En su segunda y tercera participación, debatir con sus alumnos sobre las opiniones expuestas.</p> <p>2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Imagen Noticias. (2019). Video: ¿Qué significa que la inflación sea de 3.29% en México?.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Participación en Foro. • Entrega de actividad en tiempo y forma • Participación y asistencia en clase
<p>EC3 Fase III: Dinero, bancos centrales, interés, y mercados financieros</p> <p>Contenido: Política monetaria y mercados financieros</p>	
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 16: Mapa mental.</p> <p>Elaborar un mapa mental del tema “El dinero y el sistema financiero” que incluya una conclusión sobre el tema, y deberá estar listo para exponerlo en clase. El mapa mental se deberá subir a la plataforma en la fecha indicada por el docente. El docente realizará una presentación sobre el tema “Dinero, bancos centrales e interés”.</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos: Samuelson, P. A., y Nordhaus, W. D. (2010). El dinero y el sistema financiero. <i>Macroeconomía con aplicaciones a Latinoamérica</i>. Ciudad de México, México. Editorial McGraw-Hill.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Mapa Mental. • Entrega de actividad en tiempo y forma • Participación y asistencia en clase
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 17: Ensayo</p> <p>Realizar un ensayo posterior a ver y analizar la película “The Big Short”/ “La Gran Apuesta” del 2016, sobre los mercados financieros y su funcionamiento. El ensayo deberá tener una extensión mínima de 3 cuartillas, en donde incluya una conclusión sobre el tema. El ensayo se deberá subir a la plataforma en la fecha indicada por el docente. El docente proyectará la película "The Big</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De Gregorio, J. (2012). Capítulo 17: Política Monetaria y mercados financieros. <i>Macroeconomía: Teoría y Políticas</i>. Santiago, Chile. Pearson Educación. • Gardner, D., Kleiner, J., Milchan, A. y Pitt, B.

<p>Short"/ "La Gran Apuesta" en el aula; así mismo realizará una presentación sobre "El dinero, el interés y los mercados financieros".</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<p>(productores) y McKay, A. (director). (2015). <i>The Big Short</i> [Cinta cinematográfica]. Estados Unidos: Regency Enterprises y Plan B Entertainment.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Ensayo. • Entrega de actividad en tiempo y forma • Participación y asistencia en clase
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 18: Evaluación del Elemento de Competencia</p> <p>Resolver, de manera individual y en plataforma, un examen sobre los temas del tercer elemento de competencia.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Examen proporcionado por el docente.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Aciertos obtenidos en las respuestas del examen.</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Evaluación teórica y actividades elaboradas presenciales y en plataforma.</p> <p>Evidencias de competencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Síntesis de sobre los temas de teoría cuantitativa y dinero. 2. Resumen de video sobre Política Monetaria. 3. Lectura crítica "La importancia de la política monetaria adecuada". 4. Participación en foro "¿Qué significa la inflación que hay en México?" 5. Mapa mental sobre los mercados financieros 6. Ensayo sobre los mercados financieros. 7. Examen <p>Aspectos actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad, respeto, disciplina, puntualidad. 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Banco de México, (2018). Información institucional. Consultado de www.banxico.org.mx 2. CrashCourse. (2015). <i>Macroeconomics: Crash Course Economics #7</i>. Consultado de https://www.youtube.com/watch?v=T8-85cZRI9o 3. Cue, A. y Quintana L. (2014). <i>Introducción a la Macroeconomía: Un enfoque integral para México</i>. Ciudad de México, México. Editorial Patria. 4. De Gregorio, J. (2012). <i>Macroeconomía: Teoría y Políticas</i>. Santiago, Chile. Pearson Educación. 5. Dornbursh, R., Fischer, S., y Startz, R. (2008). <i>Macroeconomía</i>. Ciudad de México, McGraw-Hill. 6. Imagen Noticias. (2019). <i>¿Qué significa que la inflación sea de 3.29% en México?</i>. Consultado de 	

<https://www.youtube.com/watch?v=lf8HsjJHweM>

7. INEGI, Banco de Información Económica. (2018). información institucional. Consultado de www.inegi.gob.mx
8. KhanAcademyEspañol. (2018). *Teoría cuantitativa del dinero*. Consultado de <https://www.youtube.com/watch?v=Jc8iJSSYtoQ>
9. Mankiw, G. (2014). *Macroeconomía*. Barcelona, España. Antoni Bosch, S.A.
10. Mochón, M. F. (2006). *Principios de Macroeconomía*. Madrid, España: Editorial McGraw-Hill.
11. Parkin, M., Esquivel, G. y Muñoz, M. (2007). *Macroeconomía: Versión para Latinoamérica*. Ciudad de México, México. Pearson Educación
12. Samuelson, P. A., y Nordhaus, W. D. (2010). *Macroeconomía con aplicaciones a Latinoamérica*. Ciudad de México, México. Editorial McGraw-Hill.
13. Vera, E. (2012). La importancia de la política monetaria adecuada. Vol. 18, Núm. 209, pp. 96-101. México. Consultado de https://www.academia.edu/7575244/La_importancia_de_una_pol%C3%ADtica_monetaria_adecuada

Elemento de competencia 4: Analizar las fluctuaciones económicas, las políticas de estabilización y el funcionamiento de la economía global desde la perspectiva del comercio y las finanzas internacionales, con el fin de lograr la mejor toma de decisiones para la expansión y crecimiento de la organización a nivel internacional.

EC4 Fase I: Multiplicadores del gasto, ciclo económico, y política fiscal

Contenido: Precios fijos, planes de gasto, PIB real, el efecto multiplicador, patrones y teorías del ciclo económico, política fiscal y su efecto generacional, estabilización del ciclo económico.

EC4 F1 Actividad de aprendizaje 19: Exposición

Realizar una exposición sobre los multiplicadores del gasto. El trabajo deberá ser realizado con base en una investigación en fuentes fidedignas de la Biblioteca Digital de la UES y los recursos mencionados en esta actividad. La presentación deberá ser realizada en PowerPoint y subida a la plataforma para su retroalimentación. El docente realizará un cierre de las presentaciones para concretas con conceptos vistos y concluir el tema.

4 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
 Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- [Biblioteca Digital UES](#)
- Samuelson, P. A., y Nordhaus, W. D. (2010). Capítulo 7: Los ciclos de negocios y la demanda agregada. *Macroeconomía con aplicaciones a Latinoamérica*. Ciudad de México, México. Editorial McGraw-Hill.

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de Exposición](#).
- Entrega de actividad en tiempo y forma
- Participación y asistencia en clase

EC4 F1 Actividad de aprendizaje 20: Reporte escrito

Realizar un reporte de escrito sobre:

- Los patrones del ciclo económico
- Los impulsos y mecanismos del ciclo económico
- Patrones de ciclo económico en México
- Las teorías del ciclo económico basadas en la demanda agregada (keynesiana, monetarista, basadas en expectativas racionales, general de la oferta y la demanda agregadas, y teorías de ciclos económicos reales)

El trabajo deberá ser realizado con base en una investigación en fuentes fidedignas de la Biblioteca Digital de la UES y con los recursos sugeridos en esta actividad; con una extensión mínima de 2 cuartillas, en donde incluya una conclusión sobre el tema. El reporte de investigación se deberá subir a la plataforma en la fecha indicada por el docente. El docente realizará presentaciones sobre los temas “Profundización en el Ciclo económico”.

4 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
 Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- [Biblioteca Digital UES](#)
- Parkin, M., Esquivel, G. y Muñoz, M. (2007). Capítulo 6: Seguimiento de los ciclos, empleo, y nivel de precios. *Macroeconomía: Versión para Latinoamérica*. Ciudad de México, México. Pearson Educación

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de Reporte escrito](#).
- Entrega de actividad en tiempo y forma
- Participación y asistencia en clase

EC4 F1 Actividad de aprendizaje 21: Síntesis

Elaborar una síntesis del capítulo capítulo 15:

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()

<p>Política fiscal del libro <i>Macroeconomía: Versión para Latinoamérica</i>, con una extensión mínima de 2 cuartillas en donde incluya una conclusión sobre el tema, y deberá estar listo para comentarlo en clase. La síntesis se deberá subir a la plataforma en la fecha indicada por el docente. El docente realizará una presentación sobre el tema “La política fiscal y el gobierno”.</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<p>Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> De Gregorio, J. (2012). Capítulo 5: El gobierno y la política fiscal. <i>Macroeconomía: Teoría y Políticas</i>. Santiago, Chile. Pearson Educación. Parkin, M., Esquivel, G. y Muñoz, M. (2007). Capítulo 15: Política fiscal. <i>Macroeconomía: Versión para Latinoamérica</i>. Ciudad de México, México. Pearson Educación <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica de Síntesis. Entrega de actividad en tiempo y forma Participación y asistencia en clase
<p>EC4 Fase II: Comercio y finanzas internacionales</p> <p>Contenido: Fundamentos y tendencias del comercio internacional, financiamiento del comercio internacional, balanza de pagos, tipo de cambio.</p>	
<p>EC4 F2 Actividad de aprendizaje 22: Mesa redonda.</p> <p>Realizar, en plataforma, una investigación sobre qué es el Comercio Internacional, cuál es su importancia, y cómo se encuentra México en relación con el Comercio Internacional. Dentro del aula el docente será el moderador de la mesa redonda sobre el tema investigado. El docente realizará una presentación sobre el tema “El comercio internacional: fundamentos, evolución y tendencias”.</p> <p>4 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Parkin, M., Esquivel, G. y Muñoz, M. (2007). Capítulo 17: El comercio internacional. <i>Macroeconomía: Versión para Latinoamérica</i>. Ciudad de México, México. Pearson Educación CrashCourse. (2015). Video: Macroeconomics: Crash Course Economics #15. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica de Mesa Redonda. Rúbrica de Trabajo de Investigación Entrega de actividad en tiempo y forma Participación y asistencia en clase
<p>EC4 F2 Actividad de aprendizaje 23: Mapa conceptual</p> <p>Elaborar un mapa conceptual del capítulo “Capítulo 18: Finanzas internacionales”, en donde incluya una conclusión sobre el tema, y deberá estar listo para comentarlo en clase. El mapa conceptual se deberá subir a la plataforma en la fecha indicada por el docente.</p> <p>El docente realizará una presentación sobre el tema “Finanzas internacionales, la balanza de pago, el tipo de cambio y el mercado de divisas”.</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Parkin, M., Esquivel, G. y Muñoz, M. (2007). Capítulo 18: Finanzas Internacionales. <i>Macroeconomía: Versión para Latinoamérica</i>. Ciudad de México, México. Pearson Educación <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Mapa Conceptual.</p> <p>Entrega de actividad en tiempo y forma</p>

	Participación y asistencia en clase
<p>EC4 F2 Actividad de aprendizaje 24: Evaluación del Elemento de Competencia.</p> <p>Resolver, de manera individual y en plataforma, un examen sobre los temas del cuarto elemento de competencia.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Examen proporcionado por el docente.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Aciertos obtenidos en las respuestas del examen.</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Evaluación teórica y actividades elaboradas presenciales y en plataforma.</p> <p>Evidencias de competencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición sobre los multiplicadores del gasto. 2. Reporte escrito sobre los ciclos económicos. 3. Síntesis sobre la política fiscal. 4. Mesa redonda sobre el Comercio Internacional. 5. Mapa conceptual sobre las finanzas internacionales. 6. Examen <p>Aspectos actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad, respeto, disciplina, puntualidad. 	
Fuentes de información	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Banco de México, (2018). Información institucional. Consultado de www.banxico.org.mx 2. CrashCourse. (2015). <i>Macroeconomics: Crash Course Economics #15</i>. Consultado de https://www.youtube.com/watch?v=geoe-6NBy10&list=PL1oDmcs0xTD-dJN1PL2N1urX0EKupBJCQ&index16 3. Cue, A. y Quintana L. (2014). <i>Introducción a la Macroeconomía: Un enfoque integral para México</i>. Ciudad de México, México. Editorial Patria. 4. De Gregorio, J. (2012). <i>Macroeconomía: Teoría y Políticas</i>. Santiago, Chile. Pearson Educación. 5. Dornbursh, R., Fischer, S., y Startz, R. (2008). <i>Macroeconomía</i>. Ciudad de México, McGraw-Hill. 6. INEGI, Banco de Información Económica. (2018). información institucional. Consultado de www.inegi.gob.mx 7. Mankiw, G. (2014). <i>Macroeconomía</i>. Barcelona, España. Antoni Bosch, S.A. 8. Mochón, M. F. (2006). <i>Principios de Macroeconomía</i>. Madrid, España: Editorial McGraw-Hill. 9. Parkin, M., Esquivel, G. y Muñoz, M. (2007). <i>Macroeconomía: Versión para Latinoamérica</i>. Ciudad de México, México. Pearson Educación 10. Samuelson, P. A., y Nordhaus, W. D. (2010). <i>Macroeconomía con aplicaciones a Latinoamérica</i>. Ciudad 	

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>Para un adecuado desarrollo de las diversas actividades del curso de Macroeconomía, quedan estipuladas las siguientes políticas para los alumnos (<i>aquellas situaciones no contempladas, se aplicará la decisión tomada entre docente y alumnos durante las sesiones presenciales</i>):</p> <ul style="list-style-type: none">• El alumno debe ser puntual a las sesiones de clase presencial. Después de 10 minutos iniciada la sesión, el alumno podrá entrar, pero sin asistencia.• El alumno no debe hacer uso de equipos electrónicos que no sean requeridos en las actividades de la sesión presencial.• El alumno debe entrar al curso en plataforma, y revisar el calendario de actividades a desarrollar en los próximos siete días, por lo que el facilitador proporcionará mínimo con ese mismo plazo de antelación, las actividades a considerar.• Los recursos, ejercicios prácticos, exámenes y demás actividades a desarrollar en las distintas fases de los elementos de competencia, estarán exclusivamente sobre la instalación del curso en esta plataforma educativa y permanecerán en la misma hasta finalizar el ciclo escolar• Para los trabajos que se entregarán, considerar: Tipo	<p>El desarrollo del curso de Macroeconomía, se llevará a cabo bajo la siguiente metodología:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sesiones presenciales.• Sesiones en plataforma virtual. <p>A través de esta plataforma, el alumno tendrá acceso directo a:</p> <ul style="list-style-type: none">• Las instrucciones y orientaciones acerca de cómo seguir puntualmente el curso, tanto de carácter general como para cada una de las asignaciones programadas en cada elemento de competencia del programa de curso.• Los materiales a través de los cuales se ofrecen los contenidos de los temas del curso; así como otros materiales complementarios como artículos de revistas, capítulos de libros, etcétera.	<p>Los rubros que se tendrán en cuenta para emitir la evaluación (<i>estos podrán variar por elemento de competencia</i>):</p> <ul style="list-style-type: none">• Entrega puntual de actividades.• Exámenes• Pruebas rápidas• Proyecto final• Autoevaluación estandarizada.• Actitudes y valores <p>A continuación, se presentan los siguientes artículos del modelo educativo ENFACE que señalan:</p> <p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son: I. Diagnóstica permanente, entendiendo esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación</p>

de letra Arial, tamaño No. 12, justificado, interlineado 1.5; Título centrado, tamaño No. 13. Citar fuentes de información en formato APA.

- Queda prohibido estrictamente obtener información de las siguientes fuentes: Rincón del vago, Wikipedia, y/o buenas tareas.
- Las actividades que requieren la entrega de evidencia en línea, no serán aceptadas en fecha posterior al plazo de entrega solicitado y la asignación después del plazo, quedará inhabilitada. En caso de no entregar a tiempo alguna evidencia, la parte proporcional de la actividad no será considerada.
- La integración y participación de los equipos será organizada por el facilitador, buscando la integración creativa y productiva.
- La evaluación del curso se dará única y exclusivamente con base en las actividades presenciales y en línea encomendados en los distintos elementos de competencia, por lo que el facilitador proporcionará retroalimentación oportuna a los alumnos.
- El alumno no debe hacer uso de equipos electrónicos que no sean requeridos en las actividades de la sesión presencial.
- En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en

sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá: I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.

ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:

- Competente sobresaliente;
- Competente avanzado;
- Competente intermedio;
- Competente básico; y
- No aprobado.

El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:

Competente sobresaliente 10

Competente avanzado 9

Competente intermedio 8

Competente básico 7

No aprobado 6

la evaluación correspondiente al trabajo.		
---	--	--