

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| Curso: TEORÍA ECONÓMICA | | Horas aula: 4 |
| Clave: ECO17A2 | | Horas plataforma: 1 |
| Antecedentes: | | Horas laboratorio: 0 |
| Competencia del área: Explicar los componentes nacionales e internacionales del sistema financiero haciendo uso de información financiera y económica para interpretar el desempeño de las empresas. | Competencia del curso: Analizar los indicadores económicos relacionando los conceptos y principios que se utilizan para identificar la economía de un país, con el fin de examinar el desarrollo de las economías mediante información válida para la toma de decisiones de la organización en un ambiente globalizado. | |
| Elementos de competencia: | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender las definiciones principales de la economía a lo largo del pensamiento económico, el objeto de estudio de esta ciencia, así como sus principales ramas que la componen, para conocer el efecto que provoca la economía en la organización. I 2. Explicar el objeto de estudio de la microeconomía y sus definiciones principales, con el fin de interpretar el comportamiento del consumidor en el mercado de una economía abierta. 3. Señalar como se determina en una economía el nivel de actividad, su ingreso, los precios y el empleo en el corto plazo, en un contexto de economía de mercado. con el fin de arrojar información válida que apoye la toma de decisiones de la organización. | | |
| Perfil del docente: | | |
| Maestría en Economía, Economía de Negocios. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo. | | |
| Elaboró: CECILIA ESTRADA JIMENEZ | | Diciembre 2018 |
| Revisó: ANA LOURDES PARTIDA GAMEZ | | Enero 2019 |
| Última actualización: | | |
| Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos | | Enero 2019 |

Elemento de competencia 1: Comprender las definiciones principales de la economía a lo largo del pensamiento económico, el objeto de estudio de esta ciencia, así como sus principales ramas que la componen, para conocer el efecto que provoca la economía en la organización. I

EC1 Fase I: Nociones básicas del sistema económico

Contenido: Conceptos claves: Factores de la producción. Sectores de la economía. Agentes económicos. Clasificación de bienes. Modelo de flujo circular.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Cuadro sinóptico: Factores de la producción: Capital, Trabajo y Recursos Naturales

Elaborar, de manera individual, un cuadro sinóptico en el que se identifiquen los distintos tipos de factores de la producción, con los que cuenta el estado de Sonora, así como el dato en cifras de cada elemento. Como actividad de plataforma se redactará de forma individual una conclusión del tema y se subirá a la misma para su evaluación.

2 hrs. Aula
2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Bibliografía señalada en fuentes de información.
- [Página INEGI](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de cuadro sinóptico.](#)

EC1 Fase II: Factores de la producción

Contenido: Capital de trabajo y recursos naturales. Datos nacionales de los factores de la producción.

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 2: Cuadro sinóptico: conceptos básicos

Elaborar, de manera individual, un cuadro sinóptico en el que se identifiquen los factores de la producción, factores de capital de trabajo y recursos naturales, basándose en la bibliografía señalada en fuentes de información y en la explicación del facilitador sobre el tema.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

1. Mankiw, Georgory; Principios de Economía, Editorial MacGraw-Hill; México, 2002.
2. Stiglitz, Joseph; Economía; Editorial Ariel; Barcelona; 1993
3. Samuelson, Paul, et al; Economía; 13 Edición; Editorial McGraw-Hill; México; 1991
4. Trucker, Irvin B; Fundamentos de economía; 3 Edición; Editorial Thomson Learning; México; 2001

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de cuadro sinóptico](#)

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Cuadro comparativo: Datos nacionales sobre los factores de la producción

Elaborar un cuadro comparativo de manera individual, en donde se identifiquen claramente los factores de la producción, en el cual se señalen datos actuales de la economía nacional. Consultar la bibliografía señalada en las fuentes de información para esta actividad.

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

1. Mankiw, Georgory; Principios de Economía, Editorial MacGraw-Hill; México, 2002.
2. Stiglitz, Joseph; Economía; Editorial Ariel; Barcelona; 1993
3. Samuelson, Paul, et al; Economía; 13 Edición;

| | |
|---|--|
| 3 hrs. Aula | <p>Editorial McGraw-Hill; México; 1991 4. Trucker, Irvin B; Fundamentos de economía; 3 Edición; Editorial Thomson Learning; México; 2001</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de cuadro comparativo</p> |
| <p>EC1 Fase III: Sectores económicos</p> <p>Contenido: Los tres sectores de la economía. El peso de cada uno de los factores en la economía nacional. Comparativos entre México y otros países de la OCDE.</p> | |
| <p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 4: Exposición: los 3 sectores de la economía</p> <p>Investigar, como actividad de plataforma, la situación que guardan actualmente los tres sectores de la economía de nuestro país. Prepararán una presentación para exponerla al grupo, en equipos de mínimo 3 personas.</p> <p>4 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p> | <p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Página INEGI • Bibliografía del elemento de competencia • Biblioteca digital UES <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica de Exposición</p> |
| <p>EC1 Fase IV: Agentes económicos</p> <p>Contenido: Función que desarrollan los distintos agentes económicos en una economía, como se relacionan entre sí,</p> | |
| <p>EC1 F4 Actividad de aprendizaje 5: Trabajo de investigación: La función de los agentes económicos en una economía abierta</p> <p>Realizar, de manera individual, un trabajo de investigación sobre la función de los agentes económicos en una economía abierta, en la cual logre identificar los 3 agentes económicos, la función de cada uno de ellos en la economía y cómo se relacionan entre sí, incluir cómo el comportamiento de estos, impacta en la oferta y demanda.</p> <p>4 hrs. Aula</p> | <p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Parkin, Esquivel, Avalos. (2006). Microeconomía Versión Latinoamérica. México: Pearson Educación.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de trabajo de investigación</p> |
| <p>EC1 Fase V: Clasificación de bienes</p> <p>Contenido: Clasificación de bienes en la economía, finales e intermedios, cual es la particularidad de cada uno de ellos y como se contabilizan.</p> | |
| <p>EC1 F5 Actividad de aprendizaje 6: Resumen</p> <p>Elaborar, como actividad de plataforma, un</p> | <p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> |

| | |
|---|--|
| <p>resumen sobre la clasificación de los bienes en México y como éstos se contabilizan, todo ello con el fin de discutirlo en clase, para recibir retroalimentación por parte del facilitador.</p> <p>4 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p> | <p>Recursos: Página INEGI</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica resumen</p> |
| <p>EC1 Fase VI: Modelo del flujo circular</p> <p>Contenido: Qué es el modelo de flujo circular, que mercados lo integran y como éstos se relacionan entre sí</p> | |
| <p>EC1 F6 Actividad de aprendizaje 7: Mesa redonda</p> <p>En pequeños grupos, se harán discusiones sobre el tema con la finalidad de llegar a una conclusión sobre la importancia de la participación de los 4 mercados en el desarrollo de la economía y el equilibrio general.</p> <p>3 hrs. Aula</p> | <p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos: Stiglitz, Joseph; Economía; Editorial Ariel; Barcelona; 1993</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica mesa redonda</p> |
| <p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega de trabajos • Participación en discusión de temas • Asistencia, participación activa en clase con la finalidad de conocer el ritmo de aprendizaje de los alumnos. • Aspectos actitudinales: respeto, responsabilidad, trabajo en equipo, disciplina <p>Evaluación estandarizada:</p> <p>Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.</p> | |
| <p>Fuentes de información</p> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Mankiw, Georgory; Principios de Economía, Editorial MacGraw-Hill; México, 2002. 2. Stiglitz, Joseph; Economía; Editorial Ariel; Barcelona; 1993 3. Samuelson, Paul, et al; Economía; 13 Edición; Editorial McGraw-Hill; México; 1991 4. Trucker, Irvin B; Fundamentos de economía; 3 Edición; Editorial Thomson Learning; México; 2001 | |

Elemento de competencia 2: Explicar el objeto de estudio de la microeconomía y sus definiciones principales, con el fin de interpretar el comportamiento del consumidor en el mercado de una economía abierta.

EC2 Fase I: Elementos básicos de Microeconomía

Contenido: Conceptos básicos de microeconomía: Oferta. Demanda. Equilibrio de mercado.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Resumen: conceptos básicos de microeconomía

Desarrollar en forma de resumen el listado de conceptos básicos de microeconomía vistos en clase o asignados por el facilitador. Una vez terminada la actividad el facilitador reforzará el tema.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

Laidler, Daniel y Saul Estrin; Introducción a la Microeconomía; Editorial Antoni Bosch; Barcelona; 1993

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica Resumen](#)

EC2 Fase II: Sistema de precios de mercado

Contenido: Oferta y demanda en el mercado de consumo, cómo llegar al equilibrio.

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Resolución de ejercicios

Resolver, individualmente, ejercicios sobre demanda de un bien determinado, basándose en la explicación que haga el facilitador. Después se reunirán en equipo y analizarán los resultados de sus ejercicios retroalimentándose entre ellos mismos.

5 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo (X)

Recursos:

1. Laidler, Daniel y Saul Estrin; Introducción a la Microeconomía; Editorial Antoni Bosch; Barcelona; 1993
2. Pindyck, Robert y Daniel L. Rubinfeld; Microeconomía; 4ª Edición; Editorial Prentice Hall; México; 1998

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica solución de ejercicios](#)

EC2 Fase III: Utilidad y demanda

Contenido: La conducta del consumidor en el mercado, los determinantes en su elección, la utilidad y el precio como elementos de decisión.

EC2 F3 Actividad de aprendizaje 10: Resolución de ejercicios

Resolver, individualmente, ejercicios sobre la utilidad y la utilidad marginal del consumidor, basándose en la explicación que haga el facilitador. Después se reunirán en equipo y analizarán los resultados de sus ejercicios retroalimentándose entre ellos mismos.

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo (X)

Recursos:

Pindyck, Robert y Daniel L. Rubinfeld; Microeconomía; 4ª Edición; Editorial Prentice Hall; México; 1998

| | |
|--|--|
| 5 hrs. Aula | Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica solución de ejercicios |
| EC2 Fase IV: Empresa y oferta Contenido: Teoría de producción y costos. La utilidad y el precio como elementos de desición, desde el punto de vista del productor. | |
| EC2 F4 Actividad de aprendizaje 11: Resolución de ejercicios Resuelve, individualmente, ejercicios sobre teoría de costos y producción, costo marginal y producción marginal, basándose en la explicación que haga el facilitador. Después se reunirán en equipo y analizarán los resultados de sus ejercicios retroalimentándose entre ellos mismos. 5 hrs. Aula | Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Recursos: Pindyck, Robert y Daniel L. Rubinfeld; Microeconomía; 4ª Edición; Editorial Prentice Hall; México; 1998 Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica solución de ejercicios |
| Evaluación formativa: •Asistencia, participación en clase y entrega oportuna de trabajos conforme a las indicaciones del facilitador. •Evidencias de competencia: <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuadro Sinóptico para identificar los conceptos claves de la microeconomía. 2. Ensayo sobre el sistema de precios del mercado. 3. Reporte de investigación sobre los sistemas económicos y exposición. 4. Solución de ejercicios sobre utilidad y demanda por parte del consumidor. Empresa y oferta, por parte del productor. Evaluación estandarizada: Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución. | |
| Fuentes de información | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Gould, John P. y P.L. Edward; Teoría Microeconómica; 3ª Edición; Editorial FCE; México; 1994 2. Hirshleifer, Jack; <u>Microeconomía, Teoría y Aplicaciones</u>, 5ª Edición; Editorial Prentice Hall; México; 19 | |

Elemento de competencia 3: Señalar como se determina en una economía el nivel de actividad, su ingreso, los precios y el empleo en el corto plazo, en un contexto de economía de mercado. con el fin de arrojar información válida que apoye la toma de decisiones de la organización.

EC3 Fase I: Principio de Macroeconomía

Contenido: Demanda agregada, equilibrio general, Indicadores básicos

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 12: Resumen: conceptos básicos de macroeconomía

Elaborar un resumen donde desarrollen las variables macroeconómicas, las cuales serán explicadas previamente por el facilitador.

3 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Blanchard, Olivier; Macroeconomía; 2ª Edición; Editorial Prentice Hall; México; 2000
- Froyen, Richard T.; Macroeconomía. Teorías y políticas; 5ª Edición; Editorial Prentice Hall; México; 1997

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica resumen](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 13: Trabajo escrito

Investigar, como actividad de plataforma, los datos actuales que la economía mexicana ha dado a conocer en los indicadores de PIB, Ingreso Nacional, consumo, ahorro, inversión, y otros indicadores que el facilitador agruegue. Basándose en ello elaborar un trabajo escrito que contemple lo investigado.

3 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

[Página INEGI](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica trabajo escrito](#)

EC3 Fase II: Contabilidad nacional

Contenido: Definiciones: Producto nacional, Ingreso nacional

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 14: Síntesis: importancia del registro de la contabilidad nacional

Realiza una síntesis, como actividad de plataforma, sobre la importancia de la contabilidad nacional de una economía, toma como ejemplo alguna economía adscrita a la OCDE y muestra sus resultados encontrados sobre sus datos. En clase presencial se explicará y retroalimentará el tema por parte del facilitador.

2 hrs. Aula

3 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

[Página OCDE centro de México](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de síntesis](#)

| | |
|---|---|
| <p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 15: Cuadro comparativo</p> <p>Realizar un cuadro comparativo sobre los datos registrados en cuentas nacionales de dos economías adscritas a la OCDE, comparar sus resultados y dar una opinión sobre los datos encontrados.</p> <p>4 hrs. Aula</p> | <p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos: Página OCDE</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica cuadro comparativo</p> |
| <p>EC3 Fase III: Los principales indicadores de la actividad macroeconómica</p> <p>Contenido: Consumo, ahorro e inversión</p> | |
| <p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 16: Cuadro sinóptico</p> <p>Elaborar, en equipos de trabajo, un cuadro sinóptico desarrollando los conceptos de: consumo, ahorro e inversión, agregando los datos que la economía mexicana arroja en dichos indicadores. Como actividad de plataforma deberán redactar una conclusión personal del tema de mínimo 1 página y lo subirán a la misma para su evaluación.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p> | <p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos: Página INEGI</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica de cuadro sinóptico</p> |
| <p>EC3 Fase IV: Sistema monetario y financiero</p> <p>Contenido: Teoría cuantitativa del valor</p> | |
| <p>EC3 F4 Actividad de aprendizaje 17: Línea del tiempo: antecedentes del sistema financiero en México</p> <p>Realizar una línea del tiempo sobre los antecedentes del sistema financiero en México, atendiendo las sugerencias del facilitador, en clase presencial. Como actividad de plataforma deberá elaborar una síntesis del tema y deberá subirlo a la misma para su revisión.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p> | <p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Historia de la moneda y el billete en México</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica de línea del tiempo</p> |
| <p>EC3 Fase V: El sector público</p> <p>Contenido: Función del sector publico dentro de una economía: Como agente económico. Según los neoclasicos. Segun Keynes.</p> | |
| <p>EC3 F5 Actividad de aprendizaje 18: Exposición</p> | <p>Tipo de actividad:</p> |

| | | |
|---|--|--------------------------|
| <p>Exponer en equipo una economía, asignada por el facilitador; en la cual presentarán los principales datos macroeconómicos, con el fin de establecer comparaciones con otra economía.</p> <p>3 hrs. Aula</p> | <p>Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Página OCDE • Página INEGI <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de exposición</p> | |
| <p>EC3 F5 Actividad de aprendizaje 19: Cuadro comparativo</p> <p>Realizar un cuadro comparativo, de forma individual, sobre la función del sector público en la economía según estas dos visiones: neoclásica y keynesianos. El facilitador mediante preguntas retroalimentará el tema.</p> <p>3 hrs. Aula</p> | <p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Blanchard, Olivier; Macroeconomía; 2ª Edición; Editorial Prentice Hall; México; 2000 2. Froyen, Richard T.; <u>Macroeconomía. Teorías y políticas</u>; 5ª Edición; Editorial Prentice Hall; México; 1997 <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de cuadro comparativo</p> | |
| <p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia, participación en clase y entrega oportuna de trabajos conforme a las indicaciones del facilitador. • Evidencias de competencia: <ol style="list-style-type: none"> 1. Resumen de los conceptos básicos y cifras actuales de la contabilidad nacional mexicana 2. Cuestionario 3. Ensayo 4. Lectura Crítica <p>Evaluación estandarizada:</p> <p>Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.</p> | | |
| <p>Fuentes de información</p> | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Blanchard, Olivier; Macroeconomía; 2ª Edición; Editorial Prentice Hall; México; 2000 2. Froyen, Richard T.; Macroeconomía. Teorías y políticas; 5ª Edición; Editorial Prentice Hall; México; 1997 3. López Gallardo, Julio; La Macroeconomía de México: El pasado reciente y el futuro posible; Editorial Porrúa; México; 1998 | | |
| <p>Políticas</p> | <p>Metodología</p> | <p>Evaluación</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>El alumno deberá consultar la secuencia didáctica y consultar dudas sobre ella, en tiempo y forma, ya que en ella se muestra la estructura de los contenidos del curso, bibliografía y actividades.</p> <p>Comportamiento.</p> <p>Mostrar respeto dentro del aula hacia el profesor y sus compañeros de clase. Ser honorable con relación al cumplimiento de las tareas y comportamiento.</p> <p>Manejar el uso de celular a criterio del profesor.</p> <p>Asistencia.</p> <p>Se tomará asistencia diariamente, los retardos sólo se consideran dentro del tiempo de tolerancia de 10 minutos.</p> <p>Revisar la plataforma de It's learning con regularidad; entregar los trabajos indicados en tiempo y forma.</p> | <p>El curso se conforma de sesiones presenciales y sesiones por medio de la plataforma It's learning.</p> <p>Durante el desarrollo del curso el alumno deberá participar de manera activa de las actividades que se enmarquen en ambos tipos de sesiones, con la finalidad de lograr la competencia de cada elemento.</p> <p>Cualquier duda que se tenga acerca de los contenidos o asignaciones, es importante sean expuestos ante el profesor.</p> <p>Las sesiones presenciales consideran participación individual, por equipos y de manera grupal; para la actividad en línea, existe un curso de apoyo en la plataforma que señala las actividades, los recursos y los productos a obtener de cada una de ellas.</p> <p>La actividad en línea considera también la participación individual, por equipos y grupal.</p> <p>Cada elemento y fase, tienen una fecha de inicio y fin; deberá respetarlas y seguirlas para avanzar de manera apropiada con los tiempos definidos en el semestre.</p> | <p>La evaluación de cada elemento de competencia se realizará considerando las evidencias de trabajo y examen, siguiendo criterios como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evidencias de trabajo • Exámenes • Valores Actitudinales • Examen |
|---|--|---|