

Curso: INTRODUCCION AL CAMPO PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN FINANZAS E INVERSIONES		Horas aula: 2
Clave: CHS56A1		Horas plataforma: 1
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0
Competencia del área: Identificar el conocimiento de su profesión, así como los fundamentos de finanzas e inversiones, con el fin de orientar el plan de carrera e identidad con la profesión.	Competencia del curso: Identificar el conocimiento de su profesión para mantener un perfil de empleabilidad en el contexto de su proyecto de vida, con responsabilidad y en el apego al campo laboral del Licenciado en Finanzas e Inversiones.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la importancia de las finanzas e inversiones y funciones del administrador financiero para ubicar el campo profesional del Licenciado en Finanzas e Inversiones dentro de su proyecto de vida. 2. Distinguir las áreas de desarrollo profesional de los Licenciados en Finanzas e Inversiones dentro de las organizaciones y del Sistema Financiero Mexicano con el fin de identificar las condiciones laborales aplicables a su desarrollo profesional. 3. Identificar las disciplinas de apoyo a la Licenciatura en Finanzas e Inversiones como herramientas fundamentales con el fin de aplicarlas en el desempeño de la actividad propia. 		
Perfil del docente:		
Maestría en una disciplina afín al programa educativo con licenciatura en Finanzas. Con cinco años de experiencia profesional. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: JORGE DE JESUS CARDENAS RIVERO		Agosto 2018
Revisó: BELEN ESPINOZA GALINDO		Agosto 2018
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Agosto 2018

Elemento de competencia 1: Identificar la importancia de las finanzas e inversiones y funciones del administrador financiero para ubicar el campo profesional del Licenciado en Finanzas e Inversiones dentro de su proyecto de vida.

EC1 Fase I: Elementos básicos de las finanzas e inversiones

Contenido: Propósito de las finanzas, propósito de las inversiones, función financiera, función de las inversiones financieras, administrador financiero, inversionista y proyecto de vida.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Ensayo sobre el concepto y el propósito de las finanzas e inversiones.

1. Consultar fuentes bibliográficas recomendadas.
2. Elaborar individualmente un ensayo sobre el concepto y el propósito de las finanzas, incluyendo las fuentes, en 1 cuartilla máximo, en Word, letra Arial 12, espaciado de 1.5.
3. En clase presencial comentar su ensayo y conclusiones.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Ortega Castro, A. (2008), Introducción a las Finanzas, México, McGraw-Hill/Interamericana Editores SA de CV
- Plascencia Villanueva A. (2002), Apuntes de Finanzas, México, Libra Ediciones.
- Material en Internet.

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de Ensayo](#)
- Entrega de actividad en tiempo y forma
- Participación y asistencia en clase

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Trabajo escrito sobre el concepto y el propósito de las inversiones.

1. Elaborar individualmente un trabajo escrito sobre el concepto y el propósito de las inversiones financieras, incluyendo las fuentes, en 1 cuartilla máximo, en Word, letra Arial 12, espaciado de 1.5.
2. Subir su trabajo a plataforma para su evaluación.

3 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Ortega Castro, A. (2008), Introducción a las Finanzas, México, McGraw-Hill/Interamericana Editores SA de CV
- Plascencia Villanueva A. (2002), Apuntes de Finanzas, México, Libra Ediciones.
- Material en Internet. <http://www.megabolsa.com/2015/06/29/tipos-de-inversiones-financieras-descubrelas/>

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de trabajo escrito](#)
- Entrega de actividad en tiempo y forma
- Participación y asistencia en clase

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Investigación sobre la importancia, finalidad, naturaleza y características de las finanzas.

1. Consultar la bibliografía recomendada.
2. Elaborar de forma individual investigación sobre la importancia, finalidad, naturaleza y características de las finanzas.
3. Traer a sesión presencial para su presentación y análisis.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Ortega Castro, A. (2008), Introducción a las Finanzas, México, McGraw-Hill/Interamericana Editores SA de CV
- Ochoa Setzer G., Saldívar del Ángel R. (2012). Administración Financiera. México, McGraw-Hill/Interamericana Editores SA de CV
- Material en Internet

	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de trabajo de investigación • Entrega de actividad en tiempo y forma • Participación y asistencia en clase
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 4: Cuadro Sinóptico: función financiera y sus distintos niveles (dirección, ejecución y operación)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consultar la bibliografía recomendada. 2. En equipo de 2 personas elaborar un Cuadro Sinóptico sobre la función financiera y sus distintos niveles 3. Subir a plataforma para su evaluación. 4. En clase presencial se comentará el tema en plenaria. <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ortega Castro, A. (2008), Introducción a las Finanzas, México, McGraw-Hill/Interamericana Editores SA de CV <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Cuadro Sinóptico • Entrega de actividad en tiempo y forma • Participación y asistencia en clase
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 5: Cuestionario sobre las funciones, aptitudes, actitudes y deberes del administrador financiero.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consultar bibliografía recomendada. 2. Elaborar un cuestionario sobre las funciones, aptitudes, actitudes y deberes del administrador financiero. 3. En sesión presencial se comentarán cada una de las respuestas. <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ochoa Setzer G., Saldívar del Ángel R. (2012). Administración Financiera. México, McGraw-Hill/Interamericana Editores SA de CV <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de cuestionario • Entrega de actividad en tiempo y forma • Participación y asistencia en clase
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 6: Cuestionario sobre las funciones, aptitudes, actitudes y deberes del Inversionista.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consultar bibliografía recomendada. 2. Elaborar un cuestionario sobre las funciones, aptitudes, actitudes y deberes del inversionista. 3. Comentar en clase el cuestionario y cada una de las respuestas. <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Enlace de internet: http://www.inversiones.com/inversionistas.html</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Cuestionario. • Entrega de actividad en tiempo y forma • Participación y asistencia en clase
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 7: Trabajo escrito: proyecto de vida, su profesión como un pilar para llevarlo a cabo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Con base en todo el material estudiado en el elemento de competencia 1, el alumno 	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p>

<p>desarrollará un trabajo escrito sobre su proyecto de vida, como actividad de plataforma.</p> <p>2. Con una lluvia de ideas, los alumnos compartirán sus proyectos de vida en clases identificando a la profesión como un pilar importante para lograr sus metas.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Material en internet. • Material revisado en las actividades previas. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Trabajo escrito. • Entrega de actividad en tiempo y forma • Participación y asistencia en clase
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Evaluación formativa:

Evidencias de actividades

- Presenciales
- Vía plataforma

Aspectos actitudinales:

- Responsabilidad
- Respeto
- Puntualidad
- Trabajo en equipo

Evaluación estandarizada:

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

Fuentes de información

1. Eugene F. Brigham, Joel F. Houston (2008), Fundamentos de Administración Financiera, México, Grupo Editorial Patria SA de CV
2. Ochoa Setzer G., Saldívar del Ángel R. (2012). Administración Financiera. México, McGraw-Hill/Interamericana Editores SA de CV
3. Ortega Castro, A. (2008), Introducción a las Finanzas, México, McGraw-Hill/Interamericana Editores SA de CV
4. Plascencia Villanueva A. (2002), Apuntes de Finanzas, México, Libra Ediciones.

Elemento de competencia 2: Distinguir las áreas de desarrollo profesional de los Licenciados en Finanzas e Inversiones dentro de las organizaciones y del Sistema Financiero Mexicano con el fin de identificar las condiciones laborales aplicables a su desarrollo profesional.

EC2 Fase I: Áreas de desarrollo profesional que comprenden las Finanzas dentro de las organizaciones.

Contenido: Áreas de desarrollo profesional especializadas, para el ejercicio profesional del licenciado en finanzas e inversiones.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Apuntes en clase de áreas de Finanzas en las Organizaciones.

1. Realizar apuntes en clase sobre la exposición del facilitador de las diferentes áreas que comprenden las Finanzas dentro de las organizaciones (Dirección de Finanzas, Banco de datos, Tesorería, Presupuestos, Proyectos de Inversión, Financiamiento).
2. Lluvia de ideas para definir las actividades de cada una de las áreas de las finanzas.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Ochoa Setzer G., Saldívar del Ángel R. (2012). Administración Financiera. México, McGraw-Hill/Interamericana Editores SA de CV
- Enlace: <http://economipedia.com/definiciones/finanzas.html>

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de Apuntes de clase](#)
- Entrega de actividad en tiempo y forma
- Participación y asistencia en clase

EC2 Fase II: Areas de desarrollo profesional que comprenden las finanzas: finanzas públicas, finanzas corporativas, finanzas bancarias y bursátiles.

Contenido: Áreas de desarrollo profesional de los licenciados en finanzas e inversiones como instituciones de crédito, compañías aseguradoras, empresas de factoraje, empresas industriales, casas de bolsa, empresas del sector primario, organismos públicos, firmas de servicios en el sector económico-financiero, escuelas de educación superior.

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Collage: áreas de desarrollo profesional especializadas de los Licenciados en Finanzas e Inversiones

1. Formar equipos de 3 personas.
2. Consultar diversas fuentes de información en las que se muestren las distintas áreas de desarrollo profesional de los licenciados en finanzas e inversiones como son instituciones de crédito, compañías aseguradoras, empresas de factoraje, empresas industriales, casas de bolsa, empresas del sector primario, organismos públicos, firmas de servicios en el sector económico-financiero, escuelas de educación superior.
3. Realizar un collage de acuerdo con las áreas identificadas.
4. Presentar el collage en clase para comentar con alumnos y profesor

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- Información en Internet.
- Material para realizar el collage: revistas, cartulina, tijeras, pegamento

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de Collage](#)
- Entrega de actividad en tiempo y forma
- Participación y asistencia en clase

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Exposición Sistema Financiero Mexicano

1. En equipos de cinco personas, realizarán

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()

<p>consulta en bibliografía recomendada para exponer sobre el Sistema Financiero Mexicano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolución del Sistema Financiero Mexicano. • Estructura del Sistema Financiero Mexicano <p>2. En clase, se revisará el avance de la investigación y de la exposición.</p> <p>3. Se presentará la exposición ante el grupo.</p> <p>4. Sesión de preguntas y respuestas por parte de los alumnos y del profesor.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p>Grupal () Individual (X) Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Villegas Hernández E., Ortega Ochoa R. (2009) Sistema Financiero Mexicano Segunda edición, McGraw-Hill/Interamericana Editores SA de CV <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de exposición • Entrega de actividad en tiempo y forma • Participación y asistencia en clase
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Reseña: participantes en el mercado de dinero</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consultar la bibliografía recomendada. 2. Realizar una reseña sobre participantes en el mercado de dinero: Inversionistas, Emisores, Operación entre Inversionistas y Emisores, Organismos de apoyo. 3. Subir a plataforma para su evaluación. <p>2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()</p> <p>Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menchaca Trejo M. (2005) El Mercado de Dinero en México, Editorial Trillas SA de CV <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Reseña • Entrega de actividad en tiempo y forma • Participación y asistencia en clase
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 12: Síntesis sobre Inversionistas Naturales (Inversionistas financieros e inversionistas empresariales)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consultar la bibliografía recomendada. 2. Realizar una síntesis sobre Inversionistas Naturales (Inversionistas financieros e inversionistas empresariales). 3. Comentar el tema en clase y el facilitador reforzará el tema. <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()</p> <p>Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menchaca Trejo M. (2005) El Mercado de Dinero en México, Editorial Trillas SA de CV <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Síntesis • Entrega de actividad en tiempo y forma • Participación y asistencia en clase
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 13: Cuadro comparativo sobre las Instituciones Financieras en México Parte 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consultar la bibliografía recomendada. 2. Realizar un cuadro comparativo sobre las diferentes instituciones financieras en México (organismos reguladores como SHCP, CNBV, CNSF, CONSAR, CONDUSEF, Banco de México, etc.), como actividad de plataforma 3. En clase presencial se discutirá el tema y se llegará a conclusiones generales. <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()</p> <p>Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flory Dieck (2004) Instituciones Financieras, McGraw-Hill/Interamericana Editores SA de CV <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de cuadro comparativo • Entrega de actividad en tiempo y forma • Participación y asistencia en clase

<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 14: Cuadro comparativo sobre las Instituciones Financieras en México Parte 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consultar la bibliografía recomendada. 2. Realizar un cuadro comparativo sobre las diferentes instituciones financieras en México (Instituciones de Crédito, Fondos de Fomento y Títulos de Crédito, banca múltiple y banca de desarrollo), como actividad de plataforma. 3. En clase presencial se discutirá el tema y se llegará a conclusiones generales. <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flory Dieck (2004) Instituciones Financieras, McGraw-Hill/Interamericana Editores SA de CV <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de cuadro comparativo • Entrega de actividad en tiempo y forma • Participación y asistencia en clase
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 15: Investigación documental: ingresos, actividades y responsabilidades del Lic. en Finanzas e Inversión</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar en páginas de Internet confiables sobre los sueldos y honorarios y responsabilidades del profesional en finanzas e inversiones. 2. Buscar el sueldo en los diferentes niveles de responsabilidades dentro del campo laboral en las finanzas e inversiones (auxiliares, encargados, supervisores y directores). 3. Elabore su informe con los resultados de la Investigación. 4. Traer a clase presencial para su análisis. <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Páginas de Internet • Ofertas de Empleo <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de trabajo de investigación • Participación y asistencia en sesión presencial • Entrega oportuna de la actividad en plataforma
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Evidencias de actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenciales • Vía plataforma <p>Aspectos actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Puntualidad • Trabajo en equipo <p>Evaluación estandarizada:</p> <p>Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.</p>	
<p>Fuentes de información</p>	

1. Flory Dieck (2004) Instituciones Financieras, McGraw-Hill/Interamericana Editores SA de CV
2. Menchaca Trejo M. (2005) El Mercado de Dinero en México, Editorial Trillas SA de CV
3. Villegas Hernández E., Ortega Ochoa R. (2002) Sistema Financiero Mexicano, México, McGraw-Hill/Interamericana Editores SA de CV

Elemento de competencia 3: Identificar las disciplinas de apoyo a la Licenciatura en Finanzas e Inversiones como herramientas fundamentales con el fin de aplicarlas en el desempeño de la actividad propia.

EC3 Fase I: La contabilidad como disciplina fuente de información para la licenciatura de finanzas e inversiones.

Contenido: Concepto de la contabilidad y sus objetivos, fases del proceso contable y, el Marco Conceptual de las Normas de Información Financiera (NIF).

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 16: Investigación documental: concepto y objetivos de la contabilidad

1. Investigar documentalmente sobre el concepto, objetivos de la contabilidad y el concepto y fases que comprende el proceso contable.
2. Indagar en diferentes autores el concepto de contabilidad y objetivos; así como el concepto y fases del proceso
3. Traer a clase presencial para su análisis y discusión.
4. Como actividad de plataforma realizar resumen en inglés del tema.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Lara Flores, E. (2008). *Primer Curso de Contabilidad*. México, D. F.:
- Moreno Fernández, J. (2002). *Contabilidad Básica*. México, D. F.: CECSA
- Consultas en Internet

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de investigación documental](#)
- [Rúbrica resumen](#)
- Participación y asistencia en sesión presencial
- Entrega oportuna de la actividad en plataforma

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 17: Mapa mental sobre el Proceso Contable

1. Realizar un mapa mental sobre el proceso contable.
2. Llevarlo a clase presencial para su análisis y discusión.
3. Como actividad de plataforma deberá subirlo incluyéndole una conclusión personal del tema.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo (X)

Recursos:

- Elizondo López, A. (1999). *El Proceso Contable, Primer Nivel*. México, D. F.:
- Méndez Villanueva, (1999). *Teoría y Práctica de Contabilidad Teoría y Práctica*. México, D. F.: UNITEC.

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de mapa mental](#)
- Entrega oportuna de la actividad en plataforma

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 18: Exposición sobre las Normas de Información Financiera y postulados básicos.

1. Investigar sobre las Normas de Información Financiera y sus postulados básicos.
2. Realizar una presentación en power point o prezi
3. El facilitador elegirá al azar algunos equipos para exponer.
4. Como actividad de plataforma deberá subir la presentación incluyéndole una conclusión personal del tema.

3 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo (X)

Recursos:

IMCP, (2015). Normas de Información financiera, México, D.F.: IMCP

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de exposición](#)
- Entrega oportuna de la actividad en plataforma

1 hr. Plataforma	
EC3 Fase II: La Administración como disciplina de apoyo a la licenciatura de finanzas e inversiones.	
Contenido: Concepto y fases de la administración.	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 19: Investigación de conceptos sobre la administración y sus fases</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar una investigación de 3 conceptos de administración, uno de ellos en inglés. 2. Realizar una investigación sobre las fases de la administración. 3. Subir a plataforma el trabajo desarrollado. 4. En clase presencial se discutirán cada uno de los conceptos. <p>3 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koontz, H., Weihrich, H. (2002). Elementos de administración enfoque internacional. México, D.F.: Mc Graw Hill. • Robbins, S., Decenzo, D. (2002). Fundamentos de administración. México, D.F.: Prentice Hall. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Investigación de conceptos • Participación y asistencia en sesión presencial • Entrega oportuna de la actividad en plataforma
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Evidencias de actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenciales • Vía plataforma <p>Aspectos actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Puntualidad • Trabajo en equipo <p>Evaluación estandarizada:</p> <p>Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.</p>	
Fuentes de información	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Elizondo López, A. (1999). <i>El Proceso Contable, Primer Nivel</i>. México, D. F.: 2. IMCP, (2015). Normas de Información Financiera, México, D.F.: IMCP 3. Koontz, H., Weihrich, H. (2002). Elementos de administración enfoque internacional. México, D.F.: Mc Graw Hill. 4. Lara Flores, E. (2008). <i>Primer Curso de Contabilidad</i>. México, D. F.: 5. Méndez Villanueva, (1999). <i>Teoría y Práctica de Contabilidad Teoría y Práctica</i>. México, D. F.: UNITEC. 6. Moreno Fernández, J. (2002). <i>Contabilidad Básica</i>. México, D. F.: CECSA 7. Robbins, S., Decenzo, D. (2002). Fundamentos de administración. México, D.F.: Prentice Hall. 	

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>Clases Presenciales.-</p> <p>Para el desarrollo óptimo del curso el alumno deberá cumplir con las siguientes políticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplir cabalmente con la entrega de trabajos en cuanto a tiempo. • En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente. • Los trabajos deberán de incluir una portada, introducción, el desarrollo del tema, la conclusión del equipo y la experiencia de aprendizaje y reflexión individual. • Es responsabilidad del alumno revisar las especificaciones para la realización de los trabajos, tanto individual como de equipo. <p>Clases Virtuales.-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar el tiempo de entrega de cada actividad en la plataforma, ya que no hay prórroga y la asignación después del plazo, quedará inhabilitada. • En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo. 	<p>La enseñanza del curso se realizará presencial, utilizando investigaciones en el campo laboral y se apoyará con el uso de la Plataforma Virtual Itslearning. A través de esta Plataforma virtual, tendrás acceso directo a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las instrucciones y orientaciones acerca del cómo seguir puntualmente el curso, tanto de carácter general como para cada una de las asignaciones programadas en cada elemento de competencia del Programa de Curso de Introducción al Campo Profesional del Licenciado en Finanzas e Inversiones. 2. Los materiales a través de los cuales se ofrecen los contenidos de los temas del curso; así como otros materiales complementarios como artículos de revistas, test, capítulos de libros, ponencias, videos de apoyo, etcétera. 3. Los criterios de evaluación de cada uno de los elementos de competencia que integran el Programa de Curso, de acuerdo a la Secuencia Didáctica de la Materia. 4. A los Foros de debate, a través del cual se podrá contactar con el resto de alumnos y con el profesor titular del curso. Existe un Foro general para las FAQ'S del curso y un Foro particular para cada uno de los elementos de competencia 	<p>De acuerdo al Art. 49 del Reglamento Escolar la evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias previstas en las secuencias didácticas y los planes de estudios correspondientes. Su metodología es de carácter integral, considerando diversos tipos de referencias para la obtención de evidencias de desempeño del alumno.</p> <p>Artículo 50.- Existen tres modalidades de evaluación: diagnóstica permanente, formativa y sumativa, cuyas características se detallan en los instructivos académicos desarrollados para tal fin. Solamente los resultados de la evaluación sumativa son reportados a la dependencia encargada del registro y control escolar, pues tiene efectos de acreditación.</p> <p>Artículo 51.- Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas que el alumno cursa, deberá asistir de acuerdo al criterio del profesor, entre el 70% y el 90% como mínimo de las sesiones de clase impartidas. Para estos efectos, las faltas a las sesiones de clase que sean justificadas no serán consideradas como inasistencias.</p> <p>Artículo 52.- La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración, de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias contenidas en el portafolio; la organización y presentación del portafolio mismo, y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p>Artículo 53.- La acreditación es la certificación oficial del dominio de las competencias definidas en las secuencias didácticas y los planes de estudio del programa educativo</p>

	del Curso	<p>respectivo. La acreditación permite la promoción de los alumnos a lo largo de sus estudios en la institución.</p> <p>Artículo 54.- Para lograr la acreditación del dominio de las competencias comprendidas en la secuencia didáctica de las asignaturas del programa educativo, el alumno dispondrá de los siguientes medios:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Evaluación2. Convalidación, equivalencia y revalidación de3. Demostración de competencias previamente <p>Artículo 55.- Los resultados de la evaluación y acreditación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de: competente sobresaliente, competente avanzado, competente intermedio, competente básico y no aprobado. El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación estos niveles se acompañarán de un equivalente numérico según lo siguiente:</p> <p>Nivel/Equivalente numérico</p> <p>Competente sobresaliente=10</p> <p>Competente avanzado=9</p> <p>Competente intermedio=8</p> <p>Competente básico=7</p> <p>No aprobado=6</p>
--	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------