

Curso: APRENDIZAJE Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO		Horas aula: 2
Clave: CHS31A1		
Antecedente: Ninguno		Horas plataforma: 2
Competencia del área: Gestionar el conocimiento mediante el empleo de tecnologías de información y comunicación, para expresar en forma oral y escrita el proyecto profesional y de vida.	Competencia del curso: Desarrollar las habilidades para el aprendizaje, mediante la aplicación de herramientas y técnicas cognitivas y metacognitivas enfocadas a su estilo de aprendizaje y a la búsqueda de información, para convertirla en un conocimiento significativo y útil en la solución de problemas en contextos variados de la vida cotidiana, con actitud prepositiva y profesional.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los procesos personales de aprendizaje, para el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas como parte de su proceso formativo. 2. Emplear las estrategias de aprendizaje y técnicas de lectura de la información, con la finalidad de organizar el conocimiento útil y significativo en su formación académica. 3. Elaborar informes académicos utilizando la metodología, técnicas de búsqueda y fuentes confiables para la gestión del conocimiento, con características básicas en el contexto de su formación profesional. 		
Perfil del docente:		
Maestría de preferencia en las áreas de las ciencias sociales y humanidades; asimismo, tener experiencia académica o docente comprobada a nivel superior, en la competencia del área y en cada uno de los elementos de competencia que integran la competencia de la asignatura. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: Ing. Luis Enrique Ibarra Morales, M.A.		Junio 2014
Revisó:		
Última actualización: L.P Lucía Fernanda Celaya Urrea, MCS. Iván Arturo Revilla Celaya, DR. Mario Alberto Rodríguez Corona y M.D. Manuel Ricardo Lovio Revilla		Junio 2015
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Junio 2015

<p>Elemento de competencia 1: Identificar los procesos personales de aprendizaje, para el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas como parte de su proceso formativo.</p>	
<p>EC1 Fase I: Dinámica del aprendizaje. Contenido: La construcción del conocimiento.</p>	
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1:</p> <p>Evaluación diagnóstica ¿Qué es el aprendizaje? ¿Cuáles tipos de aprendizajes conoces? ¿Con cuál te identificas? Participación activa por parte del alumno (individual) y maestro, para comentar en forma grupal el intercambio de opiniones, de las preguntas planteadas.</p> <p>1 Hr.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Grupal (X) Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Deberás de hacer uso de tu cuaderno para realizar tal actividad, al concluirse se subirá a la plataforma itslearning.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Se evaluare en base a: Rúbrica de apuntes de clase: http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/21_Rubrica_Apuntes_de_Clase.pdf</p>
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2:</p> <p>Construcción propia de aprendizaje Para la actividad de aprendizaje el alumno deberá realizar una investigación del concepto de aprendizaje de al menos 5 autores. Se realizará un cuadro comparativo de las definiciones de aprendizajes y al final concluirá con su propia definición.</p> <p>2 Hrs.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Grupal (X) Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: El material a ocupar será hojas blancas y plumas. Al realizar tal actividad subirla a la plataforma itslearning. Es importante que se sigan las instrucciones y recomendaciones para su elaboración; así como las especificaciones de formato y diseño.</p> <p>Plataforma Itslearning, http://www.educaycrea.com/2012/12/cuadro-comparativo/ http://www.slideshare.net/bartterron1971/cmol-hacer-cuadros-comparativos</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de cuadros dialécticos. http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/24_Rubrica_Cuadros_Dialecticos.pdf Puntualidad en la entrega</p>
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3:</p> <p>Análisis de los alumnos de la lectura Aprender-Aprender de Ernesto García Palacios. Para esta actividad estará disponible en plataforma itslearning el artículo Aprender-Aprender de Ernesto García, el cual deberá traer a clase cuando el maestro se lo sugiera y con él realizará una lectura para después concluir con una paráfrasis de dicho artículo</p> <p>3 Hrs.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Grupal (X) Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: El material a utilizar serán hojas blancas, pluma y el artículo Aprender-Aprender de Ernesto García Palacios.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad Rúbrica de paráfrasis http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/01_rubrica_parafrasis.pdf</p>

<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 4</p> <p>Participación en el foro de discusión elaborado para intercambiar opiniones y puntos de vista de un tema en específico. Para esta actividad de aprendizaje será necesario que el alumno interactúe en el Foro, a través de sus aportaciones y discusiones, fomentando la sana comunicación y debate del tema propuesto por el profesor titular de la materia.</p> <p>1 Hr.</p>	<p>Tipo de actividad: Plataforma (X); Individual (X)</p> <p>Recursos: Foro de discusión preparado con un tema específico: Solo se aprende haciendo, el cual será trabajado de forma individual después de ver el video que se expone en el siguiente link: http://www.youtube.com/watch?v=AEh1157mok8 propiciando y motivando la interacción del grupo, mediante el intercambio de opiniones y puntos de vista del tema propuesto por el profesor, a través de la plataforma itslearning. Es importante que se sigan las políticas y recomendaciones para su participación.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de participación en foro</p>
<p>Fase II: Herramientas y técnicas cognitivas. Contenido: Los estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples de Gardner.</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 1:</p> <p>El alumno contestará el test de estilos de aprendizaje que se encuentra en plataforma itslearning, para representar la información e identificar el estilo que más represente la forma de aprender individual.</p> <p>1 Hr.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Hacer uso del formato que se encuentra en plataforma. Estilos de Aprendizaje-Representando (antes actividad 1.6) la Información.pdf; el cual se encuentra en la plataforma itslearning y que se podrá obtener a través de la misma.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Entregarlo en tiempo y forma</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 2:</p> <p>Investigación de estilos de aprendizaje El alumno realizará una investigación de los estilos de aprendizaje y realizará una exposición por equipos de cada uno de ellos; dicha exposición se subirá a la plataforma itslearning.</p> <p>2 Hrs.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Grupal () Individual (X) Equipo (X)</p> <p>Recursos: Biblioteca digital, plataforma itslearning, Power Point, cañón, computadora, etc.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Exposición. http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/05_Rubrica_Exposicion.pdf http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/11_Rubrica_Trabajo_en_Equipo.pdf</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3:</p> <p>Investigación por parte del alumno de los hemisferios cerebrales en relación al aprendizaje. Para realizar esta actividad realizará una investigación de los hemisferios cerebrales; con la información se realizará la técnica de collage y dará una explicación de cada uno de ellos.</p> <p>2 Hrs.</p>	<p>Recursos: El material a utilizar serán recortes de revistas, periódicos, cartulinas para su exposición.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbricas mapa mental y exposición http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/05_Rubrica_Exposicion.pdf http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/26_Rubrica_Exposicion.pdf</p>

	brica Mapa mental.pdf
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4:</p> <p>Participación en el foro de discusión elaborado para intercambiar opiniones y puntos de vista de un tema en específico. Para esta actividad de aprendizaje será necesario que el alumno interactúe en el Foro, a través de sus aportaciones y discusiones, fomentando la sana comunicación y debate del tema propuesto por el profesor titular de la materia.</p> <p>1 hr.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Foro de discusión preparado con un tema específico: Factores que inciden en mi aprendizaje, el cual será trabajado de forma individual, a través del siguiente link: http://www.youtube.com/watch?v=gpaSW4Y-a7w. Este vídeo lo deberás de analizar para participar en el Foro de discusión, como requisito, propiciando y motivando la interacción del grupo, mediante el intercambio de opiniones y puntos de vista del tema propuesto por el profesor, a través de la plataforma itslearning. Es importante que se sigan las políticas y recomendaciones para su participación.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de participación en foro</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5:</p> <p>Investigación por parte del alumno cada una de las inteligencias múltiples desarrolladas por Howard Gardner e identificar el estilo de aprendizaje individual.</p> <p>Se realizará una exposición detallada por parte del alumno con el apoyo del maestro, para cada una de las ocho inteligencias múltiples de Gardner, como parte del aprendizaje significativo y de retroalimentación básica en el aula.</p> <p>2 Hrs.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Se utilizará Power Point, apoyarse en las lecturas, videos dispuestos en plataforma para identificar de una forma más completa los estilos de aprendizaje y el uso de las inteligencias múltiples de forma individual.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de exposición http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/05_Rubrica_Exposicion.pdf http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/11_Rubrica_Trabajo_en_Equipo.pdf</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6:</p> <p>Uso de la biblioteca virtual</p> <p>El alumno deberá crear una carpeta de Mi Estantería en e-libro y guardar de al menos 5 libros de aprendizaje y gestión del conocimiento.</p> <p>3 Hrs.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Utilizar centro de cómputo para la utilización de la biblioteca virtual.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Verificar el trabajo en línea por parte del docente y la realización de la carpeta en e-libro, por parte del alumno</p>
<p>Evaluación formativa: El alumno deberá de realizar un examen teórico para complementar la evaluación y formación teórica en los conceptos, definiciones y en la practicidad de cada uno de los temas que se discutieron en clases. Se menciona que la evaluación teórica se complementa con la evaluación actitudinal y con el desarrollo del trabajo en equipo y de forma individual; así como el uso de las tecnologías de información y comunicación. Por último, esta evaluación se ve reforzada por la participación activa por parte del alumno en clase y en los foros de discusión diseñados para tal efecto.</p> <p>Evaluación estandarizada: Autoevaluación a través del banco de reactivos digitales tipo EGEL de CENEVAL, al</p>	

finalizar el elemento de competencia.

Fuentes de información:

1. Calderón, L. (2004). Las Habilidades cognitivas en la escuela. "De las técnicas de estudio a las estrategias de aprendizaje". Buenos Aires, Argentina: Condusec / Santillana.
2. Castañeda, J. (2003). Habilidades académicas. "Mi guía de aprendizaje y desarrollo". México. McGraw-Hill Interamericana.
3. Crobak, R. (s.f.). La Metacognición y las herramientas didácticas. Universidad Nacional de Camahue, Argentina. Consultado el 29/VIII/2007 en <http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Chrobak.htm>.
4. Garza, R. M., Leventhal, S. (2002). Aprender como aprender. México: Trillas.
5. Robles, A. (s.f.) Aprender a aprender. Consultado el 29/VIII/07 en: <http://galeon.hispavista.com/aprenderaaprender/general/indice.html#Quien%20soy>.
6. Robles, A. (s.f.) Estilos de aprendizaje: como organizamos la información. Consultado el 29/VIII/07 en: <http://galeon.hispavista.com/aprenderaaprender/vak/vak.htm>.
7. Troter, M. (2002) Aprendizaje inteligente. Optimice su potencial individual. México: Grupo Editorial Alfaomera. ISBN:970-15-0761-4
8. Araoz R, María E. (2010). Estrategias para aprender a aprender: Reconstrucción del conocimiento a partir de la lectoescritura. México. Pearson Educación,
9. García, E. (2013). Aprender a Aprender. *Eutopía*, No.18, enero-junio.
10. Olivier, C.; Bowler, R. (1996). Learning to learn. Simon & Schuster, Inc. USA. http://books.google.es/books?id=MrOglu-jA_YC&lpg=PP1&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f=false

Elemento de competencia 2: Emplear las estrategias de aprendizaje y técnicas de lectura de la información, con la finalidad de organizar el conocimiento útil y significativo en su formación académica.

EC2 Fase I: Estrategias cognitivas para el análisis de información.

Contenido: Identificación de ideas principales y conceptos, tipos de esquemas para organizar la información y que ésta sea fácilmente identificable e interpretada.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 1:

Estrategias y factores de aprendizaje, mediante la clase explicativa y el desarrollo del cuestionario para su identificación individual.
1 Hrs.

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X)
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos: Hacer uso del formato Estrategias y Factores de Aprendizaje.pdf. (Antes actividad 2.1). Que se encuentra en la plataforma itslearning.

Criterios de evaluación de la actividad:

Entregarlo en tiempo y forma

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 2:

Participación en el foro de discusión elaborado para intercambiar opiniones y puntos de vista de un tema en específico. Para el logro de la actividad de aprendizaje será necesario la interacción con el grupo y externar ideas y puntos de opinión de acuerdo al tema propuesto para el debate y discusión.

Tipo de actividad: Plataforma (X); Individual (X)

Recursos: Foro de discusión preparado con un tema específico: **Gestionando mi conocimiento y aprendizaje**, el cual será trabajado de forma individual propiciando y motivando la interacción del grupo, mediante el intercambio de opiniones y puntos de vista del tema propuesto por el profesor, a través de la plataforma itslearning. Es importante que se sigan las políticas y recomendaciones para su participación.

1 Hr.	Criterios de evaluación de la actividad Rúbrica de participación en foro
EC2 Fase II: Estrategias cognitivas y metacognitivas de organización de la información. Contenido: Conceptos y utilidad de las estrategias y la organización de la información, a través de las diferentes técnicas y apoyos didácticos como los esquemas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales, resumen, etcétera.	
EC2 F2 Actividad de aprendizaje 1: La paráfrasis como estrategia para organizar la información más relevante. Por equipos hará una lectura, por los temas asignados por el maestro, para después, aplicar técnica del resumen explicado por el profesor en clase 2 Hrs.	Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Grupal () Individual () Equipo (X) Recursos: Características de la paráfrasis, hojas blancas y pluma. Criterios de evaluación de la actividad Rúbrica de paráfrasis http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/01_rubrica_parafrasis.pdf
EC2 F2 Actividad de aprendizaje 2: El mapa conceptual como estrategia para organizar la información más relevante. Por equipos harán la investigación documental para cada tema asignado por parte de docente. Acto seguido, uso de la técnica del diseño de mapas conceptuales explicado por el profesor. 2 Hrs.	Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Grupal () Individual () Equipo (X) Recursos: Especificaciones señaladas en el formato indicado como Actividad 2.3 Especificaciones para Mapas Conceptuales.pdf, el cual se podrá obtener en la plataforma itslearning. Es importante que se sigan las instrucciones y recomendaciones para su elaboración; así como las especificaciones de formato y diseño. Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de mapa conceptual http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/04_Rubrica_Mapa_Conceptual.pdf
EC2 F2 Actividad de aprendizaje 3: La técnica EPL2R y el método 2L SEMER, como estrategias para la comprensión lectora y de estudio. Exposición detallada y guiada por parte del maestro para cada uno de los temas (técnica EPL2R y 2L SEMER), mediante técnicas de ejemplos y presentación de clases 3 Hrs.	Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Grupal (X) Individual (X) Equipo () Recursos: Uso del Power Point. Hacer uso de los recursos disponibles en la plataforma itslearning en el apartado Elemento de Competencia 2 Fase 2: Material de Apoyo, donde encontrarás los siguientes videos de apoyo: El mapa conceptual; el esquema; la comprensión lectora; el resumen. Criterios de evaluación de la actividad: Rúbricas de exposición y trabajo en equipo. http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/05_Rubrica_Exposicion.pdf http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/11_Rubrica_Trabajo_en_Equipo.pdf

<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 4:</p> <p>La lectura crítica como estrategia para organizar y representar la información más relevante; así como comprensión lectora y de estudio, a través de los tres niveles de lectura.</p> <p>De forma individual deberá de realizar una lectura crítica del ensayo asignado por el docente y los plasmará en los formatos solicitados.</p> <p>El tema será explicado por el profesor en clase, haciendo uso de presentaciones en Power Point y ejemplos para ilustrar más la utilización de la herramienta y la técnica.</p> <p>2 Hrs.</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma (X) Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Uso del Artículo para la lectura.pdf, ficha de control de lectura, la Lectura Crítica.doc (antes actividad 2.5); dispuestos en plataforma itslearning.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad Rúbrica de lectura crítica. http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/03_Rubrica_Lectura_Critica.pdf</p>
<p>Evaluación formativa: El alumno deberá de realizar un examen teórico para complementar la evaluación y formación teórica en los conceptos, definiciones y en la practicidad de cada uno de los temas que se discutieron en clases. Se menciona que la evaluación teórica se complementa con la evaluación actitudinal y con el desarrollo del trabajo en equipo y de forma individual; así como el uso de las tecnologías de información y comunicación. Por último, esta evaluación se ve reforzada por la participación activa por parte del alumno en clase y en los foros de discusión diseñados para tal efecto.</p> <p>Evaluación estandarizada: Autoevaluación a través del banco de reactivos digitales tipo EGEL de CENEVAL, al finalizar el elemento de competencia.</p>	
<p>Fuentes de información:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Argudín, Y., Luna, M. (2003). Aprender a pensar leyendo bien. México. Plaza y Valdez Editores. 2. Araoz R, Maria E. (2010). Estrategias para aprender a aprender: Reconstrucción del conocimiento a partir de la lectoescritura. México. Pearson Educación, 3. Castañeda, J. (2003). Habilidades Académicas: Mi guía de aprendizaje y desarrollo. México. Mc Graw Hill. 4. Gonzáles, F., De la Vara Estrada, A. B., Orozco, H., Feria, J. J. (1999). Presentación de trabajos académicos. México. Universidad de Sonora. 5. Brown, W. (2001). Guía de estudio efectivo. México. Editorial Trillas. 6. Miedaner, T. (2002). Coaching para el éxito. México: Ediciones Urano. 7. Riding, R.J.; Sadler-Smith, E. (2002). Cognitive Style and Learning Strategies: Some Implications for Training Design. <i>International Journal of Training and Development</i>, Vol. 1 (3), pp. 199–208, December 2002. 8. Araoz R, Maria E. (2010). Estrategias para aprender a aprender: Reconstrucción del conocimiento a partir de la lectoescritura. México. Pearson Educación, 	

<p>Elemento de competencia 3: Elaborar informes académicos utilizando la metodología, técnicas de búsqueda y fuentes confiables para la gestión del conocimiento, con características básicas en el contexto de su formación profesional.</p>
<p>EC3 Fase I: Fuentes de información académica, periodísticas y de divulgación.</p> <p>Contenido: Características de las fuentes de información académica, periodística y de divulgación.</p>

<p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 1:</p> <p>Características y diferencias entre las revistas científicas y de divulgación, utilizar como guía el cuadro de clasificación de publicaciones periódicas.</p> <p>El trabajo de investigación deberá de ser desarrollado en equipo de manera obligatoria, ya que se fomentará el trabajo colaborativo entre los integrantes de cada equipo.</p> <p>:Por equipo desarrollarán la actividad especificada por el profesor</p> <p>2 Hrs.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos: Uso de los archivos: Ejercicio 1. Clasificación de las revistas.doc, y Clasificación de las publicaciones periódicas.doc; así como de los recursos tecnológicos disponibles en la plataforma itslearning. Del mismo modo, se deberá hacer uso de la biblioteca de la UES, para obtener la información suficiente y necesaria, para desarrollar un trabajo que cumpla con las especificaciones propias de la materia y del mismo trabajo.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica de trabajo por equipo http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/11_Rubrica_Trabajo_en_Equipo.pdf</p>
<p>EC3 Fase II: Formato APA para citas y referencias bibliográficas, como base para realizar el trabajo final integrador (Monografía y/o Ensayo Académico).</p> <p>Contenido: Referencias bibliográficas y de medios electrónicos con el formato APA. Búsquedas de información en medios electrónicos y bases de datos. Restricciones para el uso de base de datos, bibliotecas virtuales y digitales.</p>	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 1:</p> <p>Manejar el Formato APA para citas y referencias bibliográficas y búsqueda, empleando las fuentes de información académica, periodísticas y de divulgación en medios electrónicos.</p> <p>Por equipo desarrollara un trabajo de investigación, haciendo uso de los recursos tecnológicos disponibles como el vídeo de apoyo. Los temas a desarrollar los dará el docente.</p> <p>2 Hrs.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Grupal () Individual (X) Equipo (X)</p> <p>Recursos: Formato APA Sexta Edición; así como las base de datos y revistas electrónicas, para obtener información confiable y necesaria, para desarrollar un trabajo de investigación que cumpla con las especificaciones propias de la materia y del mismo trabajo. Acceso a recursos electrónicos para ubicar información en las áreas profesionales de actuación, como son: E-libro, Springer e-books, CONRICYT, las cuales estarán disponibles a través del acceso a la biblioteca digital de la UES.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbricas de trabajo en equipo y trabajo de investigación http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/15_Rubrica_trabajo_de_investigacion.pdf http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/11_Rubrica_Trabajo_en_Equipo.pdf</p>
<p>EC3 Fase III: Conocimientos y competencias adquiridas en el curso, para realizar el trabajo final integrador: Monografía y/o Ensayo Académico.</p> <p>Contenido: Interiorización del conocimiento organización de la monografía y/o ensayo académico. Escritura y desarrollo de una monografía y/o ensayo académico: Portada, Índice, Introducción, Desarrollo del Tema, Conclusiones, Referencias Bibliográficas de acuerdo al APA.</p>	

<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 1:</p> <p>Desarrollo se un ensayo académico: Portada, Índice, Introducción, Desarrollo del Tema, Conclusiones, Referencias Bibliográficas de acuerdo al APA.</p> <p>En forma individual se desarrollará el trabajo final de la materia, la cual será especificada por el profesor, a través del archivo: Características que deberá de contener el ensayo para desarrollar un trabajo integral que cumpla con las especificaciones propias de la materia y del mismo trabajo.</p> <p>6 Hrs</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Acceso a recursos electrónicos, como son: E-libro, Springer e-books, CONRICYT, las cuales estarán disponibles a través del acceso a la biblioteca digital de la UES.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbricas de ensayo http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/14_Rubrica_Ensayo.pdf</p>
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 2:</p> <p>Diseño del Portafolio Académico de evidencias del curso.</p> <p>En forma individual se diseñará el Portafolio Académico de evidencias del curso, el cual será especificado por el profesor en los momentos indicados para tal efecto.</p> <p>Hacer uso de las especificaciones que se encuentran en el archivo: Portafolio Académico del Estudiante.pdf.</p> <p>2 Hrs</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Portafolio Académico del Estudiante.pdf, plataforma Itslearning</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de portafolio http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/08_Rubrica_portafolio.pdf</p>
<p>Evaluación formativa: Será la entrega del Portafolio Académico de evidencias del curso; así como la revisión del trabajo integral final, pudiendo ser la monografía o el ensayo académico, de acuerdo a la decisión del profesor y de la academia correspondiente.</p> <p>Evaluación estandarizada: Autoevaluación a través del banco de reactivos digitales tipo EGEL de CENEVAL, de forma integral; es decir, se contemplará la autoevaluación de todos los elementos de competencia del curso.</p>	
<p>Fuentes de información:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bueno, E. (1999). La Gestión del conocimiento: Nuevos perfiles profesionales. Consultado el 11 de junio de 2009, de: http://www.sedic.es/bueno.pdf 2. González, F. De la Vara, A. B., Orozco, H. Feria, J. J. (1999). Presentación de Trabajos Académicos. Universidad de Sonora. México 3. Pineda, R. (2007). El derecho de autor y la Ley federal contra la delincuencia organizada. Recuperado el 11 de junio de 2009, de: http://www.sep.gob.mx/work/sites/sep1/resources/LocalContent/93401/6/actualidades13.swf 4. Sánchez, F. (1994). Prontuario de investigación documental y de campo. México. Trillas. 5. Shemelkes, C. (1998). Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación. México: Oxford University. 6. American Psychological Association, APA (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. 6ta ed., Editorial El Manual Moderno. México. 7. Araoz R, María E. (2010). Estrategias para aprender a aprender: Reconstrucción del conocimiento a partir de la lectoescritura. México. Pearson Educación, 	

<p>Políticas: Para un adecuado desarrollo del curso, quedan definidas las políticas para los participantes, que estarán vigentes únicamente durante el curso.</p> <p>La UES, a través del profesor, proveerá los recursos documentales necesarios para realizar todas las actividades del curso.</p> <p>Tomando en cuenta que todos los alumnos del curso tienen ocupaciones importantes adicionales, se respetarán el calendario y horario del curso. El alumno tendrá derecho a la evaluación final cumpliendo con la asistencia requerida según el reglamento de estudiantes vigente en la UES.</p> <p>Los materiales, sugerencias de actividades, exámenes, tareas, foros y demás consideraciones del curso estarán sobre la instalación de la Plataforma de la UES.</p> <p>Los materiales, sugerencias de actividades, exámenes, tareas, foros y demás consideraciones del curso permanecerán en la plataforma hasta finalizar el curso. La participación en los FOROS que se programen, se sujetará a las condiciones que en el mismo se establezcan.</p> <p>La integración y participación de los equipos, será organizada por el maestro, buscando la interacción creativa y productiva. Para evitar revisiones acumuladas al final del curso, las participaciones serán agendadas con fechas precisas y con plazo de entrega si se solicita algún producto. En caso de no entregar a tiempo algún producto o participación, la parte proporcional de la calificación no será considerada.</p> <p>Es importante que durante la</p>	<p>Metodología: El curso de Aprendizaje y Gestión del Conocimiento está diseñado para todos los estudiantes inscritos en las diferentes carreras que oferta la institución bajo el esquema y plan de estudios 2012 y 2014.</p> <p>La fecha de inicio del curso será de acuerdo al calendario escolar vigente. El Curso se desarrollará a lo largo de los meses previstos mediante una nueva modalidad, donde pone de manifiesto el uso de las tecnologías de información y comunicación, a través de la Plataforma itslearning y sesiones presenciales.</p> <p>La enseñanza virtual se apoyará fundamentalmente en la plataforma académica itslearning. A través de esta plataforma académica, tendrás acceso directo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A las instrucciones y orientaciones acerca de cómo seguir puntualmente el curso, tanto de carácter general como para cada una de las asignaciones programadas para cada elemento de competencia del Programa de Curso. 2. A los materiales a través de los cuales se ofrecen los contenidos de los temas del curso; así como otros materiales complementarios como artículos de revistas, test, capítulos de libros, ponencias, videos de apoyo, etcétera. 3. A los exámenes de evaluación para cada uno de los elementos de competencia que integran el Programa de Curso, de acuerdo a la Secuencia Didáctica. 4. A los Foros de debate, a través del cual te podrás contactar con el resto de alumnos y con el profesor titular del curso. Existe un Foro general para las FAQ'S del curso y un Foro particular para cada uno de los elementos de competencia del Curso. 	<p>Evaluación: De acuerdo al Artículo 49 del Reglamento Escolar de la UES, la evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias previstas en las secuencias didácticas y los planes de estudios correspondientes. Su metodología es de carácter integral, considerando diversos tipos de referencias para la obtención de evidencias de desempeño del alumno.</p> <p>Artículo 50. Existen tres modalidades de evaluación: diagnóstica permanente, formativa y sumativa, cuyas características se detallan en los instructivos académicos desarrollados para tal fin. Solamente los resultados de la evaluación sumativa son reportados a la dependencia encargada del registro y control escolar, pues tiene efectos de acreditación.</p> <p>Artículo 51. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas que el alumno cursa, deberá asistir al 90% como mínimo de las sesiones de clase impartidas. Para estos efectos, las faltas a las sesiones de clase que sean justificadas no serán consideradas como inasistencias.</p> <p>Artículo 52. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración, de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias contenidas en el portafolio; la organización y presentación del portafolio mismo, y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p>Artículo 53.-La acreditación es la certificación oficial del dominio de las competencias definidas en las secuencias didácticas y los planes de estudio del programa educativo respectivo. La acreditación permite la promoción de los alumnos a lo largo de sus estudios en la institución.</p> <p>Artículo 54. Para lograr la acreditación del dominio de las competencias comprendidas en la secuencia didáctica de las asignaturas del programa</p>
---	---	---

<p>clase presencial los alumnos, muestren una actitud de respeto y colaboración en la clase evitando los distractores.</p> <p>Código de Conducta:</p> <p>Con el fin de garantizar la imparcialidad, todos los estudiantes que participan en cualquiera de las clases virtuales deben aceptar el siguiente código de conducta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las respuestas a las tareas, foros y exámenes serán mi propio trabajo (a excepción de las asignaciones que permiten explícitamente la colaboración conjunta). - No permitiré que las soluciones a las tareas o exámenes estén a disposición de cualquier otra persona. - No participaré en actividades que con deshonestidad mejore mis resultados o los de los demás compañeros. - Cumplir cabalmente con la entrega de trabajos en cuanto a tiempo y forma. - En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo. <p>Las políticas para participar en los Foros, para la evaluación de la materia y el desarrollo de la clase, la podrás obtener de la plataforma itslearning, en el curso correspondiente.</p>	<p>Mediante el Foro FAQ'S, podrás contactar directamente a tus profesores y aclarar cualquier duda que te pueda surgir durante el periodo escolar; así como formular preguntas y realizar comentarios acerca del desarrollo mismo del curso.</p> <p>El trabajo del curso virtual se complementará mediante las clases que se impartirán de forma presencial, mediante clases guiadas por el profesor titular, exposiciones en equipo, trabajo colaborativo; debates, dinámicas grupales, tutorías y asesorías; cuya asistencia será de carácter obligatoria.</p> <p>A cada alumno/alumna se le asignará un profesor tutor, que se encargará de orientarte y asesorarte en todos aquellos aspectos relacionados con la docencia y administración del curso; aspectos relacionados con la normatividad, reglamentos, derechos y obligaciones que tienes como alumno inscrito en el Centro de Estudios. Además, se te orientará sobre todos los servicios a los cuales tienes derecho por ser estudiante (servicios psicológicos, médicos, becas, programas de movilidad nacional e internacional, prácticas profesionales en el extranjero y en el país y, todos aquellos que tienen relación directa con tu formación integral).</p>	<p>educativo, el alumno dispondrá de los siguientes medios:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Evaluación sumativa; II. Convalidación, equivalencia y revalidación de estudios; III. Demostración de competencias previamente adquiridas. <p>Artículo 55. Los resultados de la evaluación y acreditación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de: competente sobresaliente, competente avanzado, competente intermedio, competente básico y no aprobado. El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico.</p> <p>Para el caso específico de la materia de Aprendizaje y Gestión del Conocimiento, se considerará dos exámenes teóricos, para el Primer y Segundo Elemento de Competencias, mientras que para el Tercer Elemento de Competencia, será evaluado de forma integral con un trabajo final, pudiendo ser una monografía o un ensayo académico. Asimismo, se evaluará la parte actitudinal a través de la práctica de los valores éticos y profesionales de cada alumno.</p> <p>Asimismo, se deberá de acreditar una Autoevaluación, a través del banco de reactivos digitales tipo EGEL de CENEVAL, de forma integral al finalizar cada elemento de competencia; así como al finalizar el curso.</p> <p>Para efectos de evaluación del curso, éste se apegará a lo descrito en el Artículo 55 del Reglamento Escolar del Modelo Educativo de la UES, a través de la siguiente tabla de nivel equivalente numérico:</p> <p>Competente Sobresaliente = 10 Competente Avanzado = 9 Competente Intermedio = 8 Competente Básico = 7 No Aprobado = 6</p>
--	---	--