

<b>Curso:</b> ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA FINANCIERA		<b>Horas aula:</b> 3 <b>Horas virtuales:</b> 2
<b>Clave:</b> ADM90C1		
<b>Antecedentes:</b>		<b>Horas laboratorio:</b> 0
<b>Competencia del área:</b> Formular proyectos de inversión para personas físicas y morales con el uso de herramientas tecnológicas que le permitan evaluar distintos escenarios para la prevención de riesgos de inversión.	<b>Competencia del curso:</b> Analizar la información histórica de una organización, la gestión del efectivo, los competidores, los proveedores y el mercado, para diseñar soluciones financieras estratégicas que contribuyan al afrontamiento de los desafíos del entorno bursátil y a la adaptación del cambiante mundo financiero.	
<b>Elementos de competencia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los conceptos de administración estratégica financiera para realizar, de forma crítica y creativa, un uso adecuado de las herramientas bursátiles en una organización, acorde a la normativa bancaria y de valores.</li> <li>2. Analizar la teoría del proceso de administración estratégica financiera para proponer políticas que guíen la toma de decisiones en una organización y la resolución de problemas en congruencia con la normativa bancaria y de valores.</li> <li>3. Elaborar un plan de administración estratégica financiera, con un enfoque crítico y creativo, con base en la información de una organización, para lograr las metas planteadas en todos los niveles de la empresa, acorde a las normas bancarias y de valores.</li> </ol>		
<b>Perfil del docente:</b>		
Licenciado en Finanzas o en Economía, preferentemente con posgrado en esas áreas, así como conocimiento en Finanzas Públicas. Experiencia y habilidades en docencia a nivel superior que motivan al alumno a valorar aprender-aprender, a convivir, a hacer y a ser. Con habilidades en el uso de tecnologías para construir ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo, competente para evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje con un enfoque formativo y con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas.		
<b>Elaboró:</b> DIEGO ALBERTO AVILES QUINTANAR		Diciembre 2021
<b>Revisó:</b> MTRA. REYNA OCHOA LANDÍN		Diciembre 2021
<b>Última actualización:</b>		
<b>Autorizó:</b> Coordinación de Procesos Educativos		Diciembre 2021

<p><b>Elemento de competencia 1:</b> Identificar los conceptos de administración estratégica financiera para realizar, de forma crítica y creativa, un uso adecuado de las herramientas bursátiles en una organización, acorde a la normativa bancaria y de valores.</p>	
<p><b>Competencias blandas a promover:</b> Pensar de manera crítica y creativa</p>	
<p><b>EC1 Fase I: Introducción a la Administración estratégica financiera</b></p>	
<p><b>Contenido:</b> Administración Estratégica, Estrategias Financieras</p>	
<p><b>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Apuntes de clase sobre Administración Estratégica</b></p> <p>Redactar apuntes de clase sobre la Administración Estratégica, con base en la información y explicación proporcionada en clase por el facilitador, complementar los apuntes con los recursos de la actividad y otras fuentes de sustento académico.</p> <p>Participar, en el aula, en una mesa redonda sobre los puntos más importantes de la Administración estratégica para solventar dudas y reforzar el aprendizaje.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b>  González, J. Salazar, F. Ortiz, R. y Verdugo, D. (2019). <a href="#">Gerencia estratégica: herramienta para la toma de decisiones en las organizaciones</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  Rúbrica de <a href="#">Apuntes de Clase</a></p>
<p><b>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Cuadro comparativo sobre las etapas para elegir una estrategia</b></p> <p>Realizar un cuadro comparativo sobre las etapas para elegir una estrategia (etapa de insumos y etapa de adecuación), con base en la información proporcionada en el aula y los materiales del apartado de recursos.</p> <p>Hacer uso de las TIC's y herramientas digitales para elaborar el cuadro comparativo, entregar por plataforma educativa institucional para su evaluación. Participar de forma activa en el proceso de retroalimentación grupal.</p> <p>2 hrs. Aula  3 hrs. Virtuales</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )  Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aristizabal N., Ariza C., Cárdenas O. y Lozada H. (2017). <a href="#">La planeación financiera como herramienta de largo plazo para el mejoramiento financiero</a></li> <li>Sotware sugeridos para cuadro comparativo: <a href="#">Canva</a>, <a href="#">Visme</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  Rúbrica de <a href="#">Cuadro Comparativo</a></p>
<p><b>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Cuadro sinóptico sobre la evaluación interna y externa</b></p> <p>Realizar un cuadro sinóptico sobre la evaluación interna y externa, con base en la información proporcionada por el facilitador en clase y los materiales del apartado de recursos.</p> <p>Hacer uso de las TIC's y herramientas digitales para elaborar el cuadro sinóptico y participar de forma activa en el proceso de retroalimentación</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )  Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>David, F. (2018). <a href="#">Conceptos de la Administración Estratégica</a></li> <li>Sotware sugeridos para cuadro comparativo: <a href="#">Canva</a>, <a href="#">Visme</a></li> </ul>

<p>grupal.</p> <p>2 hrs. Aula 3 hrs. Virtuales</p>	<p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Rúbrica de <a href="#">Cuadro Sinóptico</a></p>
<p><b>EC1 Fase II: Proceso de Administración Estratégica Financiera</b></p> <p><b>Contenido:</b> Características y contenido del proceso de Administración Estratégica Financiera: visión, objetivos, políticas</p>	
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Trabajo de investigación sobre Proceso de Administración Estratégica Financiera</b></p> <p>Realizar un trabajo de investigación sobre el Proceso de Administración Estratégica Financiera a partir de la información recabada en el aula, los recursos de la actividad y otras fuentes de sustento académico.</p> <p>Realizar una búsqueda de artículos y libros sobre el Proceso de Administración Estratégica Financiera: visión, objetivos, políticas, consultar al menos 5 fuentes bibliográficas, elaborar un documento escrito en digital con el desarrollo del tema, en el cual se integren las fuentes consultadas.</p> <p>Participar en la discusión grupal guiada por el facilitador y aportar sus ideas o conceptos sobre los resultados de la actividad.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• González, J. Salazar, F. Ortiz, R. y Verdugo, D. (2019). <a href="#">Gerencia estratégica: herramienta para la toma de decisiones en las organizaciones</a></li> <li>• <a href="#">Biblioteca Digital de UES</a>.</li> <li>• <a href="#">Google Académico</a>.</li> <li>• <a href="#">Normas APA</a>.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Rúbrica de <a href="#">Trabajo de Investigación</a></p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Presentación oral de la visión, objetivos y políticas de una empresa</b></p> <p>Realizar, en equipo, una presentación oral de la visión, objetivos, políticas de una empresa, con base en la investigación de la actividad 4 y los giros de empresas asignadas por el facilitador a los equipos.</p> <p>Investigar la identidad de la empresa su visión, objetivos, políticas y exponerlos, por medio de una presentación multimedia, en clase para su evaluación y retroalimentación grupal.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>González, J. Salazar, F. Ortiz, R. y Verdugo, D. (2019). <a href="#">Gerencia estratégica: herramienta para la toma de decisiones en las organizaciones</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica de <a href="#">Exposición</a></li> <li>• Rúbrica de <a href="#">Presentación multimedia</a></li> </ul>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Evaluación</b></p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p>

<p><b>del Primer Elemento de Competencia</b></p> <p>Resolver de manera individual y en el aula la evaluación correspondiente al primer elemento de competencia diseñado por el facilitador.</p> <p>Participar en sesiones posteriores en la retroalimentación de los resultados sobre la evaluación de manera grupal.</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<p>Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( )          Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )          Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen proporcionado por el facilitador.</li> <li>• Referencias y materiales utilizados en las diversas actividades del elemento de competencia, para su estudio previo.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Conforme a los aciertos de los reactivos del examen.</p>
--	---

**Evaluación formativa:**

- Cuadro comparativo sobre las etapas para elegir una estrategia
- Cuadro sinóptico sobre la evaluación interna y externa
- Trabajo de investigación sobre el Proceso de Administración Financiera
- Presentación oral de la visión, objetivos, políticas de una empresa
- Evaluación del Primer Elemento de Competencia

**Fuentes de información**

1. Aristizabal N., Ariza C., Cárdenas O. y Lozada H. (2017). La planeación financiera como herramienta de largo plazo para el mejoramiento financiero. Universidad Católica de Colombia.  
<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/14592/4/TDG%20Final.pdf>
2. David, F. (2018). Conceptos de la Administración Estratégica. Pearson.  
<https://laurabatres.files.wordpress.com/2018/06/conceptos-de-administracion-estrategica-14edi-david.pdf>
3. Gaytán, J. (2020). Plan de negocios y rentabilidad. Mercados y Negocios, (42), 130-140.  
<https://www.redalyc.org/journal/5718/571864273008/571864273008.pdf>
4. González, J. Salazar, F. Ortiz, R. y Verdugo, D. (2019). Gerencia estratégica: herramienta para la toma de decisiones en las organizaciones. Telos, 21(1), 241-256.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/993/99357718032/99357718032.pdf>
5. Roca, A., Montesinos, E. y Dávila, G. (2020). Estrategias financieras sostenibles aplicadas ante situaciones de riesgo empresarial: un análisis bibliográfico. Revista Valor Contable, 7(1), 79-90.  
[https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri\\_vc/article/view/1398/1754](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_vc/article/view/1398/1754)

**Elemento de competencia 2:** Analizar la teoría del proceso de administración estratégica financiera para proponer políticas que guíen la toma de decisiones en una organización y la resolución de problemas en congruencia con la normativa bancaria y de valores.

**Competencias blandas a promover:** Resolver problemas

**EC2 Fase I: Teorías sobre Administración Estratégica Financiera**

**Contenido:** Conceptos sobre Generación y Análisis de Estrategias Financieras

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Ensayo sobre generación de Estrategias Financieras**

Redactar un ensayo sobre la Generación de Estrategias Financieras con base en la información proporcionada en clase, los materiales del apartado de recursos y otras fuentes de sustento académico, ahondando en las Teorías sobre Administración Estratégica Financiera.

Hacer uso de herramientas digitales para generar el archivo y comentar en clase las conclusiones individuales con la guía del facilitador, mediante el proceso de retroalimentación.

2 hrs. Aula  
2 hrs. Virtuales

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes ( )

**Recursos:**

Roca, A., Montesinos, E. y Dávila, G. (2020). [Estrategias financieras sostenibles aplicadas ante situaciones de riesgo empresarial: un análisis bibliográfico](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica de [Ensayo](#)

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Glosario sobre Análisis de Estrategias Financieras**

Elaborar un glosario sobre Análisis de Estrategias Financieras, con base en la información proporcionada en el aula, los materiales del apartado de recursos y otras fuentes de sustento académico.

Hacer uso de las TIC's y herramientas digitales para elaborar el glosario y responder las preguntas presentadas por el facilitador en clase sobre las definiciones y discutir sobre el tema.

2 hrs. Aula  
2 hrs. Virtuales

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes ( )

**Recursos:**

- Baños-Caballero, S., García-Teruel, P. y Martínez-Solano, P. (2014). [Estrategias de financiación de las necesidades operativas de fondos y rentabilidad de la empresa](#)
- [Google Académico](#).

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica de [Glosario](#)

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Lectura crítica sobre un caso de Análisis de estrategias financieras**

Realizar una lectura crítica sobre algún caso del tema Análisis de estrategias financieras propuesto por el facilitador.

Participar de forma activa en una mesa redonda en clase para concluir el tema de análisis de estrategias financieras y aportar ideas o los hallazgos personales sobre el tema.

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes ( )

**Recursos:**

Valle, A. (2020). [La planificación financiera una herramienta clave para el logro de los objetivos empresariales](#)

<p>3 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica de <a href="#">Lectura Crítica</a>.</li> <li>• Rúbrica de <a href="#">Mesa Redonda</a>.</li> </ul>
<p><b>EC2 Fase II: Estrategias financieras</b></p> <p><b>Contenido:</b> Selección y toma de decisiones sobre estrategias financieras</p>	
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Mapa Conceptual sobre selección de estrategias financieras</b></p> <p>Elaborar un mapa conceptual sobre la Selección de estrategias financieras, revisar de forma independiente los recursos de la actividad y los ejemplos proporcionados por el facilitador en el aula y profundizar en el tema, hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para elaborar mapa conceptual, por ejemplo <a href="#">Canva</a>, <a href="#">MindMeister</a>.</p> <p>Participar de forma activa en el proceso de retroalimentación grupal.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Huacchillo, A., Ramos, E. y Pulache, J. (2020). <a href="#">La gestión financiera y su incidencia en la toma de decisiones financieras</a></li> <li>• Aplicación sugerida para mapa conceptual: <a href="#">Canva</a>, <a href="#">MindMeister</a>.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Rúbrica de <a href="#">Mapa Conceptual</a></p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Cuadro Sinóptico sobre la toma de decisiones en estrategias financieras</b></p> <p>Realizar un cuadro sinóptico apelando a la correcta toma de decisiones sobre la Selección de estrategias financieras. Revisar de forma independiente los recursos de la actividad y los ejemplos proporcionados por el facilitador en el aula y profundizar en el tema, hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para elaborar cuadro sinóptico, por ejemplo <a href="#">Canva</a>, <a href="#">MindMeister</a>.</p> <p>Participar de forma activa en el proceso de retroalimentación grupal.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Huacchillo, A., Ramos, E. y Pulache, J. (2020). <a href="#">La gestión financiera y su incidencia en la toma de decisiones financieras</a></li> <li>• Aplicación sugerida para cuadro sinóptico: <a href="#">Canva</a>, <a href="#">MindMeister</a>.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Rúbrica de <a href="#">Cuadro Sinóptico</a></p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 12: Evaluación del Segundo Elemento de Competencia</b></p> <p>Responder en el aula y de manera individual la evaluación sobre los temas vistos en el segundo elemento de competencia.</p> <p>Participar en sesiones posteriores de la</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen proporcionado por el facilitador.</li> </ul>

<p>retroalimentación de los resultados de la evaluación de manera grupal.</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referencias y materiales utilizados en las diversas actividades del elemento de competencia, para su estudio previo.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Conforme a los aciertos de los reactivos del examen</p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensayo sobre generación de Estrategias Financieras</li> <li>• Glosario sobre Análisis de Estrategias Financieras</li> <li>• Lectura crítica sobre un caso de Análisis de Estrategias Financieras</li> <li>• Mapa conceptual de la selección de estrategias financieras</li> <li>• Cuadro sinóptico de toma de decisiones en estrategias financieras</li> <li>• Evaluación del Segundo Elemento de Competencia</li> </ul>	
<p><b>Fuentes de información</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baños-Caballero, S., García-Teruel, P. y Martínez-Solano, P. (2014). Estrategias de financiación de las necesidades operativas de fondos y rentabilidad de la empresa. <i>Universia Business Review</i>, (44), 104-121. <a href="https://www.redalyc.org/pdf/433/43332746006.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/433/43332746006.pdf</a></li> <li>2. Gaytán, J. (2020). Plan de negocios y rentabilidad. <i>Mercados y Negocios</i>, (42), 130-140. <a href="https://www.redalyc.org/journal/5718/571864273008/571864273008.pdf">https://www.redalyc.org/journal/5718/571864273008/571864273008.pdf</a></li> <li>3. Huacchillo, A., Ramos, E. y Pulache, J. (2020). La gestión financiera y su incidencia en la toma de decisiones financieras. <i>Universidad y Sociedad</i>, 12(2), 356-362. <a href="http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n2/2218-3620-rus-12-02-356.pdf">http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n2/2218-3620-rus-12-02-356.pdf</a></li> <li>4. Roca, A., Montesinos, E. y Dávila, G. (2020). Estrategias financieras sostenibles aplicadas ante situaciones de riesgo empresarial: un análisis bibliográfico. <i>Revista Valor Contable</i>, 7(1), 79-90. <a href="https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_vc/article/view/1398/1754">https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_vc/article/view/1398/1754</a></li> <li>5. Valle, A. (2020). La planificación financiera una herramienta clave para el logro de los objetivos empresariales. <i>Universidad y Sociedad</i>, 12(3), 160-166. <a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pidS2218-36202020000300160">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pidS2218-36202020000300160</a></li> </ol>	

<p><b>Elemento de competencia 3:</b> Elaborar un plan de administración estratégica financiera, con un enfoque crítico y creativo, con base en la información de una organización, para lograr las metas planteadas en todos los niveles de la empresa, acorde a las normas bancarias y de valores.</p>	
<p><b>Competencias blandas a promover:</b> Pensar de manera crítica y creativa</p>	
<p><b>EC3 Fase I: Organización y Dirección de las Estrategias Financieras</b></p>	
<p><b>Contenido:</b> Organización, Dirección Presupuestos y Rentabilidad de las Estrategias Financieras</p>	
<p><b>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 13: Reseña sobre organización de las estrategias financieras</b></p> <p>Redactar una reseña sobre la Organización de las estrategias financieras, con base en la información proporcionada en el aula, los materiales del apartado de recursos y otras fuentes de sustento académico.</p> <p>Hacer uso de herramientas digitales para generar un archivo y participar en el proceso de conclusión individuales con la guía del facilitador mediante el proceso de retroalimentación.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b> Gaytán, J. (2020). <a href="#">Plan de negocios y rentabilidad</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">Reseña</a></p>
<p><b>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Cuadro sinóptico sobre dirección de las estrategias financieras</b></p> <p>Realizar un cuadro sinóptico apelando a la correcta toma de decisiones sobre la Dirección de estrategias financieras. Revisar de forma independiente los recursos de la actividad y los ejemplos proporcionados por el facilitador en el aula y profundizar en el tema, hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para elaborar cuadro sinóptico, por ejemplo <a href="#">Canva</a>, <a href="#">MindMeister</a></p> <p>Participar de forma activa en el proceso de retroalimentación grupal.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gaytán, J. (2020). <a href="#">Plan de negocios y rentabilidad</a></li> <li>Aplicación sugerida para cuadro sinóptico: por ejemplo <a href="#">Canva</a>, <a href="#">MindMeister</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">Cuadro Sinóptico</a></p>
<p><b>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 15: Trabajo escrito sobre Dirección de las estrategias financieras</b></p> <p>Elaborar un trabajo escrito sobre la Dirección de las estrategias financieras a partir de la información recabada en el aula, los recursos de la actividad y otras fuentes de sustento académico.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b> Gaytán, J. (2020). <a href="#">Plan de negocios y rentabilidad</a></p>

<p>Realizar una búsqueda de artículos y libros sobre el Proceso de Administración Estratégica Financiera: visión, objetivos, políticas, consultar al menos 5 fuentes bibliográficas, elaborar un documento en digital con el desarrollo del tema, en el cual se integren las fuentes consultadas.</p> <p>Participar en discusión grupal, aportar ideas o conceptos sobre los resultados de la actividad.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">Trabajo Escrito</a></p>
<p><b>EC3 Fase II: Control financiero del proceso estratégico</b></p> <p><b>Contenido:</b> Control financiero y evaluación de la competencia</p>	
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 16: Mapa conceptual sobre control financiero del proceso estratégico</b></p> <p>Realizar un mapa conceptual sobre el Control financiero del proceso estratégico. Revisar de forma independiente los recursos de la actividad y los ejemplos proporcionados por el facilitador en el aula y profundizar en el tema, hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para elaborar mapa conceptual, por ejemplo <a href="#">Canva</a>, <a href="#">MindMeister</a>.</p> <p>Participar de forma activa en el proceso de retroalimentación grupal.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parra, J. y La Madriz, J. (2017). <a href="#">Presupuesto como instrumento de control financiero en pequeñas empresas de estructura familiar</a></li> <li>• Software sugerido para mapa conceptual: <a href="#">Canva</a>, <a href="#">MindMeister</a>.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">Mapa Conceptual</a></p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 17: Portafolio Integral de Actividades de administración estratégica financiera</b></p> <p>Integrar un portafolio digital de evidencias que contenga todas las actividades realizadas en el curso, de acuerdo a los siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las actividades más significativas del curso sugeridas por el facilitador.</li> <li>• Visualizar el video Tutorial <a href="#">¿cómo crear un Portafolio Educativo en "Google Sites" ?</a> y crear un portafolio digital, incluir la cantidad de páginas y subpáginas que se consideren necesarias, en base a la estructura elegida.</li> <li>• Crear una dirección de dominio; una vez anexada toda la información requerida, seleccionar quien puede ver el sitio Web.</li> <li>• Elaborar un documento de Word incluyendo:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Portada con los datos generales.</li> <li>b)</li> </ol> </li> </ul>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video: Programación fácil, SEO y Marketing. (2018). <a href="#">Cómo crear un portafolio virtual en Google Sites 2021 (Paso a paso)</a></li> <li>• Secuencia Diáctica</li> <li>• Todas las Actividades</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">Portafolio de Evidencias</a></p>

<p>Introducción de mínimo media página explicando en qué consiste el portafolio. c) Desarrollo con el link para acceder al portafolio digital. d) Conclusión de mínimo media página donde se incluya los aprendizajes obtenidos en la materia. c) Las referencias bibliográficas en formato APA7.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregar actividad vía plataforma para su retroalimentación y evaluación.</li> </ul> <p>2 hrs. Virtuales</p>	
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 18: Evaluación del Tercer Elemento de Competencia</b></p> <p>Responder de manera individual y en aula la evaluación sobre temas vistos en el tercer elemento de competencia.</p> <p>Participar en sesiones posteriores de la retroalimentación de los resultados de la evaluación de manera grupal.</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen proporcionado por el facilitador.</li> <li>• Referencias y materiales utilizados en las diversas actividades del elemento de competencia, para su estudio previo.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Conforme a los aciertos en los reactivos del examen</p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reseña sobre organización de las estrategias financieras</li> <li>• Cuadro sinóptico sobre dirección de las estrategias financieras</li> <li>• Trabajo escrito sobre Dirección de las estrategias financieras</li> <li>• Mapa conceptual sobre control financiero del proceso estratégico</li> <li>• Portafolio integral de Actividades de administración estratégica financiera</li> <li>• Evaluación del Tercer Elemento de Competencia</li> </ul>	
<p><b>Fuentes de información</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gaytán, J. (2020). Plan de negocios y rentabilidad. Mercados y Negocios, (42), 130-140.  <a href="https://www.redalyc.org/journal/5718/571864273008/571864273008.pdf">https://www.redalyc.org/journal/5718/571864273008/571864273008.pdf</a></li> <li>2. Gaytán, J. (2021). Estrategia financiera, teoría y modelos. Mercados y Negocios, (44), 96-108.  <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=571867949007">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=571867949007</a></li> <li>3. González, J. Salazar, F. Ortiz, R. y Verdugo, D. (2019). Gerencia estratégica: herramienta para la toma de decisiones en las organizaciones. Telos, 21(1), 241-256.  <a href="https://www.redalyc.org/jatsRepo/993/99357718032/99357718032.pdf">https://www.redalyc.org/jatsRepo/993/99357718032/99357718032.pdf</a></li> <li>4. Parra, J. y La Madriz, J. (2017). Presupuesto como instrumento de control financiero en pequeñas empresas de estructura familiar. Negotium, 13(38), 33-48.  <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78253678003">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78253678003</a></li> <li>5. Párraga, S., Pinargote, N., García, C. y Zamora, J. (2021). Indicadores de gestión financiera en</li> </ol>	

pequeñas y medianas empresas en Iberoamérica: una revisión sistemática. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 8(spe2),1-24. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000400026&scriptsci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000400026&scriptsci_arttext)

6. Programación fácil, SEO y Marketing. (21 de agosto de 2018). Cómo crear un portafolio virtual en Google Sites 2021 (Paso a paso) [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=uQt3HWjW13g>

<b>Políticas</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>
<p>Para el desarrollo óptimo del curso el alumno deberá cumplir con las siguientes políticas, que estarán vigentes durante el curso:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al inicio del curso el facilitador establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al menos una vía alterna a la plataforma educativa.</li> <li>2. La UES, a través del facilitador, proveerá los recursos documentales necesarios para realizar todas las actividades del curso. Se respetará el calendario y horario del curso.</li> <li>3. Cumplir cabalmente con la entrega de trabajos en cuanto a tiempo y forma.</li> <li>4. En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo.</li> <li>5. Los alumnos, deberán mostrar en todo momento una actitud de respeto y colaboración en la clase evitando los distractores generales.</li> <li>6. Los materiales, sugerencias de actividades, exámenes, tareas, foros casos prácticos y demás consideraciones del curso permanecerán en</li> </ol>	<p>Para el desarrollo óptimo del curso el alumno deberá cumplir con la siguiente metodología:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.</li> <li>2. El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura.</li> <li>3. Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional y las referencias en formato APA 7ma edición.</li> <li>4. Este curso combina sesiones presenciales y sesiones a través de la plataforma institucional.</li> <li>5. Durante el desarrollo del curso, el alumno deberá participar activamente en las actividades que se señalen en ambos tipos de sesiones.</li> <li>6. Es importante que se exponga al facilitador cualquier duda que se tenga acerca de los contenidos o asignaciones.</li> <li>7. Las sesiones presenciales</li> </ol>	<p>Es importante considerar los reglamentos en torno a la evaluación emitidos por la Universidad Estatal de Sonora, enmarcando los siguientes artículos:</p> <p><b>ARTÍCULO 27.</b> La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente, su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p><b>ARTÍCULO 28.</b> Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Diagnóstica permanente, entendiéndola esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades;</li> <li>II. formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y</li> <li>III. sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas.</li> </ol> <p>Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p><b>ARTÍCULO 29.</b> La evaluación sumativa será realizada tomando</p>

<p>plataforma hasta finalizar el curso.</p> <p>7. El alumno tendrá derecho a una evaluación final cumpliendo con los estatutos planteados por el facilitador.</p>	<p>consideran la participación individual, por equipos y grupal.</p> <p>8. Para la actividad en línea, se plantean las instrucciones de manera específica, y se brinda material adicional de apoyo.</p> <p>9. En la actividad en línea considera, también participación individual, por equipos y grupal.</p> <p>10. Cada elemento y fase tienen una fecha de inicio y una de fin. Deberá respetarlas y seguirlas, para cumplir con los requerimientos del curso y de aprendizaje.</p>	<p>en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá: Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.</p> <p><b>ARTÍCULO 30.</b> Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competente sobresaliente.</li> <li>2. Competente avanzado.</li> <li>3. Competente intermedio.</li> <li>4. Competente básico.</li> <li>5. No aprobado.</li> </ol> <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico.</p> <p>Para efectos de evaluación del curso, éste se apegará a lo descrito en el Artículo 30 del Reglamento Escolar del Modelo Educativo de la UES, a través de los siguientes valores:</p> <p>Competente Sobresaliente = <b>10</b></p> <p>Competente Avanzado = <b>9</b></p> <p>Competente Intermedio = <b>8</b></p> <p>Competente Básico = <b>7</b></p> <p>No Aprobado = <b>6</b></p>
---	--	---