

Curso: LIDERAZGO		Horas aula: 3
Clave: ADM89C1		Horas virtuales: 1
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0
Competencia del área: Formular proyectos de inversión para personas físicas y morales con el uso de herramientas tecnológicas que le permitan evaluar distintos escenarios para la prevención de riesgos de inversión.	Competencia del curso: Elaborar un estudio del ejercicio del liderazgo en la eficiencia de una organización, a través del pensamiento estratégico y el análisis de problemas, para contribuir a la mejora de los procesos productivos de las organizaciones en un contexto global, según estándares nacionales e internacionales.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir estratégicamente los conceptos básicos de la administración en la toma de decisiones, a través del pensamiento estratégico, para implementar la mejora en los procesos productivos de las organizaciones, con base en la optimización de los recursos de la empresa según estándares nacionales e internacionales. 2. Analizar los conceptos básicos de liderazgo, la importancia de la cultura organizacional y el trabajo en equipo, a través del pensamiento estratégico, para el logro de ambientes más efectivos, productivos y equitativos en las organizaciones, con base en el modelo de comportamiento organizacional. 3. Elaborar un análisis del ambiente interno y externo de una empresa, a través del pensamiento estratégico, análisis de problemas y de información, para realizar un diagnóstico y propuesta de estrategias de mejora enfocada en el ejercicio del liderazgo, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la negociación y manejo de conflictos en un contexto global, con base en estándares nacionales e internacionales. 		
Perfil del docente:		
Licenciatura en una disciplina del área Económico-Administrativa o de Ciencias Sociales. Deseable, con Maestría en Administración, Desarrollo de Habilidades Directivas, Comercio, Negocios o afín a la asignatura. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.		
Elaboró: MARIA DE LOS ANGELES ROMERO ESPINOZA		Febrero 2022
Revisó: MTRA. REYNA OCHOA LANDÍN		Febrero 2022
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Febrero 2022

Elemento de competencia 1: Distinguir estratégicamente los conceptos básicos de la administración en la toma de decisiones, a través del pensamiento estratégico, para implementar la mejora en los procesos productivos de las organizaciones, con base en la optimización de los recursos de la empresa según estándares nacionales e internacionales.

Competencias blandas a promover: Pensamiento estratégico

EC1 Fase I: Enfoques de la dirección y habilidades directivas

Contenido: Conceptos y estilos de dirección, la dirección y el liderazgo, enfoques de dirección.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Resumen de conceptos y dirección de empresas

Realizar, en plataforma y de manera individual, un resumen con base en la explicación del facilitador y los recursos sugeridos, sobre:

- Conceptos y estilos de dirección
- La dirección y estilos de dirección
- Enfoques de dirección
- Directivos como agente de cambio
- Empresa y ética

Revisar, por lo menos, 3 fuentes bibliográficas. Presentar el resumen con lo menos 2 páginas además de la introducción, contenido, conclusión y referencias citadas conforme al APA 7ma. edición.

Participar en clase, con base en el contenido del resumen realizado, en el ejercicio establecido por el facilitador para discutir y profundizar sobre el tema.

3 hrs. Aula
1 hr. Virtual

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

1. Naranjo, D. (2016). [Manual de habilidades directivas y liderazgo: formación para el empleo](#)
2. García del Junco, J. (2018). [Habilidades directivas](#)
3. Uzkudun, J. (2018). [Un directivo de los nuestros](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica Resumen](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Infografía sobre habilidades directivas

Realizar una infografía, en equipo, sobre las principales habilidades que debe evidenciar un directivo. Deberán presentarse con la infografía el día y hora indicada por el facilitador para llevar a cabo un ejercicio grupal.

Entregar la actividad por plataforma institucional, incluyendo una síntesis sobre el tema, una vez presentado y retroalimentado la evidencia en clase.

3 hrs. Aula
1 hr. Virtual

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

1. García del Junco, J. (2018). [Habilidades directivas](#)
2. Uzkudun, J. (2018). [Un directivo de los nuestros](#)
3. Video: Melanie Amaya. (23 de mayo de 2019). [18 Habilidades Gerenciales que DEBEN desarrollar los líderes en el 2019](#)
4. Alba, T (2016). [Guía para diseñar infografías desde cero](#)
5. Bonifaz, C. (2012). [Desarrollo de habilidades directivas](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- En la infografía se evaluará: contenido, creatividad, ortografía y diseño.
- [Rúbrica de infografía](#)

	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de síntesis
<p>EC1 Fase II: Funciones de la dirección y relación de poder en el entorno empresarial</p> <p>Contenido: Funciones de la dirección (planificación, organización, gestión y control) y relaciones de poder en el entorno empresarial (definición del poder, poder y organización, poder y comunicación) y modelos de la estructura organizacional y la organización informal.</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Mapa conceptual sobre las funciones de la dirección</p> <p>Elaborar, a través de una aplicación especializada y de manera individual, un mapa conceptual sobre las funciones de la dirección:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación • Organización • Gestión • Control <p>Utilizar, al menos, 3 fuentes confiables distintas y referenciado conforme al APA 7ma. edición.</p> <p>Realizar apuntes de clase sobre el ejercicio establecido por el facilitador para la retroalimentación sobre los mapas conceptuales y profundización del tema.</p> <p>Entregar la evidencia por plataforma incluyendo un comentario crítico de lo aprendido del tema.</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Naranjo, D. (2016). Manual de habilidades directivas y liderazgo: formación para el empleo 2. García del Junco, J. (2018). Habilidades directivas 3. Uzkudun, J. (2018). Un directivo de los nuestros <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica Mapa Conceptual
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Reporte escrito sobre las Relaciones de poder en el entorno empresarial</p> <p>Realizar, en equipo, un reporte escrito sobre "las Relaciones de poder en el entorno empresarial", considerando los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición del poder • Poder y Organización • Poder y Comunicación • Modelos de la estructura organizativa • La organización <p>Redactar como mínimo 3 páginas y el máximo de 6. Presentar en equipo el material impreso en la clase y participar en las actividades designadas por el facilitador para el reforzamiento del tema.</p> <p>Subir, de manera individual, el reporte escrito a la plataforma institucional, añadiendo un comentario crítico sobre lo aprendido del tema.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Naranjo, D. (2016). Manual de habilidades directivas y liderazgo: formación para el empleo 2. García del Junco, J. (2018). Habilidades directivas <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica reporte escrito

<p>3 hrs. Aula 1 hr. Virtual</p>	
<p>EC1 Fase III: La empresa</p> <p>Contenido: La empresa y la jerarquía empresarial</p>	
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 5: Resumen sobre la jerarquía en la empresa</p> <p>Realizar un resumen, en clase y de manera individual, sobre la jerarquía en la empresa, con base en la explicación del facilitador y los recursos sugeridos, de máximo dos cuartillas, específicamente sobre los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La jerarquía en la empresa • La jerarquía dada por el cargo • La jerarquía dada por el rango • La jerarquía dada por la capacidad • La jerarquía dada por la remuneración <p>Participar en clase en las actividades designadas por el facilitador para la retroalimentación y reforzamiento del contenido abordado.</p> <p>Subir el resumen a la plataforma institucional, añadiendo un comentario crítico sobre lo aprendido del tema.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: 1. Naranjo, D. (2016). Manual de habilidades directivas y liderazgo: formación para el empleo</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica Resumen
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 6: Evaluación del elemento de competencia 1</p> <p>Realizar, de manera individual y en plataforma, una evaluación en línea sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estilos de dirección • Habilidades • Las funciones de la dirección. • Relaciones de poder en el entorno • Jerarquía de la empresa <p>Cada estudiante tendrá una sola oportunidad para responder la evaluación y se realizará el día y hora establecidas por el facilitador.</p> <p>1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: 1. Examen proporcionado por el facilitador en plataforma. 2. Referencias y materiales utilizados en las diversas actividades del elemento de competencia, para su estudio previo.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo a la cantidad de aciertos obtenidos en la evaluación.
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resumen de conceptos y dirección de empresas • Infografía sobre habilidades directivas • Mapa conceptual sobre las funciones de la dirección 	

- Reporte escrito sobre las Relaciones de poder en el entorno empresarial
- Resumen sobre la jerarquía en la empresa
- Evaluación del elemento de competencia 1

Fuentes de información

1. Alba, T (2016). Guía para diseñar infografías desde cero. Diseño Creativo. <http://xn--diseocreativo-lkb.com/wp-content/uploads/2016/05/guia-como-disenar-infografias-Teresa-Alba-MadridNYC.pdf>
2. Bonifaz, C. (2012). Desarrollo de habilidades directivas. Red Tercer Milenio. http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Desarrollo_de_habilidades_directivas.pdf
3. García del Junco, J. y Brás-Dos-Santos, J. (2018). Habilidades directivas. Difusora Larousse - Ediciones Pirámide. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/123079>
4. Melanie Amaya. (23 de mayo de 2019). 18 Habilidades Gerenciales que DEBEN desarrollar los líderes en el 2019. https://www.youtube.com/watch?v=QZF6_Ryd4A
5. Naranjo, D. (2016). Manual de habilidades directivas y liderazgo: formación para el empleo. Editorial CEP, S.L. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/50980>
6. Uzkudun, J. (2018). Un directivo de los nuestros. Publicaciones de la Universidad de Deusto. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/44935>

Elemento de competencia 2: Analizar los conceptos básicos de liderazgo, la importancia de la cultura organizacional y el trabajo en equipo, a través del pensamiento estratégico, para el logro de ambientes más efectivos, productivos y equitativos en las organizaciones, con base en el modelo de comportamiento organizacional.

Competencias blandas a promover: Pensamiento estratégico

EC2 Fase I: El liderazgo, sus teorías y evolución

Contenido: Conceptos y evolución del liderazgo, diferencias entre líder y jefe, diferencias entre liderazgo y dirección, teorías del liderazgo, los principios y el arte del liderazgo, líderes en la historia, tipos de liderazgo.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Infografía sobre el liderazgo, evolución y diferencias

Diseñar, en equipo y utilizando una aplicación especializada, una infografía sobre:

- ¿Qué es ser líder?
- Evolución el liderazgo
- Líder vs jefe
- Dirección vs liderazgo

Participar en clase, con el material impreso de la infografía, en el ejercicio grupal establecido por el facilitador. Posterior a la evaluación del material por parte del facilitador, cada estudiante subirá el material evaluado, incluyendo un comentario crítico sobre los temas discutidos en el aula.

3 hrs. Aula
1 hr. Virtual

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

1. Alba, T (2016). [Guía para diseñar infografías desde cero](#)
2. Naranjo, D. (2016). [Manual de habilidades directivas y liderazgo: formación para el empleo](#)
3. Ruiz Speare, O. (2017). [Liderazgo](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- En la infografía se evaluará: contenido, creatividad, ortografía y diseño.
- [Rúbrica de infografía](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Resumen sobre teorías y principios del liderazgo

Elaborar, en equipo, con base en los recursos sugeridos y fuentes confiables, un resumen de 3 a 5 cuartillas, sobre las teorías del liderazgo y sus principios, considerando como mínimo los siguientes temas:

- Teorías del liderazgo (Teoría "X" y "Y", la cuadrícula administrativa, teoría de contingencia, liderazgo situacional, modelo camino-meta, liderazgo transaccional y liderazgo transformacional).
- Los principios y el arte del liderazgo.
- Ejemplos de Líderes en la historia.

Participar en clase, con base en los resúmenes de los equipos, en el ejercicio de aula establecido por el facilitador para reforzar el tema y subir a la plataforma el resumen con un comentario crítico de lo aprendido sobre el tema.

3 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

1. Ruiz Speare, O. (2017). [Liderazgo](#)
2. García del Junco, J. (2018). [Habilidades directivas](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de resumen](#)

1 hr. Virtual	
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Exposición sobre tipos y estilos de liderazgo</p> <p>Realizar, en equipo, una presentación sobre los tipos y estilos de liderazgo. El facilitador, de manera aleatoria, definirá los temas que cada equipo expondrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo autocrático • Liderazgo democrático • Liderazgo liberal o laissez faire • Liderazgo carismático • Liderazgo transaccional • Liderazgo transformacional <p>Un integrante del equipo deberá subir a plataforma la presentación. Posterior al ejercicio de exposición, cada integrante del equipo deberá plasmar en plataforma sus comentarios sobre el tema expuesto, así como sus impresiones de la participación y comentarios de sus compañeros durante su exposición.</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos: 1. Naranjo, D. (2016). Manual de habilidades directivas y liderazgo: formación para el empleo 2. Ruiz Speare, O. (2017). Liderazgo</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: • Rúbrica de exposición</p> <p>El tiempo máximo de exposición será de 30 min. Se evaluará el contenido, diseño y dominio del tema. Deberán presentarse con vestimenta formal.</p>
<p>EC2 Fase II: Personalidad de un líder y aplicación efectiva del liderazgo</p> <p>Contenido: Características, personalidad, atributos, lo que debe saber un líder, la efectividad del liderazgo, liderazgo con inteligencia, liderazgo y comunicación, liderazgo y evaluación, un liderazgo distinto para un mundo nuevo.</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Debate sobre liderazgo, características, personalidad y atributos</p> <p>Participar en un debate sobre las Características, personalidad y atributos de un líder. El facilitador brinda las indicaciones sobre el contexto, día y horario del mismo; de igual forma, designa a un alumno como moderador de la actividad.</p> <p>Para desarrollar y llevar a buen término el ejercicio del debate, se debe de considerar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser breve y concreto al participar. • Ser tolerante respecto a las opiniones de los compañeros de clase. • No subestimar a los compañeros de clase. • Evitar hablar en exceso para así dejar intervenir a los demás, evitando la tendencia al monólogo y la monotonía. • No burlarse de la intervención de los compañeros. • Hablar con seguridad y libertad, sin temor a la 	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos: 1. Naranjo, D. (2016). Manual de habilidades directivas y liderazgo: formación para el empleo 2. Ruiz Speare, O. (2017). Liderazgo</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: • Rúbrica de debate</p>

<p>crítica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañar las críticas con • Leer atentamente para responder de forma • Evitar salirse del tema designado. <p>2 hrs. Aula</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Ensayo del ejercicio del liderazgo y su efectividad</p> <p>Elaborar, de manera individual, un ensayo con base en la explicación del facilitador sobre el tema del liderazgo en relación a la comunicación, evaluación y efectividad del mismo.</p> <p>El producto académico debe tener una extensión de 3 a 5 cuartillas, con introducción, desarrollo, conclusión, citado conforme al APA 7ma. edición. Los temas a considerar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo con inteligencia • Liderazgo y comunicación • Liderazgo y evaluación • La efectividad del liderazgo • Liderazgo para un mundo nuevo <p>Participar, en el aula, con base en el contenido de su ensayo, en el ejercicio establecido por el facilitador para profundizar sobre el tema y posteriormente, subirlo a la plataforma educativa.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: 1. Ruiz Speare, O. (2017). Liderazgo 2. Cañeque, M. (2017). El nuevo liderazgo</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: • Rúbrica Ensayo</p>
<p>EC2 Fase III: El ejercicio del liderazgo y el conflicto</p> <p>Contenido: Liderazgo de equipo, Liderazgo organizacional, la importancia de saber preguntar, el reforzamiento, manejo de conflictos, la retroalimentación (feedback positivo y feedback negativo).</p>	
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 12: Resumen sobre Liderazgo organizacional y de equipo</p> <p>Realizar, de manera individual, un resumen sobre liderazgo organizacional y de equipo, con base en los recursos sugeridos y otras fuentes confiables; con un extensión de mínimo 2 cuartillas, con introducción, desarrollo, conclusión y referencias, sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo de equipo • Liderazgo organizacional • La importancia de saber preguntar • El reforzamiento • Manejo de conflictos • Feedback positivo y negativo (técnica del sandwich) 	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: 1. Naranjo, D. (2016). Manual de habilidades directivas y liderazgo: formación para el empleo 2. García del Junco, J. (2018). Habilidades directivas</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: • Participación en clase • Rúbrica de Resumen.</p>

<p>Participar en clase, con base en el resumen realizado, en el ejercicio establecido por el facilitador para profundizar y retroalimentar sobre el tema. Posteriormente, subirlo a la plataforma incluyendo un comentario crítico sobre lo aprendido acerca del tema.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 13: Evaluación del elemento de competencia 2</p> <p>Resolver, en el aula, una evaluación escrita sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Que es ser líder?, evolución el liderazgo, líder vs jefe, dirección vs liderazgo. • Teorías del liderazgo, los principios y el arte del liderazgo y líderes en la historia. • Tipos de liderazgo. • Características, personalidad, atributos, lo que debe saber un líder. • La efectividad del liderazgo. • Liderazgo con inteligencia. • Liderazgo y comunicación, liderazgo y evaluación. • Un liderazgo distinto para un mundo nuevo. <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Examen proporcionado por el facilitador. 2. Referencias y materiales utilizados en las diversas actividades del elemento de competencia, para su estudio previo. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo a la cantidad de aciertos obtenidos en relación al total de los reactivos de la evaluación. • El resultado mínimo aprobatorio será 70 (CB) y el máximo, 100 (CS).
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infografía sobre el liderazgo, evolución y diferencias. • Resumen sobre teorías y principios del liderazgo. • Exposición sobre tipos y estilos de liderazgo. • Debate sobre liderazgo, características, personalidad y atributos. • Ensayo del ejercicio del liderazgo y su efectividad. • Resumen sobre liderazgo organizacional y de equipo. • Evaluación del elemento de competencia 2. 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Alba, T (2016). Guía para diseñar infografías desde cero. Diseño Creativo. http://xn--diseocreativo-kb.com/wp-content/uploads/2016/05/guia-como-disenar-infografias-Teresa-Alba-MadridNYC.pdf 2. Cañeque, M. (2017). El nuevo liderazgo. Ediciones Granica. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/114186 3. García del Junco, J. y Brás-Dos-Santos, J. (2018). Habilidades directivas. Difusora Larousse - Ediciones Pirámide. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/123079 4. Naranjo, D. (2016). Manual de habilidades directivas y liderazgo: formación para el empleo. Editorial CEP, S.L. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/50980 5. Ruiz Speare, O. (2017). Editorial Alfíl, S. A. de C. V. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/117658 6. Uzkudun, J. (2018). Un directivo de los nuestros. Publicaciones de la Universidad de Deusto. 	

<https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/44935>

Elemento de competencia 3: Elaborar un análisis del ambiente interno y externo de una empresa, a través del pensamiento estratégico, análisis de problemas y de información, para realizar un diagnóstico y propuesta de estrategias de mejora enfocada en el ejercicio del liderazgo, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la negociación y manejo de conflictos en un contexto global, con base en estándares nacionales e internacionales.

Competencias blandas a promover: Pensamiento estratégico

EC3 Fase I: Liderazgo y toma de decisiones

Contenido: Estilos de liderazgo, trabajo en equipo, negociación, manejo de conflictos y toma de decisiones.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Solución de casos prácticos sobre liderazgo

Solucionar, de manera individual, los siguientes casos, posterior a las instrucciones del facilitador:

- Caso práctico de liderazgo
- Caso práctico liderar equipos de trabajo
- Caso práctico toma de decisiones

Sustentar el resultado del análisis con información discutida en clase en los elementos de competencia 1 y 2.

Entregar, en el salón de clases, después de analizar grupalmente los casos, la solución propuesta para cada uno de los casos.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

1. Cuatrow. (s.f.). [Caso práctico de liderazgo](#)
2. Riojas, J. (s.f.). [Casos prácticos de Liderazgo](#)
3. Jaky. (2013). [Caso práctico entorno empresarial](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de análisis de casos](#).

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 15: Diseño o adaptación y aplicación de instrumentos sobre liderazgo

Diseñar o adaptar, en equipo y en el aula, los instrumentos sobre liderazgo para aplicar en una empresa de alcance local o regional, con base en la explicación y asesoría del facilitador. Ejemplos:

- Test de personalidad
- Test de temperamento
- Test estilos de liderazgo
- Toma de decisiones
- Negociación
- Manejo de conflictos

Configurar, a través de Google forms, los cuestionarios para la recopilación de información de manera automatizada, previo acuerdo con los directivos de la empresa seleccionada para la realización del diagnóstico y enviar a través de la plataforma educativa el enlace o liga para que el facilitador evalúe los instrumentos diseñados o adaptados.

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

1. Alicoach (s.f.). Test de estilos de negociación. <https://alicoach.es/test-negociacion/>
2. Evaluar.com. (s.f.). [Guía completa Tests de personalidad](#)
3. Psicología Online. (2018). [Test de liderazgo con resultados](#)
4. Secretaria del Trabajo y Previsión Social (s.f.). [Cuestionario de percepción de clima laboral y no discriminación](#)
5. Naranjo, D. (2016). [Manual de habilidades directivas y liderazgo: formación para el empleo](#)
6. Ruiz Speare, O. (2017). [Liderazgo](#)
7. García del Junco, J. y Brás-Dos-Santos, J. (2018). [Habilidades directivas](#)
8. Cañeque, M. (2017). [El nuevo liderazgo](#)
9. Uzkudun, J. (2018). [Un directivo de los nuestros](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- Instrumentos de liderazgo conforme a las

<p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>indicaciones del facilitador. • Rúbrica de Trabajo de Investigación</p>
<p>EC3 Fase II: Liderazgo y propuesta de mejora</p>	
<p>Contenido: Diagnóstico de liderazgo. Propuesta de mejora acerca del trabajo en equipo, negociación y manejo de conflictos.</p>	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 16: Trabajo de investigación sobre diagnóstico de liderazgo</p> <p>Realizar, en equipo y con la utilización de programas específicos para el procesamiento de información, un trabajo de investigación sobre los resultados de los instrumentos aplicados en la empresa seleccionada, con el sustento del material analizado en clase y las explicaciones del facilitador sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estilos de liderazgo • Liderazgo y comunicación • Liderazgo y poder • Trabajo en equipo • La negociación en relación a los estilos identificados • Liderazgo y planeación • Manejo de conflictos <p>Discutir, en el aula, los hallazgos principales de cada equipo, con la asesoría del facilitador, para tomar como base estos resultados y diseñar, posteriormente, una propuesta de mejora en la empresa seleccionada.</p> <p>4 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alicoach (s.f.). Test de estilos de negociación. https://alicoach.es/test-negociacion/ 2. Evaluar.com. (s.f.). Guía completa Tests de personalidad 3. Psicología Online. (2018). Test de liderazgo con resultados 4. Psicología Online. (2019). Test del Síndrome de Burnout o Estrés Laboral 5. Secretaria del Trabajo y Previsión Social (s.f.). Cuestionario de percepción de clima laboral y no discriminación 6. Naranjo, D. (2016). Manual de habilidades directivas y liderazgo: formación para el empleo 7. Ruiz Speare, O. (2017). Liderazgo 8. García del Junco, J. y Brás-Dos-Santos, J. (2018). Habilidades directivas 9. Cañeque, M. (2017). El nuevo liderazgo 10. Uzkudun, J. (2018). Un directivo de los nuestros <p>Criterios de evaluación de la actividad: • Rúbrica trabajo de investigación</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 17: Proyecto integrador sobre liderazgo y propuesta de mejora</p> <p>Realizar, en equipo, con la utilización de diversos medios de comunicación virtual y con base en los resultados obtenidos de la aplicación de diversos instrumentos, un proyecto integrador que incluya el análisis del ambiente interno y externo de una empresa, el diagnóstico y propuesta de estrategias de mejora enfocada a mejorar el ejercicio del liderazgo, la negociación y manejo de conflictos, conforme al giro, tamaño y características de la empresa elegida para el proyecto.</p> <p>Los temas a considerar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estilos de liderazgo • Liderazgo y comunicación 	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Naranjo, D. (2016). Manual de habilidades directivas y liderazgo: formación para el empleo 2. Ruiz Speare, O. (2017). Liderazgo 3. García del Junco, J. y Brás-Dos-Santos, J. (2018). Habilidades directivas 4. Cañeque, M. (2017). El nuevo liderazgo 5. Uzkudun, J. (2018). Un directivo de los nuestros <p>Criterios de evaluación de la actividad: • Rúbrica proyecto integrador</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo y poder • Trabajo en equipo • La negociación y los estilos identificados • Liderazgo y planeación • Manejo de conflictos • Propuesta de mejora para incrementar la productividad de los procesos de la empresa seleccionada para el proyecto. <p>Discutir, en el aula, las propuestas de mejora que cada equipo diseñó, con el fin de fortalecerlas con base en las sugerencias de los compañeros y la asesoría del facilitador.</p> <p>5 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	
---	--

Evaluación formativa:

- Solución de casos prácticos sobre liderazgo.
- Diseño o adaptación y aplicación de instrumentos sobre liderazgo.
- Trabajo de investigación el diagnóstico de liderazgo.
- Proyecto integrador sobre liderazgo y propuesta de mejora.

Fuentes de información

1. Alicoach (s.f.). Test de estilos de negociación. <https://alicoach.es/test-negociacion/>
2. Cañequé, M. (2017). El nuevo liderazgo. Ediciones Granica. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/114186>
3. Cuatrow. (s.f.). Caso práctico de liderazgo. https://www.cuatrow.com/mostres/demo_liderazgo/descargas/caso.pdf
4. Evaluar.com. (s.f.). Guía completa Tests de personalidad. <http://cdn2.hubspot.net/hub/398634/file-2437011468-pdf/catalogos/020315->
5. García del Junco, J. y Brás-Dos-Santos, J. (2018). Habilidades directivas. Difusora Larousse - Ediciones Pirámide. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/123079>
6. Habilidades directivas (25 de junio de 2011). Caso práctico. <https://hab-blogspot.com/2011/06/caso-practico.htm>
7. Jaky. (2013). Caso práctico entorno empresarial. <http://jacky199301.blogspot.com/p/caso-practico-liderazgo.html>
8. Let Consultores. (s.f.). Casos de éxito: creación de equipos de trabajo. <http://letconsultores.com/casos-exito/creacion-de-equipos-de-trabajo/>
9. Let Consultores. (s.f.). Casos de éxito: habilidades directivas. <http://letconsultores.com/casos-exito/liderazgo-transformador/>
10. Naranjo, D. (2016). Manual de habilidades directivas y liderazgo: formación para el empleo. Editorial CEP, S.L. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/50980>
11. Psicología Online. (2018). Test de liderazgo con resultados. <https://www.psicologia-com/test-de-liderazgo-con-resultados-4199.html>
12. Psicología Online. (2019). Test del Síndrome de Burnout o Estrés Laboral. <https://www.psicologia-online.com/test-del-sindrome-de-burnout-o-estres-laboral-4057.html>

13. Riojas, J. (s.f.). Casos Practicos de Liderazgo. Scribd. <https://es.scribd.com/doc/98921804/Casos-Practicos-de-Liderazgo-1>
14. Ruiz Speare, O. (2017). Editorial Alfíl, S. A. de C. V. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/117658>
15. Secretaria del Trabajo y Previsión Social (s.f.). 5. Cuestionario de percepción de clima laboral y no discriminación. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/56675/5_Cuestionario_de_percepcion_de_clima_la.pdf
16. Uzkudun, J. (2018). Un directivo de los nuestros. Publicaciones de la Universidad de Deusto. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/44935>

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>Para un adecuado desarrollo del curso, quedan definidas las políticas para los participantes, que estarán vigentes únicamente durante el curso.</p> <p>El alumno tendrá derecho a la evaluación final cumpliendo con la asistencia requerida en congruencia con el Reglamento escolar vigente en la UES.</p> <p>Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas que el alumno cursa, deberá asistir de acuerdo al criterio del profesor, entre el 70% y el 90% como mínimo de las sesiones de clase impartidas. Para estos efectos, las faltas a las sesiones de clase que sean justificadas no serán consideradas como inasistencias.</p> <p>En caso de que el estudiante no entregue a tiempo algún producto o participación, la parte proporcional de la evaluación integral no será considerada.</p> <p>Durante la clase presencial o virtual, los alumnos deberán mostrar una actitud de respeto y colaboración en la clase, evitando los distractores como juegos, el uso de redes sociales en teléfonos celulares, elaboración de tareas propias de otras asignaturas o realizando otra actividad diferente y concerniente a la materia que se expone y explica en el momento.</p> <p>Código de Conducta:</p>	<p>El curso de Liderazgo está diseñado para los estudiantes de la Licenciatura en Finanzas e Inversiones, plan de estudios 2018.</p> <p>La fecha de inicio del curso será de acuerdo al calendario escolar vigente al año de su impartición.</p> <p>El curso se desarrollará a lo largo de los meses previstos mediante una nueva híbrida, donde pone de manifiesto el uso de las tecnologías de información y comunicación, a través de la Plataforma Educativa Institucional y sesiones presenciales o sincrónicas.</p> <p>La UES, a través del facilitador, proveerá los recursos documentales necesarios para realizar todas las actividades del curso. Tomando en cuenta que todos los alumnos del curso tienen ocupaciones importantes adicionales, se respetará el calendario y los horarios de clases.</p> <p>Como parte fundamental del desarrollo del curso, se consideran los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación en clase • El contenido y ortografía de cada producto académico entregado. • Todos los productos académicos deberán ser referenciados conforma al APA 7ma. edición. 	<p>La evaluación del curso se realizará de acuerdo al Reglamento Escolar vigente que considera los siguientes artículos:</p> <p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstica permanente, entendiéndose esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; 2. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y 3. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. <p>Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos</p>

Con el fin de garantizar la imparcialidad, todos los estudiantes que participan en cualquiera de las clases virtuales deben aceptar el siguiente código de conducta:

- Las respuestas a las tareas, foros y exámenes serán mi propio trabajo (a excepción de las asignaciones que permiten explícitamente la colaboración conjunta).

- No permitiré que las soluciones a las tareas o exámenes estén a disposición de cualquier otra persona.

- No participaré en actividades que con deshonestidad mejore mis resultados o los de los demás compañeros.

- Cumplir cabalmente con la entrega de trabajos en cuanto a tiempo y forma.

- En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo.

de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.

ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.

ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:

1. Competente sobresaliente;
2. Competente avanzado;
3. Competente intermedio;
4. Competente básico; y
5. No aprobado.

El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a lo siguiente:

Competente sobresaliente **10**

Competente avanzado **9**

Competente intermedio **8**

Competente básico **7**

No aprobado **6**