

Curso: DOCENCIA EN FISIOTERAPIA		Horas aula: 3
Clave: FIT14C1		Horas plataforma: 1
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0
Competencia del área: Diseñar y gestionar proyectos de investigación encaminados a resolver los problemas de salud, considerando la participación activa en el desarrollo de políticas públicas que mejoren la calidad de vida de la población.	Competencia del curso: Integrar los elementos del proceso de enseñanza - aprendizaje que parten de los modelos más empleados en la educación y psicología, ejerciendo la capacidad de análisis para la planeación y desarrollo de proyectos de intervención educativa en fisioterapia.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los diferentes modelos de la educación y psicología para la planeación del procesos enseñanza - aprendizaje en el campo de la fisioterapia, aplicando elementos de innovación educativa. 2. Distinguir las características básicas del trabajo docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje para la formación profesional de la disciplina en fisioterapia, con base en el análisis de problemas y con un enfoque en los resultados 3. Incorporar la metodología de la educación basada en competencias, con el fin de desarrollar los proyectos de intervención educativa de la fisioterapia, empleando elementos de innovación en el área. 		
Perfil del docente:		
Licenciado en Fisioterapia, maestría o doctorado en educación o mínimo 2 años de experiencia laboral en la docencia, contar con cursos de actualización dirigidos a la educación. Planifica y evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje enfocado en las innovaciones pedagógicas.		
Elaboró: JOSSELINE LERMA DUARTE		Septiembre 2020
Revisó: MTRA. ALMA ELENA SALAZAR		Octubre 2020
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Octubre 2020

Elemento de competencia 1: Identificar los diferentes modelos de la educación y psicología para la planeación del procesos enseñanza - aprendizaje en el campo de la fisioterapia, aplicando elementos de innovación educativa.

EC1 Fase I: Conceptos Básicos.

Contenido: Definición de educación. Definición de enseñanza. Definición de aprendizaje. ¿Qué es un aula?. ¿Qué es un proceso?. Definición de la psicología en relación a la educación

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Reporte de lectura del tema: Proceso de enseñanza/aprendizaje.

Realizar en plataforma un reporte de lectura de manera individual sobre el tema: Proceso de enseñanza/aprendizaje, basandose en la explicación realizada en el aula por parte del facilitador.

El reporte debe ser entregado en físico en formato word, letra arial 12, portada oficial, introducción, desarrollo del tema y conclusión, además deberán anexarla a plataforma.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad (SAP001). [Tema 5: La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de reporte escrito](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Cuadro comparativo de los temas Enseñanza, aprendizaje y conocimiento.

Realizar en plataforma, de manera individual, un cuadro comparativo sobre educación, enseñanza y aprendizaje posterior a la presentación en el aula por parte del facilitador, participando en una lluvia de ideas sobre los conceptos básicos con el fin de contar con elementos de apoyo para el desarrollo del cuadro.

La entrega de la actividad será en formato word, arial 12, interlineado 1.5, portada, mínimo 7 puntos comparativos, como recomendación de ficha bibliográfica pueden basarse en el artículo incluido en el apartado de recursos. Dicha actividad deberá anexarse a plataforma.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Artículos académicos (deberá de hacer dicha investigación).
- [Enseñanza - aprendizaje y conocimiento.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de cuadro comparativo.](#)

EC1 Fase II: Principales modelos de aprendizaje.

Contenido: ¿Qué es un modelo pedagógico? Modelo Pedagógico tradicional. Modelo conductista. Modelo del romanticismo pedagógico. Modelo cognoscitivista. Modelo del desarrollismo pedagógico

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Cuestionario del tema Modelo educativo tradicional.

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

<p>1- Realizar cuestionario de 15 preguntas mínimo (con sus respectivas respuestas) posterior a la presentación por parte del facilitador sobre cómo está integrado el Modelo Educativo Tradicional.</p> <p>2- El cuestionario deberá ser realizado en equipos de 3, se entregará impreso, con portada oficial de la institución, las preguntas deberán ser relacionadas al tema.</p> <p>4 - Utilizar la referencia bibliográfica recomendada en el apartado de recursos.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelo educativo tradicional. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de cuestionario.</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Mapa conceptual. del tema Modelo pedagógico conductista.</p> <p>1- Realizar en plataforma de manera individual un mapa conceptual con las características del modelo pedagógico conductista, describiendo de qué manera puede implementarse; tomando como referencia la explicación brindada por el facilitador y la discusión del tema en el aula; además de apoyarse con el artículo científico anexado en el apartado de recursos.</p> <p>2- Anexar el mapa conceptual a plataforma en formato PDF, incorporando una descripción del tema, características, objetivos y modo de aplicación.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelo pedagógico conductista. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de mapa conceptual.</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Trabajo escrito del tema Modelo pedagógico romántico.</p> <p>1- Realizar una lectura, discusión y análisis grupal, sobre el modelo pedagógico romántico.</p> <p>2- De manera individual, presentar un reporte en plataforma sobre dicho modelo, en formato word, el trabajo deberá contar con los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portada - Desarrollo del tema - Tipo de letra arial 12, interlineado 1.5, mínimo 2 cuartillas. <p>3- Utilizar al menos 3 referencias bibliográficas, basarse en el artículo anexado en el apartado de</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelo pedagógico romántico. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de trabajo escrito.</p> <p>Rúbrica de debate.</p>

<p>recursos.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Reporte de lectura del tema Modelo cognoscitivista.</p> <p>1-Realizar, en plataforma, un reporte de lectura del tema Modelo cognoscitivista; posterior a un análisis grupal en el aula sobre dicho modelo, analizando cómo está integrado, su estructura y su aplicación.</p> <p>2- Dicho reporte deberá tener como mínimo 2 cuartillas, en formato word, portada, introducción y conclusión personal. subir dicha actividad a plataforma. Utilizar como apoyo el artículo anexado en el apartado de recursos.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelo cognoscitivista. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de reporte escrito.</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 7: Ensayo del tema Modelo del desarrollismo pedagógico.</p> <p>1- Realizar en plataforma, y de manera individual, un ensayo en formato PDF sobre el tema de Modelo del desarrollismo pedagógico, tomando como apoyo el artículo señalado en el apartado de recursos. Incluir portada, introducción, desarrollo del tema y conclusión.</p> <p>2. Realizar en el aula, en equipos de 5, una presentación en power point con un mínimo de 10 diapositivas y un máximo de 15, sobre el tema revisado en el ensayo.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelo del desarrollismo pedagógico. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de ensayo.</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Asistencia como participación en clase y entrega oportuna de trabajos conforme a rubrica.</p> <p>Trabajos presentados en plataforma.</p> <p>Valores y actitudes (Responsabilidad, Honestidad, Puntualidad y Respeto).</p> <p>Reporte de lectura del tema Proceso de enseñanza/aprendizaje.</p> <p>Cuestionario del tema Modelo educativo tradicional.</p> <p>Trabajo escrito del Modelo pedagógico romántico.</p>	

Trabajo escrito del tema Modelo desarrollismo pedagógico.

Fuentes de información

- Doménech, F. (S/F). Tema 5: LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN LA SITUACIÓN EDUCATIVA, Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad (SAP001).
<https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%205%20La%20ensenanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf>
- Hernández, E. (S/F). Pestalozzi o la exaltación del método. En El romanticismo en pedagogía. (pp. 356-358). <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/06/2EIRomanticismoEnPedagogia.pdf>
- Hillert, F. (1990). Enseñanza – aprendizaje y conocimiento, Buenos Aires, Argentina.
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003582.pdf>
- Larrañaga, A. (2012). El modelo educativo tradicional frente a las nuevas estrategias de aprendizaje. UNIR. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/614/Larra%C3%B1aga%20Ane.pdf?sequence=1>
- Sacker, J. & Bernal, M. (2013). Pedagogía desarrollista en la práctica del docente de Ciencias Económicas de la Universidad de la Costa. Revista Económicas CUC, Vol. 34, No. 1, pp. 55-84. Barranquilla, Colombia.
<https://www.google.com/url?sa=t&rctj&q&esrcs&sourceweb&cd&ved2ahUKEwjAp4D6zZvtAhUM7awKHXRuBYMQFjAAegQIBhAC&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F5085535.pdf&usgAOvVaw1RBiuCZZPMdGbx7X8ZvKIO>
- Vásquez, F. (2000). Contenido programático asignatura de Pedagogía y Didáctica, Unidad III. Modelos pedagógicos. Modelo pedagógico conductista. Bogotá. Colombia.
<https://sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim/Home/capitulo-iii-la-formacion-docente-en-educacion-informatica/bjklh>
- Vásquez, F. (2000). Contenido programático asignatura de Pedagogía y Didáctica, Unidad III. Modelos pedagógicos. 6. Modelo pedagógico cognoscivista. Bogotá. Colombia
<https://sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim/Home/capitulo-iii-la-formacion-docente-en-educacion-informatica/ghfgh>

Elemento de competencia 2: Distinguir las características básicas del trabajo docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje para la formación profesional de la disciplina en fisioterapia, con base en el análisis de problemas y con un enfoque en los resultados

EC2 Fase I: Factores y tipos de aprendizaje.

Contenido: 1. Aprendizaje implícito, 2. Aprendizaje explícito, 3. Aprendizaje asociativo, 4. Aprendizaje no asociativo (habitación y sensibilización), 5. Aprendizaje significativo, 6. Aprendizaje cooperativo, 7. Aprendizaje colaborativo, 8. Aprendizaje emocional, 9. Aprendizaje observacional, 10. Aprendizaje experiencial, 11. Aprendizaje por descubrimiento, 12. Aprendizaje memorístico, 13. Aprendizaje receptivo.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Reporte de lectura y exposición del tema Aprendizaje asociativo.

1- Realizar un reporte de lectura del tema aprendizaje asociativo, el cual deberá ser anexado a la plataforma digital en formato PDF, deberá contar con portada, desarrollo, letra arial 12, justificado, minimo 2 cuartillas.

2- Realizar exposición en aula mediante herramienta prezzi incluyendo portada. El desarrollo del tema deberá estar plastamado en maximo 15 diapositivas. Utilizar en material de apoyo agregado en el apartado de recursos.

2 hrs. Aula
2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo ()

Recursos:

- [APRENDIZAJE IMPLÍCITO Y EXPLÍCITO](#)
- [Aprendizaje asociativo.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de exposición.](#)

[Rúbrica de reporte escrito.](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Resumen de los temas Aprendizaje no asociativo, Aprendizaje significativo y aprendizaje cooperativo

1- Elaborar un resumen en plataforma, posterior a la exposición por parte del docente sobre los siguientes temas : Aprendizaje no asociativo (habitación y sensibilización), Aprendizaje significativo, Aprendizaje cooperativo.

2- Dicho resumen se debe agregar a las actividades de plataforma en formato pdf, debe contar con portada, desarrollo del tema con un mínimo de 2 cuartillas, letra arial 12. Las actividades son de manera individual.

3- Utilizar diferencias referencias bibliográficas, apoyarse con los artículos anexado en los recursos.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [Aprendizaje no asociativo \(habitación y sensibilización\).](#)
- [Aprendizaje significativo.](#)
- [Aprendizaje cooperativo.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de resumen.](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 10: Infografía de los temas Aprendizaje colaborativo,

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()

<p>Aprendizaje emocional, Aprendizaje Observacional.</p> <p>Realizar una Infografía elaborada en parejas, posterior a la presentación por parte del facilitador sobre los temas: Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje emocional, Aprendizaje observacional.</p> <p>Realizar la entrega del resumen al facilitador en clase.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje colaborativo. • Aprendizaje emocional. • Aprendizaje observacional. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de infografía.</p>
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 11: Síntesis del tema Aprendizaje memorístico.</p> <p>1- Elaborar y presentar una síntesis de los temas: Aprendizaje experiencial, Aprendizaje por descubrimiento, Aprendizaje memorístico, Aprendizaje receptivo a partir de la presentación del docente.</p> <p>2- La síntesis deberá entregarse impresa en el aula, con un mínimo de 2 cuartillas, mas portada, tipo de letra arial 12,apoyarse con las referencias bibliográficas anexadas en recursos.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje experiencial. • Aprendizaje por descubrimiento. • Aprendizaje memorístico. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de síntesis.</p>
<p>EC2 Fase II: El docente y el diseño del trabajo del docente.</p> <p>Contenido: Características del docente. Las fuentes del diseño. Las intenciones. Los componentes estructurales del diseño. Los objetivos. Los contenidos. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje. La evaluación</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 12: Presentación oral del tema Características del docente.</p> <p>1- Realizar presentación oral, en equipo, del tema "Características del docente". El facilitador reforzará con una sesión con la siguiente actividad:</p> <p>2-Resolver el cuestionario "Características del docente" proporcionado en plataforma por el facilitador.</p> <p>3- El cuestionario resuelto se debe anexar como actividad a la plataforma, basarse en el artículo anexado en el apartado de recursos.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características del docente <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de presentación oral.</p>

<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 13: Resumen del tema Los componentes estructurales del diseño.</p> <p>1- Elaborar un resumen de forma individual sobre el tema: Los componentes estructurales del diseño. Deberá contener portada de presentación, desarrollo del tema el cual debe ser de al menos 3 cuartillas, tipo de letra arial 12 en formato word.</p> <p>2- Utiliza el material de apoyo integrado en el apartado de recursos.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los componentes estructurales del diseño. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de resumen.</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 14: Participación en Foro del tema El docente y el diseño del trabajo del docente.</p> <p>1- Participar, en el aula en el Foro titulado " El docente y el diseño del trabajo del docente." reflexionando sobre los temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características del docente. Las fuentes del diseño. • Las intenciones. • Los componentes estructurales del diseño. • Los objetivos. Los contenidos. • Las estrategias de enseñanza-aprendizaje. • La evaluación; <p>2- Prepararse previamente mediante la lectura del material en plataforma, guardar orden y respeto en la participación de los compañeros y utilizar vestimenta formal.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño y desarrollo curricular. • Las estrategias de enseñanza-aprendizaje. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de participación de foro.</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Puntualidad.</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Entrega de trabajos a tiempo.</p> <p>Plataforma</p> <p>Actitudes y valores.</p> <p>Reporte de lectura y exposición del tema Aprendizaje asociativo.</p> <p>Síntesis del tema Aprendizaje memorístico.</p> <p>Prsentación oral del tema Características del docente.</p>	

Participación en foro del tema El docente y el diseño del docente.

Fuentes de información

- Alarcón, S. (2010). El aprendizaje cooperativo, Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7194.pdf>
- Arriaga-Ramírez, P. (2006). Análisis conceptual del aprendizaje observacional y la imitación. Revista Latinoamericana de Psicología, volumen 38, No. 1, 87-102. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v38n1/v38n1a06.pdf>
- Domjan, M. (2005). Principios de aprendizaje y conducta. (5ª ed.) Madrid: Thomson. http://www4.ujaen.es/~rmartos/CAME_TEMA_2_ESQUEMAS.pdf
- Eleizalde, M., Parra, N. &Otros (2010). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140386013.pdf>
- García, R. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>
- Granados, H. &García, C. (2016). El modelo de aprendizaje experiencial como alternativa para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula. Universidad Autónoma de Manizales, Manizales, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/3578/357848839002.pdf>
- López, V &Sargatal, J. (2014), El aprendizaje de la acción táctica. Aprendizaje implícito y explícito: entre el hacer y el comprender. (pp.59-85) Universidad de Girona. https://www.researchgate.net/publication/268223597_APRENDIZAJE_IMPLICITO_Y_EXPLICITO_ENTRE_EL_HACER_Y_EL_COMPRENDER
- Rivera, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. Revista de investigación educativa año 8 No. 14. http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf
- SUMMA (2019). Orientaciones para la formación docente y el trabajo en aula: Aprendizaje colaborativo. https://panorama.oei.org.ar/_dev2/wp-content/uploads/2019/05/APRENDIZAJE-COLABORATIVO.pdf
- Ríos, D. (2009). Características personales y profesionales de profesores innovadores. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), XXXIX(1-2),153-169.[fecha de Consulta 24 de Noviembre de 2020]. ISSN: 0185-1284. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=270/27015065007>
- Torres, M. (2004). Aprendizaje asociativo. Principios y aplicaciones. ISBN, 8497320697. <https://retsica-37791.firebaseio.com/8/Aprendizaje-Asociativo-Principios-Y-Aplicaciones.pdf>
- Touriñán, J. (S/F). Dónde está la educación. Conocer, enseñar y educar no significan lo mismo. <http://dondestalaeducacion.com/conceptos/37-diseno-educativo-y-diseno-instructivo.html>
- Meza, J. (2012). Diseño y desarrollo curricular. Red Tercer Milenio. Estado de México. http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Diseno_y_desarrollo_curricular.pdf
- Pimienta, J. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje, docencia universitaria basada en competencias. Pearson Educación, México. <http://web.uaemex.mx/incorporadas/docs/MATERIAL%20DE%20PLANEACION%20INCORPORADAS/SD>

[%20Estrategias%20de%20ensenanza-aprendizaje.pdf](#)

- Arranz, A. (14 de septiembre 2017). Aprendizaje memorístico: Cuando retenemos datos sin profundizar en su significado. CogniFit, salud, cerebro y neurociencia. <https://blog.cognifit.com/es/aprendizaje-memoristico/>

Elemento de competencia 3: Incorporar la metodología de la educación basada en competencias, con el fin de desarrollar los proyectos de intervención educativa de la fisioterapia, empleando elementos de innovación en el área.

EC3 Fase I: Componentes de un plan de clases.

Contenido: 1.-Objetivo general o propósito: Responde al quiero hacer 2.-Objetivos específicos: Responde al porqué lo quiero hacer. 3.-Actividades: Responde al cómo lo quiero hacer. 4.-Metas: Responde hasta dónde quiero llegar 5.-Cronograma: Responde a cuándo y dónde lo quiero hacer 6.-Recursos: Responde a con qué lo voy hacer.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 15: Trabajo escrito del tema Elementos de un plan de clase.

1- Desarrollar un objetivo general y los objetivos específicos de un plan de clase; posterior a la explicación y demostración por parte del facilitador en el aula.

2.- Presentar trabajo en formato Word con portada, desarrollo del tema, arial 12, mínimo 5 objetivos. Revisar material de apoyo en el apartado de recursos.

3.- Realizar en plataforma una investigación sobre los elementos para un plan de clase.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- [Elementos Que Es Necesario Considerar En El Plan Diario De Trabajo.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de trabajo escrito.](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 16: Exposición del tema Planeación de clase diaria.

1- Realizar un plan de clases con todos sus componentes mediante trabajo en equipo de 4 integrantes. Deberán preparar el contenido investigado para ser presentado mediante una exposición en el aula, explicando cada uno de los elementos del Plan de clase. La exposición debe ser en formato power point con mínimo 15 diapositivas.

2- Utilizar el artículo agregado en el apartado de recursos como material de apoyo para desarrollar el tema.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- [Planeación diaria de la clase en educación superior](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

30 minutos mínimo de presentación.

Lenjuaje adecuado.

Vestimenta formal.

[Rúbrica de exposición.](#)

EC3 Fase II: Estrategias de enseñanza de aprendizaje.

Contenido: Estrategia en centradas del alumno, Estratega centrada del docente, Estrategias centradas en el proceso y/o mediaciones didácticas, Estrategias centradas en el objetivo de conocimiento.

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 17: Wiki del tema Manual de estrategias enseñanza/aprendizaje.

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo ()

<p>1- Realizar un Wiki por medio de la plataforma educativa; donde todos deberán participar con sus opiniones personales sobre las estrategias centradas en el alumno y retroalimentar la participación de sus compañeros.</p> <p>2- Realizar en la hora aula un resumen sobre las estrategias de enseñanza/aprendizaje.</p> <p>3- Apoyarse en el artículo agregado en el apartado de recursos.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de wiki</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 18: Trabajo de investigación del tema Estrategias centradas del docente.</p> <p>1- Realizar trabajo de investigación (en equipo) sobre las estrategias centradas del docente. El trabajo de investigación deberá ser en inglés y contar al menos con 3 diferentes referencias bibliográficas.</p> <p>2. El trabajo debe ser entregado en formato PDF impreso en el aula, el trabajo debe contar con portada, introducción desarrollo el tema, conclusión, letra arial 12, mínimo 3 cuartillas. Utilizar el artículo agregado en recursos.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de trabajo de investigación.</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 19: Esquema gráfico del tema Estrategias centradas en el objetivo del conocimiento.</p> <p>Desarrollar un esquema gráfico de las Estrategias centradas en el objetivo de conocimiento. Después de la presentación del facilitador, con el esquema se hará una lluvia de ideas extra para completar el tema.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias centradas en el objetivo de conocimiento. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de esquema gráfico.</p>
<p>EC3 Fase III: Educación basada en competencias.</p> <p>Contenido: Definición, Competencias y desempeño, Construcción de competencias, Las competencias en el proceso educativo, Nuevo significado de aprender, La experiencia práctica y el desempeño, Competencias y sociedad de la información, Competencias básicas y habilidades.</p>	
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 20: Lectura crítica del tema Construcción de competencias.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()</p>

<p>1- Realizar lectura crítica del Tema " Construcción de competencias ", en sesión grupal.</p> <p>2- Derivado de la actividad se realizará un reporte en plataforma cumpliendo en los tiempos establecidos., cuál deberá ser entregado en formato PDF y contar con los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portada • Desarrollo del tema • Letra arial 12 • Minimo 2 cuartillas <p>3- En base de la lectura crítica realizar por lo mínimo 5 competencias, en parejas.</p> <p>Apoyarse con el artículo incluido en el apartado de recursos.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Grupal () Individual () Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manual para la construcción de competencias, indicadores de logro, evidencias de aprendizaje y contenidos <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de lectura crítica.</p>
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 21: Resumen y glosario del tema Competencias en el proceso educativo.</p> <p>1- Realizar en el aula de clase un resumen sobre las competencias en el proceso educativo, compartir la información en equipos de trabajo en el aula.</p> <p>2- Realizar en plataforma, un glosario de los términos vistos, con un mínimo de 50 palabras se anexa a plataforma en formato word, debe incluir portada, letra arial 12, con orden alfabético, utilizar las referencias bibliográficas agragadas en el apartado de recursos.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos del proceso educativo enseñanza, aprendizaje y evaluación a distancia <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de resumen.</p> <p>Rúbrica de glosario.</p>
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 22: Debate del tema Competencias básicas y habilidades.</p> <p>Participar en un Debate después de la presentación del facilitador sobre el tema: Competencias básicas y habilidades.</p> <p>Deben de mantener orden, respeto y defender su punto de vista.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principales competencias del trabajo del profesor <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de debate.</p>

EC3 F3 Actividad de aprendizaje 23: Portafolio de evidencias

Se deberá entregar en portafolio final, las evidencias de todo el semestre, el cual deberá estar organizado de la siguiente manera:

1. Portada.
2. Índice.
3. Introducción.
4. Primer elemento de competencia.
5. Segundo elemento de competencia.
6. Tercer elemento de competencia.
7. Conclusión.
8. Anexos.

Deberá ser entregado en físico, impreso, encargolado y en formato word.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo ()

Recursos:

Ser entregado impreso de acuerdo con los elementos que se solicitaron.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de portafolio.](#)

Evaluación formativa:

Participación en clase.

Entrega de actividad en tiempo y forma.

Plataforma.

Aptitudes y valores.

Trabajo escrito del tema Elementos de un plan de clases.

Trabajo del investigación del tema Estrategias centradas del docente.

Glosario del tema Competencias en el proceso educativo.

Portafolio final.

Fuentes de información

- Gutiérrez, A. (2013). Planeación diaria de la clase en educación superior: una propuesta. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, Matanzas, Cuba. <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478048959001.pdf>
- Parra, D. (2003). Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje. SENA Regional Antioquia. Medellín, Colombia. <https://www.ucn.edu.co/Biblioteca%20Institucional%20Cemav/AyudaDI/recursos/ManualEstrategiasEnsenanzaAprendizaje.pdf>
- Rodríguez, F. (2014). Fundamentos del proceso educativo enseñanza, aprendizaje y evaluación a distancia. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. Madrid. <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331431248005.pdf>
- Tareas Grupales, (S/F). Elementos que es necesario considerar en el plan diario de trabajo. <https://tareagrupales.es.tl/Elementos-Que-Es-Necesario-Considerar-En-El-Plan-Diario-De-Trabajo.htm>

- Universidad Evangélica de El Salvador (2019). Manual para la construcción de competencias, indicadores de logro, evidencias de aprendizaje y contenidos. <https://www.uees.edu.sv/wp-content/uploads/2019/11/DPEC-1-Construcci%C3%B3n-de-competencias.-v.2.pdf>
- Universidad viu (2018). Principales competencias del trabajo del profesor. <https://www.universidadviu.com/principales-competencias-del-trabajo-de-profesor/>
- Vázquez, F. (2010). Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Kimpres, Universidad de La Salle, Bogotá. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>- Portar correctamente el uniforme, conforme al reglamento escolar para poder ingresar al aula, dicho reglamento está establecido en el portal UES.</p> <p>- En caso de las sesiones presenciales se requiere el 90% de la asistencia para tener derecho a evaluación.</p> <p>- Está prohibido el uso del teléfono celular o cualquier dispositivo electrónico de entretenimiento.</p> <p>- Se justifican inasistencias, pero no la participación. En este sentido es indispensable realizar todas las actividades de la plataforma.</p> <p>- Respetar a sus compañeros, maestro, aula, cuidar cualquier instalación de la universidad.</p>	<p>La dinámica del curso consiste en dar seguimiento a cada tema establecido en la secuencia didáctica a través de diversos tipos de actividades destinadas a ejecutarse en su mayoría en forma individual y algunas en equipo o grupal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades individuales que les permitan a los estudiantes construir su conocimiento e ir evaluando su progreso a medida que va avanzando el semestre. - Actividades en equipo o grupal que les permitan a los estudiantes compartir entre ellos la experimentación y comentarios en relación a ciertos temas. <p>La asignatura de Docencia en Fisioterapia está diseñada para los alumnos del Programa de Licenciado en Fisioterapia y se desarrollará a lo largo de los meses previstos en el calendario oficial mediante distintas modalidades (virtual y presencial).</p> <p>En las clases presenciales guiadas por el facilitador del curso, se proporcionará una explicación de cada uno de los temas para su mejor comprensión.</p>	<p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y 2. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar. <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logradas por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá: Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; 1. Asistir como mínimo al 70% de las</p>

sesiones de clase impartidas. 2.

ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:

- Competente sobresaliente
- Competente avanzado
- Competente intermedio
- Competente básico
- No aprobado

El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:

Competente sobresaliente 10

Competente avanzado 9

Competente intermedio 8

Competente básico 7

No aprobado 6