

Curso: INTERCULTURALIDAD EN SALUD		Horas aula: 2
Clave: SAL04B2		Horas plataforma: 1
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0
Competencia del área: Aplicar la metodología y fundamentos teóricos que organizan la intervención del personal de salud garantizando la relación de ayuda en el contexto de códigos éticos, normativos y legales de la profesión con respeto por la cultura y los derechos humanos, en sus diferentes funciones.	Competencia del curso: Analizar los distintos modelos interculturales en salud con la finalidad de generar una perspectiva intersectorial y de género, a través de un enfoque holístico y bajo estándares de calidad en las diversas culturas mexicanas.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los conceptos básicos de interculturalidad de salud y la atención a la salud de las poblaciones indígenas para determinar las distintas estrategias de actuación bajo la cobertura de la Secretaría de Salud. 2. Relacionar la medicina tradicional indígena mexicana y sus diferentes estrategias de interrelación con los servicios de salud, con el fin de determinar las distintas estrategias de actuación bajo la cobertura de la Secretaría de Salud. 3. Categorizar las diferentes medicinas complementarias y el enfoque intercultural en salud, con una revisión de los paradigmas en el campo de la salud para determinar de qué manera es posible el abordaje a los distintos grupos indígenas mediante alternativas estratégicas de actuación. 		
Perfil del docente:		
Maestría en disciplina afín a la materia. Licenciatura en Medicina o Enfermería con experiencia profesional de cinco años. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: MARCO ANTONIO CABRERA FLORES		Marzo 2018
Revisó: ANA LOURDES PARTIDA GAMEZ		Abril 2018
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Mayo 2018

Elemento de competencia 1: Conocer los conceptos básicos de interculturalidad de salud y la atención a la salud de las poblaciones indígenas para determinar las distintas estrategias de actuación bajo la cobertura de la Secretaría de Salud.

EC1 Fase I: Interculturalidad y salud

Contenido: México, sociedad multicultural, el enfoque intercultural, las barreras culturales, educación para la salud y bioética.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Apuntes de Clase

Tomar apuntes de la clase sobre la exposición oral que realizará el docente sobre "Introducción, México sociedad multicultural y el enfoque intercultural". Presentará los apuntes al facilitador al terminar la clase.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Pintarrón.
- Proyector.
- Presentación del tema: "Introducción, México sociedad multicultural y el enfoque intercultural".
- José A. Almaguer, Vicente Vargas. (2014). Interculturalidad en salud. México: Biblioteca mexicana del conocimiento.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Apuntes de clase](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Esquema gráfico

Elaborar un esquema gráfico utilizando los recursos en plataforma (Word, Excel o Power Point) posterior a la revisión y análisis de la exposición oral sobre "Introducción, México sociedad multicultural y el enfoque intercultural". La presentación se subirá a plataforma y se utilizarán de apoyo los apuntes tomados en clase.

1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Plataforma.
- Presentación sobre "Introducción, México sociedad multicultural y el enfoque intercultural".
- José A. Almaguer, Vicente Vargas. (2014). Interculturalidad en salud. México: Biblioteca mexicana del conocimiento.
- Apuntes de clase anterior

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de esquema gráfico.](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Exposición oral

De acuerdo a la repartición de los temas por equipo, se realizará una exposición oral sobre:

1. Antecedentes, la interculturalidad como proceso, la interculturalidad en la salud y las barreras culturales.
2. La competencia cultural, educación para la salud, resolución de conflictos y participación comunitaria.
3. Bioética, evolución y actualidad del concepto

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- Pintarrón.
- Proyector.
- Presentación realizada por el equipo asignado.
- José A. Almaguer, Vicente Vargas. (2014). Interculturalidad en salud. México: Biblioteca mexicana del conocimiento.

<p>bioética.</p> <p>Posterior a la exposición oral del tema, el equipo entregará dicha presentación a sus compañeros de clase, previa actualización de las observaciones y sugerencias (si es el caso), realizadas por el docente.</p> <p>6 hrs. Aula</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de exposición oral.</p>
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 4: Mapa mental</p> <p>Elaborar un mapa mental posterior a la revisión y análisis de la exposición oral sobre “Antecedentes, la interculturalidad como proceso, la interculturalidad en la salud y las barreras culturales”, la cual se encontrará disponible en la plataforma; se realizará de manera individual utilizando los recursos de plataforma (Word, Excel o Power Point) y se subirá a la misma.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma. • Presentación sobre “Antecedentes, la interculturalidad como proceso, la interculturalidad en la salud y las barreras culturales”. • José A. Almaguer, Vicente Vargas. (2014). Interculturalidad en salud. México: Biblioteca mexicana del conocimiento. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de mapas mentales.</p>
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 5: Mapa conceptual</p> <p>Elaborar un mapa conceptual posterior a la revisión y análisis de la exposición oral sobre “La competencia cultural, educación para la salud, resolución de conflictos y participación comunitaria”, la cual se encontrará disponible en la plataforma; se realizará de manera individual utilizando los recursos de la misma (Word, Excel o Power Point) y se deberá subir en los tiempos establecidos por el facilitador.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma. • Presentación sobre “La competencia cultural, educación para la salud, resolución de conflictos y participación comunitaria”. • José A. Almaguer, Vicente Vargas. (2014). Interculturalidad en salud. México: Biblioteca mexicana del conocimiento. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de mapa conceptual.</p>
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 6: Elaboración de un vídeo representativo</p> <p>Elaborar un vídeo, en equipos, donde deberán exponer un tema controversial que involucre aspectos bioéticos desde el punto de vista intercultural, posterior a la revisión y análisis de la exposición oral sobre “Bioética, evolución y</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma. • Presentaciones sobre “Bioética, evolución y actualidad del concepto bioética”.

<p>actualidad del concepto bioética”. El video será colocado en plataforma para ser visto por el resto del grupo en el horario de plataforma.</p> <p>3 hrs. Plataforma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • José A. Almaguer, Vicente Vargas. (2014). Interculturalidad en salud. México: Biblioteca mexicana del conocimiento. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de dramatización.</p>
<p>EC1 Fase II: Interculturalidad en la atención a la salud de las poblaciones indígenas</p> <p>Contenido: La salud en los pueblos indígenas, problemática intercultural, indicadores interculturales: miradas indígenas a la calidad de la atención médica</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 7: Exposición oral</p> <p>Realizar una exposición oral, de acuerdo a la distribución de los temas y en equipo, sobre “Interculturalidad en la atención a la salud de las poblaciones indígenas y afrodescendientes”. Posterior a la exposición oral del tema, el equipo entregará dicha presentación a sus compañeros de clase, previa actualización de las observaciones y sugerencias (si es el caso), realizadas por el docente.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pintarrón. • Proyector. • Capítulo 2 del libro: José A. Almaguer, Vicente Vargas. (2014). Interculturalidad en salud. México: Biblioteca mexicana del conocimiento. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de exposición oral.</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 8: Cuadro sinóptico</p> <p>Elaborar un cuadro sinóptico posterior a la revisión y análisis de la exposición oral sobre “La interculturalidad de la atención de las poblaciones indígenas y afrodescendientes”, la cual se encontrará disponible en la plataforma; se realizará de manera individual utilizando los recursos de plataforma (Word, Excel o Power Point) mismo que subirá en los tiempos establecidos por el facilitador.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma. • Presentación sobre “Interculturalidad en la atención a la salud de las poblaciones indígenas y afrodescendientes”. • José A. Almaguer, Vicente Vargas. (2014). Interculturalidad en salud. México: Biblioteca mexicana del conocimiento. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de cuadro sinóptico.</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Se considerarán los siguientes aspectos:</p> <p>Aspectos afectivo-emocionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad. 	

- Puntualidad y asistencia.
- Participación.
- Respeto.

Evidencia de actividades

- Actividades en aula
- Actividades en plataforma

Evaluación estandarizada:

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

Fuentes de información

1. Almaguer, J., Vargas, V., &García, H.. (2002). *El enfoque intercultural: herramienta para apoyar la calidad de los servicios de salud*. México: Programa Editorial del Gobierno de la República
2. Almaguer, J., Vargas, V., &García, H.. (2014). *Interculturalidad en salud*. México: Programa Editorial del Gobierno de la República.

Elemento de competencia 2: Relacionar la medicina tradicional indígena mexicana y sus diferentes estrategias de interrelación con los servicios de salud, con el fin de determinar las distintas estrategias de actuación bajo la cobertura de la Secretaría de Salud.

EC2 Fase I: La medicina tradicional indígena mexicana.

Contenido: La medicina tradicional indígena, diagnóstico situacional, marco legal de la medicina tradicional, el sistema médico tradicional, estrategias de interrelación de los servicios de salud con la medicina tradicional

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Dramatización

Realizar una dramatización, de acuerdo a la distribución de los temas y en equipo, sobre “La medicina tradicional indígena, diagnóstico situacional y el sistema médico tradicional”, basándose en una búsqueda de información que hagan del tema. Posterior a la presentación del tema, el equipo entregará dicha presentación a sus compañeros de clase, previa actualización de las observaciones y sugerencias (si es el caso), realizadas por el docente.

3 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- Pintarrón.
- Proyector.
- Presentaciones de los alumnos
- José A. Almaguer, Vicente Vargas. (2014). Interculturalidad en salud. México: Biblioteca mexicana del conocimiento.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de dramatización](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 10: Participación en Foro

Se llevará a cabo un foro en plataforma posterior a la revisión y análisis de la dramatización oral sobre “La medicina tradicional indígena, diagnóstico situacional y el sistema médico tradicional”. El foro consiste en que cada uno emita un comentario personal del tema y a su vez comente las aportaciones de 2 de sus compañeros.

1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Plataforma.
- Presentación sobre “La medicina tradicional indígena, diagnóstico situacional y el sistema médico tradicional”.
- José A. Almaguer, Vicente Vargas. (2014). Interculturalidad en salud. México: Biblioteca mexicana del conocimiento.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de participación en foro](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 11: Exposición oral

Realizar una exposición oral, en equipos, sobre “Sistema nacional de salud con la medicina tradicional, políticas y estrategias de interrelación de los servicios de salud con la medicina tradicional”, basándose en una investigación que hagan del tema. Posterior a la exposición oral del tema, el equipo entregará dicha presentación a sus compañeros de clase, previa actualización de las observaciones y sugerencias (si es el caso), realizadas por el docente.

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- Pintarrón.
- Proyector.
- José A. Almaguer, Vicente Vargas. (2014). Interculturalidad en salud. México: Biblioteca mexicana del conocimiento.

Criterios de evaluación de la actividad:

3 hrs. Aula	Rúbrica de exposición oral.
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 12: Cuadro comparativo</p> <p>Elaborar un cuadro comparativo posterior a la revisión y análisis de la exposición oral sobre “Sistema nacional de salud con la medicina tradicional, políticas y estrategias de interrelación de los servicios de salud con la medicina tradicional”, la cual se encontrará disponible en la plataforma; se realizará de manera individual utilizando los recursos de plataforma (Word, Excel o Power Point) mismo que subirá en los tiempos establecidos por el facilitador.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma. • Presentación sobre “Sistema nacional de salud con la medicina tradicional, políticas y estrategias de interrelación de los servicios de salud con la medicina tradicional”. • José A. Almaguer, Vicente Vargas. (2014). Interculturalidad en salud. México: Biblioteca mexicana del conocimiento. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de cuadro comparativo.</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Se considerarán los siguientes aspectos:</p> <p>Aspectos afectivo-emocionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad. • Puntualidad y asistencia. • Participación. • Respeto. <p>Evidencia de actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades en aula • Actividades en plataforma <p>Evaluación estandarizada:</p> <p>Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.</p>	
Fuentes de información	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Almaguer, J., Vargas, V., &García, H.. (2002). <i>El enfoque intercultural: herramienta para apoyar la calidad de los servicios de salud</i>. México: Programa Editorial del Gobierno de la República 2. Almaguer, J., Vargas, V., &García, H.. (2014). <i>Interculturalidad en salud</i>. México: Programa Editorial del Gobierno de la República. 	

Elemento de competencia 3: Categorizar las diferentes medicinas complementarias y el enfoque intercultural en salud, con una revisión de los paradigmas en el campo de la salud para determinar de qué manera es posible el abordaje a los distintos grupos indígenas mediante alternativas estratégicas de actuación.

EC3 Fase I: Las medicinas complementarias

Contenido: Desarrollo en el mundo, el sistema médico tradicional chino, el sistema médico tradicional ayurveda, situación en México, fortalecimiento de los servicios de salud con otros modelos médicos

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 13: Exposición oral

De acuerdo a la repartición de los temas por equipo, se realizará una exposición oral sobre:

1. Definición, desarrollo en el mundo, aportes del enfoque sistémico y prácticas derivadas del sistema médico occidental.
2. El sistema médico tradicional chino, el sistema médico tradicional ayurveda.
3. Política de fortalecimiento de la oferta de servicios con sistema complementarios de atención a la salud, modelo de validación, modelo médico integrador.

Posterior a la exposición oral del tema, el equipo entregará dicha presentación a sus compañeros de clase, previa actualización de las observaciones y sugerencias (si es el caso), realizadas por el docente.

8 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- Pintarrón.
- Proyector.
- José A. Almaguer, Vicente Vargas. (2014). Interculturalidad en salud. México: Biblioteca mexicana del conocimiento.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de exposición oral.](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Cuestionario

Elaborar un cuestionario de 10 preguntas posterior a la revisión y análisis de la exposición oral sobre “Definición, desarrollo en el mundo, aportes del enfoque sistémico y prácticas derivadas del sistema médico occidental”, la cual se encontrará disponible en la plataforma; se realizará de manera individual utilizando los recursos de plataforma (Word, Excel o Power Point) mismo que subirá en los tiempos establecidos por el facilitador.

1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Plataforma.
- Presentación sobre “Definición, desarrollo en el mundo, aportes del enfoque sistémico y prácticas derivadas del sistema médico occidental”.
- José A. Almaguer, Vicente Vargas. (2014). Interculturalidad en salud. México: Biblioteca mexicana del conocimiento.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de cuestionario.](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 15: Mesa redonda

Participar en una mesa redonda en donde se discutirá el tema: “Situación en México, marco legal”. Posterior a la mesa redonda se definirá en

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)

Recursos:

- Pintarrón.

<p>clase las conclusiones y lineamientos actuales de las medicinas complementarias en México.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector. • José A. Almaguer, Vicente Vargas. (2014). Interculturalidad en salud. México: Biblioteca mexicana del conocimiento. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de mesa redonda.</p>
<p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 16: Encuesta</p> <p>Elaborar una encuesta posterior a la revisión y análisis del tema sobre “Las medicinas complementarias”, la cual se encontrará disponible en la plataforma; se realizará de manera individual utilizando los recursos de plataforma (Word, Excel o Power Point) para después aplicar la encuesta a la poblacional estudiantil, los resultados serán discutidos en clase.</p> <p>3 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma. • Presentaciones sobre “Las medicinas complementarias”. • José A. Almaguer, Vicente Vargas. (2014). Interculturalidad en salud. México: Biblioteca mexicana del conocimiento. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de entrevista.</p> <p>Nota: Se aplicarán para la encuesta los mismos criterios que en la rúbrica de entrevista.</p>
<p>EC3 Fase II: El enfoque intercultural en salud y sus aportes para una revisión de los paradigmas en el campo de la salud</p> <p>Contenido: Los paradigmas, paradigmas en el desarrollo de la medicina occidental, los paradigmas de la medicina occidental en la actualidad, los paradigmas provenientes de otros modelos médicos</p>	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 17: Mesa redonda</p> <p>Participar en una mesa redonda, de acuerdo a la distribución de los temas y en equipo, sobre “Los paradigmas, los paradigmas en el desarrollo de la medicina occidental y los paradigmas de la medicina occidental en la actualidad”. Posterior a la exposición oral del tema, el equipo entregará sus conclusiones a sus compañeros de clase, previa actualización de las observaciones y sugerencias (si es el caso), realizadas por el docente.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pintarrón. • Proyector. • Presentación de los alumnos. • José A. Almaguer, Vicente Vargas. (2014). Interculturalidad en salud. México: Biblioteca mexicana del conocimiento. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de mesa redonda.</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 18: Línea de tiempo</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p>

<p>Elaborar una línea del tiempo posterior a la revisión y análisis de la mesa redonda sobre “Los paradigmas, los paradigmas en el desarrollo de la medicina occidental y los paradigmas de la medicina occidental en la actualidad”, la cual se encontrará disponible en la plataforma; se realizará de manera individual utilizando los recursos de plataforma (Word, Excel o Power Point) mismo que subirá en los tiempos establecidos por el facilitador.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma. • Presentación sobre ““Los paradigmas, los paradigmas en el desarrollo de la medicina occidental y los paradigmas de la medicina occidental en la actualidad”. • José A. Almaguer, Vicente Vargas. (2014). Interculturalidad en salud. México: Biblioteca mexicana del conocimiento. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de línea de tiempo.</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 19: Debate</p> <p>Participar en un debate sobre “Los paradigmas provenientes de otros modelos médicos, paradigmas provenientes de otros modelos médicos no occidentales y la interculturalidad en la construcción de una propuesta para el futuro”. Posterior al debate del tema, el docente determinará las conclusiones y el ganador del debate.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pintarrón. • Proyector. • José A. Almaguer, Vicente Vargas. (2014). Interculturalidad en salud. México: Biblioteca mexicana del conocimiento. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de debate.</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 20: Investigación de conceptos</p> <p>Realizar una investigación conceptual para ampliar sus conocimientos sobre el tema, deberá colocar en la plataforma los conceptos investigados y una conclusión del tema utilizando los recursos en plataforma (Word, Excel o Power Point), posterior a la revisión y análisis del debate sobre “Los paradigmas provenientes de otros modelos médicos, paradigmas provenientes de otros modelos médicos no occidentales y la interculturalidad en la construcción de una propuesta para el futuro”.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma. • Artículos científicos. • José A. Almaguer, Vicente Vargas. (2014). Interculturalidad en salud. México: Biblioteca mexicana del conocimiento. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de investigación de conceptos.</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Se considerarán los siguientes aspectos:</p> <p>Aspectos afectivo-emocionales.</p>	

- Responsabilidad.
- Puntualidad y asistencia.
- Participación.
- Respeto.

Evidencia de actividades

- Actividades en aula
- Actividades en plataforma

Evaluación estandarizada:

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

Fuentes de información

1. Almaguer, J., Vargas, V., &García, H.. (2002). *El enfoque intercultural: herramienta para apoyar la calidad de los servicios de salud*. México: Programa Editorial del Gobierno de la República
2. Almaguer, J., Vargas, V., &García, H.. (2014). *Interculturalidad en salud*. México: Programa Editorial del Gobierno de la República.

Políticas

Para el desarrollo óptimo del curso el alumno deberá cumplir con las siguientes políticas:

- En el caso de las sesiones presenciales se requiere el 90% de la asistencia para tener derecho a evaluación.
- Es indispensable la utilización de fuentes confiables: libros, bases de datos, revistas académicas o especializadas.
- Las dudas se resuelven en clase o a través de los medios digitales que permite la plataforma.
- Se justifican inasistencias, pero no la participación; en este sentido es indispensable realizar todas las actividades de plataforma.
- No utilizar celular en clase.
- Respetar los derechos de

Metodología

El curso de Interculturalidad en Salud está diseñado para los alumnos de la Licenciatura en Enfermería y se desarrollará a lo largo de los meses previstos en el calendario oficial mediante distintas modalidades (virtual y presencial), consistiendo en:

- Horas presenciales en aula
- Horas destinadas para realizar diversas actividades en la plataforma ItsLearning.

Se establecen desde el inicio del curso el número de horas semanales destinadas a plataforma (1 h) y las presenciales en aula (2 h); la principal forma de comunicación entre alumnos y facilitador será a través de la plataforma y correo electrónico.

Las distintas actividades de aprendizaje que se realizarán, permitirán al alumno adquirir los saberes significativos y desarrollar las habilidades y actitudes

Evaluación

De acuerdo al Art. 49 del Reglamento Escolar la evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias previstas en las secuencias didácticas y los planes de estudios correspondientes. Su metodología es de carácter integral, considerando diversos tipos de referencias para la obtención de evidencias de desempeño del alumno.

Artículo 50.- Existen tres modalidades de evaluación: diagnóstica permanente, formativa y sumativa, cuyas características se detallan en los instructivos académicos desarrollados para tal fin. Solamente los resultados de la evaluación sumativa son reportados a la dependencia encargada del registro y control escolar, pues tiene efectos de acreditación.

<p>autor, por lo que todas las tareas o proyectos de investigación deberán contener las referencias conforme al sistema de citas APA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo. 	<p>requeridas para lograr las competencias de la asignatura.</p> <p>Las principales estrategias de formación serán exposiciones por parte del facilitador y el alumno y en gran medida la consulta de fuentes fidedignas (libros, textos y artículos científicos, y otras como videos, catálogos de normas oficiales, ebooks, entre otras).</p> <p>Se aplicarán diferentes evaluaciones escritas o en plataforma en cada elemento de competencia y la evaluación global final será mediante una actividad integradora seleccionada por el facilitador.</p>	<p>Artículo 51.- Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas que el alumno cursa, deberá asistir de acuerdo al criterio del facilitador, entre el 70% y el 90% como mínimo de las sesiones de clase impartidas. Para estos efectos, las faltas a las sesiones de clase que sean justificadas no serán consideradas como inasistencias.</p> <p>Artículo 52.- La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración, de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias contenidas en el portafolio; la organización y presentación del portafolio mismo, y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logradas por el alumno.</p> <p>Artículo 53.-La acreditación es la certificación oficial del dominio de las competencias definidas en las secuencias didácticas y los planes de estudio del programa educativo respectivo. La acreditación permite la promoción de los alumnos a lo largo de sus estudios en la institución.</p> <p>Artículo 54.- Para lograr la acreditación del dominio de las competencias comprendidas en la secuencia didáctica de las asignaturas del programa educativo, el alumno dispondrá de los siguientes medios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación sumativa; Convalidación, equivalencia y revalidación de estudios; 2. Demostración de competencias previamente adquiridas. <p>Artículo 55.- Los resultados de la evaluación y acreditación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de: competente sobresaliente,</p>
--	--	--

		<p>competente avanzado, competente intermedio, competente básico y no aprobado. El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico.</p> <p>Para fines de acreditación estos niveles se acompañarán de un equivalente numérico según lo siguiente:</p> <p>Nivel Equivalente numérico</p> <ul style="list-style-type: none">• Competente sobresaliente=10• Competente avanzado=9• Competente intermedio=8• Competente básico=7• No aprobado=6
--	--	---