

Curso: FISIOTERAPIA DERMATOFUNCIONAL		Horas aula: 2
Clave: FIT13B2		Horas plataforma: 1
Antecedentes: FIT09B1		Horas laboratorio: 3
Competencia del área: Gestionar, coordinar y aplicar un plan de intervención de fisioterapia atendiendo al principio de individualidad; considerando los medios físicos y terapéuticos para curar, recuperar, rehabilitar y readaptar a usuarios con deficiencias funcionales presentes en las especialidades médicas.	Competencia del curso: Aplicar métodos de intervención enfocados a rehabilitar alteraciones del sistema tegumentario, linfático, y muscular a través de una valoración terapéutica, con la finalidad de emitir un diagnóstico certero y brindar un adecuado tratamiento Dermatofuncional respetando las normativas de la WCPT y siguiendo el Modelo de Intervención en Fisioterapia.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir la evolución histórica y los fundamentos de la Fisioterapia Dermatofuncional a nivel mundial; para la identificación clara de los objetivos, indicaciones y clasificación de las técnicas, así como de las bases anatomofisiológicas del sistema tegumentario y linfático. 2. Reconocer las bases fisiopatológicas de las alteraciones más frecuentes tratadas por la Fisioterapia Dermatofuncional, con el propósito de explicar el curso natural de la enfermedad, su etiología, epidemiología y sus principales características clínicas. 3. Reconocer las diferentes modalidades terapéuticas y agentes físicos utilizados en Fisioterapia Dermatofuncional, con el propósito de explicar sus indicaciones, contraindicaciones y dosificación correcta en diferentes tipos de pacientes. 4. Implementar las bases, indicaciones y diferentes técnicas para determinar el abordaje terapéutico integral de algunas patologías de diferentes tipos de pacientes desde el campo de la Fisioterapia Dermatofuncional. 		
Perfil del docente:		
Licenciado en Fisioterapia, preferentemente con maestría o especialidad afín al área. Contar con experiencia docente; y laboral de mínimo 2 años en el campo clínico de la Terapia Física Dermatofuncional. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo		
Elaboró: CAROLINA PARRALES CALDERON, KATTYA VALERIA MEZA MORENO, DÁMARIS LUGO OCAÑA.		Febrero 2020
Revisó: ANA LOURDES PARTIDA GAMEZ		Junio 2020
Última actualización:		

Elemento de competencia 1: Describir la evolución histórica y los fundamentos de la Fisioterapia Dermatofuncional a nivel mundial; para la identificación clara de los objetivos, indicaciones y clasificación de las técnicas, así como de las bases anatomofisiológicas del sistema tegumentario y linfático.

EC1 Fase I: Introducción a la Fisioterapia Dermatofuncional

Contenido: Definiciones, historia y evolución de la Fisioterapia Dermatofuncional.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Línea del Tiempo

Realizar, en plataforma y en equipos, una línea del tiempo de la historia y evolución de la Fisioterapia Dermatofuncional a nivel mundial; posterior a la exposición del docente y a la lectura de los recursos proporcionado en plataforma.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)

Recursos:

- [SITIO: UDTODATE DERMATOFUNCIONAL](#)
- Milani, G., João, S. M., & Farah, E. A. (2006). Fundamentos da Fisioterapia dermatofuncional: revisão de literatura. *Fisioterapia E Pesquisa*, 13(1), 37-43

Criterios de evaluación de la actividad:

[RÚBRICA LÍNEA DEL TIEMPO](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Cuadro Sinóptico: Kinesiología Dermatofuncional

Realizar de manera individual, un cuadro sinóptico de los aspectos mas relevantes expuestos en la conferencia informativa que observaran de forma grupal sobre el concepto "Kinesiología Dermatofuncional", destinada a Kinesiólogos o Fisioterapeutas.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- CANAL: [Esteban Fortuny](#)
- [KINESIOLOGIA DERMATOFUNCIONAL](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[RÚBRICA CUADRO SINÓPTICO](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Mapa Conceptual

Elaborar un mapa conceptual donde se reconozcan las indicaciones de aplicación de la fisioterapia dermatofuncional y sus áreas de actuación con la bibliografía proporcionada

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

[FUNDAMENTOS DE FISIOTERAPIA DERMATOFUNCIONAL](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[RÚBRICA MAPA CONCEPTUAL](#)

EC1 Fase II: Bases Anatomofisiológicas del Sistema Tegumentario

Contenido: Bases histológicas, estructuras y funciones del sistema tegumentario, como nuestra primer barrera de protección contra agentes invasores externos.

<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Modelo anatómico</p> <p>Diseñar un modelo anatómico del sistema tegumentario, donde se observen las estructuras que lo conforman y sus principales funciones. El equipo lo utilizará junto con su exposición oral del tema guiada por el docente.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson. (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. México: Panamericana • Frank H. Netter. (2011). Atlas de Anatomía Humana. España: Elsevier. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>RÚBRICA: CONSTRUCCIÓN Y EXPOSICIÓN DE MAQUETAS</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Exposición oral: Sistema Tegumentario</p> <p>Realizar una exposición oral sobre el "Sistema tegumentario", previa distribución de los equipos. Posterior a la exposición oral del tema, el equipo anexará a su portafolio un resumen de clase, previa actualización de las observaciones y sugerencias (si es el caso), realizadas por el docente.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PROYECTOR • Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson. (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. México: Panamericana • Frank H. Netter. (2011). Atlas de Anatomía Humana. España: Elsevier. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>RÚBRICA EXPOSICIÓN</p> <p>Rúbrica resumen</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Práctica de Laboratorio</p> <p>Realizar práctica de laboratorio expuesta y guiada por el docente, a fin de relacionar e integrar los conocimientos sobre el sistema tegumentario mediante la utilización de modelos anatómicos previamente elaborados.</p> <p>2 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma () Laboratorio (X) Grupal (X) Individual () Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>SISTEMA TEGUMENTARIO</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>RÚBRICA PRACTICA DE LABORATORIO</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 7: Glosario Sistema Tegumentario</p> <p>Realizar un glosario donde se explique la función de los distintos componentes que actúan en el</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p>

<p>sistema tegumentario: queratinocitos, melanocitos, glándulas sudoríparas, unidad pilosebacea, células de langerhans, fibroblastos, células endoteliales, etc.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SISTEMA TEGUMENTARIO • Bologna. (2016) Dermatología: Principales diagnósticos y tratamientos. Elsevier <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>RÚBRICA GLOSARIO</p>
<p>EC1 Fase III: Bases Anatomofisiopatológicas del Sistema Linfático</p> <p>Contenido: Bases histológicas, estructuras y funciones del sistema Linfático, control fisiológico del fluido tisular y en la iniciación de la respuesta inmune.</p>	
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 8: Diseño de Modelo anatómico</p> <p>Diseñar un modelo anatómico del sistema Linfático, donde se observen las estructuras que lo conforman y sus principales funciones. El equipo lo utilizará junto con su exposición oral del tema.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson. (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. México: Panamericana • Frank H. Netter. (2011). Atlas de Anatomía Humana. España: Elsevier <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>RÚBRICA CONSTRUCCIÓN Y EXPOSICIÓN DE MAQUETAS</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 9: Exposición oral</p> <p>Realizar exposición oral sobre el "Sistema Linfático". Posterior a la exposición oral del tema, el equipo anexará a su portafolio un resumen de la clase, previa actualización de las observaciones y sugerencias (si es el caso), realizadas por el docente.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PROYECTOR • Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson. (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. México: Panamericana • Frank H. Netter. (2011). Atlas de Anatomía Humana. España: Elsevier <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>RÚBRICA DE EXPOSICIÓN</p> <p>RÚBRICA RESUMEN</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 10: Práctica de Laboratorio</p> <p>Realizar práctica de laboratorio expuesta y guiada</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma () Laboratorio (X) Grupal (X) Individual () Equipo ()</p>

<p>por el docente, a fin de relacionar e integrar los conocimientos mediante la utilización de modelos anatómicos. Posterior a la lectura y análisis de los contenidos de: Bases anatomofisiológicas del Sistema Linfático.</p> <p>2 hrs. Laboratorio</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jean-Claude Ferrande (2006). El Sistema Linfático, historia, iconografía e implicaciones fisioterapéuticas. Ed. Medica Panamericana. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>RÚBRICA PRÁCTICA DE LABORATORIO</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 11: Glosario</p> <p>Realizar un glosario donde se explique la función de los distintos componentes que actúan en el sistema Linfático: Linfa, Timo, Médula ósea, Red de vasos linfáticos, Bazo, Ganglio linfático, globulos blancos, etc.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson. (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. México: Panamericana Frank H. Netter. (2011). Atlas de Anatomía Humana. España: Elsevier Jean-Claude Ferrande (2006). El Sistema Linfático, historia, iconografía e implicaciones fisioterapéuticas. Ed. Medica Panamericana. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>RÚBRICA GLOSARIO</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Evidencias de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Línea del tiempo Cuadro Sinóptico Mapa Conceptual Modelo Anatómica Exposición Oral Practica de Laboratorio Glosario Portafolio de evidencias <p>Aspectos actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad Puntualidad y asistencia Participación durante las sesiones teóricas, prácticas y en la plataforma Respeto 	
<p>Fuentes de información</p>	

- Bologna. (2016) Dermatología: Principales diagnósticos y tratamientos. Elsevier
- Frank H. Netter. (2011). Atlas de Anatomía Humana. España: Elsevier
- Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson. (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. México: Panamericana
- Jean-Claude Ferrande (2006). El Sistema Linfático, historia, iconografía e implicaciones fisioterapéuticas. Ed. Medica Panamericana.
- Milani, G., João, S. M., & Farah, E. A. (2006). Fundamentos da Fisioterapia dermatofuncional: revisão de literatura. *Fisioterapia E Pesquisa*, 13(1), 37-43

Elemento de competencia 2: Reconocer las bases fisiopatológicas de las alteraciones más frecuentes tratadas por la Fisioterapia Dermatofuncional, con el propósito de explicar el curso natural de la enfermedad, su etiología, epidemiología y sus principales características clínicas.

EC2 Fase I: Fisiología de la inflamación aguda y crónica

Contenido: Fisiología de la Respuesta Inflamatoria: definición, signos clínicos, clasificación, desencadenantes y propósito inflamatorio.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 12: Mapa Conceptual

Realizar de manera individual un mapa conceptual sobre la Respuesta Inflamatoria, mismo que integrará a su portafolio de evidencias, posterior a la exposición del docente y a los recursos proporcionados en plataforma.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual Equipo ()

Recursos:

León-Regal M, Alvarado-Borges A, de-Armas-García J, Miranda-Alvarado L, Varens-Cedeño J, Cuesta-del-Sol J. Respuesta inflamatoria aguda. Consideraciones bioquímicas y celulares. Revista Finlay [revista en Internet]. (2015)

Criterios de evaluación de la actividad:

[RÚBRICA MAPA CONCEPTUAL](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 13: Resumen

Realizar de forma individual y en plataforma un resumen sobre las posibles consecuencias fisiopatológicas de la Inflamación, posterior a la exposición del tema por parte del docente.

1 hr. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula Plataforma Laboratorio ()
Grupal () Individual Equipo ()

Recursos:

León-Regal M, Alvarado-Borges A, de-Armas-García J, Miranda-Alvarado L, Varens-Cedeño J, Cuesta-del-Sol J. Respuesta inflamatoria aguda. Consideraciones bioquímicas y celulares. Revista Finlay [revista en Internet]. (2015)

Criterios de evaluación de la actividad:

[RÚBRICA RESUMEN](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 14: Glosario

Realizar un glosario donde se explique la función de los distintos componentes que actúan en la Respuesta Inflamatoria: neutrófilos, monocitos, eosinófilos, basófilos, linfocitos, mastocitos, fibroblastos, macrófagos, colágeno, elastina, fibronectina, laminina, colágeno no fibrilar, tenascina, proteoglicanos, etc.

1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma Laboratorio ()
Grupal () Individual Equipo ()

Recursos:

León-Regal M, Alvarado-Borges A, de-Armas-García J, Miranda-Alvarado L, Varens-Cedeño J, Cuesta-del-Sol J. Respuesta inflamatoria aguda. Consideraciones bioquímicas y celulares. Revista Finlay [revista en Internet]. (2015)

Criterios de evaluación de la actividad:

	RÚBRICA GLOSARIO
EC2 Fase II: Fisiopatología de las principales afectaciones del Sistema Tegumentario	
Contenido: Fisiopatología de las afecciones más frecuentes de la piel: Estrías, Paniculopatía edemato fibro esclerótica, Melasma, Flacidez, Melanoma, Acné, Arrugas y envejecimiento de la piel, Fotoenvejecimiento	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 15: Exposición oral</p> <p>Realizar una exposición oral en equipo. Temas: Estrías, Paniculopatía edemato fibro esclerótica y Melasma. Abordar la definición, etiología, manifestaciones clínicas y tratamiento.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos: Bologna. (2016) Dermatología: Principales diagnósticos y tratamientos. Elsevier</p> <p>Tratamiento Celulitis Fisiopatología Estrías</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: RÚBRICA EXPOSICIÓN</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 16: Mapa Conceptual</p> <p>Realizar un mapa conceptual del tema de fisiopatología. El docente realizará las observaciones y sugerencias (si es el caso), Deberá anexar a su portafolio el mapa ya revisado.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bologna. (2016) Dermatología: Principales diagnósticos y tratamientos. Elsevier • Fisiopatología de las Estrías <p>Criterios de evaluación de la actividad: RÚBRICA MAPA CONCEPTUAL</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 17: Exposición oral</p> <p>Realizar una exposición oral en equipo. Temas: Flacidez, Melanoma Y Acné. Abordar la definición, etiología, manifestaciones clínicas y tratamiento</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melanoma Cutáneo • Bologna. (2016) Dermatología: Principales diagnósticos y tratamientos. Elsevier <p>Criterios de evaluación de la actividad: RÚBRICA EXPOSICIÓN</p>
EC2 F2 Actividad de aprendizaje 18: Mapa	Tipo de actividad:

<p>Conceptual</p> <p>Realizar un mapa conceptual del tema Melanoma, previa actualización de las observaciones y sugerencias (si es el caso) realizadas por el docente; anexas al portafolio de evidencias.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bolognia. (2016) Dermatología: Principales diagnósticos y tratamientos. Elsevier • Melanoma Cutáneo <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>RÚBRICA DE MAPA CONCEPTUAL</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 19: Exposición oral</p> <p>Realizar una exposición oral en equipo. Temas: Arrugas y envejecimiento de la piel y Fotoenvejecimiento. Abordar la definición, etiología, manifestaciones clínicas y tratamiento</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Envejecimiento • Foto-envejecimiento <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>RÚBRICA EXPOSICIÓN</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 20: Mapa Conceptual</p> <p>Realizar un mapa conceptual del tema envejecimiento, previa actualización de las observaciones y sugerencias (si es el caso) realizadas por el docente. Anexar al portafolio de evidencias.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ENVEJECIMIENTO • FOTO-ENVEJECIMIENTO <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>RÚBRICA MAPA CONCEPTUAL</p>
<p>EC2 Fase III: Fisiología de la Cicatrización Cutánea</p> <p>Contenido: Fases de la cicatrización, los tipos de cicatrices y el tratamiento manual para evitar adherencias en cicatrices.</p>	
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 21: Cuadro Sinóptico</p> <p>Realizar un cuadro sinóptico de fases de la cicatrización, los distintos tipos de cicatrización (Hipertrófica, Atrófica y Queloides) con sus características, etiología y tratamiento, posterior a la clase del docente y anexar al portafolio de evidencias.</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fisiología de la Cicatrización cutánea • Bolognia. (2016) Dermatología: Principales diagnósticos y tratamientos. Elsevier <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p>

1 hr. Aula	RÚBRICA CUADRO SINÓPTICO
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 22: Práctica de Laboratorio</p> <p>Realizar, en equipos, diferentes tipos de cicatrices falsas mediante diversos materiales (latex, resistol, avena, etc). Posterior a la realizacion de las cicatrices falsas, utilizar la ESCALA DE CICATRICES DE VANCOUVER Y LA POSAS (ESCALA DE EVALUACION DE CICATRICES DE PACIENTES Y OBSERVADORES) para valorar el estado de la cicatriz y determinar las tecnicas y modalidades de manejo apropiadas.</p> <p>2 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma () Laboratorio (X) Grupal (X) Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio de Fisioterapia • Diversos materiales: latex, resistol, avena, plastilina, algodón, pinturas, etc. • Formatos de valoración • Prezzavento, G., Racca, L.L., Bottai, H.M. Cicatrización: evaluación de dos tratamientos tópicos de uso habitual en la cicatriz postcirugía estética. Cirugía Plástica Ibero-Latinoamericana - Vol. 43 - Nº 3 de 2017 • van der Wal, MBA, Tuinebreijer, WE, Bloemen, MCT <i>et al.</i> Análisis Rasch de la Escala de evaluación de cicatrices de pacientes y observadores (POSAS) en cicatrices de quemaduras. <i>Qual Life Res</i> 21, 13–23 (2012) <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>RÚBRICA PRÁCTICA DE LABORATORIO</p>
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 23: Práctica de Laboratorio</p> <p>Realizar, en pareja, la práctica de las distintas técnicas manuales de tratamiento en cicatriz, posterior a la exposicion y demostracion del docente.</p> <p>3 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma () Laboratorio (X) Grupal (X) Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fisiología de la Cicatriz Cutánea • Rehabilitación en cicatrices hipertroficas • Guía de Laboratorio: Masoterapia • LABORATORIO DE FISIOTERAPIA <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>RÚBRICA PRÁCTICA DE LABORATORIO</p>
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 24: Ensayo</p> <p>Realizar una ensayo individual donde el alumno explique la importancia de evitar adherencias en una cicatriz y las posibles consecuencias de no darle tratamiento y movilidad.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Bologna. (2016) Dermatología: Principales diagnósticos y tratamientos. Elsevier</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>RÚBRICA ENSAYO</p>

EC2 Fase IV: Fisiopatología de las principales afectaciones del Sistema Linfático abordadas en Fisioterapia Dermatofuncional

Contenido: Fisiopatología de las afecciones del Sistema Linfático: Linfedema, Lipedema y Linfoma

EC2 F4 Actividad de aprendizaje 25: Mapa Conceptual

Elaborar un mapa conceptual sobre las causas, manifestaciones clínicas y tratamiento del: Linfedema, Linfoma y Lipedema, posterior a la exposición del docente.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [Luis Enrique López Montoya](#) . (2018). El linfedema explicado. Segunda edición. Editorial: Editorial Fenix
- DA LUZ, N. et al., "Recursos fisioterapeúticos em linfedema posmastectomia: uma revisao de literatura", 2011
- BURT, Jeanine y Gwen White, Linfedema: una guía de prevención y sanación para pacientes con cáncer de mamá, Hunter House, 2013
- FÖLDI, Michael, libro de texto de linfología de Földis: para médicos y terapeutas del linfedema, 3. a edición, Editorial Elsevier, 2012

Criterios de evaluación de la actividad:

[RÚBRICA MAPA CONCEPTUAL](#)

EC2 F4 Actividad de aprendizaje 26: Práctica de Laboratorio

Realizar práctica de laboratorio en parejas posterior a la exposición del docente sobre: Métodos de medición y Criterios Diagnósticos del Linfedema: Volumetría Indirecta a partir de medidas perimétricas (fórmula del cono truncado)

1 hr. Aula
3 hrs. Laboratorio

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio (X)
Grupal (X) Individual () Equipo (X)

Recursos:

- Laboratorio de Fisioterapia
- Cintas métricas
- Cuello-Villaverde E, et al. Linfedema: métodos de medición y criterios diagnósticos. Rehabilitación
- Luis Enrique López Montoya. El linfedema explicado. Segunda edición.)

Criterios de evaluación de la actividad:

[RÚBRICA PRÁCTICA DE LABORATORIO](#)

EC2 F4 Actividad de aprendizaje 27: Cuadro Comparativo

Elaborar de forma individual y en la plataforma un cuadro comparativo con las diferencias entre el linfoma de Hodgkin y No Hodgkin.

1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- J. Sánchez de Toledo Codina, C. Sábado Álvarez. Linfomas de Hodgkin y no Hodgkin. Pediatr Integral 2016; XX (6): 390–400

Criterios de evaluación de la actividad:

[RÚBRICA CUADRO COMPARATIVO](#)

Evaluación formativa:

Evidencias de actividades:

- Mapa Conceptual
- Resumen
- Glosario
- Exposición Oral
- Cuadro Sinóptico
- Practica de Laboratorio
- Ensayo
- Portafolio de evidencias

Aspectos actitudinales:

- Responsabilidad
- Puntualidad y asistencia
- Participación durante las sesiones teóricas, prácticas y en la plataforma
- Respeto

Fuentes de información

- BURT, Jeanine y Gwen White. (2013). Linfedema: una guía de prevención y sanación para pacientes con cáncer de mamá. Hunter House.
- Cuello-Villaverde E, et al. (2010). Linfedema: metodos de medicion y criterios diagnosticos. Rehabilitacion (Madr).
- DA LUZ, N. et al. (2010). Recursos fisioterapeuticos em linfedema posmastectomia: uma revisao de literatura. Brasil:Universidade Estadual do Piauí/BR
- FÖLDI, M. (2012). libro de texto de linfología de Földis: para médicos y terapeutas del linfedema, 3. a edición, Editorial Elsevier.
- J. Sánchez de Toledo Codina, C. Sábado Álvarez.(2016). Linfomas de Hodgkin y no Hodgkin. *Pediatr Integral*. Recuperado de https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2016/xx06/04/n6-390-400_JoseSanchez.pdf
- León, M., Alvarado, A., de-Armas, J. Miranda, L. Varens, J., Cuesta, J. (2015). Respuesta inflamatoria aguda. Consideraciones bioquímicas y celulares. *Revista Finlay*. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pidS2221-24342015000100006
- Lopez Montoya Luis Enrique. (2018). El linfedema explicado. Segunda edición. México: Editorial Fenix.
- Prezzavento, G., Racca, L.L., Bottai, H.M. (2017). Cicatrización: evaluación de dos tratamientos tópicos de uso habitual en la cicatriz postcirugía estética. *Cirugía Plástica Ibero-Latinoamericana* - Vol. 43 - Nº 3
- Raquel Cristina Tancsik Cordeiro. (2009). Striae distensae: physiopathology. *Surgical &Cosmetic Dermatology*. 1(3):137-140
- Van der Wal, MBA, Tuinebreijer, WE, Bloemen, MCT *et al.*(2012). Análisis Rasch de la Escala de evaluación de cicatrices de pacientes y observadores (POSAS) en cicatrices de quemaduras. *Qual Life Res* **21**, 13–23

Elemento de competencia 3: Reconocer las diferentes modalidades terapéuticas y agentes físicos utilizados en Fisioterapia Dermatofuncional, con el propósito de explicar sus indicaciones, contraindicaciones y dosificación correcta en diferentes tipos de pacientes.

EC3 Fase I: Aparatología en Fisioterapia Dermatofuncional

Contenido: Aplicaciones de las modalidades de Aparatología Dermatofuncional más utilizadas, efectos biológicos, indicaciones y contra-indicaciones: Radiofrecuencia, ultracavitación, fototerapia, criolipólisis, onda de choque, etc.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 28: Exposición oral

Realizar exposición, en equipo, donde expliquen las distintas modalidades de aparatología con sus efectos biológicos, indicaciones y contraindicaciones:

- Radiofrecuencia
- Cavitación ultrasónica
- Onda de choque
- Fototerapia
- Criolipólisis

Seguido de la retroalimentación, observaciones y sugerencias (si es el caso), realizadas por el docente en cada tema.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
 Grupal (X) Individual () Equipo ()

Recursos:

- de Araújo, H.G., Meyer, P.F., Filho, M.B., Frederico, É.H.F., dos Santos Filho, S.D. and de Melo Pinto, M.V. (2014) Effects of Light Emitting Diode in Erythrocytes. Modern Research in Inflammation, 3, 122-127.
- Araújo et al. A systematic review of laser acupuncture on the management of low back pain. Global Advanced Research Journal of Medicine and Medical Sciences Vol. 4(12) pp. 546-555,
- O.A.. Ronzio^a, P.. Froes-Meyer. Efectos de la transferencia eléctrica capacitiva en el tejido dérmico y adiposo. Fisioterapia 2009; 31 (4) : 131 - 136.
- Patricia Froes Meyer. Case Report Effects of Cryolipolysis on Abdominal Adiposity. Case Reports in Dermatological Medicine Volume 2016.
- Ledda Alejandra Pérez Zapata. EFFECT OF SHOCKWAVES ON FACIAL FLACCIDITY EVALUATED BY ELASTOGRAPHY. Int. J. Adv. Res. 2020; 8(03), 963-966
- Valentim da Silva RM, et al. Efectos del ultrasonido de alta potencia en la adiposidad localizada. Fisioterapia. 2014
- [Sitio: Patricia Froes Publicaciones.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[RÚBRICA DE EXPOSICIÓN](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 29: Cuadro Comparativo

Realizar, de forma individual y en plataforma, un cuadro comparativo con las diferentes modalidades vistas en clase donde se especifique: efectos biológicos, tipo de energía empleada, indicaciones y contraindicaciones.

1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
 Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- de Araújo, H.G., Meyer, P.F., Filho, M.B., Frederico, É.H.F., dos Santos Filho, S.D. and de Melo Pinto, M.V. (2014) Effects of Light Emitting Diode in Erythrocytes. Modern Research in Inflammation, 3, 122-127.
- Araújo et al. A systematic review of laser acupuncture on the management of low back pain. Global Advanced Research Journal of Medicine and Medical Sciences Vol. 4(12) pp. 546-555,

	<ul style="list-style-type: none"> • O.A.. Ronzio, P.. Froes-Meyer. Efectos de la transferencia eléctrica capacitiva en el tejido dérmico y adiposo. Fisioterapia 2009; 31 (4) : 131 - 136. • Patricia Froes Meyer. Case Report Effects of Cryolipolysis on Abdominal Adiposity. Case Reports in Dermatological Medicine Volume 2016. • Ledda Alejandra Pérez Zapata. EFFECT OF SHOCKWAVES ON FACIAL FLACCIDITY EVALUATED BY ELASTOGRAPHY. Int. J. Adv. Res. 2020; 8(03), 963-966 • Valentim da Silva RM, et al. Efectos del ultrasonido de alta potencia en la adiposidad localizada. Fisioterapia. 2014 • SITIO: PATRICIA FROES PUBLICACIONES <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>RÚBRICA CUADRO COMPARATIVO</p>
<p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 30: Práctica de Laboratorio</p> <p>Realizar práctica de laboratorio guiada por el docente donde se apliquen las modalidades en Aparatología en Fisioterapia Dermatofuncional disponibles para trabajar.</p> <p>3 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma () Laboratorio (X) Grupal (X) Individual () Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de Araújo, H.G., Meyer, P.F., Filho, M.B., Frederico, É.H.F., dos Santos Filho, S.D. and de Melo Pinto, M.V. (2014) Effects of Light Emitting Diode in Erythrocytes. Modern Research in Inflammation, 3, 122-127. • Araújo et al. A systematic review of laser acupuncture on the management of low back pain. Global Advanced Research Journal of Medicine and Medical Sciences Vol. 4(12) pp. 546-555, • O.A.. Ronzio^a, P.. Froes-Meyer. Efectos de la transferencia eléctrica capacitiva en el tejido dérmico y adiposo. Fisioterapia 2009; 31 (4) : 131 - 136. • Patricia Froes Meyer. Case Report Effects of Cryolipolysis on Abdominal Adiposity. Case Reports in Dermatological Medicine Volume 2016. • Ledda Alejandra Pérez Zapata. EFFECT OF SHOCKWAVES ON FACIAL FLACCIDITY EVALUATED BY ELASTOGRAPHY. Int. J. Adv. Res. 2020; 8(03), 963-966 • Valentim da Silva RM, et al. Efectos del ultrasonido de alta potencia en la adiposidad localizada. Fisioterapia. 2014 <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>RÚBRICA PRÁCTICA DE LABORATORIO</p> <p>RÚBRICA REPORTE DE PRÁCTICAS</p>
<p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 31: Reporte de</p>	<p>Tipo de actividad:</p>

<p>Lectura</p> <p>Realizar, de forma individual y en plataforma, un reporte de lectura sobre el artículo: "Efectos de los activos lipolíticos en gel de fonoforesis en la adiposidad abdominal" disponible en plataforma.</p> <p>2 hrs. Plataforma</p>	<p>Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodrigo Marcel Valentim da Silva. Effects of phonophoresis gel lipolytic assets in abdominal adiposity. Mundo da Saúde, São Paulo - 2014;38(4):369-374 • ARTICULO <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>RÚBRICA LECTURA CRITICA</p>
<p>EC3 Fase II: Agentes cosméticos y cosmocéuticos.</p> <p>Contenido: Concepto de cosmético y cosmeceutico. Agentes más utilizados con evidencia científica para diferentes fines: - Cosméticos antienvjecimiento - Cosméticos lipolíticos - Cosméticos de protección solar</p>	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 32: Reporte de Lectura</p> <p>Realizar un reporte de Lectura en la plataforma del artículo "Cosméticos y Cosmecéuticos en México" con la finalidad de entender los conceptos y la normativa en nuestro país.</p> <p>2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padilla-Camberos E. Cosméticos y Cosmecéuticos en México. RevSalJal • Año 2 • Número 2 • Mayo-Agosto de 2015 • ARTICULO <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>RÚBRICA LECTURA CRÍTICA</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 33: Cuadro Sinóptico</p> <p>Realizar un cuadro sinóptico donde se especifique la función de los cosméticos antienvjecimiento, lipolíticos y de protección solar, definir cuales son los más utilizados, posterior a la clase por parte del docente.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padilla-Camberos E. Cosméticos y Cosmecéuticos en México. RevSalJal • Año 2 • Número 2 • Mayo-Agosto de 2015 • ARTICULO <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>RÚBRICA CUADRO SINÓPTICO</p>
<p>EC3 Fase III: Técnicas Manuales utilizadas en Fisioterapia Dermatofuncional</p> <p>Contenido: Diferentes técnicas manuales utilizadas en la Fisioterapia Dermatofuncional. -Masaje reductivo, - Masaje de drenaje linfático, -Vendajes compresivos</p>	
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 34: Práctica de</p>	<p>Tipo de actividad:</p>

<p>Laboratorio</p> <p>Realizar una práctica de masaje reductivo en zonas frecuentes de adiposidad localizada en extremidades superiores e inferiores, espalda y abdomen. Posterior a la exposición docente sobre: Beneficios del masaje reductivo en el tratamiento de adiposidad localizada” .</p> <p>3 hrs. Laboratorio</p>	<p>Aula () Plataforma () Laboratorio (X) Grupal (X) Individual () Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio de Fisioterapia • Camillas • Aceites o cremas • Toallas • ARTICULO <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>RÚBRICA PRÁCTICA DE LABORATORIO</p>
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 35: Cuadro Comparativo</p> <p>Realizar un cuadro comparativo, posterior a la clase del docente: FUNDAMENTOS DEL DRENAJE LINFÁTICO, sobre los diferentes Métodos. (Leduc, Vodder, Foldi y Godoy). Incorporar al portafolio.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • González Domínguez, José Angel. “Desarrollo histórico del Drenaje Linfático Manual.” <i>Fisioteràpia al dia</i> 12.1 (2016): 36–39 • Leduc, O. (2014). <i>Drenaje linfático manual con el método Leduc. EMC - Kinesiterapia - Medicina Física</i>, 35 (2), 1–10 <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>RÚBRICA CUADRO COMPARATIVO</p>
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 36: Práctica de Laboratorio</p> <p>Realizar práctica de laboratorio en parejas de: Drenaje linfático manual en la extremidad superior, inferior y la zona central (tórax y abdomen). Dirigida por el docente.</p> <p>Posterior al haber abordado: efectividad, indicaciones, contraindicaciones y precauciones y diferentes métodos en drenaje Linfático.</p> <p>6 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula () Plataforma () Laboratorio (X) Grupal (X) Individual () Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio de Fisioterapia • Camillas • Aceites o cremas • Toallas <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>RÚBRICA PRÁCTICA DE LABORATORIO</p>
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 37: Práctica de Laboratorio</p> <p>Realizar práctica de laboratorio en parejas sobre: vendaje compresivo en sus distintas modalidades en extremidades inferiores, superiores, tórax y pelvis; posterior a la exposición del docente sobre su efectividad, sus indicaciones, contraindicaciones</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula () Plataforma () Laboratorio (X) Grupal (X) Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio de Fisioterapia • Vendas • Toallas

<p>y precauciones.</p> <p>4 hrs. Laboratorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guantes • J. C. Fernandez. Actuación fisioterapéutica en patología linfática. Fisioterapia. Volumen 27, Issue 4. August 2005, Pages 210-218 • de Carvalho, Magali Rezende. Terapia compresiva para el tratamiento de úlceras venosas: una revisión sistemática de la literatura. Enfermería Global. Nº 45 Enero 2017 <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>RÚBRICA PRÁCTICA DE LABORATORIO</p>
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 38: Práctica de Laboratorio</p> <p>Realizar práctica de laboratorio en parejas, posterior a la explicación del docente donde se practiquen los ejercicios miolinfocinéticos para el manejo de linfedema en extremidades superiores e inferiores.</p> <p>4 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma () Laboratorio (X) Grupal (X) Individual () Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio de Fisioterapia • Camillas • Aceites o cremas • Toallas <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>RÚBRICA PRÁCTICA DE LABORATORIO</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Evidencias de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición Oral • Cuadro Comparativo • Práctica de Laboratorio • Reporte de Lectura • Cuadro Sinóptico • Portafolio de evidencias <p>Aspectos actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Puntualidad y asistencia • Participación activa • Respeto 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Araújo et al. (2015). A systematic review of laser acupuncture on the management of low back pain. Global Advanced Research Journal of Medicine and Medical Sciences Vol. 4(12) pp. 546-555, • de Araújo, H.G., Meyer, P.F., Filho, M.B., Frederico, É.H.F., dos Santos Filho, S.D. and de Melo Pinto, 	

M.V. (2014). Effects of Light Emitting Diode in Erythrocytes. *Modern Research in Inflammation*, 3, 122-127.

- de Carvalho, Magali Rezende. (2014). Terapia compresiva para el tratamiento de úlceras venosas: una revisión sistemática de la literatura. *Enfermería Global*. Nº 45 Enero 2017
- E. Cátedra-Vallé. (2010). Drenaje linfático manual y presoterapia. *Rehabilitación*. vol 44. Num. S1. páginas 63-67
- E. Srur et al. (2015). Tratamiento transdisciplinario del linfedema mediante terapia físico-combinada compleja. Análisis de nuestra experiencia. *Angiología*. 68(1):33---37
- González, José A. (2016). "Desarrollo histórico del Drenaje Linfático Manual." *Fisioterapia al día* 12.1 (2016): 36–39
- J. C. Fernandez.(2005). Actuación fisioterapéutica en patología linfática. *Fisioterapia*. Volumen 27, Issue 4. August, Pages 210-218
- Ledda Alejandra Pérez Zapata. (2020). EFFECT OF SHOCKWAVES ON FACIAL FLACCIDITY EVALUATED BY ELASTOGRAPHY. *Int. J. Adv. Res.* 8(03), 963-966
- Leduc, O. (2014). *Drenaje linfático manual con el método Leduc*. *EMC - Kinesiterapia - Medicina Física*, 35 (2), 1–10
- Padilla-Camberos, E., Flores-Valdés M.A., García-Fajardo, J.A., Urzúa-Esteva, E., LugoCervantes, E. y García-Carvajal, Z. Y. (2015). Cosméticos y Cosmecéuticos en México. *Revista Médico-Científica de La Secretaría de Salud de Jalisco*, 2, 89–95.
- Meyer PF, Da Silva RM, Oliveira G, et al.(2016). Efectos de la criolipólisis sobre la adiposidad abdominal. Representante de caso *Dermatol Med*. 6052194.
- O.A.. Ronzio^a, P.. Froes-Meyer.(2009). Efectos de la transferencia eléctrica capacitiva en el tejido dérmico y adiposo. *Fisioterapia*. 31 (4) : 131 - 136.
- Rodrigo Marcel Valentim da Silva.(2014). Effects of phonophoresis gel lipolytic assets in abdominal adiposity. *Mundo da Saúde*, 38(4):369-374
- Valentim-da Silva RM, Froes-Meyer P, Ranaco Santos B, et al.(2014). Efectos del ultrasonido de alta potencia en la adiposidad localizada. *Fisioterapia*. Recuperado de <https://patriciafroes.com.br/gestao/files/publicacao/arquivo/156/U1.pdf>

Elemento de competencia 4: Implementar las bases, indicaciones y diferentes técnicas para determinar el abordaje terapéutico integral de algunas patologías de diferentes tipos de pacientes desde el campo de la Fisioterapia Dermatofuncional.

EC4 Fase I: Tratamiento de patologías complejas en Fisioterapia Dermatofuncional: Atención del paciente quemado.

Contenido: Paciente quemado, tratamiento fisioterapéutico completo y adecuado, interrelación con otras disciplinas y otras áreas de la fisioterapia.

EC4 F1 Actividad de aprendizaje 39: Mapa Conceptual

Elaborar un mapa conceptual sobre las causas, clasificación, extensión y valoración de las quemaduras, posterior a la clase.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Salmerón-González E et al. Recomendaciones de rehabilitación en el paciente quemado: revisión de literatura. Rev Bras Queimaduras. 2017;16(2):117-29
- M. C. Tinajero Santana E et al. Análisis del efecto de la fisioterapia temprana en la recuperación funcional de pacientes con quemaduras en miembros inferiores. Fisioterapia. Volume 41, Issue 3, May–June 2019, Pages 115-122
- European Burns Association. European Practice Guidelines for Burn Care. Version 4 - 2017
- M. Chouza Insua E et al. Fisioterapia en los pacientes quemados. Quemaduras, tratamiento
- Achauer BM. Atención del paciente quemado. México DF: El Manual Moderno; 2008.

Criterios de evaluación de la actividad:

[RÚBRICA MAPA CONCEPTUAL](#)

EC4 F1 Actividad de aprendizaje 40: Cuadro Comparativo

Elaborar de forma individual un cuadro comparativo sobre las afectaciones sistémicas, las principales manifestaciones clínicas y los objetivos rehabilitatorios de acuerdo a las fases (aguda, subaguda y crónica) del paciente quemado.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Salmerón-González E et al. Recomendaciones de rehabilitación en el paciente quemado: revisión de literatura. Rev Bras Queimaduras. 2017;16(2):117-29
- M. C. Tinajero Santana E et al. Análisis del efecto de la fisioterapia temprana en la recuperación funcional de pacientes con quemaduras en miembros inferiores. Fisioterapia. Volume 41, Issue 3, May–June 2019, Pages 115-122
- European Burns Association. European Practice Guidelines for Burn Care. Version 4 - 2017
- M. Chouza Insua E et al. Fisioterapia en los pacientes quemados. Quemaduras, tratamiento
- Achauer BM. Atención del paciente quemado. México DF: El Manual Moderno; 2008.

	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>RÚBRICA CUADRO COMPARATIVO</p>
<p>EC4 F1 Actividad de aprendizaje 41: Práctica de Laboratorio</p> <p>Realizar práctica de laboratorio en la que se apliquen 3 capas de Resistol líquido en zonas de pliegues cutáneos con el objetivo de limitar el movimiento de extensión simulando cicatriz tras quemadura. Posteriormente que lleven a cabo un circuito psicomotor donde tengan que mantener la capa de Resistol sin romperse. Posterior a ello, comentar el sentir de cada quien y los aprendizajes después de realizada la práctica.</p> <p>Realizar un ejercicio de concientización de limitación funcional tras quemadura.</p> <p>3 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma () Laboratorio (X) Grupal (X) Individual () Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio • Espacio abierto • Resistol • Ropa Cómoda • Conos <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>RÚBRICA PRÁCTICA DE LABORATORIO</p>
<p>EC4 F1 Actividad de aprendizaje 42: Práctica de Laboratorio</p> <p>Realizar, en parejas, la práctica guiada por el docente acerca del mejor posicionamiento del paciente quemado grave según la etapa de la lesión.</p> <p>Práctica guiada por el docente donde se realicen los distintos ejercicios activos recomendados para pacientes en rehabilitación de quemaduras graves así como su dosificación y cuantificación: ejercicios isométricos, isotónicos, de resistencia progresiva y de estiramiento.</p> <p>4 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma () Laboratorio (X) Grupal (X) Individual () Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio de Fisioterapia • Diversos materiales: rollos pelotas, cuñas, etc. • Salmerón-González E et al. Recomendaciones de rehabilitación en el paciente quemado: revisión de literatura. Rev Bras Quemaduras. 2017;16(2):117-29 • M. C. Tinajero Santana E et al. Análisis del efecto de la fisioterapia temprana en la recuperación funcional de pacientes con quemaduras en miembros inferiores. Fisioterapia. Volume 41, Issue 3, May–June 2019, Pages 115-122 • European Burns Association. European Practice Guidelines for Burn Care. Version 4 - 2017 • M. Chouza Insua E et al. Fisioterapia en los pacientes quemados. Quemaduras, tratamiento • Achauer BM. Atención del paciente quemado. México DF: El Manual Moderno; 2008. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>RÚBRICA PRÁCTICAS DE LABORATORIO</p>
<p>EC4 Fase II: Tratamiento de patologías complejas en Fisioterapia Dermatofuncional: Linfedema post mastectomía</p> <p>Contenido: Paciente con linfedema post mastectomía, tratamiento fisioterapéutico completo y adecuado, interrelación con otras disciplinas y otras áreas de la fisioterapia.</p>	

EC4 F2 Actividad de aprendizaje 43: Mapa Conceptual

Elaborar un mapa conceptual sobre el linfedema, tipos, causas, síntomas, tratamiento general y fisioterapéutico.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Luis Enrique Lopez Montoya. El linfedema explicado. Segunda edición. Editorial: Editorial Fenix. (2018)
- DA LUZ, N. et al., "Recursos fisioterapéuticos em linfedema posmastectomia: uma revisao de literatura", 2011
- BURT, Jeanine y Gwen White, Linfedema: una guía de prevención y sanación para pacientes con cáncer de mamá, Hunter House, 2013
- Cuello-Villaverde E, et al. Linfedema: metodos de medicion y criterios diagnosticos. Rehabilitacion (Madr). 2010.
- Rodriguez Perez, Alexis. Drenaje linfático manual versus vendaje neuromuscular para el tratamiento del linfedema en pacientes post-mastectomía asociado a cáncer de mama del servicio de rehabilitación del Hospital de Alta Especialidad Ciudad Salud de la Ciudad de Tapachula; Chiapas. Periodo agosto 2018 - enero 2019 Disponible en: <http://repositorio.unicach.mx:8080/bitstream/20.500.12114/2581/1/FISIO%20611.46%20R63%202018.pdf>

Criterios de evaluación de la actividad:

[RÚBRICA MAPA CONCEPTUAL](#)

EC4 F2 Actividad de aprendizaje 44: Mesa redonda

Participar en mesa redonda grupal, donde se presentará un caso clínico detallado de linfedema en extremidad superior post mastectomía: Historia Clínica, valoraciones, línea del tiempo de su evolución, etc. Debatir sobre el mejor tratamiento. Solicitar referencias bibliográficas al argumentar sobre las posibles intervenciones.

2 hrs. Laboratorio

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma () Laboratorio (X)
Grupal (X) Individual () Equipo ()

Recursos:

- Luis Enrique Lopez Montoya. El linfedema explicado. Segunda edición. Editorial: Editorial Fenix. (2018)
- DA LUZ, N. et al., "Recursos fisioterapéuticos em linfedema posmastectomia: uma revisao de literatura", 2011
- BURT, Jeanine y Gwen White, Linfedema: una guía de prevención y sanación para pacientes con cáncer de mamá, Hunter House, 2013
- Cuello-Villaverde E, et al. Linfedema: metodos de medicion y criterios diagnosticos. Rehabilitacion (Madr). 2010.
- Rodriguez Perez, Alexis. Drenaje linfático manual versus vendaje neuromuscular para el tratamiento del linfedema en pacientes post-mastectomía asociado a cáncer de mama del servicio de rehabilitación del Hospital de Alta Especialidad Ciudad Salud de la Ciudad de Tapachula; Chiapas.

	<p>Periodo agosto 2018 - enero 2019 Disponible en: http://repositorio.unicach.mx:8080/bitstream/20.500.12114/2581/1/FISIO%20611.46%20R63%202018.pdf</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>RÚBRICA MESA REDONDA</p>
<p>EC4 Fase III: Tratamiento de patologías complejas en Fisioterapia Dermatofuncional: Atención tras cirugía plástica de liposucción</p>	
<p>Contenido: Paciente tras someterse a cirugía plástica de liposucción, tratamiento fisioterapéutico completo y adecuado, interrelación con otras disciplinas y otras áreas de la fisioterapia.</p>	
<p>EC4 F3 Actividad de aprendizaje 45: Reporte de Lectura</p> <p>Realizar un reporte de lectura posterior a investigar sobre el procedimiento que se realiza en una cirugía de liposucción y sus posibles secuelas.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patrícia Froes Meyer. Protocolo fisioterapêutico para o pós-operatório de lipoaspiração. Ter Man. 2011; 9(45):564-568 <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>RÚBRICA REPORTE DE LECTURA</p>
<p>EC4 F3 Actividad de aprendizaje 46: Mesa redonda</p> <p>Participar en mesa redonda presentando un caso clínico detallado de un postoperatorio de una liposucción: Historia Clínica, valoraciones, línea del tiempo de su evolución, etc.</p> <p>Posterior a ello debatir las posibles intervenciones para determinar el mejor tratamiento. Solicitar referencias bibliográficas al argumentar sobre las posibles intervenciones</p> <p>2 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patrícia Froes Meyer. Protocolo fisioterapêutico para o pós-operatório de lipoaspiração. Ter Man. 2011; 9(45):564-568 • Asociación Americana de Terapia Física. Rehabilitación Regenerativa. Práctica y Atención al Paciente. Disponible: http://www.apta.org/search.aspx?q=RegenerativeRehab <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de mesa redonda</p>
<p>EC4 F3 Actividad de aprendizaje 47: Mesa redonda</p> <p>Participar en mesa redonda sobre la importancia de la rama de la Fisioterapia Dermatofuncional, así como su impacto psicosocial y funcional. Reconocer la necesidad de crear más líneas de</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma () Laboratorio (X) Grupal (X) Individual () Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Salmerón-González E et al. Recomendaciones de

investigación dentro del área tanto a nivel nacional e internacional. Y reiterar la importancia del rol del Fisioterapeuta dentro del equipo interdisciplinario encargado de atender las afecciones abordadas durante el curso.

rehabilitación en el paciente quemado: revisión de literatura. Rev Bras Queimaduras. 2017;16(2):117-29

2 hrs. Laboratorio

Criterios de evaluación de la actividad:

[RÚBRICA MESA REDONDA](#)

Evaluación formativa:

Evidencias de aprendizaje:

- Mapa conceptual
- Cuadro Comparativo
- Prácticas de Laboratorio
- Mesa Redonda
- Reporte de Lectura
- Portafolio de evidencias

Aspectos actitudinales:

- Responsabilidad
- Puntualidad y asistencia
- Participación durante las sesiones teóricas, prácticas y en la plataforma
- Respeto

Fuentes de información

- Achauer BM. (2008) Atención del paciente quemado. México DF: El Manual Moderno.
- BURT, Jeanine y Gwen White. (2013). Linfedema: una guía de prevención y sanación para pacientes con cáncer de mamá. Hunter House.
- Cuello-Villaverde E, Forner-Cordero I, FornerCoredero A. (2010). Linfedema: Métodos de medición y criterios diagnósticos. Rehabilitacion. 44(Supl):S21-28.
- European Burns Association.(2017) European Practice Guidelines for Burn Care. Version 4
- López, L. (2018). El linfedema explicado. Segunda edición. México: Editorial Fenix.
- Luz ND, Lima ACG.(2011). Physical therapy resource in post-mastectomy lymphedema: a review of the literature. Fisioter Mov. 24(1):191-200.
- M. C. Tinajero Santana E et al.(2019). Análisis del efecto de la fisioterapia temprana en la recuperación funcional de pacientes con quemaduras en miembros inferiores. Fisioterapia. Volume 41, Issue 3. Pages 115-122
- M. Chouza Insua E et al. (2004). Fisioterapia en los pacientes quemados. Quemaduras, tratamiento fisioterápico y aspectos relacionados. Rev Iberoam Fisioter Kinesol;7(2):107-13
- Patrícia Froes Meyer. (2011). Protocolo fisioterapêutico para o pós-operatório de lipoaspiração. Ter Man. 9(45):564-568
- Rodriguez, A. (2019). Drenaje linfático manual versus vendaje neuromuscular para el tratamiento del linfedema en pacientes post-mastectomía asociado a cáncer de mama del servicio de rehabilitación del

Hospital de Alta Especialidad Ciudad Salud de la Ciudad de Tapachula; Chiapas. Disponible en: <http://repositorio.unicach.mx:8080/bitstream/20.500.12114/2581/1/FISIO%20611.46%20R63%202018.pdf>

- Salmerón-González E et al. (2017). Recomendaciones de rehabilitación en el paciente quemado: revisión de literatura. Rev Bras Queimaduras.16(2):117-29

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>Para el desarrollo óptimo del curso el alumno deberá cumplir con las siguientes políticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el caso de las sesiones presenciales se requiere el 90% de la asistencia, para tener derecho a ser evaluado al final de cada elemento de competencia. • Durante las clases el alumno deberá portar el uniforme adecuadamente conforme al "Reglamento de uso del uniforme". • Restricción en el uso del teléfono móvil en el aula. Deberá permanecer en modo "silencio o de vibrar". • Es indispensable la utilización de fuentes confiables: libros, bases de datos, revistas académicas o especializadas. • Respetar los derechos de autor, por lo que todas las tareas o proyectos de investigación deberán contener las referencias conforme al sistema de citas APA. <p>Uso de Laboratorio en sesiones practicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar las instalaciones y hacer un buen uso del material, no se permite utilizar ningún material sin 	<p>Es importante considerar que para el logro de competencias es necesario el aporte de ideas, crítica fundamentada y la innovación en las competencias a realizar.</p> <p>Durante el semestre, se trabajará de manera individual y en equipos; en clases teoricas, prácticas y plataforma dando aviso previo de las asignaciones y actividades a realizar.</p> <p>Las clases serán guiadas por el facilitador del curso, proporcionando siempre una retroalimentación de cada uno de los temas para su mejor comprensión</p> <p>Generar las evidencias de la competencia: trabajos escritos, análisis, exposiciones, participación en clases prácticas, investigación, revision de articulos, etc.</p> <p>En el caso de los trabajos solicitados por el facilitador deberan contener:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portada oficial de la Universidad • Introducción • Objetivo General y Específicos • Justificación • Desarrollo • Conclusión • Bibliografía (Formato APA) <p>Dar seguimiento y evaluar las diferentes actividades de aprendizaje para la obtención de una evaluación en las fechas programadas.</p>	<p>De acuerdo a los artículos del Reglamento Escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno. • ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son: I. Diagnóstica permanente, entendiendo esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.

autorización del docente.

- Se podrá utilizar ropa deportiva o cómoda para prácticas solo en el horario establecido (color negro).

- ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá: I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.
- ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:
 - I. Competente sobresaliente
 - II. Competente avanzado
 - III. Competente intermedio
 - IV. Competente básico
 - V. No aprobado.
- El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:
 - Competente sobresaliente 10
 - Competente avanzado 9
 - Competente intermedio 8
 - Competente básico 7
 - No aprobado 6