

<b>Curso:</b> FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA EN ADULTOS		<b>Horas aula:</b> 1
<b>Clave:</b> FIT12B2		<b>Horas plataforma:</b> 1
<b>Antecedentes:</b> FIT07B1, FIT08B1, FIT09B1		<b>Horas laboratorio:</b> 4
<b>Competencia del área:</b> Gestionar, coordinar y aplicar un plan de intervención de fisioterapia atendiendo al principio de individualidad; considerando los medios físicos y terapéuticos para curar, recuperar, rehabilitar y readaptar a usuarios con deficiencias funcionales presentes en las especialidades médicas.	<b>Competencia del curso:</b> Analizar la terminología y metodología aplicada al campo de la fisioterapia neurológica con el fin de implementarla en los procesos de evaluación funcional e intervención, atendiendo al principio de individualidad en usuarios con deficiencias o alteraciones funcionales neurológicas.	
<b>Elementos de competencia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las bases de la fisioterapia neurológica en adultos, así como las habilidades requeridas para realizar una valoración fisioterapéutica con el fin de comprender la metodología aplicada al campo de la fisioterapia neurológica.</li> <li>2. Realizar una óptima valoración clínica en las patologías neurológicas más frecuentes, así como en sus limitaciones, mediante instrumentos de evaluación funcional, con el fin de programar un tratamiento adecuado.</li> <li>3. Relacionar los métodos actuales en neurorehabilitación con el fin de integrarlos en la rehabilitación neurológica en el adulto y brindar un tratamiento óptimo y eficiente.</li> </ol>		
<b>Perfil del docente:</b>		
Licenciado en Fisioterapia con conocimiento y formación en el área de Fisioterapia Neurológica, con un mínimo de 2 años de experiencia en el campo práctico en fisioterapia en neurología y dominio en el área de la docencia; De preferencia contar con Maestría en Fisioterapia, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
<b>Elaboró:</b> DAMARIS ALICIA LUGO OCAÑA/CAROLINA PARRALES CALDERON		Abril 2020
<b>Revisó:</b> ANA LOURDES PARTIDA GAMEZ		Junio 2020
<b>Última actualización:</b>		
<b>Autorizó:</b> Coordinación de Procesos Educativos		Junio 2020

**Elemento de competencia 1:** Identificar las bases de la fisioterapia neurológica en adultos, así como las habilidades requeridas para realizar una valoración fisioterapéutica con el fin de comprender la metodología aplicada al campo de la fisioterapia neurológica.

**EC1 Fase I: Bases de la fisioterapia neurológica en adultos**

**Contenido:** Principios básicos de la neuro rehabilitación y del aprendizaje motor, razonamiento clínico en fisioterapia neurológica.

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Mapa conceptual de la secuencia Didáctica**

Realizar en clase un mapa conceptual de los contenidos de la secuencia didáctica, con apoyo del facilitador, el cual deberá entregar al final de la clase.

1 hr. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

Secuencia Didáctica del curso

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de mapa conceptual](#)

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Práctica de laboratorio sobre el aprendizaje motor y teoría del movimiento voluntario**

Realizar apuntes de clase a partir de la exposición del facilitador sobre la neurorrehabilitación, aprendizaje motor y la fisiopatología del movimiento voluntario, y posteriormente realizar una práctica de laboratorio sobre el aprendizaje motor y teoría del movimiento voluntario y su importancia en la Fisioterapia.

1 hr. Aula  
3 hrs. Laboratorio

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio (X)  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Jesús Seco Calvo. (2020). Sistema Nervioso Métodos, fisioterapia clínica y afecciones para fisioterapeutas. España: Médica Panamericana.
- Marta Bisbe Gutiérrez, Carmen Santoyo Medina et al. (2012). Fisioterapia en Neurología. España: Médica Panamericana.
- [Modelos de aprendizaje motor](#).

**Criterios de evaluación de la actividad:**

- [Rúbrica de apuntes en clase](#)
- [Rúbrica de Práctica de laboratorio](#)

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Cuadro Sinóptico**

Realizar en plataforma, un cuadro sinóptico sobre las vías sensoriales, el sistema sensorial y la fisiopatología de la sensibilidad, basándose en la información previamente brindada en clase por el facilitador.

2 hrs. Aula  
1 hr. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Jesús Seco Calvo. (2020). Sistema Nervioso Métodos, fisioterapia clínica y afecciones para fisioterapeutas. España: Médica Panamericana.
- Rodríguez-García PL , Rodríguez-Pupo L, Rodríguez-García D. Técnicas clínicas para el examen físico neurológico. II. Función motora y refleja. Rev Neurol 2004;39 (09):848-859
- Marta Bisbe Gutiérrez, Carmen Santoyo Medina et al. (2012). Fisioterapia en Neurología. España: Médica Panamericana.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

	<a href="#">Rúbrica de cuadro sinóptico</a>
<b>EC1 Fase II: Estudio del paciente neurológico, exploración física y valoración integral.</b>	
<b>Contenido:</b> Importancia de la historia clínica, razonamiento clínico en fisioterapia neurológica, anamnesis clínica en el paciente neurológico, exploración neurológica, exploración física, Valoración sensorial y Valoración cognitiva.	
<b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Apuntes de clase y práctica de laboratorio</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar apuntes de clase a partir de la exposición que el facilitador brinde sobre la realización del historial clínico y exploración física en paciente con patología de origen neurológico.</li> <li>2. Realizar práctica de laboratorio, en equipo, sobre la exploración física en paciente con patología de origen neurológico.</li> </ol> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Laboratorio</p>	<b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio (X) Grupal ( ) Individual (X) Equipo (X) <b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesús Seco Calvo. (2020). Sistema Nervioso Métodos, fisioterapia clínica y afecciones para fisioterapeutas. España: Médica Panamericana.</li> <li>• Marta Bisbe Gutiérrez, Carmen Santoyo Medina et al. (2012). Fisioterapia en Neurología. España: Médica Panamericana.</li> </ul> <b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rúbrica de apuntes en clase</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica práctica de laboratorio</a></li> </ul>
<b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Práctica de laboratorio: valoración integral del paciente neurológico</b> <p>Analizar de manera grupal las bases de la exploración neurológica y sensorial en el aula para posteriormente realizar una valoración fisioterapéutica neurológica en equipo durante la práctica de laboratorio.</p> <p>Práctica de laboratorio exploración neurológica, escalas de valoración</p> <p>Práctica de laboratorio exploración sensorial integral</p> <p>1 hr. Aula 3 hrs. Laboratorio</p>	<b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio (X) Grupal (X) Individual ( ) Equipo (X) <b>Recursos:</b> <p>Jesús Seco Calvo. (2020). Sistema Nervioso Métodos, fisioterapia clínica y afecciones para fisioterapeutas . España: Médica Panamericana.</p> <p>Marta Bisbe Gutiérrez, Carmen Santoyo Medina et al. (2012). Fisioterapia en Neurología. España: Médica Panamericana.</p> <b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rúbrica de práctica de laboratorio</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica de trabajo en equipo</a></li> </ul>
<b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Mesa redonda y práctica de laboratorio.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participar en una mesa redonda donde se abordará la relevancia del estado psicológico y cognitivo en el paciente neurológico y su manejo desde la perspectiva del fisioterapeuta y a su vez se llegará a una conclusión grupal.</li> <li>2. Realizar una práctica de laboratorio sobre la valoración cognitiva y estado de conciencia del paciente neurológico.</li> </ol>	<b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio (X) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( ) <b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ortiz, Ruth &amp;Ibarra, Victoria &amp;Almirón, Marcos &amp;Gonzalez, Israel &amp;Gómez, Nora &amp;Torales, Julio. (2018). Fisioterapia en Salud Mental. <a href="#">fisioterapia en la salud mental</a></li> <li>• Catalán Matamoros, D. J., Rocamora Pérez, P., &amp;Ruiz Padial, E. (2006). <i>Aspectos psicosociales de</i></li> </ul>

<p>1 hr. Aula 2 hrs. Laboratorio</p>	<p><i>la fisioterapia en la discapacidad. Fisioterapia, 28(1), 23–28. doi:10.1016/s0211-5638(06)74018-4 <a href="#">aspectos psicosociales de la fisioterapia en la discapacidad</a></i></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rúbrica mesa redonda</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica de práctica de laboratorio</a></li> </ul>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 7: Análisis de casos y práctica de laboratorio: Paciente neurológico en adulto</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar de manera grupal la anamnesis y valoración de un paciente neurológico (análisis de casos) a partir de un caso clínico previamente brindado por el facilitador durante la práctica de laboratorio.</li> <li>2. Realizar, en plataforma, un formato de historial clínico en paciente neurológico partiendo del ejemplo previamente brindado por el facilitador.</li> </ol> <p>1 hr. Plataforma 2 hrs. Laboratorio</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio (X) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b> Jesús Seco Calvo. (2020). Sistema Nervioso Métodos, fisioterapia clínica y afecciones para fisioterapeutas . España: Médica Panamericana.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rúbrica de análisis de casos</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica de Práctica de laboratorio</a></li> </ul>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <p>Se considerarán los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Puntualidad y asistencia</li> <li>• Participación durante las sesiones teóricas, prácticas y en la plataforma</li> <li>• Respeto</li> <li>• Portafolio de evidencias</li> </ul> <p>Evidencias de Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa conceptual de secuencia didáctica</li> <li>• Apuntes de clase de los Principios básicos de la neurorrehabilitación y del aprendizaje motor</li> <li>• Cuadro sinóptico sobre las vías sensoriales, el sistema sensorial y la fisiopatología de la sensibilidad</li> <li>• Apuntes de clase y práctica de laboratorio sobre la realización del historial clínico y exploración física en paciente con patología de origen neurológico.</li> <li>• Práctica de laboratorio sobre la exploración física en paciente con patología de origen neurológico.</li> <li>• Práctica de laboratorio: valoración integral del paciente neurológico</li> <li>• Participación en foro: Importancia del estado cognitivo y psicológico en el paciente neurológico.</li> <li>• Análisis de casos: Paciente neurológico adulto</li> </ul>	
<p><b>Fuentes de información</b></p>	
<p>1. Catalán Matamoros, D. J., Rocamora Pérez, P., &amp; Ruiz Padial, E. (2006). <i>Aspectos psicosociales de la fisioterapia en la discapacidad. Fisioterapia, 28(1), 23–28. doi:10.1016/s0211-5638(06)74018-</i></p>	

2. Devesa GI, Mazadiego GME, Hernández HMÁB, et al. Rehabilitación del paciente con enfermedad vascular cerebral (EVC). Rev Mex Med Fis Rehab. 2014;26(3-4):94-108 Recuperado de: [https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2014/mf143\\_4e.pdf](https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2014/mf143_4e.pdf)
3. Guerrero Cárdenas; M. Peña Salinasa. (2001). Papel del fisioterapeuta en una asociación de Parkinson. Fisioterapia, 23, 15-22. Recuperado de: [https://doi.org/10.1016/S0211-5638\(01\)72925-2](https://doi.org/10.1016/S0211-5638(01)72925-2)
4. Jesús Seco Calvo. (2020). Sistema Nervioso Métodos, fisioterapia clínica y afecciones para fisioterapeutas . España: Médica Panamericana.
5. Marta Bisbe Gutiérrez, Carmen Santoyo Medina et al. (2012). Fisioterapia en Neurología. España: Médica Panamericana.
6. Ortiz, Ruth &Ibarra, Victoria &Almirón, Marcos &Gonzalez, Israel &Gómez, Nora &Torales, Julio. (2018). Fisioterapia en Salud Mental

**Elemento de competencia 2:** Realizar una óptima valoración clínica en las patologías neurológicas más frecuentes, así como en sus limitaciones, mediante instrumentos de evaluación funcional, con el fin de programar un tratamiento adecuado.

**EC2 Fase I: Principales patologías neurológicas en el adulto**

**Contenido:** Enfermedades del Sistema Nervioso Central (SNC), Evento Vascular Cerebral (EVC), Enfermedad de Parkinson y otros trastornos extrapiramidales del movimiento, trastornos del movimiento hipercéntricos (Temblor, distonías, atetosis, Corea, balismo, mioclonías, tics, estereotipias, acatasia).

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Resumen**

Realizar, en plataforma, un resumen con base en las notas tomadas sobre los siguientes temas expuestos por el facilitador en clase presencial: Accidentes Cerebrovasculares, Introducción, definición y clasificaciones, diagnóstico clínico del ictus.

1 hr. Aula  
1 hr. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Jesús Seco Calvo. (2020). Sistema Nervioso Métodos, fisioterapia clínica y afecciones para fisioterapeutas . España: Médica Panamericana.
- Devesa GI, Mazadiego GME, Hernández HMÁB, et al. Rehabilitación del paciente con enfermedad vascular cerebral (EVC). Rev Mex Med Fis Rehab. 2014;26(3-4):94-108 Recuperado
- Marta Bisbe Gutiérrez, Carmen Santoyo Medina et al. (2012). Fisioterapia en Neurología. España: Médica Panamericana.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de resumen](#)

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Práctica de laboratorio sobre manejo de inctus**

Realizar práctica de laboratorio sobre el manejo del inctus en fase aguda y manejo del ictus tras la alta hospitalaria.

3 hrs. Laboratorio

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma ( ) Laboratorio (X)  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

**Recursos:**

- Jesús Seco Calvo. (2020). Sistema Nervioso Métodos, fisioterapia clínica y afecciones para fisioterapeutas . España: Médica Panamericana.
- Marta Bisbe Gutiérrez, Carmen Santoyo Medina et al. (2012). Fisioterapia en Neurología. España: Médica Panamericana.
- Devesa GI, Mazadiego GME, Hernández HMÁB, et al. Rehabilitación del paciente con enfermedad vascular cerebral (EVC). Rev Mex Med Fis Rehab. 2014; 26(3-4): 94-108 Recuperado de: [https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2014/mf143\\_4e.pdf](https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2014/mf143_4e.pdf)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de práctica de laboratorio](#)

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 10: Práctica de laboratorio sobre análisis de casos**

Realizar práctica de estudio de casos

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma ( ) Laboratorio (X)  
Grupal (X) Individual ( ) Equipo ( )

<p>proporcionado por el facilitador y en conjunto lograr una valoración clínica apropiada y tratamiento adecuado mediante lluvia de ideas y participaciones sobre el caso presentado.</p> <p>2 hrs. Laboratorio</p>	<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesús Seco Calvo. (2020). Sistema Nervioso Métodos, fisioterapia clínica y afecciones para fisioterapeutas . España: Médica Panamericana.</li> <li>• Marta Bisbe Gutiérrez, Carmen Santoyo Medina et al. (2012). Fisioterapia en Neurología. España: Médica Panamericana.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de práctica de laboratorio</a></p>
<p><b>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 11: Trabajo escrito</b></p> <p>Realizar, en plataforma, un trabajo escrito a partir de la investigación previa a la clase del facilitador, sobre Enfermedad de Parkinson: Introducción, concepto, epidemiología y clasificación, etiología, neuropatología para entregar en el tiempo estipulado por el facilitador.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesús Seco Calvo. (2020). Sistema Nervioso Métodos, fisioterapia clínica y afecciones para fisioterapeutas. España: Médica Panamericana.</li> <li>• <sup>a</sup>J. Guerrero Cárdenas; M. Peña Salinasa. (2001). Papel del fisioterapeuta en una asociación de Parkinson. Fisioterapia, 23, 15-22. Recuperado de: <a href="https://doi.org/10.1016/S0211-5638(01)72925-2">https://doi.org/10.1016/S0211-5638(01)72925-2</a></li> <li>• <a href="#">Parkinson</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de trabajo escrito</a></p>
<p><b>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 12: Mesa redonda</b></p> <p>Participar en una mesa redonda donde se aborden los temas previamente investigados y otros proporcionados por el facilitador: Introducción, concepto, epidemiología y clasificación, etiología, neuropatología, fisiopatología, manifestaciones clínicas, pruebas complementarias y diagnóstico.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual ( ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesús Seco Calvo. (2020). Sistema Nervioso Métodos, fisioterapia clínica y afecciones para fisioterapeutas. España: Médica Panamericana.</li> <li>• <sup>a</sup>J. Guerrero Cárdenas; M. Peña Salinasa. (2001). Papel del fisioterapeuta en una asociación de Parkinson. Fisioterapia, 23, 15-22. Recuperado de: <a href="https://doi.org/10.1016/S0211-5638(01)72925-2">https://doi.org/10.1016/S0211-5638(01)72925-2</a></li> <li>• Marta Bisbe Gutiérrez, Carmen Santoyo Medina et al. (2012). Fisioterapia en Neurología. España: Médica Panamericana.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de mesa redonda</a></p>
<p><b>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 13: Práctica de laboratorio sobre la enfermedad de Parkinson</b></p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p>

<p>Realizar una práctica de laboratorio con las bases previamente brindadas por el facilitador y la investigación realizada por los alumnos sobre los siguientes temas de la enfermedad de Parkinson: Escalas de valoración de síntomas motores y no motores, diagnóstico diferencial, tratamiento y pronóstico.</p> <p>2 hrs. Laboratorio</p>	<p>Aula ( ) Plataforma ( ) Laboratorio (X)          Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesús Seco Calvo. (2020). Sistema Nervioso Métodos, fisioterapia clínica y afecciones para fisioterapeutas. España: Médica Panamericana.</li> <li>• <sup>a</sup>J. Guerrero Cárdenas; M. Peña Salinasa. (2001). Papel del fisioterapeuta en una asociación de Parkinson. Fisioterapia, 23, 15-22. Recuperado de: <a href="https://doi.org/10.1016/S0211-5638(01)72925-2">https://doi.org/10.1016/S0211-5638(01)72925-2</a></li> <li>• Marta Bisbe Gutiérrez, Carmen Santoyo Medina et al. (2012). Fisioterapia en Neurología. España: Médica Panamericana.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de práctica de laboratorio</a></p>
<p><b>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 14: Investigación de conceptos</b></p> <p>Investigar las características principales de los siguientes trastornos del movimiento hipercéntricos: Temblor, distonías, atetosis, Corea, balismo, mioclonías, tics, estereotipias, acatasia. El trabajo deberá entregarse en la fecha establecida por el docente mediante la plataforma educativa.</p> <p>2 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>          Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )          Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Jesús Seco Calvo. (2020). Sistema Nervioso Métodos, fisioterapia clínica y afecciones para fisioterapeutas . España: Médica Panamericana.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de investigación de conceptos</a></p>
<p><b>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 15: Resumen y práctica de laboratorio sobre sobre los trastornos de movimiento hipercéntrico</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar, en plataforma, un resumen a partir de la exposición brindada por el facilitador sobre los trastornos de movimiento hipercéntrico previamente investigados: epidemiología y clasificación, etiología, neuropatología, fisiopatología, manifestaciones clínicas, pruebas complementarias, diagnóstico.</li> <li>2. Posteriormente realizar práctica en laboratorio sobre las manifestaciones clínicas de cada patología.</li> </ol> <p>1 hr. Aula          2 hrs. Plataforma          3 hrs. Laboratorio</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>          Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio (X)          Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Jesús Seco Calvo. (2020). Sistema Nervioso Métodos, fisioterapia clínica y afecciones para fisioterapeutas . España: Médica Panamericana</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rúbrica de resumen</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica práctica de laboratorio</a></li> </ul>
<p><b>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 16: Práctica de</b></p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p>

<p><b>laboratorio</b></p> <p>Realizar práctica de laboratorio en donde se abordarán los siguientes temas: Escalas de valoración de síntomas motores y no motores, diagnóstico diferencial, tratamiento y pronóstico de los trastornos del movimiento hipocéntricos previamente abordados (Temblor, distonías, atetosis, Corea, balismo, mioclonías, tics, estereotipias, acatasia).</p> <p>5 hrs. Laboratorio</p>	<p>Aula ( ) Plataforma ( ) Laboratorio (X)          Grupal ( ) Individual (X) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Jesús Seco Calvo. (2020). Sistema Nervioso Métodos, fisioterapia clínica y afecciones para fisioterapeutas . España: Médica Panamericana.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica de práctica de laboratorio</a></p>
<p><b>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 17: Análisis de casos</b></p> <p>Elaborar, en equipo, un historial clínico y valoración fisioterapéutica con apoyo de casos clínicos y artículos científicos. Se elegirá uno de los trastornos del movimiento hipercéntricos previamente estudiados.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>          Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )          Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Jesús Seco Calvo. (2020). Sistema Nervioso Métodos, fisioterapia clínica y afecciones para fisioterapeutas . España: Médica Panamericana.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rúbrica de análisis de casos</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica de trabajo en equipo</a></li> </ul>
<p><b>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 18: Dramatización</b></p> <p>Elaborar un video en equipo donde se dramaticen los movimientos y marcha característica de un tipo de trastorno del movimiento hipercéntricos asignado por el facilitador.</p> <p>2 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>          Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )          Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Jesús Seco Calvo. (2020). Sistema Nervioso Métodos, fisioterapia clínica y afecciones para fisioterapeutas . España: Médica Panamericana.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rúbrica de dramatización</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica de trabajo en equipo</a></li> </ul>
<p><b>EC2 Fase II: Principales patologías neurológicas en el adulto</b></p> <p><b>Contenido:</b> Ataxia (ataxia sensitiva, cerebelosa y vestibular), Esclerosis Lateral Amiotrófica, Esclerosis múltiple y enfermedades desmielinizantes, traumatismo craneoencefálico y Lesión medular.</p>	
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 19: Resumen y práctica de laboratorio sobre las manifestaciones clínicas y pruebas complementarias de la</b></p> <p>1. Desarrollar un resumen sobre la clase brindada por el facilitador correspondiente a los siguientes puntos: Ataxia, epidemiología y</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>          Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio (X)          Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesús Seco Calvo. (2020). Sistema Nervioso Métodos, fisioterapia clínica y afecciones para</li> </ul>

<p>tipos, etiología, neuropatología, fisiopatología, manifestaciones clínicas, pruebas complementarias, diagnóstico</p> <p>2. Posteriormente realizar práctica de laboratorio sobre las manifestaciones clínicas y pruebas complementarias de la Ataxia.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Laboratorio</p>	<p>fisioterapeutas. España: Médica Panamericana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marta Bisbe Gutiérrez, Carmen Santoyo Medina et al. (2012). Fisioterapia en Neurología. España: Médica Panamericana.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rubrica de Resumen</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica de práctica de laboratorio</a></li> </ul>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 20: Práctica de laboratorio</b></p> <p>Elaborar una práctica de laboratorio con las bases previamente brindadas por el facilitador y la investigación realizada por los alumnos sobre los siguientes temas: Ataxia (cerebelosa, sensitiva y vestibular) síntomas motores y no motores, diagnóstico diferencial, tratamiento y pronóstico.</p> <p>3 hrs. Laboratorio</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Plataforma ( ) Laboratorio (X) Grupal (X) Individual ( ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesús Seco Calvo. (2020). Sistema Nervioso Métodos, fisioterapia clínica y afecciones para fisioterapeutas. España: Médica Panamericana</li> <li>• Marta Bisbe Gutiérrez, Carmen Santoyo Medina et al. (2012). Fisioterapia en Neurología. España: Médica Panamericana.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de práctica de laboratorio</a></p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 21: Investigación de conceptos</b></p> <p>Realizar, en plataforma, previo a la explicación del docente una investigación de conceptos de los siguientes puntos: Esclerosis Lateral Amiotrófica, Epidemiologías, manifestaciones clínicas, diagnóstico.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesús Seco Calvo. (2020). Sistema Nervioso Métodos, fisioterapia clínica y afecciones para fisioterapeutas. España: Médica Panamericana.</li> <li>• Marta Bisbe Gutiérrez, Carmen Santoyo Medina et al. (2012). Fisioterapia en Neurología. España: Médica Panamericana.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de investigación de conceptos</a></p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 22: Participación en mesa redonda</b></p> <p>Participar en mesa redonda para abordar los siguientes puntos sobre la Esclerosis Lateral Amiotrófica (ELA), partiendo de los conceptos previamente investigados: Introducción, Epidemiología, manifestaciones clínicas, diagnóstico, principios fundamentales del tratamiento.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual ( ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesús Seco Calvo. (2020). Sistema Nervioso Métodos, fisioterapia clínica y afecciones para fisioterapeutas. España: Médica Panamericana.</li> <li>• Marta Bisbe Gutiérrez, Carmen Santoyo Medina et al. (2012). Fisioterapia en Neurología. España: Médica Panamericana.</li> </ul>

<p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de participación en mesa redonda</a></p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 23: Práctica de laboratorio sobre la valoración y tratamiento del paciente con ELA</b></p> <p>Realizar una práctica en laboratorio donde se aborde la valoración y tratamiento del paciente con ELA.</p> <p>2 hrs. Laboratorio</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma ( ) Laboratorio (X)  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Jesús Seco Calvo. (2020). Sistema Nervioso Métodos, fisioterapia clínica y afecciones para fisioterapeutas . España: Médica Panamericana.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Práctica de laboratorio</a></p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 24: Mapa conceptual</b></p> <p>Realizar, en plataforma, un mapa conceptual a partir de la siguiente información previamente proporcionada por el facilitador: Concepto de síndrome de lesión medular, etiología, niveles y tipos, Criterios de Hospitalización y derivación.</p> <p>Posteriormente realizar práctica de laboratorio sobre valoración, tipos y niveles de lesión de la lesión medular.</p> <p>1 hr. Aula  1 hr. Plataforma  1 hr. Laboratorio</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio (X)  Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Jesús Seco Calvo. (2020). Sistema Nervioso Métodos, fisioterapia clínica y afecciones para fisioterapeutas . España: Médica Panamericana.</p> <p>Marta Bisbe Gutiérrez, Carmen Santoyo Medina et al. (2012). Fisioterapia en Neurología. España: Médica Panamericana.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de mapa conceptual</a></p> <p><a href="#">Rúbrica de práctica de laboratorio</a></p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 25: Práctica de laboratorio</b></p> <p>Realizar una práctica de laboratorio con las bases previamente brindadas por el facilitador y la investigación realizada por los alumnos sobre los siguientes temas de la Lesión medular: valoración neurológica (escalas), tratamiento y perspectivas de futuro</p> <p>3 hrs. Laboratorio</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma ( ) Laboratorio (X)  Grupal (X) Individual ( ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Jesús Seco Calvo. (2020). Sistema Nervioso Métodos, fisioterapia clínica y afecciones para fisioterapeutas . España: Médica Panamericana.</p> <p>Marta Bisbe Gutiérrez, Carmen Santoyo Medina et al. (2012). Fisioterapia en Neurología. España: Médica Panamericana.</p>

	<p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica de práctica de laboratorio</a></p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 26: Trabajo escrito</b></p> <p>Realizar, en plataforma, un trabajo escrito, a partir de investigar en equipos de 5 personas los siguientes puntos acerca del traumatismo craneoencefálico: Epidemiología, fisiopatología, manifestaciones clínicas y valoración.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesús Seco Calvo. (2020). Sistema Nervioso Métodos, fisioterapia clínica y afecciones para fisioterapeutas. España: Médica Panamericana.</li> <li>• Marta Bisbe Gutiérrez, Carmen Santoyo Medina et al. (2012). Fisioterapia en Neurología. España: Médica Panamericana.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rúbrica de trabajo escrito</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica de trabajo en equipo</a></li> </ul>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 27: Práctica de laboratorio sobre el Traumatismo craneoencefálico</b></p> <p>Desarrollar práctica de laboratorio de manera grupal partiendo de la investigación previamente realizada por los alumnos y la explicación del facilitador sobre el Traumatismo craneoencefálico: complicaciones, factores pronósticos y tratamiento fisioterapéutico.</p> <p>2 hrs. Laboratorio</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma ( ) Laboratorio (X)  Grupal (X) Individual ( ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesús Seco Calvo. (2020). Sistema Nervioso Métodos, fisioterapia clínica y afecciones para fisioterapeutas. España: Médica Panamericana.</li> <li>• Marta Bisbe Gutiérrez, Carmen Santoyo Medina et al. (2012). Fisioterapia en Neurología. España: Médica Panamericana.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica de práctica de laboratorio</a></p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 28: Apuntes de clase</b></p> <p>Realizar apuntes en clase sobre los siguientes temas expuestos por el facilitador: Esclerosis múltiple y enfermedades desmielinizantes, etiología, epidemiología, fisiopatología y manifestaciones clínicas.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesús Seco Calvo. (2020). Sistema Nervioso Métodos, fisioterapia clínica y afecciones para fisioterapeutas. España: Médica Panamericana.</li> <li>• Marta Bisbe Gutiérrez, Carmen Santoyo Medina et al. (2012). Fisioterapia en Neurología. España: Médica Panamericana.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica de apuntes en clase</a></p>

**EC2 F2 Actividad de aprendizaje 29: Práctica de laboratorio sobre la esclerosis múltiple**

Elaborar una práctica de laboratorio con las bases previamente brindadas por el facilitador y la investigación realizada por los alumnos sobre los siguientes temas: Esclerosis múltiple, valoración, diagnóstico y tratamiento.

2 hrs. Laboratorio

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma ( ) Laboratorio (X)  
Grupal (X) Individual ( ) Equipo ( )

**Recursos:**

- Jesús Seco Calvo. (2020). Sistema Nervioso Métodos, fisioterapia clínica y afecciones para fisioterapeutas . España: Médica Panamericana.
- Marta Bisbe Gutiérrez, Carmen Santoyo Medina et al. (2012). Fisioterapia en Neurología. España: Médica Panamericana.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de práctica de laboratorio](#)

**Evaluación formativa:**

Se considerarán los siguientes aspectos:

- Responsabilidad
- Puntualidad y asistencia
- Participación durante las sesiones teóricas, prácticas y en la plataforma
- Respeto
- Portafolio de evidencias

Evidencias de actividades:

- Resumen sobre las principales patologías en el adulto.
- Práctica de laboratorio sobre el manejo del inctus
- Estudio de casos ictus
- Trabajo escrito Parkinson
- Mesa redonda Parkinson
- Práctica de laboratorio Parkinson
- Investigación de conceptos trastornos del movimiento hipercéntricos
- Resumen trastornos del movimiento hipercéntricos
- Práctica de laboratorio trastornos del movimiento hipercéntrico
- Análisis de casos trastornos del movimiento hipercéntricos
- Dramatización sobre trastornos del movimiento hipercéntricos
- Resumen Ataxia
- Práctica de laboratorio Ataxia
- Investigación de conceptos Esclerosis lateral Amiotrófica (ELA)
- Participación en mesa redonda Esclerosis lateral amiotrófica
- Práctica de laboratorio ELA
- Mapa conceptual Lesión medular
- Práctica de laboratorio Lesión medular
- Trabajo escrito Traumatismo craneoencefálico (TCE)
- Práctica de laboratorio TCE

- Apuntes de clase Esclerosis múltiple
- Práctica de laboratorio Esclerosis múltiple

#### Fuentes de información

1. Ares Senra L, Díaz-mor Prieto C, Huerta Marceca R. (mayo 2014). Terapia ocupacional en pacientes ingresados en UCI con daño neurológico y en estados de mínima conciencia. TOG (a Coruña), 11, 1-24.
2. Jesús Seco Calvo. (2020). Sistema Nervioso Métodos, fisioterapia clínica y afecciones para fisioterapeutas España: Médica Panamericana.
3. Marta Bisbe Gutiérrez, Carmen Santoyo Medina et al. (2012). Fisioterapia en Neurología. España: Médica Panamericana.
4. Devesa GI, Mazadiego GME, Hernández HMÁB, et al. Rehabilitación del paciente con enfermedad vascular cerebral (EVC). Rev Mex Med Fis Rehab. 2014;26(3-4):94-108 Recuperado de: [https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2014/mf143\\_4e.pdf](https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2014/mf143_4e.pdf)
5. Guerrero Cárdenas; M. Peña Salinasa. (2001). Papel del fisioterapeuta en una asociación de Parkinson. Fisioterapia, 23, 15-22. Recuperado de: [https://doi.org/10.1016/S0211-5638\(01\)72925-2](https://doi.org/10.1016/S0211-5638(01)72925-2)

**Elemento de competencia 3:** Relacionar los métodos actuales en neurorehabilitación con el fin de integrarlos en la rehabilitación neurológica en el adulto y brindar un tratamiento óptimo y eficiente.

**EC3 Fase I: Principales métodos terapéuticos actuales en las diversas alteraciones neurológicas**

**Contenido:** Terapia restrictiva, Neuronas espejo, Imaginería motora, Realidad virtual.

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 30: Práctica de laboratorio sobre la terapia restrictiva**

Realizar una práctica de laboratorio con las bases previamente brindadas por el facilitador y la investigación realizada por los alumnos sobre el siguiente tema: Terapia restrictiva.

2 hrs. Laboratorio

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma ( ) Laboratorio (X)  
Grupal (X) Individual ( ) Equipo ( )

**Recursos:**

- [Eficacia de la terapia restrictiva sobre funcionalidad de la extremidad superior en niños de 3 a 8 años con parálisis cerebral hemiparética. Un ensayo clínico experimental.](#) Rehabilitación Integral. 9. 8-16.
- [TERAPIA RESTRICTIVA DE MOVIMIENTO EN PERSONAS CON DISFUNCIÓN CRÓNICA DE LA EXTREMIDAD SUPERIOR DESPUES DE UN ICTUS: ESTUDIO DESCRIPTIVO .](#)
- [Terapia de restricción del lado sano como opción de manejo con personas con secuelas de enfermedad cerebrovascular .](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de práctica de laboratorio](#)

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 31: Práctica de laboratorio sobre neuronas espejo**

Realizar una práctica de laboratorio con las bases previamente brindadas por el facilitador y la investigación realizada por los alumnos sobre los siguientes temas: neuronas espejo

2 hrs. Laboratorio

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma ( ) Laboratorio (X)  
Grupal (X) Individual ( ) Equipo ( )

**Recursos:**

- [Terapia de espejo en mano espástica](#)
- [Neuronas espejo reeducación y rehabilitación](#)
- [Terapia en espejo en miembro fantasma](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de práctica de laboratorio](#)

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 32: Práctica de laboratorio sobre imaginería motora**

Realizar una práctica de laboratorio con las bases previamente brindadas por el facilitador y la investigación realizada por los alumnos sobre los siguientes temas: imaginería motora.

3 hrs. Laboratorio

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma ( ) Laboratorio (X)  
Grupal (X) Individual ( ) Equipo ( )

**Recursos:**

- [Imaginería motora en ICTUS](#)
- [Imaginería motora en sx de miembro fantasma](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de práctica de laboratorio](#)

<p><b>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 33: Práctica de laboratorio: realidad virtual</b></p> <p>Realizar una práctica de laboratorio con las bases previamente brindadas por el facilitador y la investigación realizada por los alumnos sobre los siguientes temas: realidad virtual.</p> <p>2 hrs. Laboratorio</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma ( ) Laboratorio (X)  Grupal (X) Individual ( ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Realidad virtual en PC y Mielomeningocele</a></li> <li>• <a href="#">Realidad virtual en parkinson</a></li> <li>• <a href="#">Realidad virtual en neurorehabilitación</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Práctica de laboratorio</a></p>
<p><b>EC3 Fase II: Principales métodos terapéuticos actuales en las diversas alteraciones neurológicas en casos específicos.</b></p> <p><b>Contenido:</b> Técnicas manuales en Fisioterapia neurológica en adulto, Uso de férulas en el paciente neurológico adulto, Aditamentos para la marcha.</p>	
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 34: Práctica de laboratorio sobre Uso de férulas en el paciente neurológico adulto.</b></p> <p>Realizar una práctica de laboratorio con las bases previamente brindadas por el facilitador y la investigación realizada por los alumnos sobre el siguiente tema: uso de férulas en el paciente neurológico adulto.</p> <p>2 hrs. Laboratorio</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma ( ) Laboratorio (X)  Grupal (X) Individual ( ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ares Senra L, Díaz-mor Prieto C, Huerta Marceca R. (mayo 2014). Terapia ocupacional en pacientes ingresados en UCI con daño neurológico y en estados de mínima conciencia. TOG (a Coruña), 11, 1-24.</li> <li>• <a href="#">Férulas</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Práctica de Laboratorio</a></p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 35: Práctica de laboratorio sobre técnicas manuales en el paciente neurológico adulto</b></p> <p>Realizar una práctica de laboratorio con las bases previamente brindadas por el facilitador y la investigación realizada por los alumnos sobre el siguiente tema: Técnicas manuales en el paciente neurológico adulto.</p> <p>4 hrs. Laboratorio</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma ( ) Laboratorio (X)  Grupal (X) Individual ( ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesús Seco Calvo. (2020). Sistema Nervioso Métodos, fisioterapia clínica y afecciones para fisioterapeutas. España: Médica Panamericana</li> <li>• Rodríguez-García PL , Rodríguez-Pupo L, RodríguezGarcía D. Técnicas clínicas para el examen físico neurológico. II. Función motora y refleja. Rev Neurol 2004;39 (09):848-859</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Práctica de Laboratorio</a></p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 36: Práctica de</b></p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p>

<p><b>Laboratorio sobre ayuda técnica para la marcha</b></p> <p>Realizar una práctica de laboratorio con las bases previamente brindadas por el facilitador y la investigación realizada por los alumnos sobre el siguiente tema: Ayuda Técnica para la marcha</p> <p>3 hrs. Laboratorio</p>	<p>Aula ( ) Plataforma ( ) Laboratorio (X)          Grupal (X) Individual ( ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>José Gorgues. (Diciembre 2006). <a href="#">Ayudas técnicas para la marcha</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica de Práctica de Laboratorio</a></p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 37: Mapa conceptual</b></p> <p>Realizar, en plataforma, un mapa conceptual incluyendo las técnicas en neurorehabilitación vistas en la tercer fase.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>          Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )          Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gloria Cardenal Félix. (marzo 2013). TERAPIA RESTRICTIVA DE MOVIMIENTO EN PERSONAS CON DISFUNCIÓN CRÓNICA DE LA EXTREMIDAD SUPERIOR DESPUES DE UN ICTUS: ESTUDIO DESCRIPTIVO . revista asturiana de terapia ocupacional, 202, 10- 15. <a href="#">Terapia restrictiva en ICTUS</a></li> <li>• Figueroa Cuadrado, E. (2013) Neuronas Espejo: Un nuevo camino dentro de las Neurociencias. Aportes y aplicaciones, en el área de la reeducación y la rehabilitación [en línea]. 10mo Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 9 al 13 de septiembre de 2013, La Plata. En Memoria Académica. Disponible en: <a href="#">neuronas espejo reeducación y rehabilitación</a></li> <li>• Fernández-Gómez E, Sánchez-Cabeza A. Documento de Trabajo Imaginería motora: revisión sistemática de su efectividad en la rehabilitación de la extremidad superior tras un ictus. Rev Neurol 2018;66 (05):137- 146 <a href="#">imaginería motora en ICTUS</a></li> <li>• Peñasco-Martín, Benito &amp;delos Reyes-Guzmán, Ana &amp; GilAgudo, Ángel &amp; BernalAlberto &amp;Peacute;rezAguilar, Beatriz &amp;dela Peña, Ana Isabel. (2010). Aplicación de la realidad virtual en los aspectos motores de la neurorehabilitación. Revista de neurologia . 51 . 481 - 8 . 10.33588/rn.5108.2009665. <a href="#">Realidad virtual en neurorehabilitación</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica de mapa conceptual</a></p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <p>Se considerarán los siguientes aspectos:</p>	

- Responsabilidad
- Puntualidad y asistencia
- Participación durante las sesiones teóricas, prácticas y en la plataforma
- Respeto
- Portafolio de evidencias

Evidencias de actividades:

- Mapa conceptual técnicas en neurorehabilitación
- Práctica de laboratorio terapia restrictiva
- Práctica de laboratorio neuronas espejo
- Práctica de laboratorio imaginación motora
- Práctica de laboratorio Realidad virtual
- Práctica de laboratorio uso de férulas en el paciente neurológico adulto
- Práctica de laboratorio Técnicas manuales en el paciente neurológico adulto
- Práctica de laboratorio Ayuda Técnica para la marcha

#### Fuentes de información

1. Archivos de Medicina (Manizales), Volumen 17 N° 1, Enero-Junio 2017, ISSN versión impresa 1657-320X, ISSN versión en línea 2339-3874.
2. Fernández-Gómez E, Sánchez-Cabeza A. Imaginería motora: revisión sistemática de su efectividad en la rehabilitación de la extremidad superior tras un ictus. Rev Neurol 2018;66 (05):137-146 [imaginación motora en ICTUS](#)
3. Figueroa Cuadrado, E. (2013) Neuronas Espejo: Un nuevo camino dentro de las Neurociencias. Aportes y aplicaciones, en el área de la reeducación y la rehabilitación [en línea]. 10mo Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 9 al 13 de septiembre de 2013, La Plata. En Memoria Académica. Disponible en: [neuronas espejo reeducación y rehabilitación](#)
4. García, Jenifer & Rolle, Griselle & Huerta, Verónica & Lavanchy, Joyce & San Martín Peñailillo, Pamela & Fuentes Alburquenque, Mauricio. (2014). Eficacia de la terapia restrictiva sobre funcionalidad de la extremidad superior en niños de 3 a 8 años con parálisis cerebral hemiparética. Un ensayo clínico experimental. Rehabilitación Integral. 9. 8-16. [terapia restrictiva en PC](#)
5. Gloria Cardenal Félix. (marzo 2013). TERAPIA RESTRICTIVA DE MOVIMIENTO EN PERSONAS CON DISFUNCIÓN CRÓNICA DE LA EXTREMIDAD SUPERIOR DESPUES DE UN ICTUS: ESTUDIO DESCRIPTIVO . revista asturiana de terapia ocupacional, 202, 10-15. [Terapia restrictiva en ICTUS](#)
6. Jesús Seco Calvo. (2020). Sistema Nervioso Métodos, fisioterapia clínica y afecciones para fisioterapeutas . España: Médica Panamericana.
7. José Gorgues. (Diciembre 2006). Ayudas técnicas para la marcha. OFFARM, 11, 97-101
8. Márquez-Vázquez Rosa Elena et al. (enero-febrero 2011). Impacto del Programa de Terapia de Realidad Virtual sobre las evaluaciones escolares en pacientes con mielomeningocele y parálisis cerebral infantil. Revista Mexicana de Neurociencia, 12, 16-26. [Realidad virtual en PC y Mielomeningocele](#)
9. Marta Bisbe Gutiérrez, Carmen Santoyo Medina et al. (2012). Fisioterapia en Neurología. España: Médica Panamericana.
10. Morales-Osorio MA, Mejía Mejía J. Imaginería motora graduada en el síndrome de miembro fantasma

con dolor. Rev Soc Esp Dolor 2012; 19(4): 209-216. [Imaginería motora en sx de miembro fantasma](#)

11. Ordoñez Mora L.T.; Delgado Serna L.J.; Gutiérrez Muñoz Y.E.; Pinzón Bernal M.Y.; Castellanos Ruiz J. [terapia restrictiva en EVC](#)

12. Patricia Ramírez Uricoechea et al. (2016). Terapia en espejo para el tratamiento de dolor de miembro fantasma crónico en pacientes amputados. revista mexicana de medicina física y rehabilitación, 28(3-4), 49-53. [terapia en espejo en miembro fantasma](#)

13. Peñasco-Martín, Benito & de los Reyes-Guzmán, Ana & Gil-Agudo, Ángel & Bernal, Alberto & Pérez-Aguilar, Beatriz & de la Peña, Ana Isabel. (2010). Aplicación de la realidad virtual en los aspectos motores de la neurorrehabilitación. Revista de neurología. 51. 481-8. 10.33588/rn.5108.2009665. [Realidad virtual en neurorrehabilitación](#)

14. Rodríguez-García PL, Rodríguez-Pupo L, Rodríguez García D. Técnicas clínicas para el examen físico neurológico. II. Función motora y refleja. Rev Neurol 2004;39 (09):848-859

15. Torres-Narváez M, Sánchez-Romero J, Pérez-Viatela A, Betancur E, Villamil-Ballesteros J, Valero-Sánchez K. [Motor Training From Reality To Virtuality]. Rev. Fac. Med. 2018;66(1):117-23. Spanish. doi: <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v66n1.59834>. [Realidad virtual en parkinson](#)

16. Universidad Autónoma de Manizales, Colombia.. (mar-abr 2017). Terapia en espejo para el tratamiento de la mano espástica del adulto con hemiplejía. Revisión sistemática. revista mexicana de neurociencias, 18, 66-75. [terapia de espejo en mano espástica](#)

<b>Políticas</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>
<p>Para el desarrollo óptimo del curso el alumno deberá cumplir con las siguientes políticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno deberá portar el uniforme adecuadamente conforme al reglamento de fisioterapia de la UES, en todo momento fuera y dentro del aula</li> <li>• El alumno debe acceder diariamente al curso en plataforma y revisar el calendario de actividades a desarrollar en los próximos siete días.</li> <li>• El alumno debe asistir de manera puntual a las clases. Solo contará con 5 minutos de tolerancia para retardo, en el caso de que llegue a una sesión después de 10 minutos, será considerada como inasistencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dinámica del curso consiste en dar seguimiento a cada tema establecido en la secuencia didáctica a través de diversos tipos de actividades destinadas a ejecutarse en su mayoría en forma individual y algunas en equipo o grupal</li> <li>• Actividades individuales que le permita al estudiante desarrollar e integrar su conocimiento y a la par evaluar su progreso a medida que va avanzando el semestre.</li> <li>• Actividades en equipo o grupales que le permita a los estudiantes compartir entre ellos experiencias y comentarios en relación a ciertos temas. Con la finalidad de facilitar el aprendizaje, adicional a los ejercicios</li> </ul>	<p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son: 1. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y 2. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplir cabalmente con la entrega de trabajos en tiempo y forma. No se aceptará ningún trabajo posterior a la fecha.</li> <li>• Todos los trabajos deberán contener las referencias respectivas.</li> <li>• Los trabajos realizados a mano deberán tener letra clara y limpieza en su presentación.</li> <li>• En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo.</li> <li>• No introducir alimentos y bebidas al aula de clase.</li> <li>• No portar gorra ni lentes oscuros durante la clase.</li> <li>• Mantener celular en vibrador.</li> <li>• Mantener una actitud de disciplina y respeto en el aula.</li> <li>• El alumno no debe hacer uso de equipos electrónicos que no sean requeridos en las actividades presenciales</li> <li>• Respetar instalaciones y hacer un buen uso del material, no se permite utilizar ningún material sin autorización de algún maestro del área de fisioterapia.</li> <li>• Se podrá utilizar ropa deportiva o cómoda para prácticas solo en el horario establecido y con autorización del facilitador. No podrá asistir a la práctica si no llega con el uniforme y no podrá asistir a las demás clases si no porta el mismo.</li> <li>• Cumplir con el 100% de la asistencia obligatoria, para</li> </ul>	<p>establecidos en las sesiones presenciales, se complementará con la asignación de trabajo a través de la plataforma con el objetivo de reforzar los conocimientos adquiridos en el aula de clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En las clases presenciales guiadas por el facilitador del curso, se proporcionará una explicación de cada uno de los temas para su mejor comprensión.</li> <li>• Adicional a esto, el profesor orientará mediante el material y las herramientas más apropiadas para un adecuado desarrollo de cada una de las actividades: Herramientas disponibles como foros, conferencias, etc.</li> </ul>	<p>conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá: Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; 1. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas. 2.</p> <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competente sobresaliente</li> <li>• Competente avanzado</li> <li>• Competente intermedio</li> <li>• Competente básico</li> <li>• No aprobado</li> </ul> <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:</p> <p>Competente sobresaliente 10</p> <p>Competente avanzado 9</p> <p>Competente intermedio 8</p> <p>Competente básico 7</p> <p>No aprobado 6</p>
---	---	--

tener derecho a ser evaluado al final de cada elemento de competencia		
---	--	--