

Curso: FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA EN NIÑOS		Horas aula: 1
Clave: FIT11B2		Horas plataforma: 1
Antecedentes: FIT05A2, FIT09B1		Horas laboratorio: 4
Competencia del área: Gestionar, coordinar y aplicar un plan de intervención de fisioterapia atendiendo al principio de individualidad; considerando los medios físicos y terapéuticos para curar, recuperar, rehabilitar y readaptar a usuarios con deficiencias funcionales presentes en las especialidades médicas.	Competencia del curso: Valorar a los pacientes pediátricos con alguna lesión neurológica, para aplicación correcta de algún método específico en daño neurológico basado en la fisioterapia.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las bases de la fisioterapia neurológica en niños, con el fin de saber diagnosticar a tiempo y emplear los mejores planes de terapia física para el paciente. 2. Examinar los reflejos primitivos del niño sano, para hacer una correcta valoración neurológica del paciente y así poner elegir su mejor plan de terapia. 3. Valorar las patologías más comunes con una lesión neurológica en niños con el fin de aplicar los métodos de tratamiento más efectivos y de acuerdo a la lesión valorada. 		
Perfil del docente:		
Licenciado en fisioterapia, preferentemente con maestría a fin, como mínimo contar con experiencia en el desarrollo laboral en el área. Mínimo contar con 2 años e experiencia en el campo practico, dominio en el área de la docencia. Ser competente para constituir áreas de oportunidad y de enseñanza para los diferentes tipos de alumnos.		
Elaboró: JOSSELINE LERMA DUARTE		Febrero 2020
Revisó: MARIBEL CERVANTES		Febrero 2020
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Marzo 2020

Elemento de competencia 1: Conocer las bases de la fisioterapia neurológica en niños, con el fin de saber diagnosticar a tiempo y emplear los mejores planes de terapia física para el paciente.

EC1 Fase I: Historia de la fisioterapia neurológica en niños.

Contenido: Historia de la fisioterapia neurológica en pediatría, efectos fisiológicos de una sesión neurológica en niños, indicaciones y contra indicaciones de fisioterapia pediátrica.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Línea del tiempo.

Realizar una línea del tiempo basándose en la exposición del facilitador, destacando los temas y fechas más importantes, como fundamentos, antecedentes y el papel de la fisioterapia neurológica en niños. La actividad debe contener portada oficial y referencias bibliográficas.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [Historia clínica neurológica](#)
- [Fisioterapia neurológica. Evolución histórica](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica línea del tiempo.](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Infografía

El facilitador expondrá el tema en el aula, con dicha explicación, realizar una infografía con uso de dibujos sobre los efectos fisiológicos de una sesión de fisioterapia neurológica infantil, subirla a plataforma.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Efecto de la fisioterapia en un paciente con cuadriplejía por ependimoma medular, Julio César Granados-Carrera, Rev Med Hered. 2014; 25:149-152.
- [Rehabilitación funcional del paciente neurológico en la UCI](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de infografía.](#)

EC1 Fase II: Generalidades de la fisioterapia neurológica en niños.

Contenido: Conceptos principales: ¿Qué es la fisioterapia? ¿Qué es neurología? ¿Qué es la fisioterapia Neurológica infantil? ¿En qué pacientes está indicado? ¿Cómo se aplica?

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Trabajo escrito

Investigar sobre los conceptos más importantes de la fisioterapia neurológica en niños, con el fin de reforzar la exposición previa del facilitador y los conocimientos adquiridos en la clase. Entregar en plataforma en el tiempo estipulado por el facilitador.

1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

[Fisioterapia Neurológica y Psicomotriz](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica trabajo escrito](#)

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Cuadro

Tipo de actividad:

<p>sinóptico.</p> <p>Realizar un cuadro sinóptico sobre las características de la fisioterapia neurológica infantil, plasmando indicaciones y contraindicaciones, se pueden basar en las exposiciones previas del facilitador y complementando con investigaciones propias.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Guía Clínica de Neuro-Rehabilitación en Daño Cerebral Adquirido</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de cuadro sinóptico.</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia como participación en clase y entrega oportuna de trabajos conforme a rubrica. • Trabajos presentados en plataforma. • Practica de laboratorio. • Valores y actitudes (Responsabilidad, Honestidad, Puntualidad y Respeto) 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Efecto de la fisioterapia en un paciente con cuadriplejia por ependimoma medular, Julio César Granados-Carrera, Rev Med Hered. 2014; 25:149-152. 2. Rehabilitación funcional del paciente neurológico en la UCI, Capítulo 7, E. C. Wilches, M. E. López, G.P. Arango. 3. Fisioterapia Neurológica y psicomotriz, Universidad Pontifica De Salamanca, Guia docente 2019/2020. 4. Guía Clínica de Neuro-Rehabilitación en Daño Cerebral Adquirido, Igor Bombín González, Fundación Reintegra. 2013 	

Elemento de competencia 2: Examinar los reflejos primitivos del niño sano, para hacer una correcta valoración neurológica del paciente y así poder elegir su mejor plan de terapia.

EC2 Fase I: Valoración correcta de un niño sano y en la parálisis infantil.

Contenido: Conceptos, Reflejos primitivos, Desarrollo psicomotor en los primeros seis años de vida, Actividades de promoción y prevención.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 5: Trabajo escrito

Realizar un trabajo escrito de los temas impartidos por el facilitador, plasmando los conceptos fundamentales. Como actividad de plataforma, realizar el cuadro Apgar con todas sus características, subirlo en forma y tiempo.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

[Puntaje Apgar.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica trabajo escrito.](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 6: Práctica de laboratorio y cuadro informativo

1. Tomar apuntes del tema impartido por el facilitador, resaltando los temas de mayor importancia.
2. Realizar cuadro informativo en equipos de 2 sobre los reflejos primitivos del infante sobre los primeros 6 meses de vida.
3. Realizar práctica de laboratorio sobre los reflejos, con un martillo para exploración de reflejos se inspeccionará cada reflejos, para valorar lo normal y anormal. Se solicitarán pacientes pediátricos para una mejor práctica.

1 hr. Aula
5 hrs. Laboratorio

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio (X)
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

[Manual de Exploración Neurológica para Niños Menores de Cinco Años en el Primer y Segundo Nivel de Atención](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica práctica de laboratorio.](#)
- [Apuntes de clase.](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Resumen.

Realizar resumen sobre las características del desarrollo del infante en sus primeros 3 años de vida. Las áreas a describir deben abarcar: visión y manipulación, social, lenguaje y motor.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

[MANUAL PARA LA VIGILANCIA DEL DESARROLLO INFANTIL \(0-6 años\) EN EL CONTEXTO DE AIEPI](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de resumen.](#)

EC2 Fase II: Valoración fisioterapéutica de la parálisis cerebral.

Contenido: Concepto y etiología de la parálisis cerebral, Clasificación y Tipos de parálisis cerebral, Alteraciones motoras, Trastornos asociados, Objetivos y principios del tratamiento fisioterápico.

<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 8: Síntesis.</p> <p>Realizar en plataforma un síntesis del concepto y etiología de la parálisis cerebral infantil, apoyándose en la exposición previa del facilitador, en clase se aclararán dudas y se fomentará la participación del alumno en clase.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Parálisis cerebral infantil</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Síntesis.</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Cuadro sinóptico.</p> <p>Tomar apuntes de clase de los temas impartidos por el facilitador, basándose en ellos realizar un cuadro sinóptico sobre la clasificación y tipos de parálisis cerebral. Dicho cuadro se tiene que subir a plataforma, cumpliendo con los estándares requeridos con el facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Parálisis cerebral infantil: definición y clasificación a través de la historia</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica cuadro sinóptico.</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Mapa mental</p> <p>Realizar apuntes de clase de los temas impartidos por el facilitador sobre los objetivos y principios del tratamiento fisioterapéutico, plasmando los conceptos fundamentales; basándose en esto realizar un mapa mental del tratamiento fisioterapéutico.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: ABORDAJE Y MANEJO DE LA PARÁLISIS CEREBRAL</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de mapa mental</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos actitudinales (conducta apegada a valores). • Porte del uniforme. • Respeto para el docente y sus compañeros (no uso del celular). • Evidencia de competencia. • Evidencia de actividades. • Evidencia de trabajos de plataforma. 	
<p>Fuentes de información</p>	
<p>1. Secretaría de Salud (2013). Manual de Exploración Neurológica para Niños Menores de Cinco Años en el Primer y Segundo Nivel de Atención. Disponible</p>	

en <http://himfg.com.mx/descargas/documentos/EDI/ManualdeExploracionNeurologicaparaNinosMenoresde5enelPrimerySegundoNiveldeAtencion.pdf>

2. Castillo, Javier. Valoración del recién nacido. Disponible

en <https://www.faeditorial.es/capitulos/valoracion-desarrollo-psicomotor-y-aprendizaje-fisioterapia-pediatria.pdf>

3. Buguie, C. (1982) Exploración Neurológica del Recién Nacido. Recién Nacido Alto Riesgo. Disponible

en http://webs.academia.cat/revistes_elect/view_document.php?tpd=2&i2775

4. Domínguez, F. Estudio del Neurodesarrollo del Neonato de Riesgo. Disponible

en http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/pediatria/neurodesarrollo_en_neonatos_de_alto_riesgo.pdf

Elemento de competencia 3: Valorar las patologías más comunes con una lesión neurológica en niños con el fin de aplicar los métodos de tratamiento más efectivos y de acuerdo a la lesión valorada.

EC3 Fase I: Distintas patologías neurológicas con más índice de concurrencia.

Contenido: Trastornos del cerebro y la médula espinal, Parálisis cerebral, Epilepsia (trastornos convulsivos), Accidentes cerebrovasculares, Discapacidad intelectual, Retraso en el desarrollo de moderado a grave, Distrofia muscular, Lesión de la médula espinal.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 11: Trabajo de investigación.

Investigar por equipos 5 integrantes, los índices de incidencia de las patologías más comunes en un daño cerebral adquirido. Dicha investigación debe contener portada, introducción, desarrollo, conclusión y al menos 3 fuentes bibliográficas, seguido subirlo a plataforma en tiempo y forma.

1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

[Daño cerebral infantil](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica trabajo de investigación.](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 12: Resumen.

Realizar un resumen sobre las distintas patologías neurológicas, dicho resumen debe de contar con síntomas, signos, características y como se diagnostica. El trabajo deberá subirse a plataforma.

1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

[Fisioterapia y DCA](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de resumen.](#)

EC3 Fase II: Métodos neurológicos.

Contenido: Método Bobath, método Rood, método Brunnstrom, método Vojta, reeducación muscular de Phelps, método Pohl, método Peto, método Collis, método Castillo-Morales.

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 13: Práctica de laboratorio

Con la explicación previa del facilitador sobre el método bobath, realizar práctica de laboratorio en equipos de 2 integrantes. Se realizaran todos los cambios posturales del método. Elaborar, como actividad de plataforma, el reporte de la práctica.

1 hr. Plataforma
8 hrs. Laboratorio

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio (X)
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

[Método Bobath](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de práctica de laboratorio.](#)

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 14: Práctica de laboratorio

Con la explicación previa del facilitador sobre el método rood, realizar práctica de laboratorio en

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio (X)
Grupal () Individual () Equipo (X)

<p>equipos de 2 integrantes. Se realizaran las distintas técnicas de manera correcta. Elaborar, como actividad de plataforma, el reporte de la práctica.</p> <p>1 hr. Plataforma 6 hrs. Laboratorio</p>	<p>Recursos: Método Rood</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de práctica de laboratorio.</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 15: Práctica de laboratorio</p> <p>Con la explicación previa del facilitador sobre el método Brunnstrom, realizar práctica de laboratorio en equipos de 3 integrantes. Se realizaran todos los cambios posturales del método. Elaborar, como actividad de plataforma, el reporte de la práctica.</p> <p>1 hr. Plataforma 6 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos: Método Brunnstrom</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica práctica de laboratorio.</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 16: Práctica de laboratorio</p> <p>Con la explicación previa del facilitador sobre el método votja, realizar práctica de laboratorio en equipos de 2 integrantes. Se realizaran todos los cambios posturales del método de una manera correcta, aplicando la higiene postural. Elaborar, como actividad de plataforma, el reporte de la práctica.</p> <p>1 hr. Plataforma 6 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos: Método Votja</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica práctica de laboratorio.</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 17: Práctica de laboratorio</p> <p>Con la explicación previa del facilitador sobre la Reeducción muscular de Phelps, realizar práctica de laboratorio en equipos de 4 integrantes. Se realizaran todos los cambios posturales del método. Elaborar, como actividad de plataforma, el reporte de la práctica.</p> <p>1 hr. Plataforma 6 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos: Método Phelps</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica práctica de laboratorio.</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 18: Práctica de laboratorio</p> <p>Con la explicación previa del facilitador sobre el método Pohl, realizar práctica de laboratorio en</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo (X)</p>

<p>equipos de 2 integrantes. Se realizaran todos los cambios posturales del método. Elaborar, como actividad de plataforma, el reporte de la práctica.</p> <p>1 hr. Plataforma 6 hrs. Laboratorio</p>	<p>Recursos: Psicomotricidad</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica práctica de laboratorio.</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 19: Práctica de laboratorio</p> <p>Con la explicación previa del facilitador sobre el método Peto, realizar práctica de laboratorio en equipos de 2 integrantes. Se realizaran todos los cambios posturales del método. Elaborar, como actividad de plataforma, el reporte de la práctica.</p> <p>1 hr. Plataforma 6 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos: Psicomotricidad</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica práctica de laboratorio.</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 20: Práctica de laboratorio</p> <p>Con la explicación previa del facilitador sobre el método Collis, realizar práctica de laboratorio en equipos de 2 integrantes. Se realizaran de manera correcta los estímulos externos de la técnica. Elaborar, como actividad de plataforma, el reporte de la práctica.</p> <p>1 hr. Plataforma 6 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos: Psicomotricidad</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica práctica de laboratorio.</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 21: Práctica de laboratorio</p> <p>Con la explicación previa del facilitador sobre el método Castillo-Morales, realizar práctica de laboratorio en equipos de 4 integrantes. Se realizaran de manera correcta los diferentes ejercicios que confirman la técnica. Elaborar, como actividad de plataforma, el reporte de la práctica.</p> <p>1 hr. Plataforma 5 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos: Psicomotricidad</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica práctica de laboratorio.</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos actitudinales (conducta apegada a valores). • Porte del uniforme. • Respeto para el docente y sus compañeros (no uso del celular). 	

- Evidencia de actividades.
- Evidencia de trabajos de plataforma.
- Evaluación de prácticas de laboratorio.
- Portafolio de evidencias.

Fuentes de información

1. Tesis Aplicación de la Técnica Bobath para Mejorar la Funcionalidad en Pacientes Adultos con Hemiplejía. Estudio realizado en Fundabiem, Quetzaltenango, Guatemala. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2017/09/01/Rojop-Maria.pdf>
2. La influenza y los niños con enfermedades neurológicas. Recuperado de: <https://espanol.cdc.gov/enes/flu/highrisk/neurologic-pediatric.htm>
3. Problemas neurológicos. Recuperado de: https://www.sefh.es/sefhjornadas/35_4_VERONICA_PUERTAS.pdf

Políticas

El alumno deberá portar correctamente el uniforme, conforme al reglamento escolar para poder ingresar al aula, dicho reglamento está establecido en el portal UES.

Los alumnos deberán respetar el aula, ser puntuales tiene 5 minutos de tolerancia para llegar a clase.

Está prohibido el uso del teléfono celular o cualquier dispositivo electrónico de entretenimiento.

Respetar a sus compañeros, maestro, aula o cualquier material del laboratorio de fisioterapia, cuidar cualquier instalación de la universidad.

Metodología

La dinámica del curso consiste en dar seguimiento a cada tema establecido en la secuencia didáctica a través de diversos tipos de actividades destinadas a ejecutarse en su mayoría en forma individual y algunas en equipo o grupal:

- Actividades individuales que les permitan a los estudiantes construir su conocimiento e ir evaluando su progreso a medida que va avanzando el semestre.
- Actividades en equipo o grupal que les permitan a los estudiantes compartir entre ellos la experimentación y comentarios en relación a ciertos temas.

Con la finalidad de facilitar el aprendizaje, adicional a los ejercicios establecidos en las sesiones presenciales, se complementará con la asignación de trabajo virtual a través de la plataforma educativa con el objetivo de reforzar los conocimientos adquiridos en el aula de clase.

Evaluación

ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.

ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son: 1. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y 2. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.

ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logradas por el alumno. Para tener derecho a la

	<p>En las clases presenciales guiadas por el facilitador del curso, se proporcionará una explicación de cada uno de los temas para su mejor comprensión.</p> <p>Adicional a esto, el profesor orientará en relación al material y las herramientas más apropiadas para un adecuado desarrollo de cada una de las actividades: Herramientas disponibles como foros, conferencias, etc.</p>	<p>evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá: Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; 1. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas. 2.</p> <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competente sobresaliente • Competente avanzado • Competente intermedio • Competente básico • No aprobado <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:</p> <p>Competente sobresaliente 10</p> <p>Competente avanzado 9</p> <p>Competente intermedio 8</p> <p>Competente básico 7</p> <p>No aprobado 6</p>
--	---	---