

Curso: FISIOTERAPIA EN ORTOPEDIA Y REUMATOLOGIA		Horas aula: 2
Clave: FIT10B1		Horas plataforma: 1
Antecedentes: FIT02A2, FIT04A2, FIT06A2		Horas laboratorio: 3
Competencia del área: Gestionar, coordinar y aplicar un plan de intervención de fisioterapia atendiendo al principio de individualidad; considerando los medios físicos y terapéuticos para curar, recuperar, rehabilitar y readaptar a usuarios con deficiencias funcionales presentes en las especialidades médicas.	Competencia del curso: Integrar el conocimiento adquirido de anatomía, fisiología y medidas terapéuticas para describir los padecimientos ortopédicos y reumatológicos que limitan la función corporal, para así proponer un plan fisioterapéutico idóneo para el paciente	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir los conceptos básicos de ortopedia con la finalidad de distinguir las indicaciones y contraindicaciones de la fisioterapia, además de intervenir de manera adecuada en éste tipo de padecimientos 2. Realizar un análisis de la postura normal corporal y el movimiento al desplegar la marcha, con la finalidad de identificar alteraciones basándose en la función articular y evaluación de la fuerza muscular 3. Clasificar las diferentes enfermedades reumatológicas más frecuentes con la finalidad de detectar sus signos y síntomas para aplicar el tratamiento fisioterapéutico y farmacológico adecuado. 		
Perfil del docente:		
Médico, fisioterapeuta o afines al área de la salud con experiencia profesional en atención al manejo de cuidados intrahospitalarios y de rehabilitación física y áreas relacionadas en la asignatura. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de enseñanza aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones de la salud.		
Elaboró: LTF. ANETHE A SUAREZ CHAVARIN, CDRA. LUCIA ELHY GRIJALVA CONTRERAS, LTF.PAYAN BORBON MARIA MERCEDES.		Octubre 2019
Revisó: SERGIO GAXIOLA MIRANDA		Julio 2020
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		

Elemento de competencia 1: Describir los conceptos básicos de ortopedia con la finalidad de distinguir las indicaciones y contraindicaciones de la fisioterapia, además de intervenir de manera adecuada en éste tipo de padecimientos

EC1 Fase I: Conceptos y definiciones con relación a fisioterapia, ortopedia y padecimientos más frecuentes.

Contenido: Introducción y definición de Ortopedia, relación entre fisioterapia y Ortopedia, Fracturas, luxaciones, lesiones miembro superior, Lesiones miembro inferior, Lesiones de Tronco, Lesiones en tejidos blandos, Tratamiento Farmacológico y Fisioterapeuta.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Mapa Conceptual

Elaborar un mapa conceptual de manera individual en plataforma, basado en la información brindada en clase por el facilitador sobre el tema de introducción a la ortopedia y con base a la información anexada en la actividad en plataforma

2 hrs. Aula
2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

1. Fernando S. Silberman, Oscar Varaona. Ortopedia y Traumatología / Orthopedics and Traumatology. Ed. Médica Panamericana. 2011.
2. Tomás Gallego Izquierdo. Bases teóricas y fundamentos de la fisioterapia. Ed. Médica Panamericana, 2007.
3. Jaime Arias, Maria Angeles Aller, Jose Ignacio Arias, Itziar Aldamendi. Enfermería médico quirúrgica, Volumen 2. Ed. Tébar. 2000.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de mapa conceptual](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Practica de laboratorio: fracturas y luxaciones

Realizar un trabajo de investigación sobre la información proporcionada en la clase y en plataforma sobre las fracturas y luxaciones más frecuentes, cifras y tendencias a nivel nacional. Además, utilizará los modelos anatómicos existentes en el laboratorio señalando tres tipos de fracturas y luxaciones más frecuentes.

2 hrs. Aula
2 hrs. Plataforma
2 hrs. Laboratorio

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio (X)
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

1. Daniel H. Kim, Steven C Ludwig, Alexander R Vaccaro, Jae-Chil Chang. Atlas de lesiones vertebrales en adultos y niños. Elsevier S.L., España. 2010.
2. Rafael Torres Cuelco. La Columna Cervical: Síndromes Clínicos Y Su Tratamiento Manipulativo. Ed. Médica Panamericana, tomo II, 2008.
3. Daniel H. Kim, Rajiv Midha, Judith Ann Murovic, Robert J Spinner. Lesiones nerviosas, 2a ed. Elsevier España S.L. 2010.
4. ALEGRE C. Fisioterapia en Reumatología. Alcalá de Henares: 2000.
5. BÖGER GW, HOPPE R, ROLLER F. Fisioterapia para Ortopedia y reumatología. Barcelona: Paidotribo. 2000.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Trabajo de investigación](#)

	Rubrica practica de laboratorio
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Practica de laboratorio: patologías</p> <p>Realizar un trabajo de investigación en plataforma, utilizando el recurso en plataforma e informacion proporcionada por el facilitador en clase, sobre las patologías y deformaciones de la columna vertebral más frecuentes en la población de origen mecánico, neurológico y genético, para despues discutir en clase.</p> <p>Realizar una práctica de laboratorio donde se exponga los conocimientos adquiridos del trabajo de investigación con los modelos anatómicos existentes.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma 2 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fernando S. Silberman, Oscar Varaona Ortopedia y Traumatologia / Orthopedics and Traumatology, 2. Tomás Gallego Izquierdo, Bases teóricas y fundamentos de la fisioterapia. 3. Enfermería medico quirúrgica, Volumen 2, Escrito por Jaime Arias 4. Atlas de lesiones vertebrales en adultos y niños Escrito por Daniel H. Kim La Columna Cervical; Síndromes Clínicos Y Su Tratamiento Manipulativo Escrito por Rafael Torres Cueco. 5. Kline y Hudson. Lesiones nerviosas, 2a ed. Escrito por Daniel H. Kim <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica Trabajo de Investigación Rubrica Practica de Laboratorio</p>
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 4: Práctica de laboratorio: valoración</p> <p>Elaborar en plataforma un trabajo escrito, utilizando la bibliografía propuesta en la actividad de plataforma, sobre las lesiones de miembros superiores e inferiores más frecuentes de origen mecánico neurológico y genético, para posteriormente discutirlo en clase.</p> <p>Realizar una valoración utilizando los modelos anatómicos en el laboratorio sobre los tipos de lesiones del miembro superior e inferior mas comunes.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma 2 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fernando S. Silberman, Oscar Varaona. Ortopedia y Traumatologia / Orthopedics and Traumatology. Ed. Médica Panamericana. 2011. 2. Daniel H. Kim, Steven C Ludwig, Alexander R Vaccaro, Jae-Chil Chang. Atlas de lesiones vertebrales en adultos y niños. Elsevier S.L., España. 2010. 3. Daniel H. Kim, Rajiv Midha, Judith Ann Murovic, Robert J Spinner. Lesiones nerviosas, 2a ed. Elsevier España S.L. 2010. <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica Trabajo escrito</p>
<p>EC1 Fase II: Tipos de tejidos y sus lesiones tratamiento farmacológico y fisioterapéutico para la recuperación de estos.</p>	

Contenido: Tipos de lesiones de tejidos blandos piel, grasa, musculo, tejido fibroso, vasos sanguíneos, membranas, glándulas, huesos, nervios y órganos tratamiento farmacológico y fisioterapéutico para la recuperación de estos.

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Exposición y Practica de Laboratorio

Elaborar una exposición en plataforma utilizando PowerPoint, dando a conocer el tratamiento fisioterapéutico y farmacológico para la recuperación de tejidos blandos, para discutir en clase.

Realizar en el laboratorio una práctica donde utilizará los modelos anatómicos o con sus mismos compañeros como modelos para implementar los tratamientos fisioterapéuticos de recuperación de tejidos blandos descritos en la exposición.

2 hrs. Aula
2 hrs. Plataforma
2 hrs. Laboratorio

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio (X)
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

1. Mariano Betés de Toro, Marius Duran Hortola, Concepción Mestres Miralles, Ma Rosa Nogues LLort. Farmacología para Fisioterapeutas. Ed. Médica Panamericana. 2008
2. ALEGRE C. Fisioterapia en Reumatologia. Alcalá de Henares: 2000.
3. BÖGER GW, HOPPE R, ROLLER F. Fisioterapia para Ortopedia y reumatologia. Barcelona: Paidotribo. 2000.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de Exposición](#)

[Rubrica de Practica de laboratorio](#)

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Resumen

Realizar un resumen sobre el contenido de la información brindada por el facilitador sobre tratamientos farmacológicos que puede utilizar para diferentes patologías.

Realizar en el laboratorio una practica integradora sobre las distintas fracturas, luxaciones y lesiones de miembro superior e inferior.

2 hrs. Aula
2 hrs. Laboratorio

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio (X)
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

1. Mariano Betés de Toro, Marius Duran Hortola, Concepción Mestres Miralles, Ma Rosa Nogues LLort. Farmacología para Fisioterapeutas. Ed. Médica Panamericana. 2008.
2. ALEGRE C. Fisioterapia en Reumatologia. Alcalá de Henares: 2000.
3. BÖGER GW, HOPPE R, ROLLER F. Fisioterapia para Ortopedia y reumatologia. Barcelona: Paidotribo. 2000.

Criterios de evaluación de la actividad:

[rubrica de resumen](#)

[Rubrica practica de laboratorio](#)

Evaluación formativa:

1. Actividades realizadas en el elemento asi como también todas las Practica de Laboratorio realizadas.
2. Participación

3. Trabajo en Equipo
4. Actitudes y valores.

Fuentes de información

1. Silberman, F. S., &Varaona, O. (2011). Ortopedia y Traumatología/Orthopedics and Traumatology. Ed. Médica Panamericana.
2. Izquierdo, T. G. (2007). Bases teóricas y fundamentos de la fisioterapia. Ed. Médica Panamericana.
3. Beare, P. G., &Myers, J. L. (2000). Enfermería medicoquirúrgica. Elsevier,.
4. Kim, D. H. (2010). Atlas de lesiones vertebrales en adultos y niños (No. 616.711 (084.4)). Elsevier,.
5. Cuelco, R. T. (2008). La Columna Cervical; Síndromes Clínicos Y Su Tratamiento Manipulativo (Vol. 2). Ed. Médica Panamericana.
6. Kim, D. H. (2010). Kline y Hudson. Lesiones nerviosas. Elsevier España.de Toro, M. B. (2008). Farmacología para Fisioterapeutas. Ed. Médica Panamericana.
7. Romero, G., Althia, A., Villegas, R., Aranda, M., &de Terrassa, C. S. GR500 PATOLOGÍA I Curso 14-15.
8. Boger, G. W., Hoppe, K., &Möller, F. W. (2000). Fisioterapia para ortopedia y reumatología. Paidotribo.

Elemento de competencia 2: Realizar un análisis de la postura normal corporal y el movimiento al desplegar la marcha, con la finalidad de identificar alteraciones basándose en la función articular y evaluación de la fuerza muscular

EC2 Fase I: Ortesis y prótesis de las distintas amputaciones que existe en el cuerpo humano; Cirugías más frecuentes y vendajes

Contenido: Amputaciones en miembro superior, Amputaciones en miembro inferior y Procesos infecciosos y curaciones

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Apuntes de clase

Tomar nota de la exposición por parte del facilitador sobre los tipos de amputaciones que existen. Realizar un resumen del tema en el aula con la información brindada por el facilitador.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [Juan Carlos Jofré Salinas](http://www.arcesw.com/niveles.htm). Libro de Rehabilitación Integral de Amputados. Una Visión Global (<http://www.arcesw.com/niveles.htm>).
- ALEGRE C. Fisioterapia en Reumatología. Alcalá de Henares. 2001.
- BÖGER GW, HOPPE R, ROLLER F. Fisioterapia para Ortopedia y reumatología. Barcelona: Paidotribo. 2000.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de apuntes de clase](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Practica de laboratorio: amputaciones

Realizar de manera individual un cuadro sinóptico sobre las distintas amputaciones en el miembro superior con base a lo expuesto por el facilitador en clase. Además, utilizará los modelos anatómicos existentes en el laboratorio, señalando los tipos de amputaciones del miembro superior vistas en clase.

1 hr. Aula
3 hrs. Laboratorio

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio (X)
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

1. GENERAL, I. 100 temas en Actualización.
2. López Cabarcos, C. Rehabilitación del amputado de miembro superior. Hospital Universitario La Paz; 2008.[acceso 23 de Julio de 2013].

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica cuadro sinoptico](#)

[Rubrica Practica de laboratorio](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Cuadro sinóptico

Realizar de manera individual un cuadro sinóptico de las distintas amputaciones en el miembro inferior, en base a lo expuesto por el facilitador en clase. Además, utilizará los modelos anatómicos existentes en el laboratorio, señalando los tipos de amputaciones del miembro inferior vistas en clase.

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio (X)
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [Juan Carlos Jofré Salinas](http://www.arcesw.com/niveles.htm). Libro de Rehabilitación Integral de Amputados. Una Visión Global (<http://www.arcesw.com/niveles.htm>).
- http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-bio/manual_de_amputados.pdf

<p>1 hr. Aula 3 hrs. Laboratorio</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica de Cuadro sinoptico</p>
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 10: Practica de Laboratorio: tratamientos de amputaciones</p> <p>Tomar nota sobre la exposición por parte del facilitador sobre los procesos infecciosos y el tipo de curaciones necesarias que estos requiere, al resumen se le añadirá un ejemplo de tratamiento para este tipo de procesos. Además, en el laboratorio realizarán una práctica sobre los tipos de tratamientos en amputaciones.</p> <p>2 hrs. Aula 3 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juan Carlos Jofré Salinas. Libro de Rehabilitación Integral de Amputados. Una Visión Global (http://www.arcesw.com/niveles.htm). • https://www.andade.es/dra-celia-lopez-cabarcos/item/rehabilitacion-del-amputado-de-miembro-superior • https://www.sanitas.es/sanitas/seguros/es/particulares/biblioteca-de-salud/tercera-edad/control-patologias-cronicas/amputacion-extremidades.html • http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-bio/manual_de_amputados.pdf <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica de resumen Rubrica de practica de laboratorio</p>
<p>EC2 Fase II: Cirugías más frecuentes vendajes: Ortesis y prótesis.</p> <p>Contenido: Tipo de cirugías más frecuentes que se realizan después de una amputación, el vendaje (Blandos o contentivo, Compresivo, Rígido, Circular, Espiral, En 8, Espiga, Velpeau, Vendaje de vuelta recurrente) que se llevan a cabo en los muñones para consiguiente utilizar una prótesis o/ ortesis.</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Practica de laboratorio y resumen.</p> <p>Realizar en el laboratorio, la reconstrucción de una prótesis utilizando material casero, además realizará un resumen en plataforma sobre la clase brindada por el facilitador sobre los tipos de ortesis y prótesis que existen.</p> <p>2 hrs. Aula 3 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://oferta.unam.mx/ortesis-y-protesis.html • https://www.mscbs.gob.es/profesionales/prestacionesSanitarias/CarteraDeServicios/ContenidoCS/6PrestacionOrtoprotetica/docs/GuiaDescriptivaOrtoprotesisTomo2.pdf <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Resumen Rubrica practica de laboratorio</p>

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 12: Practica de laboratorio: vendaje

Investigar en equipos de 3 alumnos y exponer en el aula sobre los distintos tipos de vendajes que existen. Se practicará en el laboratorio los tipos de vendajes expuestos

1 hr. Aula
3 hrs. Laboratorio

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio (X)
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- <http://oferta.unam.mx/ortesis-y-protesis.html>
- <https://www.mscbs.gob.es/profesionales/prestacionesSanitarias/CarteraDeServicios/ContenidoCS/6PrestacionOrtoprotetica/docs/GuiaDescriptivaOrtoprotesisTomo2.pdf>

Criterios de evaluación de la actividad:

Rubrica de exposicion oral

[Rubrica practica de laboratorio](#)

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 13: Mapa mental

Realizar en equipo un mapa mental con todos los temas vistos en clase, incluyendo sus investigaciones. Se utilizará ese mapa mental como publicidad en la universidad para informar a la población sobre las amputaciones y lo importante de sus cuidados.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- [Juan Carlos Jofré Salinas](#). Libro de Rehabilitación Integral de Amputados. Una Visión Global (<http://www.arcesw.com/niveles.htm>).
- <https://www.andade.es/dra-celia-lopez-cabarcos/item/rehabilitacion-del-amputado-de-miembro-superior>
- <https://www.sanitas.es/sanitas/seguros/es/particulares/biblioteca-de-salud/tercera-edad/control-patologias-cronicas/amputacion-extremidades.html>
- http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-bio/manual_de_amputados.pdf

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Mapa mental](#)

Evaluación formativa:

1. Actividades realizadas en el elemento así como también todas las Practica de Laboratorio realizadas.
2. Participación
3. Trabajo en Equipo
4. actitudes y valores.

Fuentes de información

1. Fernando S. Silberman, Oscar Varaona. Ortopedia y Traumatología / Orthopedics and Traumatology. Ed. Médica Panamericana. 2011.
2. Tomás Gallego Izquierdo. Bases teóricas y fundamentos de la fisioterapia. Ed. Médica Panamericana,

2007.

3. Jaime Arias, Maria Angeles Aller, Jose Ignacio Arias, Itziar Aldamendi. Enfermería médico quirúrgica, Volumen 2. Ed. Tébar. 2000.
4. Daniel H. Kim, Steven C Ludwig, Alexander R Vaccaro, Jae-Chil Chang. Atlas de lesiones vertebrales en adultos y niños. Elsevier S.L., España. 2010.
5. Rafael Torres Cueco. La Columna Cervical: Síndromes Clínicos Y Su Tratamiento Manipulativo. Ed. Médica Panamericana, tomo II, 2008.
6. Daniel H. Kim, Rajiv Midha, Judith Ann Murovic, Robert J Spinner. Lesiones nerviosas, 2a ed. Elsevier España S.L. 2010.
7. Mariano Betés de Toro, Marius Duran Hortola, Concepción Mestres Miralles, Ma Rosa Nogues LLort. Farmacología para Fisioterapeutas. Ed. Médica Panamericana. 2008.
8. ALEGRE C. Fisioterapia en Reumatología. Alcalá de Henares: 2000.
9. BÖGER GW, HOPPE R, ROLLER F. Fisioterapia para Ortopedia y reumatología. Barcelona: Paidotribo. 2000.

Elemento de competencia 3: Clasificar las diferentes enfermedades reumatológicas más frecuentes con la finalidad de detectar sus signos y síntomas para aplicar el tratamiento fisioterapéutico y farmacológico adecuado.

EC3 Fase I: Introducción y definición de Reumatología; Artropatías Reumáticas Inflamatorias y tratamiento farmacológico y fisioterapéutico.

Contenido: Espondilitis Anquilosante, Fibromialgia, Polimiositis y Dermatomiositis, Esclerodermia, Gota. Síndromes

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Glosario

Elaborar en plataforma, un glosario de términos con base en la exposición por parte del facilitador sobre la introducción a la reumatología. Emplear para su realización el material didáctico proporcionado en clase por el facilitador

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Romero, G., Althiaia, A., Villegas, R., Aranda, M., & de Terrassa, C. S. GR500 PATOLOGÍA I Curso 14-15.
- Boger, G. W., Hoppe, K., & Möller, F. W. (2000). Fisioterapia para ortopedia y reumatología. Paidotribo.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de glosario](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 15: Apuntes de clase

El facilitador expondrá sobre el tema síndromes degenerativos en clase: Osteoartrosis (OA), tratamiento farmacológico y fisioterapéutico, dicha información se subirá a plataforma para que el alumno realice apuntes de clase.

Se practicará en el laboratorio los tipos de tratamientos fisioterapéuticos para la osteoartrosis.

1 hr. Aula
1 hr. Plataforma
5 hrs. Laboratorio

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio (X)
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

1. Fernando S. Silberman, Oscar Varaona. Ortopedia y Traumatología / Orthopedics and Traumatology. Ed. Médica Panamericana. 2011.
2. ALEGRE C. Fisioterapia en Reumatología. Alcalá de Henares: 2000.
3. BÖGER GW, HOPPE R, ROLLER F. Fisioterapia para Ortopedia y reumatología. Barcelona: Paidotribo. 2000.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de apuntes de clase](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 16: Práctica de laboratorio: Artritis y Osteoartritis

Realizar en el aula un mapa mental a partir de la exposición del facilitador sobre artropatías reumáticas inflamatorias, espondilitis anquilosante, fibromialgia y sus distintos tipos de tratamiento, la misma información será enviada a la plataforma para su consulta.

En el laboratorio realizar una exposición de casos utilizando los modelos anatómicos.

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio (X)
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

1. Fernando S. Silberman, Oscar Varaona. Ortopedia y Traumatología / Orthopedics and Traumatology. Ed. Médica Panamericana. 2011.
2. ALEGRE C. Fisioterapia en Reumatología. Alcalá de Henares: 2000.
3. BÖGER GW, HOPPE R, ROLLER F. Fisioterapia

<p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma 6 hrs. Laboratorio</p>	<p>para Ortopedia y reumatología. Barcelona: Paidotribo. 2000.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Mapa mental</p> <p>Rubrica Practica de laboratorio</p>
<p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 17: Exposición</p> <p>Realizar una exposición en PowerPoint sobre las Artropatías Reumáticas Inflammatorias de Polimiositis y Dermatomiositis, Esclerodermia, Gota. La presentación debe de contener definición de la patológica, causas, consecuencias, tratamiento farmacológico y tratamiento fisioterapéutico .</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ALEGRE C. Fisioterapia en Reumatología. Alcalá de Henares: 2000. 2. BÖGER GW, HOPPE R, ROLLER F. Fisioterapia para Ortopedia y reumatología. Barcelona: Paidotribo. 2000. 3. Fernando S. Silberman, Oscar Varaona. Ortopedia y Traumatología / Orthopedics and Traumatology. Ed. Médica Panamericana. 2011. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica de exposición</p>
<p>EC3 Fase II: Síndromes dolorosos vertebrales, Cervicalgia crónica, Fisioterapia del aparato locomotor, Traumatología y Reumatología de hombro y rodilla.</p> <p>Contenido: Medidas de fisioterapia en proceso de evaluación en fisioterapia del aparato locomotor: Traumatología y Reumatología, Diagnóstico fisioterápico, Hombro proceso de evaluación en fisioterapia de Traumatología. Diagnóstico fisioterápico, Rodilla, Tratamiento práctico de las lesiones de rodilla y estudio de casos clínicos.</p>	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 18: Apuntes de clase: Síndromes dolorosos vertebrales y cervicalgia crónica.</p> <p>Tomar nota de la exposición por parte del facilitador sobre los temas: sindromes dolorosos vertebrales y cervicalgia crónica, el alumno realizará un mapa conceptual a partir de sus notas y de la información proporcionada por el facilitador en plataforma, el cual subirá a plataforma para revisión.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tomás Gallego Izquierdo. Bases teóricas y fundamentos de la fisioterapia. Ed. Médica Panamericana, 2007. 2. Daniel H. Kim, Steven C Ludwig, Alexander R Vaccaro, Jae-Chil Chang. Atlas de lesiones vertebrales en adultos y niños. Elsevier S.L., España. 2010. 3. Rafael Torres Cueco. La Columna Cervical: Síndromes Clínicos Y Su Tratamiento Manipulativo. Ed. Médica Panamericana, tomo II, 2008. 4. Daniel H. Kim, Rajiv Midha, Judith Ann Murovic,

	<p>Robert J Spinner. Lesiones nerviosas, 2a ed. Elsevier España S.L. 2010. 5. ALEGRE C. Fisioterapia en Reumatología. Alcalá de Henares: 2000.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p><u>Rubrica de mapa conceptual</u></p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 19: Cuadro sinóptico</p> <p>Elaborar un cuadro sinóptico a partir de la exposición del facilitador y de la información proporcionada en plataforma sobre los temas de traumatología y reumatología de hombro y rodilla, se deberá subir a plataforma para su revisión.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fernando S. Silberman, Oscar Varaona. Ortopedia y Traumatología / Orthopedics and Traumatology. Ed. Médica Panamericana. 2011. 2. Daniel H. Kim, Rajiv Midha, Judith Ann Murovic, Robert J Spinner. Lesiones nerviosas, 2a ed. Elsevier España S.L. 2010. 3. ALEGRE C. Fisioterapia en Reumatología. Alcalá de Henares: 2000. 4. BÖGER GW, HOPPE R, ROLLER F. Fisioterapia para Ortopedia y reumatología. Barcelona: Paidotribo. 2000. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p><u>Rubrica de cuadro sinoptico</u></p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 20: Practica de laboratorio: patologías en extremidades</p> <p>Elaborar una investigación de diferentes casos clínicos de patologías de todas las extremidades vista durante el elemento. En el aula se debatirán sobre los mejores tratamientos.</p> <p>En el laboratorio realizarán una exposición de casos clínicos sobre las patologías vistas en el trabajo de investigación, utilizando los modelos anatómicos.</p> <p>2 hrs. Aula 4 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Jesús Seco Calvo. Fisioterapia en Especialidades Clínicas (Sistema musculoesquelético - II) Reumatología clínica: Un enfoque práctico basado en casos quirúrgicos (Español) Pasta blanda – 6 dic 2017</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p><u>Rubrica de trabajo de investigación</u></p> <p><u>Rubrica practica de laboratorio</u></p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 21: Practica de laboratorio. Patología</p> <p>Elaborar casos clínicos de patologías en extremidades vistas durante el elemento. En el laboratorio se practicarán y debatirán sobre los</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p>

mejores tratamientos fisioterapeúticos y farmacológicos.

5 hrs. Laboratorio

1. Fernando S. Silberman, Oscar Varaona. Ortopedia y Traumatología / Orthopedics and Traumatology. Ed. Médica Panamericana. 2011.
2. Tomás Gallego Izquierdo. Bases teóricas y fundamentos de la fisioterapia. Ed. Médica Panamericana, 2007.
3. Jaime Arias, María Angeles Aller, José Ignacio Arias, Itziar Aldamendi. Enfermería médico quirúrgica, Volumen 2. Ed. Tébar. 2000.
4. Daniel H. Kim, Steven C Ludwig, Alexander R Vaccaro, Jae-Chil Chang. Atlas de lesiones vertebrales en adultos y niños. Elsevier S.L., España. 2010.
5. Rafael Torres Cueco. La Columna Cervical: Síndromes Clínicos Y Su Tratamiento Manipulativo. Ed. Médica Panamericana, tomo II, 2008.
6. Daniel H. Kim, Rajiv Midha, Judith Ann Murovic, Robert J Spinner. Lesiones nerviosas, 2ª ed. Elsevier España S.L. 2010.
7. Mariano Betés de Toro, Marius Duran Hortola, Concepción Mestres Miralles, Ma Rosa Nogues LLort. Farmacología para Fisioterapeutas. Ed. Médica Panamericana. 2008.
8. ALEGRE C. Fisioterapia en Reumatología. Alcalá de Henares: 2000.
9. BÖGER GW, HOPPE R, ROLLER F. Fisioterapia para Ortopedia y reumatología. Barcelona: Paidotribo. 2000.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Práctica de Laboratorio](#)

Evaluación formativa:

1. Actividades realizadas en el elemento así como también todas las Prácticas de Laboratorio realizadas.
2. Participación
3. Trabajo en Equipo
4. actitudes y valores.

Fuentes de información

1. Silberman, F. S., & Varaona, O. (2011). Ortopedia y Traumatología/Orthopedics and Traumatology. Ed. Médica Panamericana.
2. Izquierdo, T. G. (2007). Bases teóricas y fundamentos de la fisioterapia. Ed. Médica Panamericana.
3. Beare, P. G., & Myers, J. L. (2000). Enfermería médico quirúrgica. Elsevier,.
4. Kim, D. H. (2010). Atlas de lesiones vertebrales en adultos y niños (No. 616.711 (084.4)). Elsevier,.
5. Cueco, R. T. (2008). La Columna Cervical; Síndromes Clínicos Y Su Tratamiento Manipulativo (Vol. 2). Ed. Médica Panamericana.
6. Kim, D. H. (2010). Kline y Hudson. Lesiones nerviosas. Elsevier España.
7. Kim, D. H. (2010). Kline y Hudson. Lesiones nerviosas. Elsevier España.

8. Romero, G., Althaiia, A., Villegas, R., Aranda, M., & de Terrassa, C. S. GR500 PATOLOGÍA I Curso 14-15.

9. Boger, G. W., Hoppe, K., & Möller, F. W. (2000). Fisioterapia para ortopedia y reumatología. Paidotribo.

Políticas

Para el desarrollo óptimo del curso el alumno deberá cumplir con las siguientes políticas:

- El alumno debe entrar diariamente al curso en plataforma y revisar el calendario de actividades a desarrollar en los próximos siete días.
- El alumno debe ser puntual a las clases. En el caso de que llegue a una sesión después de 10 minutos, será considerada como inasistencia.
- Cumplir cabalmente con la entrega de trabajos en cuanto a tiempo y forma. No se aceptará ningún trabajo posterior a la fecha.
- Todos los trabajos deberán contener las referencias respectivas.
- Los trabajos realizados a mano deberán tener letra clara y limpieza en su presentación.
- En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo.
- No introducir alimentos y bebidas al aula de clase.
- No portar gorra ni lentes oscuros durante la clase.
- Mantener celular en vibrador.
- Mantener una actitud de disciplina y respeto en el aula.
- El alumno no debe hacer uso

Metodología

La dinámica del curso consiste en dar seguimiento a cada tema establecido en la secuencia didáctica a través de diversos tipos de actividades destinadas a ejecutarse en su mayoría en forma individual y algunas en equipo o grupal: Actividades individuales que les permitan a los estudiantes construir su conocimiento e ir evaluando su progreso a medida que va avanzando el semestre.

Actividades en equipo o grupal que les permitan a los estudiantes compartir entre ellos la experimentación y comentarios en relación a ciertos temas.

Con la finalidad de facilitar el aprendizaje, adicional a los ejercicios establecidos en las sesiones presenciales, se complementará con la asignación de trabajo a través de la plataforma con el objetivo de reforzar los conocimientos adquiridos en el aula de clase.

En las clases presenciales guiadas por el facilitador del curso, se proporcionará una explicación de cada uno de los temas para su mejor comprensión.

Adicional a esto, el profesor orientará en relación al material y las herramientas más apropiadas para un adecuado desarrollo de cada una de las actividades: Herramientas disponibles como foros, conferencias, etc.

Evaluación

ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.

ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:

I. Diagnóstica permanente, entendiéndola esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades;

II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y

III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.

ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.

Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá:

I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las

de equipos electrónicos que no sean requeridos en las actividades presenciales.

secuencias didácticas;

II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.

ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:

I. Competente sobresaliente;

II. Competente avanzado;

III. Competente intermedio;

IV. Competente básico; y

V. No aprobado.