

<b>Curso:</b> VALORACION EN FISIOTERAPIA II		<b>Horas aula:</b> 2
<b>Clave:</b> FIT09B1		<b>Horas plataforma:</b> 0
<b>Antecedentes:</b> FIT06A2		<b>Horas laboratorio:</b> 3
<b>Competencia del área:</b> Aplicar los conocimientos de fisioterapia en la atención integral de la persona; a partir de la promoción, prevención, protección y recuperación de la salud, considerando las diversas fases del ciclo de la vida, mediante la interacción con el equipo multidisciplinario.	<b>Competencia del curso:</b> Diseñar una adecuada valoración en fisioterapia, considerando el razonamiento clínico, con la finalidad de tomar decisiones clínicas certeras y precisas en el diagnóstico y tratamiento de las disfunciones del sistema músculo-esquelético.	
<b>Elementos de competencia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determinar cómo realizar de manera efectiva la toma de signos vitales con la finalidad de evaluar el nivel de funcionamiento, según los criterios establecidos por las normas oficiales mexicanas y secretaria de salud.</li> <li>2. Determinar como se realiza el diagnóstico de las alteraciones musculares de las extremidades con la finalidad de prescribir un adecuado tratamiento utilizando los criterios de la práctica de la fisioterapia</li> <li>3. Determinar como se realiza el diagnóstico de las alteraciones nerviosas (sistema nervioso periférico) de las extremidades con la finalidad de prescribir un adecuado tratamiento utilizando los criterios de la práctica de la fisioterapia.</li> <li>4. Interpretar qué es una lesión por quemadura, clasificación, causas, extensión y localización, con el objeto de hacer una valoración específica y realizar un abordaje de tratamiento adecuado a cada tipo de lesión.</li> </ol>		
<b>Perfil del docente:</b>		
Licenciado en Fisioterapia, preferentemente con posgrado afín al área. Experiencia en docencia de mínimo 2 años y experiencia laboral 2 años en el área de terapia física. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
<b>Elaboró:</b> FERNANDO ALONSO ROSAS SALAS		Octubre 2019
<b>Revisó:</b> ANA LOURDES PARTIDA GAMEZ		Noviembre 2019
<b>Última actualización:</b>		
<b>Autorizó:</b> Coordinación de Procesos Educativos		Enero 2020

**Elemento de competencia 1:** Determinar cómo realizar de manera efectiva la toma de signos vitales con la finalidad de evaluar el nivel de funcionamiento, según los criterios establecidos por las normas oficiales mexicanas y secretaria de salud.

### EC1 Fase I: Toma de Signos Vitales

**Contenido:** Frecuencia cardíaca, Frecuencia respiratoria, Presión arterial, Temperatura.

#### EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Apuntes de clase

Tomar apuntes de clase sobre la exposición del facilitador acerca de las técnicas para medir signos vitales, valores normales y anormales, técnicas para tomar el pulso, frecuencia cardíaca, respiratoria y presión arterial y cómo identificar las alteraciones más comunes en los valores de los mismos.

2 hrs. Aula

#### Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

#### Recursos:

- Presentaciones de los temas por el facilitador.
- [Terapia Manual, Valoración y Diagnóstico](#)

#### Criterios de evaluación de la actividad:

Evaluado mediante rúbrica de [apuntes en clase](#)

#### EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Práctica de laboratorio

1. Realizar práctica para identificar los sitios de toma del pulso (temporal, radial, carotídeo, braquial, femoral).
2. Reconocer los instrumentos de medición y sus partes, así como la colocación de los mismos (termómetro, baumanómetro, estetoscopio).
3. Realizar la toma de signos vitales en su compañero (temperatura, frecuencia cardíaca, frecuencia respiratoria) y anotar los valores obtenidos.
4. Realizar comparación de los valores obtenidos, y clasificar dentro de los valores normales o anormales.

3 hrs. Laboratorio

#### Tipo de actividad:

Aula ( ) Plataforma ( ) Laboratorio (X)  
Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )

#### Recursos:

- Termómetro
- Baumanómetro
- Estetoscopio
- Baumanómetro digital
- Oxímetro

#### Criterios de evaluación de la actividad:

Evaluado mediante rúbrica de [práctica de laboratorio](#)

### EC1 Fase II: Tests

**Contenido:** Juego articular translatorio, Tracción-compresión y deslizamiento, Tests activos y Pasivos de las rotaciones óseas.

#### EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Trabajo en aula/producto: test de tracción y compresión

1. Hacer una demostración en el aula sobre el abordaje para diferenciar las disfunciones articulares con los test de tracción-compresión y deslizamiento articular.
2. Como actividad práctica, replicar los tests con un compañero de trabajo y estructurar un plan de tratamiento basado en los resultados de los tests para aplicar a la estructura lesionada.

#### Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio (X)  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

#### Recursos:

Kaltenborn Freddy, *Movilización Manual de las Articulaciones*, 7ª edición. España. OMT-España (2011).

#### Criterios de evaluación de la actividad:

<p>2 hrs. Aula 3 hrs. Laboratorio</p>	<p>Evaluado mediante rúbrica de <a href="#">Trabajo en aula/producto</a></p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Práctica de laboratorio: tests rotatorios</b></p> <p>1. Realizar una demostración en aula de cómo se valora con tests el movimiento estándar, movimientos combinados, arco doloroso y patrón Capsular, para revelar alteraciones y analizar los mecanismos de lesión y reproducir los síntomas del paciente.</p> <p>2. Resolver un caso clínico sobre un paciente en laboratorio, al cual aplicará tests de función y dará un pronóstico, así como las posibles manifestaciones clínicas del paciente.</p> <p>2 hrs. Aula 3 hrs. Laboratorio</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio (X) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b> Kaltenborn Freddy, <i>Movilización Manual de las Articulaciones</i>, 7ª edición. España. OMT-España (2011).</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Evaluado mediante rúbrica de <a href="#">Trabajo en aula/producto</a> y <a href="#">Práctica de laboratorio</a></p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Esquema gráfico</b></p> <p>Realizar un esquema gráfico con sus anotaciones, a partir de la exposición del facilitador, explicando cuáles son los test de función y por qué son un elemento clave dentro del proceso de valoración, así como la diversidad de signos y síntomas que emergen a partir de realizarlos.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaltenborn Freddy, <i>Movilización Manual de las Articulaciones</i>, 7ª edición. España. OMT-España (2011).</li> <li>• Dutton Mark. <i>Ortopedia para el Fisioterapeuta</i>, España. Editorial Paidotribo (2015).</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Evaluado mediante rúbrica de <a href="#">esquema gráfico</a></p>
<p><b>EC1 Fase III: Valoración Articular de Miembro Superior</b></p> <p><b>Contenido:</b> Hombro, codo, antebrazo, muñeca.</p>	
<p><b>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 6: Práctica de laboratorio</b></p> <p>Valorar la respuesta de un paciente a un tratamiento con los tests de movimiento articular; tracción y deslizamiento para las articulaciones de hombro, codo, antebrazo y muñeca.</p> <p>Tracción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para tratar el dolor y la hipomovilidad</li> <li>• Para tratar la flexión y extensión limitadas</li> </ul> <p>Deslizamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para tratar la hipomovilidad</li> <li>• Para tratar la flexión limitada</li> </ul>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Plataforma ( ) Laboratorio (X) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaltenborn Freddy, <i>Movilización Manual de las Articulaciones</i>, 7ª edición. España. OMT-España (2011).</li> <li>• Dutton Mark. <i>Ortopedia para el Fisioterapeuta</i>, España. Editorial Paidotribo (2015).</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Evaluado mediante rúbrica de <a href="#">práctica de laboratorio</a></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para tratar la extensión limitada</li> <li>• Para tratar la abducción limitada</li> <li>• Para tratar la adducción limitada</li> <li>• Para tratar la rotación interna y externa limitadas</li> </ul> <p>5 hrs. Laboratorio</p>	
<p><b>EC1 Fase IV: Valoración articular miembro inferior</b></p> <p><b>Contenido:</b> Cadera, rodilla, tobillo, pie</p>	
<p><b>EC1 F4 Actividad de aprendizaje 7: Práctica de laboratorio</b></p> <p>Valorar la respuesta de un paciente a un tratamiento con los tests de movimiento articular; tracción y deslizamiento para las articulaciones de cadera, rodilla, tobillo, pie.</p> <p>Tracción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para tratar el dolor y la hipomovilidad</li> <li>• Para tratar la flexión y extensión limitadas</li> </ul> <p>Deslizamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para tratar la hipomovilidad</li> <li>• Para tratar la flexión limitada</li> <li>• Para tratar la extensión limitada</li> <li>• Para tratar la abducción limitada</li> <li>• Para tratar la adducción limitada</li> <li>• Para tratar la rotación interna y externa limitadas</li> </ul> <p>4 hrs. Laboratorio</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( )    Plataforma ( )    Laboratorio (X)  Grupal ( )    Individual ( )    Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b>  Ropa de prácticas para laboratorio</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  Evaluado mediante rúbrica de <a href="#">práctica de laboratorio</a></p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <p>Evidencias de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EC1F1 Actividad 1: Apuntes de clase</li> <li>• EC1F1 Actividad 2: Práctica de laboratorio</li> <li>• EC1F2 Actividad 1: Apuntes de clase: test de tracción y compresión</li> <li>• EC1F2 Actividad 2: Práctica de laboratorio: tests rotatorios</li> <li>• EC1F2 Actividad 3: Esquema gráfico</li> <li>• EC1F3 Actividad 1: Práctica de laboratorio</li> <li>• EC1F4 Actividad 1: Práctica de laboratorio</li> </ul> <p>Aspectos actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Honestidad</li> </ul>	

- Puntualidad

### Fuentes de información

1. Chaitow, L. (1997). Terapia Manual, Valoración y Diagnóstico. McGraw-Hill Interamericana. España.  
Disponible en: <https://suretkasoluciones.wixsite.com/librosmedicinapdf/post/2018/08/24/terapia-manual-valoracion-y-diagnostico-por-l-chaitow-en-pdf>
2. Daza Lesmes J., (1996). Test de movilidad articular y examen muscular de las extremidades, 1ª edición, Colombia, Editorial medica panamericana.
3. Dutton, M. (2015). Ortopedia para el fisioterapeuta, España, Editorial Paidotribo
4. Kaltenborn, F. (2011). Movilización Manual de las Articulaciones, 7ª edición. España. OMT-España
5. Lois, G. J. (2018). Manual de fisioterapia, 2a edición, México. Editorial El Manual Moderno
6. Porter, S. (2009). Tidy Fisioterapia, 14ª edición. España. Editorial Elsevier

**Elemento de competencia 2:** Determinar como se realiza el diagnóstico de las alteraciones musculares de las extremidades con la finalidad de prescribir un adecuado tratamiento utilizando los criterios de la práctica de la fisioterapia

### EC2 Fase I: Pruebas Musculares

**Contenido:** Descripción de los métodos de prueba: Prueba de ruptura, Prueba de resistencia activa.

#### EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Apuntes de clase

Realizar apuntes de clase sobre los temas dados por el facilitador en su exposición sobre la importancia y las limitaciones de las pruebas musculares, los criterios para asignar un determinado grado en una prueba muscular, utilizando la escala de Daniels y la preparación del paciente para la aplicación de la prueba muscular.

2 hrs. Aula

#### Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

#### Recursos:

Daniels & Worthingham, *Técnicas de Balance muscular, técnicas de exploración manual y pruebas funcionales*, 9ª edición. España. Elsevier (2014).

#### Criterios de evaluación de la actividad:

Evaluado mediante rúbrica de [apuntes en clase](#)

#### EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Práctica de laboratorio

1. Realizar en un compañero las pruebas musculares de cada grupo muscular e interpretar los resultados en la escala de Daniel.
2. Resolver un caso clínico sobre un paciente en el cual aplicará examen manual muscular.
3. Hacer una demostración sobre la aplicación de las pruebas musculares a los principales grupos musculares de columna, miembro superior e inferior:

3 hrs. Laboratorio

#### Tipo de actividad:

Aula ( ) Plataforma ( ) Laboratorio (X)  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

#### Recursos:

- Daniels & Worthingham, *Técnicas de Balance muscular, técnicas de exploración manual y pruebas funcionales*, 9ª edición. España. Elsevier (2014).
- Ropa para práctica de laboratorio
- Resistencia manual

#### Criterios de evaluación de la actividad:

- Evaluado mediante rúbrica de [práctica de laboratorio](#)
- Evaluado mediante rúbrica [Análisis de casos](#)

### EC2 Fase II: Disfunción Articular y Periarticular

**Contenido:** Lesiones contráctiles (musculares), no contráctiles (articulares), tests de movimiento activo y pasivo.

#### EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Apuntes de Clase

Realizar apuntes de clase sobre las técnicas y los tests para identificar las alteraciones y diferenciarlos, a partir de la exposición del docente sobre los elementos de los tests de función para diferenciar una lesión muscular de una lesión articular (Disfunción contráctil y no contráctil).

4 hrs. Aula

#### Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

#### Recursos:

Kaltenborn Freddy, *Movilización Manual de las Articulaciones*, 7ª edición. España. OMT-España (2011).

#### Criterios de evaluación de la actividad:

Evaluado mediante rúbrica de [apuntes en clase](#)

<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Práctica de laboratorio</b></p> <p>Realizar en un compañero los tests para identificar las alteraciones contráctiles de las no contráctiles y saber diferenciarlos.</p> <p>3 hrs. Laboratorio</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma ( ) Laboratorio (X)  Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b>  Kaltenborn Freddy, <i>Movilización Manual de las Articulaciones</i>, 7ª edición. España. OMT-España (2011).</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  Se evalúa mediante rúbrica de <a href="#">Práctica de laboratorio</a></p>
---	--

**EC2 Fase III: Acortamiento Muscular y Espasmo Muscular**

**Contenido:** Acortamiento del tejido conjuntivo del músculo, espasmo muscular, sensación terminal (end feel).

<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 12: Apuntes de clase y Practica Laboratorio</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar apuntes de clase, a partir de la exposición del docente, sobre los diferentes tipos de sensación terminal (end feel) blando, firme, y duro y cómo diferenciar las sensaciones terminales musculares normales de las patológicas.</li> <li>2. Laboratorio: Realizar en su compañero los test de sensación terminal y los clasificar según el sentido del movimiento valorado.</li> </ol> <p>2 hrs. Aula 3 hrs. Laboratorio</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio (X)  Grupal ( ) Individual (X) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaltenborn Freddy, <i>Movilización Manual de las Articulaciones</i>, 7ª edición. España. OMT-España (2011).</li> <li>• Ropa de Prácticas para laboratorio</li> <li>• Dinamómetro</li> <li>• Goniometro</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluado mediante rúbrica de <a href="#">práctica de laboratorio</a></li> <li>• Rúbrica de <a href="#">apuntes de clase</a></li> </ul>
--	---

**EC2 Fase IV: Movimientos Resistidos**

**Contenido:** Tests resistidos manuales Tests resistidos con instrumentos (dinamómetro)

<p><b>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 13: Práctica de laboratorio</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar en aula y laboratorio la práctica de los tests resistidos con valoración manual muscular y mediante el uso de aparatos y su interpretación (doloroso y fuerte, doloroso y débil, indoloro y débil, indoloro y fuerte) propuesta por Cyriax.</li> <li>2. Ejecutar tests de resistencia mediante examen manual muscular en un compañero e integrar resultados dentro de la clasificación propuesta por Cyriax.</li> </ol> <p>2 hrs. Aula 3 hrs. Laboratorio</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio (X)  Grupal (X) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaltenborn Freddy, <i>Movilización Manual de las Articulaciones</i>, 7ª edición. España. OMT-España (2011).</li> <li>• Ropa de prácticas para laboratorio</li> <li>• Dinamómetro</li> <li>• Resistencia manual</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  Evaluado mediante rúbrica de <a href="#">práctica de laboratorio</a></p>
--	---

**Evaluación formativa:**

Evidencias de actividades:

- EC2F1 Actividad 1: Apuntes de clase
- EC2F1 Actividad 2: Práctica de laboratorio
- EC2F2 Actividad 1: Apuntes de clase
- EC2F2 Actividad 2: Práctica de laboratorio
- EC2F3 Actividad 1: Apuntes de clase y Práctica de laboratorio
- EC2F4 Actividad 1: Práctica de laboratorio

Aspectos actitudinales:

- Responsabilidad
- Respeto
- Honestidad
- Puntualidad

**Fuentes de información**

1. Daza, L.J., (1996). Test de movilidad articular y examen muscular de las extremidades, 1ª edición, Colombia, Editorial medica panamericana.
2. Dutton, M., (2015). Ortopedia para el fisioterapeuta, España, Editorial Paidotribo.
3. Kaltenborn, F., (2011). Movilización Manual de las Articulaciones, 7ª edición. España. OMT-España.
4. Lois ,G. J., (2018). Manual de fisioterapia, 2a edición, México. Editorial El Manual Moderno.
5. Porter, S., (2009). Tidy Fisioterapia, 14ª edición. España. Editorial Elsevier.

**Elemento de competencia 3:** Determinar como se realiza el diagnóstico de las alteraciones nerviosas (sistema nervioso periférico) de las extremidades con la finalidad de prescribir un adecuado tratamiento utilizando los criterios de la práctica de la fisioterapia.

### EC3 Fase I: Tests Neurológicos

**Contenido:** Valoración de los reflejos tendinosos profundos.

#### EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Práctica de laboratorio

1. Examinar los reflejos tendinosos profundos de un compañero y establecer los resultados basándose en las respuestas normales y anormales (hiporreflexia-hiperreflexia).
2. Exponer las técnicas de valoración de los reflejos tendinosos profundos, así como el análisis de los resultados.

1 hr. Aula  
3 hrs. Laboratorio

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio (X)  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

**Recursos:**

Martillo de reflejos

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Evaluado mediante rúbrica de [práctica de laboratorio](#)

### EC3 Fase II: Tests Neurodinámicos

**Contenido:** Concepto de neurodinámica, principales funciones del sistema nervioso: tensión, deslizamiento, compresión.

#### EC3 F2 Actividad de aprendizaje 15: Apuntes de Clase

Realizar apuntes de clase a partir de los temas impartidos por el facilitador sobre como se inició el concepto, definición, funciones del sistema nervioso.

1 hr. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

Shacklock Michael, *Neurodinámica clínica: Un nuevo sistema de tratamiento musculoesquelético*, 1ª edición. España. Elsevier (2007).

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Evaluado mediante rúbrica de [apuntes en clase](#)

### EC3 Fase III: Planificación de la Exploración Neurodinámica

**Contenido:** Descripción, Indicaciones, Diferenciación estructural.

#### EC3 F3 Actividad de aprendizaje 16: Esquema Gráfico

Realizar un esquema gráfico con base en la bibliografía sugerida y las notas tomadas durante la exposición del docente sobre la localización, extensión, calidad y comportamiento de los síntomas al realizar las pruebas neurodinámicas.

4 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

**Recursos:**

Shacklock Michael, *Neurodinámica clínica: Un nuevo sistema de tratamiento musculoesquelético*, 1ª edición. España. Elsevier (2007).

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Evaluado mediante rúbrica de [esquema gráfico](#)

**EC3 Fase IV: Pruebas Neurodinámicas Miembro Superior**

**Contenido:** Diagnóstico y Tratamiento: Síndrome del estrecho torácico superior, pronador, supinador y túnel del carpo.

**EC3 F4 Actividad de aprendizaje 17: Práctica de laboratorio**

Practicar, con un compañero, la progresión de la exploración física a través de deslizamientos neurales de descarga, apertura y cierres y tratamientos combinados muscular, articular y neural.

3 hrs. Laboratorio

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma ( ) Laboratorio (X)  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

**Recursos:**

- Shacklock Michael, Neurodinámica clínica: Un nuevo sistema de tratamiento musculoesquelético, 1ª edición. España. Elsevier (2007).
- Ropa de prácticas para laboratorio.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Evaluado mediante rúbrica de [práctica de laboratorio](#)

**EC3 Fase V: Pruebas Neurodinámicas Miembro Inferior**

**Contenido:** Diagnóstico y Tratamiento: Síndrome piriforme, dolor de rodilla, síndrome del túnel tarsiano, trastornos peroneales y surales.

**EC3 F5 Actividad de aprendizaje 18: Práctica de laboratorio**

Practicar, con un compañero, la progresión de la exploración física a través de deslizamientos neurales de descarga, apertura y cierres y tratamientos combinados muscular, articular y neural.

3 hrs. Laboratorio

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma ( ) Laboratorio (X)  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

**Recursos:**

Shacklock Michael, Neurodinámica clínica: Un nuevo sistema de tratamiento musculoesquelético, 1ª edición. España. Elsevier (2007).

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Evaluado mediante rúbrica de [práctica de laboratorio](#)

**Evaluación formativa:**

Evidencias de actividades:

- EC3F1 Actividad 1: Práctica de laboratorio
- EC3F2 Actividad 1: Apuntes en clase
- EC3F3 Actividad 1: Esquema Gráfico
- EC3F4 Actividad 1: Práctica de laboratorio
- EC3F5 Actividad 1: Práctica de laboratorio

Aspectos actitudinales:

- Responsabilidad
- Respeto
- Honestidad

- Puntualidad

### Fuentes de información

1. Chaitow, L., (1997). Terapia Manual Valoración y Diagnóstico, España. Editorial McGraw Hill.
2. Efectividad de la movilización neurodinámica en el dolor y funcionalidad en sujetos con síndrome del túnel carpiano: revisión sistemática. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/dolor/v25n1/1134-8046-dolor-25-01-00026.pdf>.
3. Lois, G. J., (2018). Manual de fisioterapia, 2a edición, México. Editorial El Manual Moderno.
4. Pierre, B., (2008). Manual Therapy for the peripheral nerves, 1ª Edición, USA. Editorial Elsevier.
5. Shacklock, M., (2007). Neurodinámica clínica: Un nuevo sistema de tratamiento musculoesquelético, 1ª edición. España. Elsevier.

**Elemento de competencia 4:** Interpretar qué es una lesión por quemadura, clasificación, causas, extensión y localización, con el objeto de hacer una valoración específica y realizar un abordaje de tratamiento adecuado a cada tipo de lesión.

#### EC4 Fase I: Introducción a las Quemaduras

**Contenido:** Clasificación y etiología de las quemaduras

##### EC4 F1 Actividad de aprendizaje 19: Esquema gráfico

Realizar un esquema gráfico, con base en imágenes de internet, de los distintos tipos de quemaduras, para complementar con la información obtenida de la exposición del facilitador explicando qué es una lesión por quemadura y la clasificación.

2 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

Porter Stuart, Tidy Fisioterapia, 14<sup>a</sup> edición. España. Editorial Elsevier (2009).

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Evaluado mediante rúbrica de [esquema gráfico](#)

#### EC4 Fase II: Pronóstico del Paciente Quemado

**Contenido:** Complicaciones de las quemaduras. Superficie corporal quemada. Manifestaciones clínicas de las quemaduras

##### EC4 F2 Actividad de aprendizaje 20: Análisis de caso

1. Resolver un caso clínico sobre un paciente quemado en el cual aplicará la regla de los nueves y dará un pronóstico, así como las posibles manifestaciones clínicas del paciente.
2. Realizar una demostración de cómo se estima el pronóstico de posibilidad de supervivencia según la superficie corporal quemada (SCQ) mediante la "regla de los nueves" y las manifestaciones clínicas en un paciente quemado.
3. El facilitador por medio de contenidos audiovisuales explica el tratamiento quirúrgico (escarectomía)

2 hrs. Aula

3 hrs. Laboratorio

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio (X)  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

Porter Stuart, Tidy Fisioterapia, 14<sup>a</sup> edición. España. Editorial Elsevier (2009).

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Evaluado mediante rúbrica [Análisis de casos](#)

#### EC4 Fase III: Valoración y Tratamiento del Paciente Quemado

**Contenido:** Primeros auxilios, derivación al hospital, tratamiento quirúrgico. Fisioterapia del paciente quemado.

##### EC4 F3 Actividad de aprendizaje 21: Trabajo en aula/producto

Estructurar un plan de tratamiento basado en objetivos tomando en cuenta la complejidad de la lesión, con base en la demostración sobre el abordaje para auxiliar a una víctima de quemadura,

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Porter Stuart 2009 Tidy Fisioterapia, 14<sup>a</sup> edición.

<p>las decisiones que se deben tomar en el lugar del accidente, a valoración de la SCQ y el tratamiento fisioterapéutico adaptado a las diferentes fases de cicatrización de los tejidos.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>España. Editorial Elsevier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Glassey N (2004) Physiotherapy for Burns and plastic reconstruction of the hand. WHurr: London</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Evaluado mediante rúbrica de <a href="#">Trabajo en aula/producto</a></p>
<p><b>EC4 F3 Actividad de aprendizaje 22: Práctica de laboratorio</b></p> <p>Llevar a la práctica el tratamiento en fisioterapia para un paciente quemado.</p> <p>3 hrs. Laboratorio</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma ( ) Laboratorio (X)  Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porter Stuart 2009 Tidy Fisioterapia, 14ª edición. España. Editorial Elsevier</li> <li>• Glassey N (2004) Physiotherapy for Burns and plastic reconstruction of the hand. WHurr: London</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Se evalúa mediante rúbrica de <a href="#">Práctica de laboratorio</a></p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <p>Evidencias de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EC4F1 Actividad 1: Apuntes en clase</li> <li>• EC4F2 Actividad 1: Analisis de caso</li> <li>• EC4F3 Actividad 1: Apuntes en clase</li> <li>• EC4F3 Actividad 2: Práctica de laboratorio</li> </ul> <p>Aspectos actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Puntualidad</li> </ul>	
<p><b>Fuentes de información</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fisioterapia en los pacientes quemados. Quemaduras, tratamiento fisioterápico y aspectos relacionados. Disponible en: <a href="https://www.elsevier.es/es-revista-revista-iberoamericana-fisioterapia-kinesiologia-176-pdf-13068874">https://www.elsevier.es/es-revista-revista-iberoamericana-fisioterapia-kinesiologia-176-pdf-13068874</a></li> <li>2. Lois, G. J., (2018). Manual de fisioterapia, 2a edición, México. Editorial El Manual Moderno.</li> <li>3. Palao, D. R., (2009). Quemados Valoración y Criterios de actuación, 1ª edición, España. Editorial Marge Medica Books.</li> <li>4. Porter, S., (2009). Tidy Fisioterapia, 14ª edición. España. Editorial Elsevier.</li> <li>5. Protocolo de Fisioterapia en Quemados Críticos. Disponible en: <a href="http://www.unicenvirtual.com/ofyk/wp-">http://www.unicenvirtual.com/ofyk/wp-</a></li> </ol>	

### Políticas

El alumno deberá portar el uniforme adecuadamente conforme al reglamento de fisioterapia de UES, en todo momento fuera y dentro del aula.

Cumplir con el 80% de la asistencia obligatoria, para tener derecho a ser evaluado al final de cada elemento de competencia.

Restricción en el uso del teléfono. Queda prohibido el uso del teléfono móvil en el aula. El teléfono móvil deberá estar en modo "silencio o de vibrar" durante la clase, en caso de recibir una llamada, esta podrá ser contestada siempre y cuando lo haga fuera del aula y con el permiso del profesor.

Entrada al Laboratorio:

Absolutamente no tolerancia para entrar tarde a clases, todos los alumnos deberán presentarse a tiempo. Respetar instalaciones y hacer un buen uso del material, no se permite utilizar ningún material sin autorización de algún maestro del área de fisioterapia.

Se podrá utilizar ropa deportiva o cómoda para prácticas solo en el horario establecido (colores neutros, negro, blanco y piel).

No podrá asistir a la práctica si no llega con el uniforme y no podrá asistir a las demás clases si no porta el mismo.

### Metodología

Para alcanzar la competencia del curso deberás seguir la metodología que a continuación se sugiere:

- El curso consta de clases presenciales y horas de laboratorio.
- Mostrar asistencia y puntualidad en las clases presenciales.
- En las actividades de las clases presenciales se generarán evidencias que deberás presentar en físico y clases de laboratorio se generan evidencia que se presentarán.
- Realizar la actividad propuesta individualmente (o en equipo, cuando así se indique), aplicando los conocimientos adquiridos.
- Al final de cada Elemento de Competencia, se encuentran ligas a las Rúbricas, deberás revisarlas, para que estés enterado sobre cómo se evaluará cada actividad.
- Siempre que sea posible, comparte tus dudas con el profesor para una asesoría personal. El horario en que el docente podrá resolver dudas será el estipulado.
- Generar las evidencias de la competencia: trabajos escritos, análisis, exposiciones, participación en clases prácticas, investigación.

Se toma en consideración en todo

### Evaluación

Para efectos de evaluación del curso, este se apegará a lo descrito en los siguientes artículos del Reglamento Escolar del Modelo Educativo de la UES:

**ARTÍCULO 27.** La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente.

Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.

**ARTÍCULO 28.** Las modalidades de evaluación en la Universidad son:

1. Diagnóstica permanente, entendiéndola como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades;
2. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y
3. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas.

Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.

**ARTÍCULO 29.** La evaluación sumativa será realizada tomando

	<p>el curso:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Disposición para aprender.</li><li>• Participación congruente en la clase.</li><li>• Laboratorio: Evaluación con exámenes prácticos, utilizar check list creado por el docente.</li><li>• Responsabilidad. Traer a la clase el material de trabajo sugerido por el facilitador (manuales, recursos en plataforma, libros, instrumentos de medición).</li></ul>	<p>en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p>Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas;</li><li>2. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.</li></ol> <p><b>ARTÍCULO 30.</b> Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Competente sobresaliente;</li><li>2. Competente avanzado;</li><li>3. Competente intermedio;</li><li>4. Competente básico; y</li><li>5. No aprobado.</li></ol> <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:</p> <p>Competente Sobresaliente = 10</p> <p>Competente Avanzado = 9</p> <p>Competente Intermedio = 8</p> <p>Competente Básico = 7</p> <p>No Aprobado = 6</p>
--	---	---