

Curso: MODALIDADES TERAPEUTICAS II		Horas aula: 2
Clave: FIT08B1		Horas plataforma: 1
Antecedentes: FIT04A2		Horas laboratorio: 3
Competencia del área: Aplicar los conocimientos de fisioterapia en la atención integral de la persona; a partir de la promoción, prevención, protección y recuperación de la salud, considerando las diversas fases del ciclo de la vida, mediante la interacción con el equipo multidisciplinario.	Competencia del curso: Aplicar los conocimientos adquiridos de las modalidades terapéuticas para incorporar al paciente a las actividades de la vida diaria, prevenir lesiones a corto y largo plazo y tener una mejor calidad de vida.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar los distintos tipos de aplicación del agua en función de las patologías para la atención de los pacientes, con el fin de su uso terapéutico adecuado, como los tiempos, la zona, indicaciones contra indicaciones y patología. 2. Desarrollar la terapia manual en sus diferentes clasificaciones, para ayudar al paciente a su máxima recuperación, integrándolo a sus actividades de la vida diaria. 3. Seleccionar las distintas técnicas de vendaje funcional en base a la clasificación de los esguinces y sus síntomas, con el fin de aplicar el vendaje adecuado para la recuperación del paciente. 		
Perfil del docente:		
Licenciado en fisioterapia, preferentemente con posgrado en el área afín. Experiencia en docencia en el área de modalidades terapéuticas, mínimo 2 años de experiencia en el campo práctico de terapia física. Dominio en el área de enseñanza, crear planes de terapia física y planes de clases. Construir ambientes de aprendizajes multidisciplinarios para un aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: JOSSELINE LERMA DUARTE		Diciembre 2019
Revisó: MARIBEL CERVANTES		Diciembre 2019
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Enero 2020

Elemento de competencia 1: Analizar los distintos tipos de aplicación del agua en función de las patologías para la atención de los pacientes, con el fin de su uso terapéutico adecuado, como los tiempos, la zona, indicaciones contra indicaciones y patología.

EC1 Fase I: Hidroterapia

Contenido: Antecedentes del uso de la hidroterapia, generalidades, diferentes técnicas de aplicación, tiempos y efectos fisiológicos.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Apuntes en clase

Realizar apuntes de la exposición del facilitador sobre la introducción de la hidroterapia. Como actividad de plataforma deberá elaborar sus apuntes en archivo digital y agregar portada, introducción y conclusión. El trabajo deberá elaborarlo en computadora, con imágenes, conforme a rubrica.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

Laptop

Criterios de evaluación de la actividad:

- Asistencia
- Participación en clase
- Entrega en tiempo y forma a través de la plataforma
- [Rúbrica apuntes de clase](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Mapa mental

Realizar, como actividad plataforma, un mapa mental sobre la hidroterapia, como actúa y su indicación y contraindicaciones, basándose en la presentación del docente del tema y lo deberá enriquecer con la investigación de al menos 3 fuentes bibliográficas.

4 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [Hidroterapia](#)
- [Hidroterapia en la reeducación de la marcha](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica mapa mental](#)

EC1 Fase II: Masoterapia con fin terapéutico.

Contenido: Masaje relajante, masaje linfático, masaje descontracturante o deportivo, masaje para embarazadas.

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Trabajo escrito

Elaborar un trabajo escrito, como actividad de plataforma, del tema la aplicación de la masoterapia según el tipo de masaje, basándose en la investigación que haga del tema.

3 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [Técnicas especiales de Masoterapia](#)
- GERTRUDE BEARD. Masajes propios y técnicas. Editorial Interamericana 1966 GIOVANNI DE DOMENICO Y ELIZABETH C. WOOD. Masaje Técnica de Beard. Editorial Harcourt Brace de España. 1998 4º edición

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de trabajo escrito](#)

<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Apuntes de clase y práctica de masaje relajante</p> <p>Realizar apuntes de clase sobre el tema masoterapia con la técnica de masaje relajante, basándose en la exposición del facilitador. En el laboratorio se deberá realizar una práctica de esa técnica.</p> <p>2 hrs. Aula 5 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masaje relajante • El masaje terapéutico en lesiones musculares producidas por traumas de tejidos blandos, JULIAN ALFONSO RODRIGUEZ BENITEZ. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica apuntes de clase • Rúbrica practica de laboratorio
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Apuntes de clase y práctica de masaje linfático</p> <p>Realizar apuntes de clase sobre el tema masoterapia con la técnica de masaje linfático, basándose en la exposición del facilitador. En el laboratorio se deberá realizar una práctica de esa técnica.</p> <p>2 hrs. Aula 5 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masaje linfático • El drenaje linfático manual <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica apuntes de clase • Rúbrica practica de laboratorio
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Apuntes de clase y práctica de masaje deportivo</p> <p>Realizar apuntes de clase sobre el tema masoterapia con la técnica de masaje deportivo, basándose en la exposición del facilitador. En el laboratorio se deberá realizar una práctica de esa técnica.</p> <p>2 hrs. Aula 5 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación Física y Deportes, Revista Digital, Buenos Aires, Año 13, N° 122, Julio de 2008. • GARCÍA GARCÉS, E, E; SECO CALVO, J (2001): <i>Masaje deportivo</i>. Gymnos. Madrid. • LASENCIA, J. J. (2001): <i>El nuevo libro del masaje para el cuerpo y las emociones</i>. Integral. Madrid. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica apuntes de clase • Rúbrica practica de laboratorio
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 7: Apuntes de clase y practica de masaje para embarazadas</p> <p>Realizar apuntes de clase sobre el tema masoterapia con la técnica de masaje para embarazadas, basándose en la exposición del facilitador. En el laboratorio se deberá realizar una práctica de esa técnica.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Masaje perineal durante el embarazo, M^a Eugenia Gómez de Enterría Cuesta, Matrona. Valladolid. Rev. enferm. CyL Vol 1 - N° 2 (2009)</p>

5 hrs. Laboratorio

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica apuntes de clase](#)
- [Rúbrica practica de laboratorio](#)

Evaluación formativa:

- Asistencia como participación en clase y entrega oportuna de trabajos conforme a rúbrica.
- Trabajos presentados en plataforma.
- Reporte de practica, con su rúbrica anexada.
- Valores y actitudes (Responsabilidad, Honestidad, Puntualidad y Respeto)

Fuentes de información

1. Manual Actualización en Técnicas de Hidroterapia para Fisioterapeutas. Colección Formación Continuada, ISBN-13: 9788499026350 CEP OPOSICIONES, Mayo / 2009 1ª Edición, Español.
2. "Viajes de Agua III. Las aguas del Deva y La Hermida a través de hidrólogos y viajeros". Balnea. 2015, 9. Serie Monografías. ISBN: 978-84-606-6567-0.
3. Cuenca C, Maraver F. (2014). "Historia del Instituto de Hidrología y Climatología "Alfonso Limón Montero". Ed. Escuela Profesional de Hidrología Médica e Hidroterapia. UCM. Madrid 2014.

Elemento de competencia 2: Desarrollar la terapia manual en sus diferentes clasificaciones, para ayudar al paciente a su máxima recuperación, integrándolo a sus actividades de la vida diaria.

EC2 Fase I: Cinesioterapia activa.

Contenido: Cinesioterapia, movimientos activos de una misma parte del cuerpo, por secciones del cuerpo, según la patología.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Apuntes de clase

Realizar apuntes de clase de los temas impartidos por el facilitador, plasmando los conceptos fundamentales de la cinesioterapia, movimientos activos de una misma parte del cuerpo, por secciones del cuerpo, según la patología. Los apuntes deberá plasmarlos en un archivo digital en formato word, debe contener portada, introducción, desarrollo del tema y conclusiones personales.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

[Introducción a la kinesiología](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica apuntes de clase](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Resumen y práctica de laboratorio.

Tomar nota sobre la exposición del facilitador sobre el tema de movilizaciones activas, posteriormente realizará un resumen sobre dicho tema con las diferentes patologías donde se usan las movilizaciones, como actividad de plataforma; dicho resumen es el pase para la práctica de laboratorio donde se aplicarán los conocimientos del tema.

3 hrs. Aula
1 hr. Plataforma
4 hrs. Laboratorio

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio (X)
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

[Movilizaciones Terapéuticas](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rubrica de resumen](#)
- [Rubrica de práctica de laboratorio](#)

EC2 Fase II: Cinesioterapia pasiva, clasificación, generalidades, técnicas

Contenido: Cinesioterapia, movimientos pasivos de una misma parte del cuerpo, por secciones del cuerpo, según la patología.

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Cuadro sinóptico

Elaborar, en hora plataforma, un cuadro sinóptico sobre los objetivos básicos de la cinesioterapia pasiva, con base en la exposición por parte del facilitador durante la clase presencial.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

[Cinesioterapia Pasiva](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de cuadro sinóptico](#)

<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Mapa conceptual y práctica de movimientos pasivos.</p> <p>Elaborar un mapa conceptual de la exposición del facilitador sobre las clasificaciones de los movimientos pasivos. Posteriormente realizar práctica de laboratorio en base a la clase.</p> <p>2 hrs. Aula 4 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Cinesiterapia pasiva</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de mapa conceptual • Rúbrica de práctica de laboratorio
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 12: Apuntes de clase y práctica: Cinesiterapia pasiva</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tomar apuntes de clase de la clase presencial del tema del facilitador: concepto de cinesioterapia y los diversos tipos de está, realizando una ejemplificación de cada una respondiendo dudas del alumno. 2. Con base a lo anterior, en equipo de cinco alumnos, realizarán ejercicios de cinesioterapia aplicable para paciente encamado a cinco adultos mayores que residan en comunidad (familiar, vecino, amigo, etc.). Esta actividad se realizara en las horas laboratorio. 3. Realizar un reporte de la práctica realizada y lo subirá a plataforma. <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma 6 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos: Antonio dos Santos Rodríguez. (2017). cinesioterapia, ejercicios y métodos terapéuticos. 2017, de nuevas ediciones académicas.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica apuntes de clase • Rúbrica práctica de laboratorio.
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia como participación en clase y entrega oportuna de trabajos conforme a rubrica. • Trabajos presentados en plataforma. • Practica de laboratorio. • Valores y actitudes (Responsabilidad, Honestidad, Puntualidad y Respeto) 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. MeSH de PubMed. [Acceso el 26 feb. 2009] Acceso en http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/sitez/entrez 2. Kinesioterapia. A. Iereoy, Ed. Médica Panamericana, 1988. 3. Chouza M. et.al. Cinesiterapia en la rehabilitación del paciente quemado. Proyecto Lumbre. Revista Multidisciplinar de insuficiencia cutánea aguda. 2013. Páginas 41- 46. Disponible on-line en la página Fundación Dialnet. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4332594 5. Fernández, C. et.al. Cinesiterapia Bases Fisiológicas y aplicación práctica. Editorial Elsevier, España S.L. Barcelona España. 2013. Páginas 1-12. 	

Elemento de competencia 3: Seleccionar las distintas técnicas de vendaje funcional en base a la clasificación de los esguinces y sus síntomas, con el fin de aplicar el vendaje adecuado para la recuperación del paciente.

EC3 Fase I: Esguinces

Contenido: Definición de esguince, grados de esguince, tratamiento con vendaje funcional.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 13: Trabajo escrito

1. Elaborar un catálogo, en la hora plataforma, sobre la importancia, beneficios y complicaciones de los distintos grados de esguinces, relacionado a la técnica a utilizar. El trabajo debe ser en inglés.
2. En clase se analizarán los catálogos y el facilitador reforzará el tema.

1 hr. Aula
2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

[Diagnóstico y manejo del esguince de tobillo](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica trabajo escrito](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Portafolio y práctica de laboratorio.

Proyecto final de la materia: elaborar un portafolio de evidencias con un resumen de todo el contenido visto en la asignatura. Deberá: Entregar el trabajo escrito en Word con imágenes de las prácticas.

- Anexar papeles de trabajo utilizados.
- Contener Portada, índice, introducción y conclusión.
- Referencias en formato APA.
- Tener creatividad, orden, claridad y limpieza.

Además se realizará un examen de práctica, donde se le va a pedir al alumno algunas técnicas vistas en el semestre para ser evaluado.

1 hr. Aula
6 hrs. Laboratorio

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio (X)
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Referencias bibliográficas e internet.
- Apuntes de clase
- Computadora
- Internet

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de portafolio](#)
- [Rúbrica de práctica de laboratorio](#)

EC3 Fase II: Aplicación de vendaje funcional

Contenido: Historia del vendaje funcional, que es el vendaje funcional, indicaciones, contraindicaciones, conceptos.

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 15: Línea de tiempo

Realizar una línea del tiempo, como actividad de plataforma, del tema historia del vendaje funcional, destacando los acontecimientos más importantes, basándose en la exposición de facilitador en clase, deberá complementarlo con referencias bibliográficas.

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

[Bases teóricas del vendaje funcional](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica línea del tiempo](#)

<p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Participación en clase • Entrega en tiempo y forma a través de la plataforma
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 16: Cuestionario y aplicación de vendaje funcional.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar un cuestionario del tema de vendaje funcional, 20 preguntas para reforzar la exposición del facilitador, deberá realizarlo en las horas plataforma. 2. Como actividad de laboratorio deberá aplicar las distintas técnicas de vendaje. <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma 5 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=MPMrmKeUSso • https://www.youtube.com/watch?v=r_uXa5HOOKY <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica cuestionario • Practica de laboratorio

Evaluación formativa:

- Aprobar los quiz y exámenes de elemento de competencia.
- Asistencia como participación en clase y entrega oportuna de trabajos conforme a rúbrica.
- Trabajos presentados en plataforma.
- Portafolio de evidencias (Entrega de reportes de las notas, de los temas vistos, análisis y conclusiones.)

Fuentes de información

1. Vendaje funcional, tercera edición, Toni Bove, Juan Álvarez Mendizábal, , 3-2, 28008 Madrid España. 2000 Ediciones Hacourt, S.A.
2. Kinesio Taping - Vendaje neuromuscular. Historia, técnicas y posibles aplicaciones, revista de educacion fisica, octubre. diciembre 2012, volumen 1, numero 1.
3. Guía clínica para la atención del paciente con esguince de tobillo, Rev Med IMSS 2004; 42 (5): 437-444.
4. Revista de Actualización Clínica Investiga *versión impresa* ISSN 2304-3768, Rev. Act. Clin. Med v.34 La Paz jul. 2013

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>El alumno deberá portar correctamente el uniforme, conforme al reglamento escolar para poder ingresar al aula, dicho reglamento está establecido en el portal UES.</p> <p>Los alumnos deberán respetar el aula, ser puntuales tiene 5 minutos de tolerancia para llegar a clase.</p> <p>Está prohibido el uso del teléfono celular o cualquier dispositivo electrónico de entretenimiento.</p> <p>Respetar a sus compañeros, maestro, aula o cualquier material del laboratorio de fisioterapia,</p>	<p>La dinámica del curso consiste en dar seguimiento a cada tema establecido en la secuencia didáctica a través de diversos tipos de actividades destinadas a ejecutarse en su mayoría en forma individual y algunas en equipo o grupal: Actividades individuales que les permitan a los estudiantes construir su conocimiento e ir evaluando su progreso a medida que va avanzando el semestre.</p> <p>Actividades en equipo o grupal que les permitan a los estudiantes compartir entre ellos la experimentación y comentarios en</p>	<p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente.</p> <p>Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p>

<p>cuidar cualquier instalación de la universidad.</p>	<p>relación a ciertos temas.</p> <p>Con la finalidad de facilitar el aprendizaje, adicional a los ejercicios establecidos en las sesiones presenciales, se complementará con la asignación de trabajo virtual a través de la plataforma educativa con el objetivo de reforzar los conocimientos adquiridos en el aula de clase.</p> <p>En las clases presenciales guiadas por el facilitador del curso, se proporcionará una explicación de cada uno de los temas para su mejor comprensión.</p> <p>Adicional a esto, el profesor orientará en relación al material y las herramientas más apropiadas para un adecuado desarrollo de cada una de las actividades: Herramientas disponibles como foros, conferencias, etc.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstica permanente, entendiéndola esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; 2. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y <ul style="list-style-type: none"> • Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. <p>Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p>Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; 2. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas. <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competente sobresaliente; • Competente avanzado; • Competente intermedio;
--	---	---

- Competente básico; y
- No aprobado.

El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:

Competente sobresaliente	10
Competente avanzado	9
Competente intermedio	8
Competente básico	7
No aprobado	6