

Curso: DESARROLLO PSICOMOTOR		Horas aula: 2
Clave: FIT05A2		Horas plataforma: 1
Antecedentes:		Horas laboratorio: 3
Competencia del área: Aplicar los conocimientos de fisioterapia en la atención integral de la persona; a partir de la promoción, prevención, protección y recuperación de la salud, considerando las diversas fases del ciclo de la vida, mediante la interacción con el equipo multidisciplinario.	Competencia del curso: Experimentar los principales métodos terapéuticos del desarrollo psicomotor en las diferentes etapas del neurodesarrollo humano, con fines de detección de alteraciones y rehabilitación en base a los estándares de salud de la Asociación Mexicana de Fisioterapia y la World Confederation for Physical Therapy, con ética y responsabilidad humana	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el desarrollo psicomotor del niño en sus diferentes etapas del ámbito normal para establecer los parámetros y estándares de salud pública de la World Confederation for Physical Therapy. 2. Distinguir las alteraciones psicomotoras en el desarrollo del niño en sus diferentes etapas de acuerdo a los parámetros y estándares de salud pública de la World Confederation for Physical Therapy 3. Experimentar a través de la práctica, los principales métodos terapéuticos en las diversas alteraciones neurológicas en casos específicos, procediendo siempre con ética y responsabilidad profesional. 		
Perfil del docente:		
Licenciado en Fisioterapia con 2 años de experiencia en docencia a nivel superior, Conocimiento de la materia, de preferencia con Maestría en Fisioterapia. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: REYES LOPEZ JOSE HUMBERTO, SUÁREZ CHAVARÍN ANETHE ALTAGRACIA, RIVERA ARVIZU JORGE ALBERTO		Febrero 2019
Revisó: DANITZA GASTELUM CELAYA		Marzo 2019
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Abril 2019

Elemento de competencia 1: Identificar el desarrollo psicomotor del niño en sus diferentes etapas del ámbito normal para establecer los parámetros y estándares de salud pública de la World Confederation for Physical Therapy.

EC1 Fase I: Sistema nervioso central

Contenido: Introducción al curso, Conceptos Básicos, función y forma del sistema nervioso central.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Mapa conceptual de la secuencia Didáctica

Realizar en clase un mapa conceptual de los contenidos de la secuencia didáctica, con apoyo del facilitador, el cual deberá entregar al final de la clase

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

Secuencia Didáctica del curso

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de mapa conceptual](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Apuntes de clase de los conceptos básicos del Sistema Nervioso Central

Realizar apuntes de clase a partir de la exposición del facilitador sobre los conceptos básicos del sistema nervioso central: Estructura y funciones.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

Neeter, F. Atlas de anatomía humana (2007).

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de apuntes de clase](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Infografía del sistema nervioso central

Realizar una infografía de la estructura y las principales funciones del sistema nervioso central, revisando la información de apoyo. Deberá subir a plataforma

1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

Neeter, F. Atlas de anatomía humana (2007).

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de Infografía](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 4: Construcción y exposición de maqueta del sistema nervioso central (sistema simpático y parasimpático)

Elaborar y exponer en equipos, una maqueta donde especifiquen la función del sistema simpático y el sistema parasimpático, lo cual servirá para demostrar los conocimientos adquiridos sobre el tema.

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma () Laboratorio (X)
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- Neeter, F. Atlas de anatomía humana (2007).
- Plastilina, papel de colores, plumones, cartulinas, cartón, etc.

Criterios de evaluación de la actividad:

3 hrs. Laboratorio	Rubrica de Construcción y Exposición de Maqueta
EC1 Fase II: Etapas del desarrollo psicomotor normal del niño de 0 a 12 meses	
Contenido: Reflejos primitivos, desarrollo sensorial, intelectual, lenguaje, cognitivo, social y afectivo.	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Apuntes de clase del desarrollo psicomotor del niño de 0 a 12 meses</p> <p>Realizar apuntes de clase en base a la exposición del facilitador sobre el tema “desarrollo psicomotor del niño de 0 a 12 meses”. Aspectos de desarrollo por mes de vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensorial • Intelectual • Cognitivo • Afectivo • Lenguaje • Social <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cano de la Cuerda, R. Collado, S. Neurorrehabilitación, Métodos específicos de valoración y tratamiento (2012) • Bobath, K. Köng E. Trastornos cerebromotores en el niño.(2001) • Jiménez,C. Neurofacilitación, Técnicas de rehabilitación neurológica aplicadas (2007) <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica Apuntes de clase</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Cuadro Sinóptico del desarrollo psicomotor del niño de 0 a 12 meses</p> <p>Elaborar un cuadro sinóptico, el cual subirá a la plataforma, para preparar una exposición por equipos (en plataforma) del tema desarrollo psicomotor en el niño de 0 a 12 meses, de acuerdo a los subtemas por edad cronológica asignado por el facilitador a cada equipo. Dicha exposición servirá de guía para la práctica de laboratorio siguiente.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cano de la Cuerda, R. Collado, S. Neurorrehabilitación, Métodos específicos de valoración y tratamiento (2012) • Bobath, K. Köng E. Trastornos cerebromotores en el niño.(2001) • Jiménez,C. Neurofacilitación, Técnicas de rehabilitación neurológica aplicadas (2007) <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica de Cuadro Sinóptico</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 7: Práctica de laboratorio del desarrollo psicomotor del niño de 0 a 12 meses.</p> <p>Realizar la práctica de laboratorio de desarrollo psicomotor del niño de 0 a 12 meses, guiados por cada equipo de acuerdo al subtema (la edad cronológica) asignada. Los alumnos pondrán en práctica las secuencias de estimulación temprana para la valoración de los aspectos de desarrollo, guiados por los expositores y auxiliados por el facilitador.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensorial • Intelectual • Cognitivo • Afectivo • Lenguaje • Social 	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio de fisioterapia, Proyector, material didáctico • Cano de la Cuerda, R. Collado, S. Neurorrehabilitación, Métodos específicos de valoración y tratamiento (2012) • Bobath, K. Köng E. Trastornos cerebromotores en el niño.(2001) • Jiménez,C. Neurofacilitación, Técnicas de rehabilitación neurológica aplicadas (2007) <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica Práctica de Laboratorio</p>

3 hrs. Laboratorio	
EC1 Fase III: Etapas del desarrollo psicomotor normal del niño de 12 a 24 meses	
Contenido: Aspectos de desarrollo, Sensorial, Intelectual. Cognitivo, Afectivo, Lenguaje, Social.	
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 8: Apuntes de clase del desarrollo psicomotor del niño de 12 a 24 meses</p> <p>Realizar apuntes de clase de acuerdo a la exposición del facilitador del tema “desarrollo psicomotor del niño de 12-24 meses”. Aspectos del desarrollo: sensorial, social, intelectual, lenguaje, cognitivo y afectivo.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cano de la Cuerda, R. Collado, S. Neurorehabilitación, Métodos específicos de valoración y tratamiento (2012) • Bobath, K. Köng E. Trastornos cerebromotores en el niño.(2001) Editorial Médica Panamericana S. A. España • Jiménez,C. Neurofacilitación, Técnicas de rehabilitación neurológica aplicadas (2007) <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica Apuntes de clase</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 9: Cuadro Sinóptico del desarrollo psicomotor del niño de 12 a 24 meses</p> <p>Realizar un cuadro sinóptico que subirá a la plataforma, para preparar una exposición por equipos en hora plataforma, del tema desarrollo psicomotor en el niño de 12 a 24 meses, de acuerdo a los subtemas de aspectos de desarrollo asignado por el facilitador a cada equipo. Aspectos de desarrollo en esta etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensorial • Intelectual • Cognitivo • Afectivo • Lenguaje • Social <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cano de la Cuerda, R. Collado, S. Neurorehabilitación, Métodos específicos de valoración y tratamiento (2012) • Bobath, K. Köng E. Trastornos cerebromotores en el niño.(2001) • Jiménez,C. Neurofacilitación, Técnicas de rehabilitación neurológica aplicadas (2007) <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica de Cuadro Sinóptico y Rúbrica de exposición.</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 10: Práctica de laboratorio del desarrollo psicomotor del niño de 12 a 24 meses.</p> <p>Realizar la práctica de laboratorio, en base a la exposición del cuadro sinóptico subido a plataforma, sobre el tema: desarrollo psicomotor del niño de 12 a 24 meses, guiados por cada equipo de acuerdo al subtema asignado. Los alumnos pondrán en práctica los ejercicios de los aspectos de desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensorial • Intelectual • Cognitivo • Afectivo 	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio de fisioterapia, • Proyector, material didáctico • Cano de la Cuerda, R. Collado, S. Neurorehabilitación, Métodos específicos de valoración y tratamiento (2012) • Bobath, K. Köng E. Trastornos cerebromotores en el niño.(2001) • Jiménez,C. Neurofacilitación, Técnicas de rehabilitación neurológica aplicadas (2007)

<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje • Social <p>3 hrs. Laboratorio</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica de Práctica de Laboratorio</p>
<p>EC1 Fase IV: Etapas del desarrollo psicomotor normal del niño de 24 a 48 meses.</p> <p>Contenido: Aspectos de desarrollo, Sensorial, Intelectual. Cognitivo, Afectivo , Lenguaje, Social</p>	
<p>EC1 F4 Actividad de aprendizaje 11: Apuntes de clase del desarrollo psicomotor del niño de 24 a 48 meses</p> <p>Realizar apuntes de clase de acuerdo a la exposición del facilitador sobre el tema “desarrollo psicomotor del niño de 24 a 48 meses”. Aspectos del desarrollo: sensorial, social, intelectual, lenguaje, cognitivo y afectivo.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cano de la Cuerda, R. Collado, S. Neurorrehabilitación, Métodos específicos de valoración y tratamiento (2012) • Bobath, K. Köng E. Trastornos cerebromotores en el niño.(2001) • Jiménez,C. Neurofacilitación, Técnicas de rehabilitación neurológica aplicadas (2007) <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica Apuntes de Clase</p>
<p>EC1 F4 Actividad de aprendizaje 12: Cuadro Sinóptico del desarrollo psicomotor del niño de 24 a 48 meses</p> <p>Realizar un cuadro sinóptico para subir a plataforma, para preparar una exposición por equipos (en hora plataforma), del tema desarrollo psicomotor en el niño de 24 a 48 meses, de acuerdo a los subtemas de aspectos de desarrollo asignado por el facilitador a cada equipo. Dicha exposición servirá de guía para la práctica de laboratorio siguiente. Aspectos de desarrollo en esta etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensorial • Intelectual • Cognitivo • Afectivo • Lenguaje • Social <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cano de la Cuerda, R. Collado, S. Neurorrehabilitación, Métodos específicos de valoración y tratamiento (2012) • Bobath, K. Köng E. Trastornos cerebromotores en el niño.(2001) • Jiménez,C. Neurofacilitación, Técnicas de rehabilitación neurológica aplicadas (2007) <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica Cuadro Sinóptico y Rúbrica de exposición.</p>
<p>EC1 F4 Actividad de aprendizaje 13: Práctica de laboratorio del desarrollo psicomotor del niño de 24 a 48 meses.</p> <p>Realizar la práctica de laboratorio en base a la exposición del cuadro sinóptico subido a plataforma sobre el tema: desarrollo psicomotor del niño de 24 a 48 meses, guiados por cada equipo de acuerdo al subtema asignado. Los alumnos pondrán en práctica los ejercicios de los aspectos de desarrollo.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio de fisioterapia, • Proyector, material didáctico • Cano de la Cuerda, R. Collado, S. Neurorrehabilitación, Métodos específicos de valoración y tratamiento (2012) • Bobath, K. Köng E. Trastornos cerebromotores en el

<ul style="list-style-type: none"> • Sensorial • Intelectual • Cognitivo • Afectivo • Lenguaje • Social <p>3 hrs. Laboratorio</p>	<p>niño.(2001)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jiménez,C. Neurofacilitación, Técnicas de rehabilitación neurológica aplicadas (2007) <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica Práctica de Laboratorio</p>
<p>EC1 Fase V: Etapas del desarrollo psicomotor normal del niño de 4 a 6 años</p> <p>Contenido: Aspectos de desarrollo, Sensorial, Intelectual. Cognitivo, Afectivo , Lenguaje, Social.</p>	
<p>EC1 F5 Actividad de aprendizaje 14: Análisis de lectura del desarrollo psicomotor del niño de 4 a 6 años</p> <p>Realizar un reporte de lectura del tema “desarrollo psicomotor del niño de 4 a 6 años” del artículo: Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. Deberá considerar los aspectos del desarrollo: sensorial, social, intelectual, lenguaje, cognitivo y afectivo.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Lectura: Desarrollo psicomotor</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica de Reporte de Lectura</p>
<p>EC1 F5 Actividad de aprendizaje 15: Cuadro Sinóptico del desarrollo psicomotor del niño de 4 a 6 años</p> <p>Realizar un cuadro sinóptico en hora plataforma, para preparar una exposición por equipos, del tema desarrollo psicomotor en el niño de 4 a 6 años, de acuerdo a los subtemas de aspectos de desarrollo asignado por el facilitador a cada equipo. Dicha exposición servirá de guía para la práctica de laboratorio siguiente. Aspectos de desarrollo en esta etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensorial • Intelectual • Cognitivo • Afectivo • Lenguaje • Social <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cano de la Cuerda, R. Collado, S. Neurorrehabilitación, Métodos específicos de valoración y tratamiento (2012) • Bobath, K. Köng E. Trastornos cerebromotores en el niño.(2001) • Jiménez,C. Neurofacilitación, Técnicas de rehabilitación neurológica aplicadas (2007) <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica Cuadro Sinóptico</p>
<p>EC1 F5 Actividad de aprendizaje 16: Práctica de laboratorio del desarrollo psicomotor del niño de 4 a 6 años.</p> <p>Realizar práctica de laboratorio en base a la exposición del cuadro sinóptico subido a la plataforma, del tema: desarrollo psicomotor del niño de 4 a 6 años, guiados por cada equipo de acuerdo al subtema asignado. Los alumnos pondrán en práctica los ejercicios de los aspectos de desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensorial 	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cano de la Cuerda, R. Collado, S. Neurorrehabilitación, Métodos específicos de valoración y tratamiento (2012) • Bobath, K. Köng E. Trastornos cerebromotores en el niño.(2001) • Jiménez,C. Neurofacilitación, Técnicas de rehabilitación neurológica aplicadas (2007)

<ul style="list-style-type: none"> • Intelectual • Cognitivo • Afectivo • Lenguaje • Social <p>3 hrs. Laboratorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector, material didáctico • Laboratorio de fisioterapia <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica Práctica de Laboratorio</p>
--	--

Evaluación formativa:

Evidencias de actividades:

- Mapa conceptual de la secuencia Didáctica
- Apuntes de clase de los conceptos básicos del Sistema Nervioso Central
- Infografía del sistema nervioso central
- Construcción y exposición de maqueta del sistema nervioso central (sistema simpático y parasimpático)
- Apuntes de aula, del desarrollo psicomotor del niño de 0 a 12 meses
- Cuadro Sinóptico del desarrollo psicomotor del niño de 0 a 12 meses
- Práctica de laboratorio del desarrollo psicomotor del niño de 0 a 12 meses.
- Apuntes de aula del desarrollo psicomotor del niño de 12 a 24 meses
- Cuadro Sinóptico del desarrollo psicomotor del niño de 12 a 24 meses
- Práctica de laboratorio del desarrollo psicomotor del niño de 12 a 24 meses
- Apuntes de aula del desarrollo psicomotor del niño de 24 a 48 meses
- Cuadro Sinóptico del desarrollo psicomotor del niño de 24 a 48 meses
- Práctica de laboratorio del desarrollo psicomotor del niño de 24 a 48 meses.
- Análisis de lectura del desarrollo psicomotor del niño de 4 a 6 años
- Cuadro Sinóptico del desarrollo psicomotor del niño de 4 a 6 años
- Práctica de laboratorio del desarrollo psicomotor del niño de 4 a 6 años.

Aspectos actitudinales:

- Respeto
- Tolerancia
- Trabajo en equipo
- Puntualidad
- Responsabilidad

Fuentes de información

1. Bobath, K. Base neurofisiologica para el tratamiento de la parálisis cerebral. 2da Edición, Edit. Medica Panamericana. 2001.
2. Raine, S. Meadows, L. Linch-Ellerington, M. BOBATH. Concept, theory and clinical practice in neurological rehabilitation. Editorial Wiley-Blackwell. 2009.
3. Jiménez, C. Neuro facilitación técnicas de rehabilitación neurológica aplicadas a: niños con parálisis cerebral o síndrome de down, adultos con hemiplejía o daño neurológico. Editorial Trillas.
4. De la Cuerda, C. Neurorrehabilitación, métodos específicos de valoración y tratamiento, Editorial médica panamericana. 2012.
5. Bobath, K. Köng, E. Trastornos cerebro motores en el niño. Editorial Médica Panamericana. 2001.
6. Neeter, F. Atlas de anatomía humana (2007) 5ta Edición. Editorial Elsevier Masson.

7. Medina, M. Caro, I. Muñoz, P. Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. Rev. perú. med. exp. salud pública vol.32 no.3 Lima jul./set. 2015 http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pidS1726-46342015000300022

Elemento de competencia 2: Distinguir las alteraciones psicomotoras en el desarrollo del niño en sus diferentes etapas de acuerdo a los parámetros y estándares de salud pública de la World Confederation for Physical Therapy

EC2 Fase I: Factores de riesgo psicomotores en la etapa pre-natal

Contenido: Factores biológicos, Factores de riesgo y signos de alarma para daño neurológico.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 17: Mapa conceptual de los factores de riesgo en las diferentes etapas del embarazo

Realizar un mapa conceptual a partir de la exposición del facilitador sobre los factores biológicos en sus distintas etapas del embarazo y factores de riesgo que existen durante todo el proceso de desarrollo de un bebe antes de nacer.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Cano de la Cuerda, R. Collado, S. Neurorehabilitación, Métodos específicos de valoración y tratamiento (2012)
- Bobath, K. Köng E. Trastornos cerebromotores en el niño.(2001) Editorial Médica Panamericana S. A. España
- Jiménez,C. Neurofacilitación, Técnicas de rehabilitación neurológica aplicadas (2007)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica Mapa Conceptual](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 18: Cuadro sinóptico de los signos de alarma pre-natal

Realizar un cuadro sinóptico para subir a plataforma, con los signos de alarmas pre-natales para daño neurológico a partir de una investigación bibliográfica y del artículo:“Factores de riesgo pre, peri y postnatales asociados al género en niños y niñas con autismo”.

1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [Lectura “Factores de riesgo pre, peri y postnatales asociados al género en niños y niñas con autismo”](#)
- Cano de la Cuerda, R. Collado, S. Neurorehabilitación, Métodos específicos de valoración y tratamiento (2012) Editorial Médica Panamericana S.A. Madrid, España
- Bobath, K. Köng E. Trastornos cerebromotores en el niño.(2001) Editorial Médica Panamericana S. A. España
- Jiménez,C. Neurofacilitación, Técnicas de rehabilitación neurológica aplicadas (2007) Editorial Trillas.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica Cuadro Sinóptico](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 19: Entrevistas de los cuidados en la etapa del embarazo

Elaborar una entrevista y aplicarla en los centros de salud a mujeres embarazadas sobre los cuidados que llevan durante esta etapa. Organizados en equipos y apoyados en la lectura de referencia “Los riesgos maternos pre-, peri- y neonatales en una muestra de madres de hijos con trastorno generalizado del desarrollo”.

3 hrs. Laboratorio

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma () Laboratorio (X)
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- [Lectura: Los riesgos maternos pre-, peri- y neonatales en una muestra de madres de hijos con trastorno generalizado del desarrollo](#)
- Cano de la Cuerda, R. Collado, S. Neurorehabilitación, Métodos específicos de valoración y tratamiento (2012) Editorial Médica Panamericana S.A. Madrid, España
- Bobath, K. Köng E. Trastornos cerebromotores en el niño.(2001) Editorial Médica Panamericana S. A. España

	<ul style="list-style-type: none"> • Jiménez,C. Neurofacilitación, Técnicas de rehabilitación neurológica aplicadas (2007) Editorial Trillas. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica Entrevista</p>
<p>EC2 Fase II: Factores de riesgo psicomotores en la etapa peri – natales</p>	
<p>Contenido: Factores de riesgo durante el proceso de parto.</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 20: Mapa conceptual de los riesgos peri-natales</p> <p>Elaborar un mapa conceptual a partir de la exposición del facilitador, del tema Riesgos peri-natales.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cano de la Cuerda, R. Collado, S. Neurorehabilitación, Métodos específicos de valoración y tratamiento (2012) • Bobath, K. Köng E. Trastornos cerebromotores en el niño.(2001) • Jiménez,C. Neurofacilitación, Técnicas de rehabilitación neurológica aplicadas (2007) <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica Mapa Conceptual</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 21: Cuadro sinoptico sobre los riesgos peri-natales</p> <p>Realizar un cuadro sinoptico para subir a plataforma, sobre los riesgos peri-natales a partir de una investigación bibliográfica.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cano de la Cuerda, R. Collado, S. Neurorehabilitación, Métodos específicos de valoración y tratamiento (2012) • Bobath, K. Köng E. Trastornos cerebromotores en el niño.(2001) • Jiménez,C. Neurofacilitación, Técnicas de rehabilitación neurológica aplicadas (2007) <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica Cuadro Sinóptico</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 22: Exposición de los riesgos peri-natales</p> <p>Realizar una exposición informativa con mujeres embarazadas en un centro de salud. Organizados en equipos, elaborar folletos informativos sobre el tema: riesgos peri-natales.</p> <p>3 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cano de la Cuerda, R. Collado, S. Neurorehabilitación, Métodos específicos de valoración y tratamiento (2012) • Bobath, K. Köng E. Trastornos cerebromotores en el niño.(2001) • Jiménez,C. Neurofacilitación, Técnicas de rehabilitación

	<p>nerológica aplicadas (2007)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyector, cartulinas, tripticos. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica Exposición</p>
<p>EC2 Fase III: Factores de riesgo psicomotores etapas post – natales</p> <p>Contenido: Parálisis cerebral: debilidad motriz – emocionales – cognitivas- adquiridas , Dispraxia- apraxia motriz, Variabilidad del tono muscular.</p>	
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 23: Mapa conceptual de los riesgos pos natales</p> <p>Realizar un mapa conceptual en base a la exposición del facilitador sobre el tema: los riesgos pos natales que existen y el tipo de problemas neurológicos que causa la parálisis cerebral infantil.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cano de la Cuerda, R. Collado, S. Neurorehabilitación, Métodos específicos de valoración y tratamiento (2012) • Bobath, K. Köng E. Trastornos cerebromotores en el niño.(2001) • Jiménez,C. Neurofacilitación, Técnicas de rehabilitación neurológica aplicadas (2007) <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica Mapa Conceptual</p>
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 24: Cuadro sinoptico de las manifestaciones de la parálisis cerebral infantil</p> <p>Realizar un cuadro sinóptico a partir de una investigación bibliográfica del tema: las manifestaciones de la parálisis cerebral infantil (PCI) el cual deberá subir a plataforma. Deberá contener lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debilidad motriz • Emocionales • Cognitivas • Adquiridas • Dispraxia • Apraxia motriz • Variabilidad del tono muscular <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cano de la Cuerda, R. Collado, S. Neurorehabilitación, Métodos específicos de valoración y tratamiento (2012) • Bobath, K. Köng E. Trastornos cerebromotores en el niño.(2001) • Jiménez,C. Neurofacilitación, Técnicas de rehabilitación neurológica aplicadas (2007) <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica Cuadro Sinóptico</p>
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 25: Exposición de los tipos de parálisis cerebral infantil</p> <p>Realizar una exposición sobre los tipos de parálisis cerebral infantil (PCI) que se pueden presentar por un mal desarrollo psicomotor. Realizarán la exposición organizados en equipos de trabajo.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cano de la Cuerda, R. Collado, S. Neurorehabilitación, Métodos específicos de valoración y tratamiento (2012) • Bobath, K. Köng E. Trastornos cerebromotores en el

3 hrs. Laboratorio

- niño.(2001)
- Jiménez,C. Neurofacilitación, Técnicas de rehabilitación neurológica aplicadas (2007)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de Exposición](#)

Evaluación formativa:

Evidencias de actividades:

- Mapa conceptual de los factores de riesgo en las diferentes etapas del embarazo
- Cuadro sinóptico de los signos de alarma pre-natal
- Entrevistas de los cuidados en la etapa del embarazo
- Mapa conceptual de los riesgos peri-natales
- Cuadro sinoptico sobre los riesgos peri-natales
- Exposición de los riesgos peri-natales
- Mapa conceptual de los riesgos pos natales
- Cuadro sinoptico de las manifestaciones de la parálisis cerebral infantil
- Exposición de los tipos de parálisis cerebral infantil

Aspectos actitudinales:

- Respeto
- Tolerancia
- Trabajo en equipo
- Puntualidad
- Responsabilidad

Fuentes de información

1. Bobath, K.Base neurofisiológica para el tratamiento de la parálisis cerebral. . 2da Edición, Edit. Medica Panamericana. 2001
2. Raine, S. Meadows, L. Linch-Ellerington, M. Bobath concept, theory and clinical practice in neurological rehabilitation. Editorial Wiley-Blackwell. 2009
3. Jiménez, C. Neurofacilitación técnicas de rehabilitación neurológica aplicadas a: niños con parálisis cerebral o síndrome de down, adultos con hemiplejía o daño neurológico. Editorial Trillas,
4. De la Cuerda, C. Neurorehabilitación, métodos específicos de valoración y tratamiento, Editorial médica panamericana. 2012
5. Bobath, K. Köng, E. Trastornos cerebromotores en el niño. Editorial Médica Panamericana. 2001
6. López, S. Rivas, R. Taboada E. Los riesgos maternos pre-, peri- y neonatales en una muestra de madres de hijos con trastorno generalizado del desarrollo. Psicothema 2008. Vol. 20, nº 4, pp. 684-690. Recuperado de: <http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/4097/Los%20riesgos%20maternos%20pre%2C%20peri%20y%20neonatales.pdf?sequence=1>
7. Lara, D. Utria, O. Ávila, J. Factores de riesgo pre, peri y postnatales asociados al género en niños y niñas con autismo. ISSN

electrónica (electronic) 2011-2079. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/ijpr/v5n2/v5n2a09.pdf>

Elemento de competencia 3: Experimentar a través de la práctica, los principales métodos terapéuticos en las diversas alteraciones neurológicas en casos específicos, procediendo siempre con ética y responsabilidad profesional.

EC3 Fase I: Concepto y método Bobath

Contenido: Concepto Bobath, creadores del concepto Bobath, objetivos, modalidades de Bobath, técnicas del método Bobath, instrumentos y otros medios de ayuda.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 26: Apuntes de clase sobre el concepto Bobath

Realizar apuntes de clase a partir de la exposición del facilitador, buscando responder las siguientes interrogantes:

- ¿Qué es Bobath?
- ¿Quiénes son los creadores de Bobath?
- ¿Cuáles son los objetivos de Bobath?

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Cano de la Cuerda, R. Collado, S. Neurorehabilitación, Métodos específicos de valoración y tratamiento (2012)
- Bobath, K. Köng E. Trastornos cerebromotores en el niño.(2001)
- Jiménez,C. Neurofacilitación, Técnicas de rehabilitación neurológica aplicadas (2007)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica Apuntes de clase](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 27: Resumen de lectura de la Modalidad de Bobath

Realizar un resumen de lectura del libro “Trastornos cerebromotores en el niño” de las Modalidad de Bobath. Se deberá subir a Plataforma.

1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

Bobath, K. Köng E. Trastornos cerebromotores en el niño.(2001)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica Resumen de lectura](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 28: Mapa conceptual de las técnicas del método Bobath

Realizar un mapa conceptual a partir de la exposición del facilitador sobre las Técnicas del Método Bobath, apoyado en la bibliografía sugerida.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Cano de la Cuerda, R. Collado, S. Neurorehabilitación, Métodos específicos de valoración y tratamiento (2012) Editorial Médica Panamericana S.A. Madrid, España
- Bobath, K. Köng E. Trastornos cerebromotores en el niño.(2001) Editorial Médica Panamericana S. A. España
- Jiménez,C. Neurofacilitación, Técnicas de rehabilitación neurológica aplicadas (2007) Editorial Trillas.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de Mapa Conceptual](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 29: Trabajo de

Tipo de actividad:

<p>investigación sobre los instrumentos y otros medios de ayuda del método Bobath</p> <p>Realizar una Investigación bibliográfica e internet sobre los instrumentos y otros medios de ayuda de las Técnicas del método Bobath. Se deberá revisar los documentos de apoyo en plataforma y subir la actividad.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cano de la Cuerda, R. Collado, S. Neurorehabilitación, Métodos específicos de valoración y tratamiento (2012) Editorial Médica Panamericana S.A. Madrid, España • Bobath, K. Köng E. Trastornos cerebromotores en el niño.(2001) Editorial Médica Panamericana S. A. España • Jiménez,C. Neurofacilitación, Técnicas de rehabilitación neurológica aplicadas (2007) Editorial Trillas. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica Trabajo de Investigación</p>
<p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 30: Practica de laboratorio de las técnicas del método Bobath</p> <p>Realizar la práctica de laboratorio, organizados en equipos, del tema: las diferentes técnicas del Método Bobath</p> <p>6 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cano de la Cuerda, R. Collado, S. Neurorehabilitación, Métodos específicos de valoración y tratamiento (2012) • Bobath, K. Köng E. Trastornos cerebromotores en el niño.(2001) • Jiménez,C. Neurofacilitación, Técnicas de rehabilitación neurológica aplicadas (2007) <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica Práctica de Laboratorio</p>
<p>EC3 Fase II: Objetivos y procedimientos del Método de KABAT (FNP)</p> <p>Contenido: FNP, Antecedentes históricos, objetivos, principios de FNP, procedimientos terapéuticos, patrones, técnicas y procedimientos.</p>	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 31: Apuntes de clase del método Kabat (FNP)</p> <p>Realizar apuntes de aula a partir de la exposición del facilitador, que respondan las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es facilitación? • ¿Cuáles son sus antecedentes históricos? • ¿Cuáles son sus Objetivos? <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cano de la Cuerda, R. Collado, S. Neurorehabilitación, Métodos específicos de valoración y tratamiento (2012) • Jiménez,C. Neurofacilitación, Técnicas de rehabilitación neurológica aplicadas (2007) <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica Apuntes de clase</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 32: Trabajo de investigación sobre los principios de FNP</p>	<p>Tipo de actividad:</p>

<p>Realizar un trabajo de investigación sobre los principios de FNP, el cual deberá subir a plataforma, una vez que haya revisado los documentos de apoyo.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cano de la Cuerda, R. Collado, S. Neurorrehabilitación, Métodos específicos de valoración y tratamiento (2012) • Jiménez,C. Neurofacilitación, Técnicas de rehabilitación neurológica aplicadas (2007) <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica Trabajo de Investigación</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 33: Resumen de procedimientos terapéuticos</p> <p>Realizar un resumen en forma de catálogo a partir de la exposición del facilitador sobre el concepto, procedimientos y técnicas específicas. Dicho resumen será para presentar en la práctica de laboratorio.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cano de la Cuerda, R. Collado, S. Neurorrehabilitación, Métodos específicos de valoración y tratamiento (2012) • Jiménez,C. Neurofacilitación, Técnicas de rehabilitación neurológica aplicadas (2007) <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Resumen</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 34: Cuadro sinóptico de los patrones del método KABAT (FNP)</p> <p>Realizar un cuadro sinóptico de los patrones del método Kabat (FNP),a partir del libro "Neurofacilitación, Técnicas de rehabilitación neurológica aplicadas" el cual deberá subirse a plataforma.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Jiménez,C. Neurofacilitación, Técnicas de rehabilitación neurológica aplicadas (2007)</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Cuadro Sinóptico</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 35: Práctica de laboratorio de las Técnicas y procedimientos FNP</p> <p>Realizar la Práctica de Laboratorio de las Técnicas y procedimiento del método Kabat (FNP), la cual deberán realizar organizados en equipos.</p> <p>3 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Jiménez,C. Neurofacilitación, Técnicas de rehabilitación neurológica aplicadas</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p>

	Rúbrica Práctica de Laboratorio
EC3 Fase III: Método de Rood	
Contenido: Concepto, técnicas, músculos participantes.	
EC3 F3 Actividad de aprendizaje 36: Apuntes de clase del concepto y técnicas del método Rood Realizar apuntes de clase a partir de la exposición del facilitador sobre el Conceptos y técnicas del método Rood. 2 hrs. Aula	Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Cano de la Cuerda, R. Collado, S. Neurorehabilitación, Métodos específicos de valoración y tratamiento (2012) • Jiménez,C. Neurofacilitación, Técnicas de rehabilitación neurológica aplicadas (2007) Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica Apuntes de clase
EC3 F3 Actividad de aprendizaje 37: Cuadro sinóptico: Clasificación de los músculos participantes en la técnica del método Rood Realizar un cuadro sinóptico de los músculos participantes en la técnica del método Rood, a partir de una investigación bibliográfica e internet y las lecturas en plataforma. Deberá subirse a Plataforma. 1 hr. Plataforma	Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Cano de la Cuerda, R. Collado, S. Neurorehabilitación, Métodos específicos de valoración y tratamiento (2012) • Jiménez,C. Neurofacilitación, Técnicas de rehabilitación neurológica aplicadas (2007) Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica Cuadro Sinóptico
EC3 F3 Actividad de aprendizaje 38: Práctica de laboratorio de las Técnicas del método Rood Realizar la práctica de laboratorio en donde se experimentarán las diferentes técnicas del método Rood, la cual deberán realizar organizados en equipos. 3 hrs. Laboratorio	Tipo de actividad: Aula () Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo (X) Recursos: Jiménez, C. Neurofacilitación, Técnicas de rehabilitación neurológica aplicadas (2007). Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica Práctica de Laboratorio
EC3 Fase IV: Método Vojta	
Contenido: Conceptos y técnicas, Fases	
EC3 F4 Actividad de aprendizaje 39: Apuntes de clase de los conceptos y técnicas del método Vojta	Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()

<p>Realizar apuntes de clase a partir de la exposición del facilitador sobre los Conceptos y técnicas del método Vojta.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cano de la Cuerda, R. Collado, S. Neurorehabilitación, Métodos específicos de valoración y tratamiento (2012) • Jiménez,C. Neurofacilitación, Técnicas de rehabilitación neurológica aplicadas (2007) <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Apuntes de Clase</p>
<p>EC3 F4 Actividad de aprendizaje 40: Mapa mental de las fases del método Vojta</p> <p>Realizar un Mapa Mental a partir del tema: método Vojta del libro "Neurofacilitación, Técnicas de rehabilitación neurológica aplicadas" sobre las fases del método Vojta, la cual deberán subir a plataforma.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Jiménez,C. Neurofacilitación, Técnicas de rehabilitación neurológica aplicadas (2007)</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Mapa Mental</p>
<p>EC3 F4 Actividad de aprendizaje 41: Práctica de laboratorio del Método Vojta.</p> <p>Realizar la Práctica de Laboratorio de las técnicas y fases del método Vojta, la cual deberán realizar organizados en equipos.</p> <p>3 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cano de la Cuerda, R. Collado, S. Neurorehabilitación, Métodos específicos de valoración y tratamiento (2012) • Jiménez,C. Neurofacilitación, Técnicas de rehabilitación neurológica aplicadas (2007) <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Práctica de Laboratorio</p>
<p>EC3 Fase V: Caso clínico</p> <p>Contenido: Caso clínico, tratamiento.</p>	
<p>EC3 F5 Actividad de aprendizaje 42: Exposición oral de caso clínico.</p> <p>Realizar una Exposición Oral del caso clínico del paciente que se atenderá en el laboratorio como evaluación práctica.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bobath, K. Base neurofisiológica para el tratamiento de la parálisis cerebral. 2da Edición, Edit. Medica Panamericana. 2001 • Raine, S. Meadows, L. Linch-Ellerington, M. Bobath concept, theory and clinical practice in neurological rehabilitation. Editorial

	<p>Wiley-Blackwell. 2009</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jiménez, C. Neurofacilitación técnicas de rehabilitación neurológica aplicadas a: niños con parálisis cerebral o síndrome de down, adultos con hemiplejía o daño neurológico. Editorial Trillas, • De la Cuerda, C. Neurorehabilitación, métodos específicos de valoración y tratamiento, Editorial médica panamericana. 2012 • Bobath, K. Köng, E. Trastornos cerebromotores en el niño. Editorial Médica Panamericana. 2001 <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica Exposición Oral</p>
<p>EC3 F5 Actividad de aprendizaje 43: Portafolio de evidencias</p> <p>Entregar el portafolio de evidencias por medio de la plataforma, el cual debe contener todas las evidencias del semestre.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bobath, K. Base neurofisiológica para el tratamiento de la parálisis cerebral. 2da Edición, Edit. Medica Panamericana. 2001 • Raine, S. Meadows, L. Linch-Ellerington, M. Bobath concept, theory and clinical practice in neurological rehabilitation. Editorial Wiley-Blackwell. 2009 • Jiménez, C. Neurofacilitación técnicas de rehabilitación neurológica aplicadas a: niños con parálisis cerebral o síndrome de down, adultos con hemiplejía o daño neurológico. Editorial Trillas, • De la Cuerda, C. Neurorehabilitación, métodos específicos de valoración y tratamiento, Editorial médica panamericana. 2012 • Bobath, K. Köng, E. Trastornos cerebromotores en el niño. Editorial Médica Panamericana. 2001 <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Portafolio</p>
<p>EC3 F5 Actividad de aprendizaje 44: Práctica de laboratorio, evaluación final</p> <p>Exponer de manera práctica el caso clínico presentado, donde explicará y ejecutará el procedimiento de tratamiento de acuerdo a la técnica seleccionada acorde a la necesidad psicomotora que presenta el paciente.</p> <p>6 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bobath, K. Base neurofisiológica para el tratamiento de la parálisis cerebral. 2da Edición, Edit. Medica Panamericana. 2001 • Raine, S. Meadows, L. Linch-Ellerington, M. Bobath concept, theory and clinical practice in neurological rehabilitation. Editorial Wiley-Blackwell. 2009 • Jiménez, C. Neurofacilitación técnicas de rehabilitación neurológica aplicadas a: niños con parálisis cerebral o síndrome de down, adultos con hemiplejía o daño neurológico. Editorial Trillas, • De la Cuerda, C. Neurorehabilitación, métodos específicos de

- valoración y tratamiento, Editorial médica panamericana. 2012
- Bobath, K. König, E. Trastornos cerebromotores en el niño. Editorial Médica Panamericana. 2001

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Práctica de Laboratorio](#)

Evaluación formativa:

Evidencias de actividades:

- Apuntes de aula sobre el concepto bobath
- Resumen de lectura de la modalidad de bobath
- Mapa conceptual de las técnicas del método bobath
- Trabajo de investigación sobre los instrumentos y otros medios de ayuda del método bobath
- Practica de laboratorio de las técnicas del método bobath
- Apuntes de aula del método kabat (fnp)
- Trabajo de investigación sobre los principios de fnp
- Resumen de procedimientos terapéuticos
- Cuadro sinóptico de los patrones del método kabat (fnp)
- Práctica de laboratorio de las técnicas y procedimientos fnp
- Apuntes de aula del concepto y técnicas del método rood
- Cuadro sinóptico clasificación de los músculos participantes en la técnica del método rood
- Práctica de laboratorio de las técnicas del método rood
- Apuntes de aula de los conceptos y técnicas del método vojta
- Mapa mental de las fases del método vojta
- Práctica de laboratorio del método vojta.
- Exposición de caso clínico.
- Portafolio de evidencias
- Práctica de laboratorio evaluación práctica

Aspectos actitudinales:

- Respeto
- Tolerancia
- Trabajo en equipo
- Puntualidad
- Responsabilidad

Fuentes de información

1. Bobath, K. Base neurofisiológica para el tratamiento de la parálisis cerebral. 2da Edición, Edit. Medica Panamericana. 2001
2. Raine, S. Meadows, L. Linch-Ellerington, M. Bobath concept, theory and clinical practice in neurological rehabilitation. Editorial Wiley-Blackwell. 2009
3. Jiménez, C. Neurofacilitación técnicas de rehabilitación neurológica aplicadas a: niños con parálisis cerebral o Síndrome de

Down, adultos con hemiplejía o daño neurológico. Editorial Trillas,

4. De la Cuerda, C. Neurorehabilitación, métodos específicos de valoración y tratamiento, Editorial médica panamericana. 2012

5. Bobath, K. Köng, E. Trastornos cerebromotores en el niño. Editorial Médica Panamericana. 2001

Políticas

- El alumno deberá portar el uniforme adecuadamente conforme al reglamento de fisioterapia del UES, en todo momento fuera y dentro del aula.
- Entrada al aula. Absolutamente no tolerancia para entrar tarde a clases, todos los alumnos deberán presentarse a tiempo.
- Asistencia. Cumplir con el 80% de la asistencia obligatoria, para tener derecho a ser evaluado al final de cada elemento de competencia.
- Restricción en el uso del teléfono.
- Queda prohibido el uso del teléfono móvil en el aula. El teléfono móvil deberá estar en modo "silencio o de vibrar" durante la clase, en caso de recibir una llamada, esta podrá ser contestada siempre y cuando lo haga fuera del aula y con el permiso del profesor.
- Entrada al Laboratorio. Absolutamente no tolerancia para entrar tarde a clases, todos los alumnos deberán presentarse a tiempo.
- Respetar instalaciones y hacer un buen uso del material, no se permite utilizar ningún material sin autorización de algún maestro del área de fisioterapia.
- Se podrá utilizar ropa deportiva o cómoda para prácticas solo en el horario establecido. No podrá asistir a la práctica si no llega con el uniforme y no podrá asistir a las demás clases si no porta el mismo.
- Asistencia. Cumplir con el 100% de la

Metodología

Para alcanzar la competencia del curso deberás seguir la metodología que a continuación se sugiere:

- El curso consta de clases presenciales y horas de laboratorio.
- Mostrar asistencia y puntualidad en las clases presenciales.
- En las actividades de las clases presenciales se generarán evidencias que deberás presentar en físico y clases de laboratorio se generan evidencia que se presentaran en plataforma UES.
- Revisar oportunamente la Plataforma en la sección de actividades, leer con detenimiento cada actividad. Realizar la actividad propuesta individualmente (o en equipo, cuando así se indique), aplicando los conocimientos adquiridos.
- Cuando sea requerido, deberás enviar un archivo desde la sección de actividades de esta plataforma. Al final de cada Elemento de Competencia, se encuentran ligas a las Rubricas, deberás revisarlas, para que estés enterado sobre cómo se evaluará cada actividad.
- Siempre que sea posible, comparte tus dudas con el profesor para una asesoría personal. El horario en que el docente podrá resolver dudas será el estipulado en su horario de permanencia.

Evaluación

Evidencias de la competencia:

- Trabajos en plataforma,
- trabajos escritos
- Análisis
- Exposiciones
- Participación en clases prácticas.
- Investigación

Aspectos afectivos- emocionales:

- Disposición para aprender.
- Participación congruente en la clase.

Laboratorio:

- Evaluación con exámenes prácticos, utilizar check list creado por el docente.
- Responsabilidad.
- Traer a la clase el material de trabajo sugerido por el facilitador (manuales, recursos en plataforma, libros, Goniometro).

Portafolio: Digital o impreso

- Portada.
- Tabla de contenidos.
- Semblanza.
- Secuencia didáctica.
- Rubricas.

Artículos: 49, 50, 51, 52, 53, 54. Evidencias de curso que incluye tareas, trabajos y evaluaciones de cada elemento de competencia. Para efectos de evaluación del curso, este se apegara a lo descrito en el Artículo 55 del Reglamento Escolar del Modelo Educativo de la UES, a través de la siguiente tabla de nivel equivalente numérico:

<p>asistencia obligatoria, para tener derecho a ser evaluado al final de cada elemento de competencia.</p>		<p>Competente Sobresaliente = 10 Competente Avanzado = 9 Competente Intermedio = 8 Competente Básico = 7 No Aprobado = 6</p>
--	--	--