

|  |  |                             |
|--|--|-----------------------------|
| <b>Curso:</b> INTRODUCCIÓN AL CAMPO PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN FISIOTERAPIA   |  | <b>Horas aula:</b> 2        |
| <b>Clave:</b> CHS55A1  |  | <b>Horas plataforma:</b> 1  |
| <b>Antecedentes:</b>   |  | <b>Horas laboratorio:</b> 0 |
| <b>Competencia del área:</b>   | <b>Competencia del curso:</b><br>Comprender los fundamentos y áreas profesionales de la Licenciatura en Fisioterapia como disciplina profesional con el fin de orientar el plan de carrera e identidad con la profesión. |                             |
| <b>Elementos de competencia:</b>   |  |                             |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir los aspectos generales del curso relacionándolo con el perfil del Licenciado en Fisioterapia, para adquirir una visión general de su profesión de acuerdo a los lineamientos curriculares de la institución.</li> <li>2. Seleccionar los diferentes campos profesionales de la Licenciatura en Fisioterapia para que adquiera una visión general de cómo será su intervención al momento de terminar sus estudios de acuerdo a la carga académica inherente al currículo de la Universidad.</li> <li>3. Reconocer el conocimiento de las áreas profesionales que maneja la Licenciatura en Fisioterapia con el fin de brindarle las herramientas de soporte para su desarrollo profesional, tomando como base los fundamentos curriculares de la institución.</li> </ol> |  |                             |
| <b>Perfil del docente:</b>   |  |                             |
| Fisioterapeuta con Maestría, con 3 años de experiencia en docencia a nivel superior. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.  |  |                             |
| <b>Elaboró:</b> MANUEL ENRIQUE BARRAZA RANGEL  |  | Agosto 2018                 |
| <b>Revisó:</b> BELEN ESPINOZA GALINDO  |  | Agosto 2018                 |
| <b>Última actualización:</b>   |  |                             |
| <b>Autorizó:</b> Coordinación de Procesos Educativos   |  | Agosto 2018                 |

**Elemento de competencia 1:** Definir los aspectos generales del curso relacionándolo con el perfil del Licenciado en Fisioterapia, para adquirir una visión general de su profesión de acuerdo a los lineamientos curriculares de la institución.

### EC1 Fase I: Perfil del Licenciado en Fisioterapia

**Contenido:** Introducción al campo profesional del Licenciado en Fisioterapia. Perfil del Licenciado en Fisioterapia.

#### EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Trabajo escrito: semblanza personal y expectativas del curso

1. El facilitador dará la bienvenida al grupo y llevará a cabo una dinámica de integración grupal a su elección, así mismo, proporcionará la información sobre el contenido, metodología y criterios de evaluación del curso; haciendo énfasis en la importancia del trabajo colaborativo en cada elemento de competencia.
2. Los alumnos participarán de manera individual sobre las expectativas del curso.
3. Una vez realizada la participación en clase el facilitador solicitará a los alumnos, como actividad de plataforma, la realización de un documento biográfico (semblanza personal) donde hablen sobre sus experiencias personales y laborales (actuales, previas y futuras), su vida académica, personalidad, sus conocimientos previos sobre la materia, sus expectativas acerca de la clase, sus motivaciones para estudiar esta carrera, por citar algunos ejemplos. Se pueden agregar datos adicionales según se considere pertinente o relevante.
4. Deberá cumplir los siguientes requisitos: extensión mínima de 2 cuartillas, letra tipo Arial 12, interlineado sencillo, justificado, fotografía reciente.

1 hr. Aula  
1 hr. Plataforma

#### Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

#### Recursos:

- Secuencia didáctica
- Pizarrón
- Formato semblanza personal
- Computadora

#### Criterios de evaluación de la actividad:

Entrega en tiempo y forma a través de la plataforma de la UES de la semblanza personal, la cual deberá ser entregada impresa en la siguiente sesión.

#### EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Trabajo Escrito

Elaborar un trabajo escrito donde defina con sus propias palabras ¿Qué es para ti un fisioterapeuta? y ¿Qué hace un Licenciado en Fisioterapia? Deberá enviarse por plataforma para su revisión por parte del facilitador. En clase presencial se discutirán las respuestas y el facilitador retroalimentará la actividad.

1 hr. Aula  
2 hrs. Plataforma

#### Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

#### Recursos:

- Plataforma institucional
- Computadora
- Internet

#### Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de trabajo escrito](#)

|   |  |
|---|--|
| <p><b>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Apuntes de clase</b></p> <p>Realizar apuntes de clase sobre la exposición del facilitador del plan de estudios de la Licenciatura en Fisioterapia (LFT) de la UES. Como actividad de plataforma deberá elaborar sus apuntes y agregar una conclusión personal que responda ¿Cual es la importancia del fisioterapeuta en la actualidad?. El trabajo se deberá entregar en formato PDF y debe incluir Portada, introducción y conclusión personal.</p> <p>1 hr. Aula<br/>1 hr. Plataforma</p>   | <p><b>Tipo de actividad:</b><br/>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )<br/>Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición por el facilitador</li> <li>• Consultar de manera personal referencias bibliográficas e internet.</li> <li>• Computadora</li> <li>• Plan de estudios de Lic. en Fisioterapia</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se considerará la <a href="#">Rúbrica de apuntes de clase</a></li> <li>• Limpieza, claridad y contenido sustancial</li> <li>• Redacción secuencial y concordancia.</li> <li>• Entrega en tiempo y forma</li> </ul> |
| <p><b>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 4: Conclusión de Fase</b></p> <p>Con los temas vistos durante el EC1F1 realizar una conclusión de fase de los aspectos que sustentan la Licenciatura en Fisioterapia, podrá basar su contenido en los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Malla curricular</li> <li>• Prácticas profesionales y servicio social.</li> <li>• Reglamento interno que rige a la fisioterapia en su campo de acción</li> </ul> <p>Una vez finalizado el trabajo se debe enviar por plataforma its learning en tiempo y forma para su revisión, se deberá entregar en formato PDF y debe contener portada, introducción y conclusión.</p> <p>2 hrs. Plataforma</p> | <p><b>Tipo de actividad:</b><br/>Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )<br/>Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Malla curricular</li> <li>• Reglamento interno</li> <li>• Computadora e internet</li> <li>• Apuntes de clase</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Limpieza, claridad y contenido sustancial</li> <li>• Redacción secuencial y concordancia.</li> <li>• Se considerará la <a href="#">Rúbrica de conclusión de fase</a></li> <li>• Entrega en tiempo y forma</li> </ul>  |
| <p><b>EC1 Fase II: Historia de la Fisioterapia</b></p> <p><b>Contenido:</b> Definición de Fisioterapia, kinesiología y rehabilitación. Clasificación y definición de deficiencia, incapacidad, minusvalía (clasificación internacional de minusvalía CIM) y su utilización en reeducación y readaptación funcional. Historia de la Fisioterapia: Universal y Nacional.</p>  |  |
| <p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Mapa mental</b></p> <p>El facilitador impartirá de manera presencial la explicación de los siguientes temas: Definición de Fisioterapia, kinesiología y rehabilitación. Clasificación y definición de deficiencia, incapacidad, minusvalía (clasificación internacional de minusvalía CIM) y su utilización en reeducación y readaptación funcional. Como actividad de plataforma realizar un mapa mental, de manera individual y en computadora, para lo cual como mínimo se consultarán 3 fuentes bibliográfica, donde se expliquen los conceptos y se identifiquen</p>  | <p><b>Tipo de actividad:</b><br/>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )<br/>Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultar de manera personal al menos 3 referencias bibliográficas e internet.</li> <li>• Documento sugerido: Evolución de la fisioterapia. Disponible en: <a href="http://www.omtspain.es/omt/wp-content/uploads/Monografico-1.pdf">http://www.omtspain.es/omt/wp-content/uploads/Monografico-1.pdf</a></li> <li>• Gallego Izquierdo. Bases teóricas y fundamentos de la fisioterapia. Madrid: Panamericana; 2007.</li> <li>• Alberto Horacio Reyes. Fisioterapia: pasado,</li> </ul>                                |

|  |  |
|--|--|
| <p>las fechas más relevantes, así como los sucesos o padres de las técnicas. Se deberá subir a plataforma its learning para su evaluación en tiempo y forma para su revisión por parte del facilitador. El trabajo deberá contener :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portada</li> <li>• Mapa mental</li> <li>• Conclusión personal</li> <li>• Referencias en formato APA</li> <li>• Letra Arial 11, justificado</li> </ul> <p>6 hrs. Aula<br/>1 hr. Plataforma</p>  | <p>presente y ¿futuro? EFISIOTERAPIA. 18/11/2006: 1.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción secuencial y concordancia.</li> <li>• Se considerará <a href="#">Rúbrica Mapa Mental</a></li> <li>• Entrega en tiempo y forma</li> </ul>  |
| <p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Línea del tiempo</b></p> <p>Realizar una línea del tiempo de la Historia de la Fisioterapia: Universal y Nacional. En clase presencial se analizará el tema y el facilitador reforzará lo realizado en la actividad.El trabajo deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subirse en formato PDF</li> <li>• Incluir portada</li> <li>• Introducción</li> <li>• Conclusión personal</li> <li>• Referencias en formato APA</li> </ul> <p>3 hrs. Aula<br/>1 hr. Plataforma</p>   | <p><b>Tipo de actividad:</b><br/>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )<br/>Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición por parte del facilitador</li> <li>• Bibliografía sugerida en el elemento de competencia</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción secuencial y concordancia.</li> <li>• Se considerará <a href="#">Rúbrica línea del tiempo</a></li> <li>• Entrega en tiempo y forma</li> </ul>  |
| <p><b>EC1 Fase III: Conocer el pasado para construir el futuro</b></p> <p><b>Contenido:</b> Orígenes de La Fisioterapia como profesión moderna. La expansión de la Fisioterapia de Ling por el mundo. James Cyriax y la fisioterapia. 200 años de evolución de la fisioterapia manual. Se ha manipulado la historia de la manipulación.</p>  |  |
| <p><b>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 7: Reporte Escrito</b></p> <p>El facilitador en el aula expondrá de manera general la conceptualización del tema y dará un contexto sobre la historia y la evolución de la terapia manual. El alumno de manera individual elaborará un análisis del origen de la fisioterapia como profesión moderna y la expansión de la fisioterapia de Ling por el mundo.</p> <p>El análisis contendrá lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción al tema</li> <li>• Plasma imágenes sobre los personajes importantes</li> <li>• Factores que influyeron en la evolución de la fisioterapia</li> </ul> | <p><b>Tipo de actividad:</b><br/>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )<br/>Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento sugerido: Evolución de la fisioterapia. Disponible en: <a href="http://www.omtspain.es/omt/wp-content/uploads/Monografico-1.pdf">http://www.omtspain.es/omt/wp-content/uploads/Monografico-1.pdf</a></li> <li>• Gallego Izquierdo. Bases teóricas y fundamentos de la fisioterapia. Madrid: Panamericana; 2007.</li> <li>• Alberto Horacio Reyes. Fisioterapia: pasado, presente y ¿futuro? EFISIOTERAPIA. 18/11/2006: 1.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se considerará <a href="#">Rúbrica de Reporte Escrito</a></li> <li>• Asistencia y participación</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>El trabajo será enviado a plataforma y deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contener Portada y conclusión personal</li> <li>• Entrega en tiempo y forma</li> <li>• Desarrollo del trabajo bajo el contenido solicitado</li> <li>• Referencias en formato APA</li> </ul> <p>En clase presencial el facilitador seleccionará a tres alumnos al azar para que se exponga.</p> <p>3 hrs. Aula<br/>1 hr. Plataforma</p>   |  |
| <p><b>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 8: Línea del tiempo</b></p> <p>El facilitador en el aula expondrá de manera general el contexto sobre el tema: evolución de la fisioterapia manual y la historia de la manipulación. Los alumnos integrados en equipo de 5 personas realizarán una línea del tiempo de los 2 artículos. Deberán acudir al aula con la información en mano, y a su vez con cartulinas, pegamento y marcadores, con lo cual elaborarán una línea del tiempo con información y conclusiones en inglés en hoja bond que será expuesto dentro del aula.</p> <p>2 hrs. Aula</p>               | <p><b>Tipo de actividad:</b><br/> Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )<br/> Grupal (X) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento sugerido: Evolución de la fisioterapia. Disponible en: <a href="http://www.omtspain.es/omt/wp-content/uploads/Monografico-1.pdf">http://www.omtspain.es/omt/wp-content/uploads/Monografico-1.pdf</a></li> <li>• Gallego Izquierdo. Bases teóricas y fundamentos de la fisioterapia. Madrid: Panamericana; 2007.</li> <li>• Alberto Horacio Reyes. Fisioterapia: pasado, presente y ¿futuro? EFISIOTERAPIA. 18/11/2006: 1.</li> <li>• Revistas, tijeras, pegamento, marcadores</li> <li>• 1 hoja bond</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación dentro del aula</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Se considerará <a href="#">Rúbrica de Línea del tiempo</a></li> </ul> |
| <p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia como participación en clase y entrega oportuna de trabajos conforme a rúbrica.</li> <li>• Trabajos presentados en plataforma.</li> <li>• Portafolio de evidencias (Entrega de reportes de las notas, de los temas vistos, análisis y conclusiones.)</li> <li>• Valores y actitudes (Responsabilidad, Honestidad, Puntualidad y Respeto)</li> </ul> <p><b>Evaluación estandarizada:</b></p> <p>Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.</p> |  |
| <p><b>Fuentes de información</b></p>  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gallego Izquierdo. Bases teóricas y fundamentos de la fisioterapia. Madrid: Panamericana; 2007.</li> <li>2. Alberto Horacio Reyes. Fisioterapia: pasado, presente y ¿futuro? EFISIOTERAPIA. 18/11/2006: 1.</li> <li>3. Revista Cuestiones de Fisioterapia <a href="http://www.cuestionesdefisioterapia.com">http://www.cuestionesdefisioterapia.com</a></li> <li>4. Martín Zurro, A. Cano Pérez, J. F. "Atención primaria conceptos, organización y práctica clínica". Barcelona [etc.] Elsevier 2008.</li> </ol>   |  |



**Elemento de competencia 2:** Seleccionar los diferentes campos profesionales de la Licenciatura en Fisioterapia para que adquiriera una visión general de cómo será su intervención al momento de terminar sus estudios de acuerdo a la carga académica inherente al currículo de la Universidad.

**EC2 Fase I: Competencias del fisioterapeuta**

**Contenido:** Rol del fisioterapeuta y su interacción con el resto de los profesionales sanitarios.

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Trabajo de Investigación**

Realizar un trabajo de investigación documental, equipo de 5 integrantes, donde describirán las competencias profesionales del fisioterapeuta según la WCPT, el rol que tiene en la sociedad y la relaciones con el personal sanitario y agregarlo a su plataforma its learning para su revisión.

2 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
 Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

**Recursos:**

- Cañón
- Computadora
- Pizarrón
- Videos

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de trabajo de investigación](#)

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 10: Exposición**

Con la información obtenida en la Actividad 9, cada equipo deberá plasmar su información en un power point o prezi con sus aspectos mas relevantes y conclusiones individuales, será enviado a la plataforma para su revisión y en el aula el facilitador seleccionará al azar a 3 equipos para su exposición ante el grupo.

2 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
 Grupal (X) Individual ( ) Equipo (X)

**Recursos:**

- Computadora
- Investigación documental
- <https://www.wcpt.org/>

**Criterios de evaluación de la actividad:**

- Contenido congruente al tema.
- La presentación deberá tener contenido visual y texto
- Exposición clara, firme y sustentada en lectura bibliográfica
- Vestimenta formal
- [Rubrica de Exposición](#)
- Referencias en formato APA

**EC2 Fase II: Tipos de intervenciones fisioterapéuticas**

**Contenido:** Preventivo. Asistencial: -Por especialidades pre y post quirúrgico. -Manejo de secuelas. Asesoría laboral, deporte amateur/alto rendimiento. Promoción comunitaria.

**EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Esquema Gráfico**

Elaborar un esquema gráfico basándose en la exposición del facilitador sobre los temas correspondientes a las intervenciones del fisioterapeuta a nivel preventivo, asistencial, laboral y comunitario. El trabajo se realizará de manera individual y deberá contener las características de cada intervención, el producto final deberá ser enviado por plataforma it's learning en tiempo y

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
 Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Métodos Específicos de Intervención en Fisioterapia
- [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-bio/03\\_-\\_intervencion\\_fisioterapeutica.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-bio/03_-_intervencion_fisioterapeutica.pdf)

|   |  |
|---|--|
| <p>forma. Deberá contener:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portada</li> <li>• Conclusión personal</li> <li>• Entrega en formato PDF</li> </ul> <p>2 hrs. Aula<br/>1 hr. Plataforma</p>   | <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rubrica Esquema Gráfico</a></p>  |
| <p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 12: Práctica de campo</b></p> <p>El facilitador expondrá el tema sobre Asesoría laboral y deporte amateur y de alto rendimiento. Posterior a la introducción de los temas por parte del facilitador se les dará la instrucción de formar equipos de 4 integrantes para llevar a cabo una entrevista en una empresa o club deportivo de la localidad, con la finalidad de conocer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Si conocen que es la fisioterapia?</li> <li>• ¿Si manejan fisioterapia laboral y/o deportiva en la empresa?</li> <li>• ¿Cuáles son las lesiones más comunes?</li> <li>• ¿Cómo atiende las lesiones de sus deportistas o trabajadores?</li> <li>• ¿Cuentan con algún convenio con alguna clínica de fisioterapia?</li> <li>• Si no conocen que es la fisioterapia se les explicará y se les dirá la importancia de esta para su empresa.</li> <li>• Proponer una estrategia de cómo puede ayudar la fisioterapia en su empresa</li> <li>• Tomar los datos de la empresa entrevistada.</li> </ul> <p>Los resultados obtenidos se plasmarán en un archivo electrónico que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato Word</li> <li>• Conclusión personal</li> <li>• Evidencia de la visita donde aparezcan los integrantes.</li> <li>• Referencias en formato APA.</li> </ul> <p>Se entregará en plataforma It's Learning para su revisión. Al azar se elegirán equipos en el aula para retroalimentar su aprendizaje y deberán participar todos los integrantes.</p> <p>1 hr. Aula<br/>1 hr. Plataforma</p> | <p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )<br/>Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Cámara y/o celular</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubricas de <a href="#">Reporte de práctica</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica de trabajo en equipo</a></li> <li>• Asistencia y participación</li> <li>• Entrega en tiempo y forma</li> </ul> |
| <p><b>EC2 Fase III: Campos de acción de la Fisioterapia</b></p> <p><b>Contenido:</b> Fisioterapia en Ortopedia y Traumatología. Fisioterapia en Atención primaria(intrahospitalario). Fisioterapia en Ginecología. Fisioterapia en Neurología. Fisioterapia en Reumatología. Fisioterapia en Pediatría. Fisioterapia en Deporte. Fisioterapia en Geriátría. Fisioterapia en Cirugía Plástica.</p>   |  |

**EC2 F3 Actividad de aprendizaje 13: Infografía**

El facilitador expondrá los elementos más importantes de los diferentes campos de acción del fisioterapeuta. Posteriormente el alumno integrado en equipo de 5 personas entregará una infografía sobre los campos de acción del fisioterapeuta. Una vez terminado el facilitador, escogerá 3 equipos para que expongan la infografía dentro del aula.

2 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

**Recursos:**

- Se recomienda visitar la pagina <http://www.juancmejia.com/marketing-en-redes-sociales/como-hacer-una-infografia-guia-y-herramientas-para-disenarla/>
- Computadora

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Lista de cotejo que cointemple:

- Formato PDF
- Deben de participar todos los integrantes los integrantes.
- Entrega en tiempo y forma
- Creatividad en el diseño de la infografía
- Que se aborden de forma clara y puntual las características de la fisioterapia en cada campo de acción

**Evaluación formativa:**

- Asistencia como participación en clase y entrega oportuna de trabajos conforme a rubrica.
- Trabajos presentados en plataforma.
- Portafolio de evidencias (Entrega de reportes de las notas, de los temas vistos, análisis y conclusiones.)
- Valores y actitudes (Responsabilidad, Honestidad, Puntualidad y Respeto)

**Evaluación estandarizada:**

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

**Fuentes de información**

1. Dutton, Mark. (2014). Ortopedia para el Fisioterapeuta. Paidotribo.
2. Seco Calvo. (2018). SME III: Afecciones medico quirúrgicas para Fisioterapeutas. Panamerica.
3. Seco Calvo. (2018). Fisioterapia en especialidades clínicas II. Panamerica.

**Elemento de competencia 3:** Reconocer el conocimiento de las áreas profesionales que maneja la Licenciatura en Fisioterapia con el fin de brindarle las herramientas de soporte para su desarrollo profesional, tomando como base los fundamentos curriculares de la institución.

### EC3 Fase I: Terminología médica

**Contenido:** Terminología correcta. Definiciones de términos. Sufijos, prefijos.

#### EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Glosario

Elaborar un glosario de 150 términos usados en la fisioterapia, considerando al menos 5 fuentes bibliográficas distintas, impresas u online, donde se defina correctamente cada uno de los conceptos y sus tipos. Deberá elaborarlo a mano en hoja blanca, tinta azul, letra molde y cuidar la limpieza del trabajo. Es importante que se enumeren los 100 conceptos. El glosario deberá convertirlo a PDF y subirlo a la plataforma it's lernig para su revisión por parte del docente.

1 hr. Aula

#### Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

#### Recursos:

- Referencias bibliográficas e internet
- Computadora

#### Criterios de evaluación de la actividad:

Se considerará la [Rúbrica Glosario](#)

#### EC3 F1 Actividad de aprendizaje 15: Cuadro comparativo

Elaborar un cuadro comparativo de todas las articulaciones donde se integre el plano y el eje así como los movimientos que resultan de la combinación, end feel y su plano de tratamiento. El facilitador expondrá los siguientes temas en clase presencial.

- Planos y ejes de movimiento
- Tipos de movimientos rotatorios y translatorios,
- Regla concavo convexo
- End Feel Normal y patológico

2 hrs. Aula

#### Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

#### Recursos:

- Libro de anatomía
- Libro de fisiología articular
- Libro de Terapia manual ortopédica

#### Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica cuadro comparativo](#)
- [Rúbrica trabajo en equipo](#)

### EC3 Fase II: Tipos de movilizaciones

**Contenido:** Cinesiterapia. Conceptos y tipos de movilizaciones.

#### EC3 F2 Actividad de aprendizaje 16: Rol playing

Trabajar en parejas, con la finalidad de establecer roles (paciente y terapeuta) para poner en práctica los conocimientos a través de un rol playing que les permita interactuar con los ejercicios terapéuticos y movilizaciones en el paciente.

2 hrs. Aula

#### Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual ( ) Equipo (X)

#### Recursos:

- Aula
- Ropa adecuada para estiramiento

#### Criterios de evaluación de la actividad:

Lista de cotejo que contemple

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto y tolerancia</li> <li>• Actitud</li> <li>• Participación activa</li> <li>• Etica profesional</li> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul>  |
| <p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 17: Rol playing</b></p> <p>Trabajar en parejas, con la finalidad de establecer roles (paciente y terapeuta) para poner en práctica los conocimientos a través de un rol playing que les permita conocer las generalidades del masaje en el paciente.</p> <p>1 hr. Aula</p>   | <p><b>Tipo de actividad:</b><br/> Aula (X)    Plataforma ( )    Laboratorio ( )<br/> Grupal ( )    Individual ( )    Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Ropa adecuada para estiramiento</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Lista de cotejo que contemple:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto y tolerancia</li> <li>• Actitud</li> <li>• Participación activa</li> <li>• Etica profesional</li> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul> |
| <p><b>EC3 Fase III: Proyecto integrador</b></p> <p><b>Contenido:</b> Desarrollo de proyecto con la información e investigación vista durante el semestre a través de un portafolio.</p>  |  |
| <p><b>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 18: Trabajo Final</b></p> <p>Proyecto final de la materia: elaborar un portafolio de evidencias con un resumen de todo el contenido visto en la asignatura. Debera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregar el trabajo escrito en Word con imágenes de las practicas.</li> <li>• Anexar papeles de trabajo utilizados.</li> <li>• Contener Portada, índice, introducción y conclusión</li> <li>• Referencias en formato APA</li> <li>• Tener creatividad, orden, claridad y limpieza</li> </ul> <p>2 hrs. Plataforma</p> | <p><b>Tipo de actividad:</b><br/> Aula ( )    Plataforma (X)    Laboratorio ( )<br/> Grupal ( )    Individual (X)    Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Referencias bibliográficas e internet.</li> <li>• Apuntes de clase</li> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de portafolio</a></p>  |
| <p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia como participación en clase y entrega oportuna de trabajos conforme a rubrica.</li> <li>• Trabajos presentados en plataforma.</li> <li>• Portafolio de evidencias (Entrega de reportes de las notas, de los temas vistos, análisis y conclusiones.)</li> </ul> <p><b>Evaluación estandarizada:</b></p> <p>Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.</p>  |  |

## Fuentes de información

1. Dutton, Mark. (2014). Ortopedia para el Fisioterapeuta. Paidotribo.
2. Seco Calvo. (2018). SME III: Afecciones medico quirúrgicas para Fisioterapeutas. Panamerica.
3. Seco Calvo. (2018). Fisioterapia en especialidades clínicas II. Panamerica.

### Políticas

#### Presencial:

- Entrada al aula. Absolutamente no tolerancia para entrar tarde a clases, todos los alumnos deberán presentarse a tiempo.
- Asistencia. Cumplir con el 70% de la asistencia obligatoria, para tener derecho a ser evaluado al final de cada elemento de competencia.
- Restricción en el uso del teléfono. Queda prohibido el uso del teléfono móvil en el aula.
- El teléfono móvil deberá estar en modo "silencio o de vibrar" durante la clase, en caso de recibir una llamada, esta podrá ser contestada siempre y cuando lo haga fuera del aula y con el permiso del profesor.

#### Virtual

- Entrega de actividades. Lo establecido mediante fechas y días específicos.
- Participación activa. Se tomara en cuenta la participación en la plataforma, mediante los foros y los chats, en los horarios y fechas establecidas para tal efecto.
- Matriculación. Es de carácter obligatorio la matriculación del alumno en el curso, para poder tener acceso a las diferentes actividades propias del curso.
- Tiempo de las actividades sujetas a evaluación. Las actividades como los Chats, Exámenes, Foros, Tareas Individuales y de Equipo, tendrá un tiempo o fecha de disponibilidad, pasado ese tiempo expiran y quedan

### Metodología

Para alcanzar la competencia del curso deberás seguir la metodología que a continuación se sugiere:

- El curso consta de clases presenciales y virtuales.
- Mostrar asistencia y puntualidad en las clases presenciales.
- En las actividades de las clases presenciales se generaran evidencias que deberás presentar en físico.
- Revisar oportunamente la Plataforma sección de actividades.
- Leer con detenimiento cada actividad.
- Realizar la actividad propuesta individualmente (o en equipo, cuando así se indique), aplicando los conocimientos adquiridos.
- Cuando sea requerido, deberás enviar un archivo desde la sección de actividades de esta plataforma.
- Al final de cada Elemento de Competencia, se encuentran ligas a las Rubricas, deberás revisarlas, para que estés enterado sobre cómo se evaluará cada actividad.
- Siempre que sea posible, comparte tus dudas con el profesor para una asesoría personal.

### Evaluación

Evidencias de la competencia:

- Trabajos en plataforma
- Trabajos escritos
- Análisis
- Exposiciones
- Participación en clases prácticas.
- Investigación

Aspectos afectivos- emocionales:

- Disposición para aprender.
- Participación congruente en la clase.
- Responsabilidad.
- Traer a la clase el material de trabajo sugerido por el facilitador (antología, manuales, recursos en plataforma, libros, etc.).

Portafolio:

- Digital o impreso
- Portada.
- Tabla de contenidos.
- Semblanza.
- Secuencia didáctica.
- Rubricas.
- Evidencias de curso que incluye tareas, trabajos y evaluaciones de cada elemento de competencia.

Para efectos de evaluación del curso, este se apegara a lo descrito en el Artículo 55 del Reglamento Escolar del Modelo Educativo de la UES, a través de la siguiente tabla de nivel equivalente numérico:

Competente Sobresaliente = 10  
Competente Avanzado = 9

|                |  |   |
|----------------|--|---|
| inhabilitadas. | <ul style="list-style-type: none"><li>• El horario en que el docente podrá resolver dudas será el estipulado en su horario de permanencia.</li></ul> | Competente Intermedio = 8<br>Competente Básico = 7<br>No Aprobado = 6 |
|----------------|--|---|