

Curso: Educación Bilingüe		Horas aula: 2
Clave: 001CP004		Horas plataforma: 2
Antecedentes: 012CP022		Horas laboratorio: 0
		Horas independientes: 2
Competencia del área: Utilizar de manera eficaz y apropiada el idioma inglés, a través del autodesarrollo del sistema lingüístico y su uso en el campo léxico-semántico, ortográfico y gramatical, para su enseñanza como lengua extranjera, con base en las corrientes lingüísticas y teorías psicopedagógicas aplicables para aprendices nativos del español en cualquiera de las etapas formativas, con liderazgo e innovación.	Competencia del curso: Diseñar un programa de educación bilingüe con base en el análisis de las diversas perspectivas, fundamentos y modelos que sustentan este tipo de instrucción considerando las necesidades educativas de los aprendices a nivel regional con base en los estándares establecidos por la UNESCO y los modelos centrados en el aprendizaje	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las diversas perspectivas para el estudio de la Educación Bilingüe a nivel nacional, local e internacional con la finalidad de debatir los aspectos controversiales considerando las investigaciones realizadas por expertos en el área. 2. Analizar las bases lingüísticas para la educación bilingüe con pensamiento crítico y comunicación efectiva dentro de un contexto escolar bilingüe considerando las directrices y recomendaciones ofrecidas por la UNESCO. 3. Diseñar un programa de educación bilingüe de acuerdo a contextos de la región tomando en cuenta los estándares establecidos por la UNESCO y los modelos de aprendizaje basados en competencias, con pensamiento crítico y comunicación efectiva. 		
Perfil del docente:		
Maestría en Docencia con énfasis en Lingüística Aplicada, Enseñanza de Lenguas, Educación o afín. Con experiencia mínima de dos años en alguna de las áreas mencionadas. Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje con un toque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones		
Elaboró: EMMA LILIA FIERROS PESQUEIRA		Noviembre 2023
Revisó: GISELL FERNANDA GARCÍA ALBELAIS		Junio 2024
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		

Elemento de competencia 1: Identificar las diversas perspectivas para el estudio de la Educación Bilingüe a nivel nacional, local e internacional con la finalidad de debatir los aspectos controversiales considerando las investigaciones realizadas por expertos en el área.

Competencias blandas a promover: Aprendizaje participativo y reflexión

EC1 Fase I: Conceptos básicos de educación bilingüe y términos relacionados

Contenido: Generalidades de educación bilingüe

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Mesa redonda sobre definiciones bilingüismo y educación bilingüe

De manera individual, realizar una lista de las siguientes definiciones: educación bilingüe, bilingüismo, translanguaging, diglossia, empoderamiento y bilingüismo individual. Proponer tres definiciones adicionales que se consideren relevantes para el tema del bilingüismo y la educación bilingüe. La búsqueda puede ser basada en la experiencia personal o en los conocimientos previos de los estudiantes sobre el tema.

Posteriormente en una mesa redonda se comenta la terminología nueva que se investigó.

1 hr. Aula
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma() Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Bilingualism an advanced resource book

Otras fuentes localizadas en Google Scholar y ERIC database

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de mesa redonda

<https://www.ues.mx/archivos/alumnos/rubricas/34-MesaRedonda.pdf>

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Línea del tiempo sobre los inicios de la educación bilingüe en Europa y en Estados Unidos

Elaborar, por medio de una investigación documental, una línea de tiempo del surgimiento de la educación bilingüe a nivel internacional desde sus inicios en Europa y Estados Una vez elaborada la línea del tiempo, analizar y detallar en una composición escrita de al menos tres factores que han influido en el desarrollo de la educación bilingüe en los diferentes contextos encontrados.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Investigación documental [Colin Baker Chapter 9](#)

Otras fuentes localizadas en Google Scholar y ERIC database

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica [línea del tiempo](#)

EC1 Fase II: Educación bilingüe a nivel nacional y local

Contenido: Comunidades indígenas a nivel nacional y local

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Presentación grupal sobre los 68 pueblos indígenas mexicanos y afromexicanos

Exposición de los 68 pueblos indígenas y afromexicanos a través de la página web de la

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma() Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

<p>Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas y explorar por equipo alguna de las siguientes secciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Pueblos indígenas: reseñar su historia, cultura y cosmovisión 2.- Atlas de los Pueblos Indígenas, ubicar su localización en el mapa y principales características socioeconómicas 3.- Lenguas Indígenas: describir la diversidad lingüística de México, reproduce en la presentación alguna grabación de audio en diferentes lenguas indígenas 4.- Convocatorias: reseñar las becas, concursos y eventos disponibles <p>Preparar una presentación y exponer en clase, participar en forma activa en la exposición de los temas presentados y atender la discusión guiada por el facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p>Recursos:</p> <p>Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas</p> <p>Otras fuentes localizadas en Google Scholar y ERIC database</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica presentación oral</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Presentación grupal sobre la migración de los pueblos indígenas</p> <p>Investigar los siguientes aspectos sobre la migración de habitantes de los pueblos indígenas hacia Estados Unidos y participar en la discusión grupal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- La historia de la migración indígena 2.- Las políticas migratorias de Estados Unidos y su impacto en los pueblos indígenas. 3.- Las experiencias de migrantes de los pueblos indígenas hacia Estados Unidos y hacia otros estados de México 4.- Desafíos que enfrentan los habitantes de los pueblos indígenas <p>2 hrs. Aula 3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma() Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas</p> <p>Otras fuentes localizadas en Google Scholar y ERIC database</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica presentación oral</p>
<p>EC1 Fase III: Diferentes tipos de educación bilingüe</p> <p>Contenido: Tipología de Educación bilingüe: las populares, de sumersión, inmersión entre otras en contextos</p>	

de la enseñanza del inglés.

EC1 F3 Actividad de aprendizaje 5: Mapa mental de los distintos programas académicos bilingües

Analizar los distintos programas académicos bilingües existentes en la enseñanza del inglés. Después en equipo realizarán un mapa mental y especificarán en el tipo de programa académico que es, señalando por lo menos tres características sobresalientes, llevar mapa mental para exposición en clase, la cual será de entre 3 a 5 minutos.

1 hr. Aula
3 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

[Chapter 10 Collin Baker.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

1. Conclusión Reflexiva
2. Referencias bibliográficas según APA
3. Calidad del Contenido
4. Respetar los tiempos establecidos

[Rubrica Mapa Mental](#)

EC1 F3 Actividad de aprendizaje 6: Debate sobre la eficacia de los programas bilingües

Organizar un debate sobre la eficacia de los programas bilingües de mantenimiento frente a otros modelos de educación bilingüe. Los estudiantes pueden investigar argumentos basados en evidencia desde varias perspectivas y participar en discusiones respetuosas.

1 hr. Aula
3 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

Fuentes localizadas en Google Scholar y [ERIC database](#)

Baker, (2010). Foundations of Bilingual Education and Bilingualism. USA: Multilingual Matters. <https://criancabilingue.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/09/colin-baker-foundations-of-bilingual-education-and-bilingualism-bilingual-education-and-bilingualism-27-2001.pdf>

Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas <https://www.google.com/search?q=Comisi%C3%B3n+Nacional+para+el+Desarrollo+de+los+Pueblos+Ind%C3%ADgenas&oq=Comisi%C3%B3n+Nacional+para+el+Desarrollo+de+los+Pueblos+Ind%C3%ADgenas&gslcrp=EgZjaHJvbWUyCQgAEEUYORiABDIHCAEQABiABDIHCAIQABiABDIHCAMQABiABDIHCAQQABiABDIHCAUQABiABKgCCLACAQ&source=chrome&ie=UTF-8>

García, (21 de Febrero de 2011). Education, Multilingualism and translanguaging in the 21st. Century. (N. Y University, Ed.) Obtenido de <https://ofeliagarciadotorg.files.wordpress.com/2011/02/education-multilingualism-translanguaging-21st-century.pdf>

Ng, B. C., &Wigglesworth, G. (2007). *Bilingualism: An advanced resource book*. Taylor &Francis.

Criterios de evaluación de la actividad:

Rubrica [debate](#)

Evaluación formativa:

Mesa redonda sobre definiciones bilingüismo y educación bilingüe

Línea del tiempo sobre los inicios de la educación bilingüe en Europa y en Estados Unidos

Presentación grupal sobre los 68 pueblos indígenas mexicanos y afromexicanos

Presentación grupal sobre la migración de los pueblos indígenas hacia Estados Unidos y hacia otros estados de México

Mapa mental distintos programas académicos bilingües

Debate sobre la eficacia de los programas bilingües

Fuentes de información

Baker, (2010). Foundations of Bilingual Education and Bilingualism. USA: Multilingual Matters. <https://criancabilingue.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/09/colin-baker-foundations-of-bilingual-education-and-bilingualism-bilingual-education-and-bilingualism-27-2001.pdf>

Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos

Indígenas <https://www.google.com/search?q=Comisi%C3%B3n+Nacional+para+el+Desarrollo+de+los+Pueblos+Ind%C3%ADgenas&oq=Comisi%C3%B3n+Nacional+para+el+Desarrollo+de+los+Pueblos+Ind%C3%ADgenas&gsllcrp=EgZjaHJvbWUyCQgAEEUYORiABDIHCAEQABiABDIHCAIQABiABDIHCAMQABiABDIHCAQQABiABDIHCAUQABiABKgCCLACAQ&sourcei=chrome&ieUTF-8>

García, (21 de Febrero de 2011). Education, Multilingualism and translanguaging in the 21st. Century. (N. Y University, Ed.) Obtenido de <https://ofeliagarcia dot org. files. wordpress. com/2011/02/education-multilingualism-translanguaging-21st-century.pdf>

Ng, B. C., &Wigglesworth, G. (2007). *Bilingualism: An advanced resource book*. Taylor &Francis.

Elemento de competencia 2: Analizar las bases lingüísticas para la educación bilingüe con pensamiento crítico y comunicación efectiva dentro de un contexto escolar bilingüe considerando las directrices y recomendaciones ofrecidas por la UNESCO.

Competencias blandas a promover: Pensamiento crítico y comunicación efectiva

EC2 Fase I: Características y enfoques para el aprendizaje de lenguas dentro de un contexto escolar bilingüe

Contenido: Bilingüismo y su importancia y los programas de educación bilingüe (programa de inmersión propuesto por Krashen y Cummins)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Investigación y representación Role play

Investigar de forma individual 10 de los conceptos clave relacionados con el bilingüismo como lengua materna, dominio lingüístico, entre otros. Luego, en equipos, representar en el aula diferentes situaciones relacionadas con cada tipo de bilingüismo. Resaltar la importancia del bilingüismo en la sociedad actual.

2 hrs. Aula
3 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma() Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

[Cap. 1 Foundations of Bilingual Education and bilingualism. Collin Baker](#)

[Hamers, J. F., &Blanc, M. H. \(2000\). *Bilinguality and Bilingual Education*. Cambridge University Press.](#)

Otras fuentes localizadas en Google Scholar y ERIC database

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica [role play](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Investigación documenta Stephen Krashen y Jim Cummins

Realizar un trabajo investigación documental sobre los programas de inmersión, propuestos por Stephen Krashen (Input Hypothesis) y Jim Cummins (BICS and CALP).

El trabajo debe contener información sobre:

- El desarrollador del programa
- Contexto histórico durante su surgimiento
- Principios/premisas
- Impacto en la educación bilingüe
- Crítica al programa

Atender la introducción sobre el tema de parte del profesor para posteriormente participar en la discusión grupal en clase.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma
3 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

[Krashen Revisited: Case Study of the Role of Input, Motivation and Identity in Second Language Learning by Francis Bailey](#)

[BICS and CALP: Clarifying the Distinction.](#)

Otras fuentes localizadas en Google Scholar y ERIC database

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica [trabajo de investigación](#)

EC2 Fase II: Programas de educación bilingüe

Contenido: Programa de lenguaje dual, programa de transición, programa de mantenimiento y programa de instrucción basado en contenidos

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Presentación de casos de estudio lenguaje dual

Explorar, casos de estudio de aplicación del programa de lenguaje dual. Eligir uno para presentarlo en clase destacando su aplicación práctica y los retos que enfrenta este modelo de programa de acuerdo a la información presentada.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma
3 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

[Dual language program evaluation report](#)

Otras fuentes localizadas en Google Scholar y ERIC database

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica [trabajo de investigación](#)

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Línea del tiempo del proceso de transición bilingüe de cada estudiante

Elaborar de manera individual, una línea del tiempo que dé cuenta del proceso de transición de cada estudiante. Con imágenes representar los puntos de partida, fases y final del programa propio de transición.

Ejemplificar al menos 10 conceptos de bilingüismo aprendidos hasta el momento como trilingüismo, cambio de códigos y mezcla de códigos, etc.

En clase se elegirán algunas líneas del tiempo al azar para ser presentadas.

1 hr. Aula
1 hr. Plataforma
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

[Transitional Bilingual Education and Two-Way Immersion Programs: Comparison of Reading Outcomes for English Learners in the United States](#)

Otras fuentes localizadas en Google Scholar y ERIC database

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [línea del tiempo](#)

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Proyectos de investigación independientes sobre educación bilingüe

Realizar proyectos de investigación individuales sobre aspectos específicos de la educación bilingüe de mantenimiento (programas de mantenimiento). Esto podría implicar investigar desarrollos históricos, analizar los resultados del programa o comparar diferentes modelos de programas entre países.

3 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

[Maintenance Bilingual Education](#)

	Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de proyecto de investigación
EC2 Fase III: Tipos y programas de educación bilingüe	
Contenido: Tipología de Educación bilingüe: las populares, de sumersión, inmersión entre otras en contextos de la enseñanza del inglés. Programas de enseñanza segregacional, transitorio, común, y el separacional de la educación ilingüe.	
EC2 F3 Actividad de aprendizaje 12: Mapa mental sobre los tipos de programas académicos Después de leer y analizar cada uno de los distintos programas de educación bilingüe, en equipo, realizar un mapa mental especificando el tipo de programa académico que es y señalando por lo menos tres características sobresalientes de cada uno. Llevar mapa mental para exposición en clase, la cual será de entre 3 a 5 minutos. 1 hr. Aula 3 hrs. Plataforma	Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes () Recursos: Chapter 10 Collin Baker Fuentes recuperadas de Google Scholar y ERIC data base Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica mapa mental
EC2 F3 Actividad de aprendizaje 13: Debate sobre la eficacia de los programas bilingües frente a otros modelos de educativos Organizar un debate sobre la eficacia de los programas bilingües de mantenimiento frente a otros modelos de educación bilingüe. Los estudiantes deben basar sus argumentos desde diversas perspectivas. La discusión debe ser informada y respetuosa. 1 hr. Aula 1 hr. Plataforma 1 hr. Independiente	Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X) Recursos: Fuentes localizadas en Google Scholar y ERIC data base Baker, (2010). Foundations of Bilingual Education and Bilingualism. USA: Multilingual Matters. https://criancabilingue.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/09/colin-baker-foundations-of-bilingual-education-and-bilingualism-bilingual-education-and-bilingualism-27-2001.pdf Garcia, O. (21 de Febrero de 2011). Education, Multilingualism and translanguaging in the 21st. Century. (N. University, Ed.) Obtenido de https://ofeliagarcia.org.files.wordpress.com/2011/02/education-multilingualism-translanguaging-21st-century.pdf Pimienta, J. (2008). Constructivismo Estrategias para aprender a aprender. México D.F.: Pearson Prentice https://www.itdurango.edu.mx/tutorias/constructivismo-pimienta.pdf Película: A Better Life. (2011). Demian Bichir

	<p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica debate</p>
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 14: Cuadro comparativo sobre programas de bilingüismo</p> <p>Contrastar los diferentes programas de educación bilingüe, en clase, para luego realizar un cuadro comparativo donde se indique qué programa de bilingüismo sería el más adecuado para un sector en específico considerando su ubicación geográfica, económica y características sociales e intelectuales. Justificar la decisión.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Chapter 13 Collin Baker</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica cuadro comparativo</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Role play sobre tipos de bilingüismo</p> <p>Investigación documental sobre los programas de inmersión de Krashen y Cummins</p> <p>Presentación de casos de estudio sobre aplicación del programa de lenguaje dual</p> <p>Línea del tiempo del proceso de transición bilingüe de cada estudiante</p> <p>Proyecto de investigación sobre los programas de mantenimiento de la educación bilingüe</p> <p>Mapa mental sobre los tipos de programas académicos</p> <p>Debate sobre la eficacia de los programas bilingües de mantenimiento frente a otros modelos de educación bilingüe</p> <p>Cuadro comparativo sobre programas de bilingüismo</p>	
<p>Fuentes de información</p>	
<p>Baker, (2010). Foundations of Bilingual Education and Bilingualism. USA: Multilingual Matters. https://criancabilingue.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/09/colin-baker-foundations-of-bilingual-education-and-bilingualism-bilingual-education-and-bilingualism-27-2001.pdf</p> <p>Garcia, O. (21 de Febrero de 2011). Education, Multilingualism and translanguaging in the 21st. Century. (N. University, Ed.) Obtenido de https://ofeliagarciadotorg.files.wordpress.com/2011/02/education-multilingualism-translanguaging-21st-century.pdf</p> <p>Pimienta, J. (2008). Constructivismo Estrategias para aprender a aprender. México D.F.: Pearson Prentice https://www.itdurango.edu.mx/tutorias/constructivismo-pimienta.pdf</p> <p>Película: A Better Life. (2011). Demian Bichir</p>	

Elemento de competencia 3: Diseñar un programa de educación bilingüe de acuerdo a contextos de la región tomando en cuenta los estándares establecidos por la UNESCO y los modelos de aprendizaje basados en competencias, con pensamiento crítico y comunicación efectiva.

Competencias blandas a promover: Pensamiento crítico y comunicación efectiva

EC3 Fase I: Antecedentes y justificación de una escuela con un programa de educación bilingüe o una escuela de aprendizaje del inglés

Contenido: Fundamentación teórica relacionada con la educación bilingüe a nivel internacional, nacional, y local justificación, beneficios y solución de un problema.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 15: Elaboración de proyecto integrador, apartado de los ANTECEDENTES

Investigar en equipos los antecedentes de la educación bilingüe a nivel internacional, nacional, y local. Elaborar este apartado a partir de una triangulación con la teoría, el contexto real de los escenarios de la educación bilingüe y sus puntos de vista donde los estudiantes expresen de manera propositiva y proactiva las innovaciones educativas en nuestra localidad.

Bibliografía con formato APA.

El trabajo deberá estar debidamente citado.

2 hrs. Aula
2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

Apuntes de clase y e información recuperada de Google Scholar y [ERIC data base](#)

Baker, (2010). [Foundations of Bilingual Education and Bilingualism](#). USA: Multilingual Matters.

Data, L. O. (2006). Publication Manual of the American Psychological Association. Washington D.C.: American Psychological Association.

Zein, Subhan. (2022). [Translanguaging and multiliteracies in the English to speakers of other languages \(ESOL\) classroom](#). English Teaching, 77(s1), 3-24.

Pimienta, J. (2008). [Constructivismo Estrategias para aprender a aprender](#). México D.F.: Pearson Prentice Hall.

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica [proyecto integrador](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 16: Elaboración de proyecto integrador, apartado de la JUSTIFICACIÓN

Desarrollar la justificación de una escuela bilingüe a nivel local. La justificación debe mencionar claramente en dos cuartillas a quiénes beneficiará y qué problemática atiende.

Realizar una triangulación con la teoría, el contexto real de los escenarios de la educación bilingüe y sus puntos de vista donde ellos se expresen de manera propositiva y proactiva las innovaciones educativas en nuestra localidad.

Bibliografía con formato APA. El trabajo deberá estar debidamente citado.

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

[UNESCO. Education in a Multilingual World](#)

Información recuperada de Google Scholar y ERIC data base.

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica [proyecto integrador](#)

<p>1 hr. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	
<p>EC3 Fase II: La importancia de una escuela con un programa de educación bilingüe o una escuela de aprendizaje del inglés.</p> <p>Contenido: Cuatro objetivos e importancia de crear una escuela bilingüe o una escuela de aprendizaje del inglés en la localidad.</p>	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 17: Elaboración del proyecto integrador, apartado de OBJETIVOS</p> <p>Elaborar cuatro objetivos redactados en inglés y español, que contemplen el uso de las TIC'S, preservar el medio ambiente y las competencias académicas adesarrollar. El cuarto objetivo será aportación del equipo y deberá tener como característica principal la innovación. Considerar el siguiente orden para la elaboración de los objetivos: enunciados cortos Incluyendo los siguientes elementos: verbo en infinitivo + objeto + finalidad + condición + contexto.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Fuentes académicas en Google Scholar y ERIC data base</p> <p>Baker, (2010). Foundations of Bilingual Education and Bilingualism. USA: Multilingual Matters.</p> <p>Data, L. O. (2006). Publication Manual of the American Psychological Association. Washington D.C.: American Psychological Association.</p> <p>Zein, Subhan. (2022). Translanguaging and multiliteracies in the English to speakers of other languages (ESOL) classroom . English Teaching, 77(s1), 3-24.</p> <p>Pimienta, J. (2008). Constructivismo Estrategias para aprender a aprender. México D.F.: Pearson Prentice Hall.</p> <p>Conocimientos adquiridos durante los semestres anteriores</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica proyecto integrador</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 18: Elaboración del proyecto integrador, apartado IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN BILINGÜE</p> <p>Argumentar en dos cuartillas la importancia, a nivel local, de una escuela con un programa de educación bilingüe, tomando como base los objetivos establecidos en la actividad 15. Realizar una triangulación con la teoría, el contexto real de los escenarios de la educación bilingüe y los puntos de vista de los miembros del equipo que expresen de manera propositiva y proactiva las innovaciones educativas en nuestra localidad.</p> <p>El trabajo deberá estar debidamente citado y</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Fuentes académicas en Google Scholar y ERIC data base</p> <p>Baker, (2010). Foundations of Bilingual Education and Bilingualism. USA: Multilingual Matters.</p> <p>Data, L. O. (2006). Publication Manual of the American Psychological Association. Washington D.C.: American</p>

<p>contener bibliografía en formato APA.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma 2 hrs. Independientes</p>	<p>Psychological Association.</p> <p>Zein, Subhan. (2022). Translanguaging and multiliteracies in the English to speakers of other languages (ESOL) classroom. English Teaching, 77(s1), 3-24.</p> <p>Pimienta, J. (2008). Constructivismo Estrategias para aprender a aprender. México D.F.: Pearson Prentice Hall.</p> <p>Experiencias de vida y conocimiento teórico adquirido durante semestres anteriores.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica proyecto integrador</p>
<p>EC3 Fase III: Programa académico y cultural diseñado para una escuela con educación bilingüe o una escuela de aprendizaje del inglés.</p> <p>Contenido: Programa académico y cultural, perfil del docente y conclusiones</p>	
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 19: Elaboración del proyecto integrador, apartado de PROGRAMA ACADÉMICO Y CULTURAL</p> <p>Diseñar un programa académico y otro cultural justificando la relación del aprendizaje de un segundo idioma con la cultura argumentando la importancia de esta fusión. Realizar una triangulación con la teoría, el contexto real de los escenarios de la educación bilingüe y los puntos de vista de los miembros del equipo donde se expresen de manera propositiva y proactiva ante las innovaciones educativas en nuestra localidad.</p> <p>Bibliografía con formato APA. El trabajo deberá estar debidamente citado.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma 3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Fuentes académicas en Google Scholar y ERIC data base</p> <p>Baker, (2010). Foundations of Bilingual Education and Bilingualism. USA: Multilingual Matters.</p> <p>Data, L. O. (2006). Publication Manual of the American Psychological Association. Washington D.C.: American Psychological Association.</p> <p>Zein, Subhan. (2022). Translanguaging and multiliteracies in the English to speakers of other languages (ESOL) classroom. English Teaching, 77(s1), 3-24.</p> <p>Pimienta, J. (2008). Constructivismo Estrategias para aprender a aprender. México D.F.: Pearson Prentice Hall.</p> <p>Experiencias de vida y conocimiento teórico adquirido durante semestres anteriores.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica proyecto integrador</p>
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 20: Elaboración del proyecto integrador, apartado</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma() Laboratorio ()</p>

<p>ROL DEL PROFESOR</p> <p>Describir el tipo de formación profesional o perfil deseable que debe tener el profesor de inglés para una escuela con un programa de educación bilingüe o para una escuela de aprendizaje del inglés. Mencionar tipos de certificaciones, estudios de posgrado. Se debe realizar una triangulación con la teoría, el contexto real de los escenarios de la educación bilingüe y los puntos de vista de los miembros del equipo que expresen de manera propositiva y proactiva ante las innovaciones educativas en nuestra localidad.</p> <p>Bibliografía con formato APA. El trabajo deberá estar debidamente citado</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p>Grupal () Individual () Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Fuentes académicas en Google Scholar y ERIC data base</p> <p>Baker, (2010). Foundations of Bilingual Education and Bilingualism. USA: Multilingual Matters.</p> <p>Data, L. O. (2006). Publication Manual of the American Psychological Association. Washington D.C.: American Psychological Association.</p> <p>Zein, Subhan. (2022). Translanguaging and multiliteracies in the English to speakers of other languages (ESOL) classroom . English Teaching, 77(s1), 3-24.</p> <p>Pimienta, J. (2008). Constructivismo Estrategias para aprender a aprender. México D.F.: Pearson Prentice Hall.</p> <p>Experiencias de vida y conocimiento teórico adquirido durante semestres anteriores.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica proyecto integrador</p>
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 21: Elaboración del proyecto integrador, apartado de CONCLUSIONES.</p> <p>Elaborar en equipos, como última fase las conclusiones del proyecto integrador, entregar con las especificaciones que el facilitador compartió para su evaluación.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Plataforma 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Fuentes académicas en Google Scholar y ERIC data base</p> <p>Baker, (2010). Foundations of Bilingual Education and Bilingualism. USA: Multilingual Matters.</p> <p>Data, L. O. (2006). Publication Manual of the American Psychological Association. Washington D.C.: American Psychological Association.</p> <p>Zein, Subhan. (2022). Translanguaging and multiliteracies in the English to speakers of other languages (ESOL) classroom . English Teaching, 77(s1), 3-24.</p> <p>Pimienta, J. (2008). Constructivismo Estrategias para aprender a aprender. México D.F.: Pearson Prentice Hall.</p> <p>Experiencias de vida y conocimiento teórico adquirido durante semestres anteriores.</p>

Criterios de evaluación de la actividad:
Rúbrica [proyecto integrador](#)

Evaluación formativa:

Proyecto integrador, apartado de los antecedentes de la educación bilingüe a nivel internacional, nacional, y local

Proyecto integrador, apartado de la justificación de una escuela bilingüe a nivel local

Proyecto integrador, apartado de los cuatro objetivos del programa académico de una escuela bilingüe o de una escuela de aprendizaje del inglés en la localidad

Proyecto integrador, apartado de la importancia a nivel local, de una escuela con un programa de educación bilingüe

Proyecto integrador, apartado acerca del programa académico y cultural

Proyecto integrador, apartado acerca de la formación profesional y perfil deseable que debe tener el profesor de inglés para una escuela con un programa de educación bilingüe o para una escuela de aprendizaje del inglés

Apartado de las conclusiones del proyecto integrador

Fuentes de información

Baker, (2010). [Foundations of Bilingual Education and Bilingualism](#). USA: Multilingual Matters.

Data, L. O. (2006). Publication Manual of the American Psychological Association. Washington D.C.: American Psychological Association.

Zein, Subhan. (2022). [Translanguaging and multiliteracies in the English to speakers of other languages \(ESOL\) classroom](#). English Teaching, 77(s1), 3-24.

Pimienta, J. (2008). [Constructivismo Estrategias para aprender a aprender](#). México D.F.: Pearson Prentice Hall.

Políticas

Para un adecuado desarrollo del curso, quedan definidas las políticas para los participantes, que estarán vigentes únicamente durante el curso. Al inicio del curso el facilitador establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al menos una vía alterna a la plataforma educativa. La UES, a través del facilitador proveerá los recursos documentales necesarios para realizar todas las actividades del curso. Tomando en cuenta que

Metodología

Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso. El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura. Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional. La fecha de

Evaluación

La evaluación del curso se realizará de acuerdo al Reglamento Escolar vigente que considera los siguientes artículos:

ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de

<p>todos los alumnos del curso tienen ocupaciones importantes adicionales, se respetará el calendario y los horarios de clases. El alumno tendrá derecho a la evaluación final cumpliendo con la asistencia requerida, según el Artículo 29 del Reglamento Escolar. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.</p> <p>Los trabajos deberán ser entregados en tiempo y forma establecidos por el facilitador. En caso de no entregar a tiempo algún producto o participación, la parte proporcional de la calificación se verá afectada. Es importante que durante la clase presencial los alumnos, muestren una actitud de respeto y colaboración en la clase evitando los distractores como juegos, el uso de redes sociales en teléfonos celulares, elaboración de tareas propias de otras asignaturas o realizando otra actividad diferente y concerniente a la materia que se expone y explica en el momento. Código de conducta. Con el fin de garantizar la imparcialidad, todos los estudiantes que participan deben aceptar el siguiente código de conducta: Las respuestas a las tareas y exámenes serán mi propio trabajo (a excepción de las asignaciones que permiten explícitamente la colaboración conjunta).</p> <p>No permitiré que las soluciones a las tareas o exámenes estén a disposición de cualquier otra persona.</p> <p>No participaré en actividades que con deshonestidad mejore mis resultados o los de los demás compañeros.</p> <p>En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo. La integración y participación de los equipos, será organizada por el maestro,</p>	<p>inicio del curso será de acuerdo al calendario escolar vigente al año de su impartición. El curso se desarrollará a lo largo de los meses previstos mediante la metodología de análisis de caso. A través de las sesiones presenciales el alumno tendrá acceso directo:</p> <p>A las instrucciones y orientaciones acerca de cómo seguir puntualmente el curso, tanto de carácter general como para cada una de las asignaciones programadas para cada elemento de competencia programado en el curso. A utilizar materiales a través de los cuales se ofrecen los contenidos de los temas del curso como pueden ser: artículos de revistas, test, capítulos de libros, ponencias, videos de apoyo, etcétera.</p> <p>A los exámenes de evaluación para cada uno de los elementos de competencia que integran el Programa del curso, de acuerdo a la secuencia didáctica.</p> <p>A las mesas de debate, trabajo en equipos y diferentes actividades diseñadas en cada elemento de competencia, a través de los cuales podrán comunicar y expresar sus ideas con el resto de sus compañeros y con el profesor titular del curso.</p> <p>El curso se impartirá de forma presencial, mediante clases guiadas por el profesor titular, exposiciones en equipo, debates y asesorías; cuya asistencia será de carácter.</p> <p>A cada alumno/alumna se le orientará y asesorará en todo lo relacionado con los trabajos del curso y su comprensión con el fin de que alcance la competencia deseada.</p>	<p>conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son: I. Diagnóstica permanente, entendiéndola esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Competente sobresaliente; II. Competente avanzado; III. Competente intermedio; IV. Competente básico; y V. No aprobado. El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a lo siguiente tabla: <p>Competente sobresaliente 10</p> <p>Competente avanzado 9</p>
---	--	--

buscando la interacción creativa y productiva.		Competente intermedio 8 Competente básico 7 No aprobado 6
--	--	---