

Curso: Semántica del Inglés		Horas aula: 2
Clave: 022CE018		Horas virtuales: 2
Antecedentes: 022CP015		Horas laboratorio: 0
		Horas independientes: 2
Competencia del área: Valorar los métodos y modelos didácticos para su aplicación organizada y con madurez social en la enseñanza y evaluación del inglés en aprendices nativos del español en cualquiera de sus etapas formativas; atendiendo los parámetros enmarcados en las teorías socio-lingüísticas contemporáneas y su uso dentro del campo léxico-semántico, fonológico y morfológico.	Competencia del curso: Aplicar los conceptos fundamentales de la semántica que repercuten en el aprendizaje de la gramática del inglés estándar a fin de identificar y analizar los métodos didácticos que facilitan el aprendizaje de los niveles léxico y sintáctico del inglés como lengua extranjera en base a los criterios para el desarrollo de la competencia lingüística del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer los conceptos fundamentales de la semántica relacionados con el aprendizaje de la gramática del inglés con el fin de aplicarlos al proceso de enseñanza de la lengua de acuerdo a las teorías lingüísticas semánticas contemporáneas de manera estratégica y con concisión. 2. Utilizar los elementos lingüísticos estudiados por la semántica léxica trabajando en equipo para su correcta aplicación en la organización e iniciativa de conceptos semánticos relacionados a la enseñanza del Inglés. 3. Aplicar los conceptos semánticos, métodos didácticos más relevantes para la enseñanza del inglés que contribuyan a las ta fin de aprender a aplicarlos de manera efectiva y precisa en el aula enfocándose en resultados. 		
Perfil del docente:		
Maestría en Lingüística, Enseñanza del Inglés o afín, con experiencia docente mínima de 2 años en alguna de las áreas mencionadas. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo. 560 puntos en el examen PBT TOEFL.		
Elaboró: JOSE MIGUEL IBARRA MENDEZ		Marzo 2023
Revisó: GISELL FERNANDA GARCÍA ALBELAIS		Mayo 2023
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		

--	--

Elemento de competencia 1: Reconocer los conceptos fundamentales de la semántica relacionados con el aprendizaje de la gramática del inglés con el fin de aplicarlos al proceso de enseñanza de la lengua de acuerdo a las teorías lingüísticas semánticas contemporáneas de manera estratégica y con concisión.

Competencias blandas a promover: Autodesarrollo, Organización

EC1 Fase I: Área de estudio de la semántica para diferenciarla de la pragmática.

Contenido: Semántica y Pragmática

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Apuntes de clase sobre las diferencias entre Semántica y Pragmática

Elaborar, de forma individual y organizada, apuntes de clase sobre los significados de las palabras Semántica y Pragmática, con base en la investigación en fuentes bibliográficas, incluir ejemplos de los significados.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

[Semantics vs Pragmatics](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica [Apuntes de Clase](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Cuadro Comparativo sobre Semántica y Pragmática.

Realizar, en binas, un cuadro comparativo sobre las definiciones previamente explicadas por el facilitador, ejemplificar con oraciones de manera oral para identificar cuales son las diferencias entre semántica y pragmática, con base en los materiales del apartado de recursos.

Añadir un ejemplo extra más para enriquecer el trabajo.

2 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

[Semantics & Pragmatics.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica [Cuadro Comparativo](#)

EC1 Fase II: Conceptos Semánticos Elementales

Contenido: Enfoques para el estudio del significado, tipos y dimensiones de significado, significado lingüístico, significado a nivel de palabra y a nivel de oración.

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Mesa Redonda sobre conceptos semánticos elementales.

Realizar, de manera grupal, una simulación de mesa redonda sobre las definiciones previamente explicadas por el facilitador, ejemplificar con oraciones de manera oral para identificar cuales son los conceptos semánticos elementales, con base en los materiales del apartado de recursos.

Añadir un ejemplo extra más para que la

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

[Basic Semantic Concepts](#)

<p>participación sea válida.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica Mesa Redonda</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Infografía sobre los conceptos semánticos elementales</p> <p>Elaborar en equipos una infografía donde se incluyan los conceptos semánticos elementales; los cuales son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Functional vs. lexical morphemes 2. Compositionality 3. Entailment vs. Implicature 4. Meaning vs. use 5. Sense vs. reference 6. Truth-conditions <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos: Basic Semantic Concepts</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica Infografía</p>
<p>EC1 Fase III: Estructuras lógicas</p> <p>Contenido: Oración, enunciado, locución y proposición.</p>	
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 5: Presentación sobre: Oración, enunciado, locución y proposición.</p> <p>Realizar presentación, en equipos, usando cualquier programa o plataforma de su preferencia los siguientes temas:</p> <p>Oración, enunciado, locución y proposición.</p> <p>Participar en la retroalimentación grupal, donde debe responder las preguntas realizadas por sus compañeros a través del foro de plataforma.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos: Speech Acts</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica Presentación</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 6: Trabajo de Investigación sobre Oración, enunciado, locución y proposición.</p> <p>Elaborar, en equipos de 3, un trabajo de investigación respecto a oración, enunciado, locución y proposición, incluir un ejemplo de cada</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p>

<p>uno de ellos y buscar definiciones en fuentes bibliográficas confiables.</p> <p>Presentar frente a grupo y realizar preguntas respecto al tema para involucrar a los compañeros a una participación activa. Seguir las indicaciones de formato, forma y entrega propuestos por el facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Speech Acts</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica Trabajo de Investigación</p>
---	--

<p>Evaluación formativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apuntes de Clase sobre Semántica y Pragmática 2. Cuadro comparativo sobre Semántica y Pragmática 3. Mesa Redonda sobre conceptos Semánticos Elementales (Functional vs. lexical morphemes; Compositionality Entailment vs. Implicature; Meaning vs. use; Sense vs. reference; Truth-conditions) 4. Infografía sobre los Conceptos Semánticos Elementales (Functional vs. lexical morphemes; Compositionality Entailment vs. Implicature; Meaning vs. use; Sense vs. reference; Truth-conditions) 5. Presentación sobre Estructuras Lógicas (Speech Acts) 6. Investigación sobre Estructuras Lógicas (Speech Acts)

Fuentes de información

<ul style="list-style-type: none"> • Basic semantic concepts (Part 1 of biblical language linguistics). (2022, July 13). Biblingo. https://biblingo.org/blog/basic-semantic-concepts/ • Linguistics 103: Language Structure and Verbal Art Pragmatics and Speech Act Theory. (n.d.). www.ling.upenn.edu/~moyer/courses/103/Ling10309Pragmatics.pdf • Speech acts: Theory & types Vaia. (n.d.). Hello Vaia. https://www.hellovaia.com/explanations/english/pragmatics/speech-acts/

Elemento de competencia 2: Utilizar los elementos lingüísticos estudiados por la semántica léxica trabajando en equipo para su correcta aplicación en la organización e iniciativa de conceptos semánticos relacionados a la enseñanza del Inglés.

Competencias blandas a promover: Iniciativa, trabajo en equipo y organización.

EC2 Fase I: Elementos lingüísticos estudiados por la semántica léxica.

Contenido: Naturaleza del significado de las palabras, sistema léxico, representaciones mentales, conceptos, dominios, principales problemas y enfoques de la semántica léxica.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Trabajo de Investigación de Elementos Lingüísticos Semánticos

Realizar, en equipo de 3, un trabajo de investigación sobre los conceptos de: Naturaleza del significado de las palabras, sistema léxico, representaciones mentales, conceptos, dominios, principales problemas y enfoques de la semántica léxica., con base en la información presentada por el facilitador, los materiales del apartado de recursos y otras fuentes bibliográficas de sustento académico; tomar notas y presentar ejemplos de los mismos. Atender la retroalimentación del facilitador y seguir las indicaciones de formato, forma y entrega

1 hr. Aula
2 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

ScienceDirect. (s.f.) [Lexical Semantics.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Trabajo de Investigación](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Exposición de Elementos Lingüísticos Semánticos

Realizar en equipos una exposición de los elementos lingüísticos semánticos previamente investigados. Seguir las indicaciones del facilitador sobre formato, forma y entrega.

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

Science Direct. (s.f.) [Lexical Semantics.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Exposición](#)

EC2 Fase II: Importancia de los campos semánticos en el aprendizaje del nivel léxico del inglés

Contenido: Campos semánticos: Jerarquías, Estructuras lineales, Rejillas, Grupos Misceláneos. Enfoques teóricos Modelos teóricos Semántica cognitiva

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Esquema Gráfico Campos semánticos: Jerarquías, Estructuras lineales, Rejillas, Grupos Misceláneos.

Diseñar, en parejas, un esquema gráfico sobre Campos semánticos: Jerarquías, Estructuras lineales, Rejillas, Grupos Misceláneos; consultar

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

Boran, G. (2018). [Semantic fields and EFL/ESL teaching.](#)

<p>lainformación en los materiales de la sección de recursos y otras fuentes bibliográficas de sustento académico. Hacer uso de las herramientas y recursos de su preferencia para desarrollar la actividad con creatividad, organización y trabajo en equipo. Seguir las indicaciones presentadas por el facilitador de formato y entrega</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica Esquema Gráfico</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Infografía sobre Enfoques y Modelos teóricos</p> <p>Realizar, por equipos, una infografía sobre Enfoques y Modelos teóricos, con base en la información proporcionada por el facilitador y los materiales del apartado de recursos.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: Leire. (2021). Theoretical Approaches.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica Infografía.</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Apuntes de clase sobre Semántica Cognitiva</p> <p>Realizar, de forma individual, apuntes de clase sobre semántica cognitiva, con base en la información proporcionada por el facilitador, los materiales del apartado de recursos y la investigación en otras fuentes de información de sustento académico. Seguir las indicaciones de formato, forma y entrega del facilitador y participar en el proceso de retroalimentación.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Daw. (2023). Cognitive Semantics.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica Apuntes de clase .</p>
<p>EC2 Fase III: Teorías léxico semánticas con el aprendizaje del nivel léxico del inglés</p> <p>Contenido: Teorías léxico semánticas, histórica filológica, estructuralista, relacional, generativa, neo-estructuralista, cognitiva</p>	
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 12: Trabajo de investigación sobre Teorías léxico semánticas, histórica filológica, estructuralista, rel</p> <p>Realizar, en equipos de 3, un trabajo de investigación sobre Teorías léxico semánticas, histórica filológica, estructuralista, relacional, generativa, neo-estructuralista, cognitiva., con base en la información presentada por el facilitador, los materiales del apartado de recursos</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: Geeraerts. (2013). Hundred years of lexical semantics.</p>

<p>y otras fuentes bibliográficas de sustento académico; tomar notas y presentar ejemplos de los mismos. Atender la retroalimentación del facilitado y seguir las indicaciones de formato, forma y entrega.</p> <p>2 hrs. Aula 3 hrs. Virtuales</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica Trabajo de Investigación.</p>
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 13: Glosario sobre Teorías léxico semánticas, histórica filológica, estructuralista, relacional, genera</p> <p>Realizar, en equipos, un glosario sobre cada Teorías léxico semánticas, histórica filológica, estructuralista, relacional, generativa, neo-estructuralista, cognitiva, incluir la definición, ejemplos y una imagen que ilustre cada tipo. Consultar la información del apartado de recursos y otras fuentes de información confiables. Seguir las indicaciones de formato, forma y entrega propuestas por el facilitador y participar en el proceso de discusión grupal, donde aporte su punto de vista y conclusiones generales del tema.</p> <p>1 hr. Aula 3 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos: Geeraerts. (s.f.). Hundred years of Lexical Semantics</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica Glosario.</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de Investigación de Elementos Lingüísticos Semánticos • Exposición de Elementos Lingüísticos Semánticos • Esquema Gráfico Campos semánticos: Jerarquías, Estructuras lineales, Rejillas, Grupos Misceláneos. • Infografía sobre Enfoques y Modelos teóricos • Apuntes de clase sobre Semántica Cognitiva • Trabajo de investigación sobre Teorías léxico semánticas, histórica filológica, estructuralista, relacional, generativa, neo-estructuralista, cognitiva. • Glosario sobre Teorías léxico semánticas, histórica filológica, estructuralista, relacional, generativa, neo-estructuralista, cognitiva. 	
<p>Fuentes de información</p>	
<p>Boran, G. (2018). Semantic fields and EFL/ESL teaching. International Online Journal of Education and Teaching (IOJET), 5(2), 391-399. http://iojet.org/index.php/IOJET/article/view/359/242</p> <p>Emily Daw. (2023). What are cognitive semantics?. Language Humanities. https://www.languagehumanities.org/what-are-cognitive-semantics.htm</p> <p>Geeraerts, D. (2013). Lexical semantics. Linguistics. https://doi.org/10.1093/obo/9780199772810-0078</p> <p>Lexical semantics. Lexical Semantics - an overview ScienceDirect Topics. (n.d.). https://www.sciencedirect.com/topics/social-sciences/lexical-semantics</p>	

Wong, D., & Shen, D. (2002). Factors influencing the process of translating. *Meta*, 44(1), 78–100.
<https://doi.org/10.7202/004616ar>

Elemento de competencia 3: Aplicar los conceptos semánticos, métodos didácticos más relevantes para la enseñanza del inglés que contribuyan a las ta fin de aprender a aplicarlos de manera efectiva y precisa en el aula enfocándose en resultados.

Competencias blandas a promover: Autodesarrollo, aprendizaje y enfoque a resultados.

EC3 Fase I: Conceptos semánticos más relevantes para la enseñanza del inglés

Contenido: Conceptos fundamentales de semántica Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas Competencia lingüística y criterios para su desarrollo Usos y usuarios de la lengua Enseñanza y aprendizaje de la lengua

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Collage digital sobre Conceptos fundamentales de semántica

Crear, en parejas, un collage digital sobre los conceptos fundamentales de semántica, con base en la información proporcionada por el facilitador, los materiales del apartado de recursos y una investigación en fuentes bibliográficas con sustento académico. Seguir las indicaciones de formato, forma y entrega propuestas por el facilitador.

2 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

[Semantics: Definition & fundamentals of semantics.\(s.f.\)](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de collage digital.](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 15: Trabajo de Investigación sobre el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y la Competenc

Realizar, en equipo, un trabajo de investigación sobre el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y la Competencia lingüística y criterios para su desarrollo, con base en la información presentada por el facilitador, los materiales del apartado de recursos y otras fuentes bibliográficas de sustento académico; tomar notas y presentar ejemplos de los mismos. Atender la retroalimentación del facilitador y seguir las indicaciones de formato, forma y entrega.

3 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales
10 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Council of Europe. (s.f.). [Common european framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment \(CEFR\)](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Trabajo de Investigación.](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 16: Cuadro comparativo sobre: Usos y usuarios de la lengua y Enseñanza y aprendizaje de la lengua

Realizar, en parejas, un cuadro comparativo sobre Usos y usuarios de la lengua y Enseñanza y aprendizaje de la lengua, investigar en fuentes bibliográficas confiables y describir los principales aspectos entre ellos. Plasmar ejemplos para identificar los vicios y dar soluciones, con base en

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

Hall, G., &Cook, G. (2012). [Own-language use in language teaching and learning.](#)

<p>los cuadros elaborados por los compañeros, elaborar una conclusión general y seguir las indicaciones de formato, forma y entrega proporcionadas por el facilitador.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 3 hrs. Independientes</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica Cuadro Comparativo</p>
<p>EC3 Fase II: Métodos didácticos para la enseñanza del inglés que contribuyen a los aprendizajes de los niveles léxico y semántico de la lengua</p> <p>Contenido: Métodos didácticos Adquisición y aprendizaje de los niveles léxico y semántico de la lengua</p>	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 17: Cartel Ilustrativo Métodos didácticos</p> <p>Elaborar, en equipos, un cartel de 2 temas sobre Métodos Didácticos, con base en los materiales del apartado de recursos. Realizar un borrador y presentar para su retroalimentación, atender los ajustes correspondientes y hacer uso de las herramientas digitales de su preferencia para elaborar el cartel, demostrar su creatividad y organización.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Maienborn, et.al. (2011) , Semantics.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica Collage Ilustrativo</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 18: Conclusión de fase sobre la adquisición y aprendizaje de los niveles léxico y semántico de la lengua</p> <p>Elaborar, de forma individual, una conclusión de fase sobre la adquisición y aprendizaje de los niveles léxico y semántico de la lengua , redactar con ideas principales, con base en la información proporcionada por el facilitador y los materiales del apartado de recursos.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: García-Gómez &Macizo (2022). Lexical and semantic training to acquire words in a foreign language: An electrophysiological study.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Conclusión de Fase</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collage sobre Conceptos fundamentales de semántica. • Trabajo de Investigación sobre el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y la Competencia lingüística y criterios para su desarrollo • Cuadro comparativo sobre: Usos y usuarios de la lengua y Enseñanza y aprendizaje de la lengua • Cartel Ilustrativo Métodos didácticos • Conclusión de fase sobre la adquisición y aprendizaje de los niveles léxico y semántico de la lengua 	

Fuentes de información

1. Council of Europe. (n.d.). Common european framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment (CEFR) - common european framework of reference for languages (CEFR) - www.coe.int. Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>
2. García-Gámez, A., & Macizo, P. (2022). Lexical and semantic training to acquire words in a foreign language: An electrophysiological study. *Bilingualism: Language and Cognition*, 25(5), 768-785. doi:10.1017/S1366728921000456
3. Hall, G., & Cook, G. (2012). Own-language use in language teaching and learning. *Language Teaching*, 45(3), 271-308. doi:10.1017/S0261444812000067

Políticas	Metodología	Evaluación												
<p>Para un adecuado desarrollo de las diversas actividades del curso quedan estipuladas las siguientes políticas para los alumnos; para aquellas situaciones no contempladas, se aplicará la decisión tomada entre facilitador y alumnos durante las sesiones presenciales.</p> <p>1.- El alumno debe entrar diariamente al curso en plataforma y revisar el calendario de actividades a desarrollar en los próximos siete días, por lo que el facilitador proporcionará mínimo con ese mismo plazo de antelación, las actividades a considerar.</p> <p>2. Los recursos: Ejercicios prácticos, exámenes, foros y demás elementos a desarrollar en las distintas fases de los elementos de competencia, permanecerán en la Plataforma Educativa hasta finalizar el ciclo escolar.</p> <p>3.- Las actividades que requieren la entrega de evidencia en línea, no serán aceptadas en fecha posterior al plazo de entrega solicitado.</p> <p>4.- El alumno debe ser puntual a las sesiones de clase presencial. En el caso de que llegue a una sesión después de 10 minutos, será considerada como inasistencia.</p>	<p>El curso de Semántica del Inglés se desarrollará a lo largo del semestre tanto de manera presencial como utilizando la plataforma institucional. La dinámica del curso consiste en dar seguimiento a cada tema establecido en la secuencia didáctica a través de diversos tipos de actividades destinadas a ejecutarse en forma individual, en equipo o grupal. Con la finalidad de facilitar el aprendizaje, adicional a los ejercicios establecidos en las sesiones presenciales, se complementará con la asignación de trabajo virtual a través de la plataforma establecida con el objetivo de reforzar los conocimientos adquiridos en el aula de clase.</p> <p>En las clases presenciales guiadas por el facilitador del curso, se proporcionará una explicación de cada uno de los temas para su mejor comprensión. Adicional a esto, el profesor orientará en relación al material y las herramientas más apropiadas para un adecuado desarrollo de cada una de las actividades: Herramientas disponibles como correo electrónico y foros, la búsqueda de recursos fuera del curso (por ejemplo, videos ilustrativos de los temas), y recomendaciones propias del software a utilizar.</p>	<p>La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración, de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno. Los resultados de la evaluación y acreditación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de: competente sobresaliente, competente avanzado, competente intermedio, competente básico y no aprobado. El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación estos niveles se acompañarán de un equivalente numérico según lo siguiente:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Nivel</th> <th style="text-align: right;">Equivalente numérico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Competente sobresaliente</i></td> <td style="text-align: right;">10</td> </tr> <tr> <td><i>Competente avanzado</i></td> <td style="text-align: right;">9</td> </tr> <tr> <td><i>Competente intermedio</i></td> <td style="text-align: right;">8</td> </tr> <tr> <td><i>Competente básico</i></td> <td style="text-align: right;">7</td> </tr> <tr> <td><i>No aprobado</i></td> <td style="text-align: right;">6</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Equivalente numérico	<i>Competente sobresaliente</i>	10	<i>Competente avanzado</i>	9	<i>Competente intermedio</i>	8	<i>Competente básico</i>	7	<i>No aprobado</i>	6
Nivel	Equivalente numérico													
<i>Competente sobresaliente</i>	10													
<i>Competente avanzado</i>	9													
<i>Competente intermedio</i>	8													
<i>Competente básico</i>	7													
<i>No aprobado</i>	6													

5.- La participación en los Foros de Discusión y Chats se sujetarán a las condiciones que en el mismo se establezcan.

6.- La evaluación del curso se dará única y exclusivamente en base a las actividades presenciales y en línea encomendados en los distintos elementos de competencia, por lo que el facilitador proporcionará retroalimentación oportuna a los alumnos.

7.- En caso de que la plataforma del curso no esté disponible, deberá comunicarse con el facilitador vía correo electrónico, quien le ofrecerá un plan alternativo para la realización de las actividades.

8.- El alumno no debe hacer uso de equipos electrónicos que no sean requeridos en las actividades de la sesión presencial.