

Curso: Taller de la Práctica Docente en la Educación Básica		Horas aula: 2 Horas virtuales: 2
Clave: 012CE016		
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0 Horas independientes: 2
Competencia del área: Valorar los métodos y modelos didácticos para su aplicación organizada y con madurez social en la enseñanza y evaluación del inglés en aprendices nativos del español en cualquiera de sus etapas formativas; atendiendo los parámetros enmarcados en las teorías socio-lingüísticas contemporáneas y su uso dentro del campo léxico-semántico, fonológico y morfológico.	Competencia del curso: Aplicar teorías y modelos didácticos de manera responsable para la organización, desarrollo y evaluación del proceso enseñanza - aprendizaje del inglés, de acuerdo con la normatividad de la secretaría de educación pública , con la finalidad de solucionar problemas que puedan surgir en las diferentes etapas de la práctica docente en la educación básica.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar la situación actual, la labor docente y los estándares normados por el sistema educativo nacional anterior y actual de la enseñanza del inglés en la educación básica con la finalidad de fortalecer, mejorar e innovar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa en la educación básica 2. Examinar Los aspectos teóricos y prácticos de la docencia en el ámbito educativo real de la educación básica con el propósito de fortalecer, mejorar e innovar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa en la educación básica. 3. Diseñar materiales y planeaciones específicas para la enseñanza del inglés en la educación básica basado en los aspectos teóricos y prácticos para la adquisición de una segunda lengua, de acuerdo a los estándares normados por la secretaria de educación publica para el autodesarrollo de habilidades de enseñanza y aprendizaje en el idioma inglés en la educación básica. 		
Perfil del docente:		
Licenciado en enseñanza del inglés, educación o afin a la asignatura, preferentemente con maestría en enseñanza del inglés, educación o afín; con experiencia docente mínima de dos años en alguna de las áreas mencionadas. Con habilidad para el desarrollo de la asignatura en el idioma inglés, competencia C1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con experiencia en el modelo de competencias, con actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: ZAIDA GUADALUPE VALENZUELA REYES		Abril 2023
Revisó: GISELL FERNANDA GARCÍA ALBELAIS		Mayo 2023

Última actualización:	
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos	

Elemento de competencia 1: Analizar la situación actual, la labor docente y los estándares normados por el sistema educativo nacional anterior y actual de la enseñanza del inglés en la educación básica con la finalidad de fortalecer, mejorar e innovar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa en la educación básica

Competencias blandas a promover: Innovación

EC1 Fase I: Situación anterior y actual de la enseñanza del inglés en la educación básica.

Contenido: Presentación del programa sectorial de educación

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Investigación educación básica

Realizar, de manera individual, una investigación acerca de la definición actual de educación básica según la secretaría de educación pública. De igual manera, describir cuántos niveles está dividida la educación básica, el rango de edad de los estudiantes y el objetivo de cada nivel.

Integrar documento de acuerdo con las especificaciones proporcionadas por el facilitador y presentar en el aula para comparar los resultados

2 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

[Educación Básica SEP](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de investigación de conceptos](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Presentación Programa sectorial de educación (PSE)

Presentar en equipos definiciones y puntos importantes de los diferentes programas sectoriales de educación, con el objetivo de crear un panorama actual de la educación básica para después ser subido a plataforma.

En clase, se discutirá acerca de los avances y carencias de la enseñanza del inglés en México.

4 hrs. Aula
3 hrs. Virtuales
3 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

[Programa sectorial de educacion 2020 2024](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica presentación oral](#)

EC1 Fase II: Estándares normados anteriores y actuales de la enseñanza del inglés según la SEP en la educación básica.

Contenido: Situación de la enseñanza del inglés en educación básica

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Cuadro comparativo Programa de inglés en primarias

Realizar en equipos un cuadro comparativo sobre las similitudes y diferencias entre el

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

<p>programa de inglés en primaria anterior y actual, partiendo de la explicación del tema por parte del facilitador y la búsqueda de información en fuentes confiables.</p> <p>Comentar en clase para aclarar dudas y llegar a conclusiones finales.</p> <p>3 hrs. Aula 3 hrs. Virtuales 3 hrs. Independientes</p>	<p>Recursos:</p> <p>PNIEB</p> <p>PRONI</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica: Cuadro Comparativo</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Lectura "Sorry, el aprendizaje de inglés en México"</p> <p>Realizar de manera individual una lectura crítica acerca de los capítulos 3 "La política educativa actual del inglés en México" y capítulo 4 " El estado del aprendizaje del inglés en México" del material del apartado de recursos.</p> <p>Integrar un documento de acuerdo con las especificaciones solicitadas y presentar en el aula para realizar una conclusión general de ambos capítulos.</p> <p>3 hrs. Aula 4 hrs. Virtuales 4 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Sorry el aprendizaje de inglés en México</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica: Lectura Critica</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación: Educación básica • Presentación: Programa sectorial de educación (PSE) • Cuadro comparativo: Programa de inglés en primaria • Lectura " Sorry, el aprendizaje de inglés es México" 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Donoghue, J. (2015). Sorry, el aprendizaje del inglés en México. De: https://www.academia.edu/27145459/Sorry_El_aprendizaje_del_ingl%C3%A9s_en_M%C3%A9xico • Secretaria de educación pública. (SF). Programa Sectorial de educación 2007 - 2012. https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/pronaledh/pdfs/ProSeEd_2007_2012.pdf • Secretaria de educación pública. (SF). Programa Sectorial de educación 2013 - 2018. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf • Secretaria de educación pública. (SF). Programa Sectorial de educación 2020 - 2024. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educacion_2020-2024.pdf 	

- SEP. (SF). Educación básica. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/subsecretaria-de-educacion-basica/>

Elemento de competencia 2: Examinar Los aspectos teóricos y prácticos de la docencia en el ámbito educativo real de la educación básica con el propósito de fortalecer, mejorar e innovar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa en la educación básica.

Competencias blandas a promover: Innovación

EC2 Fase I: Naturalización con el entorno escolar en la educación básica

Contenido: Observación y análisis de clases. Discusión y presentación de experiencias.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 5: EC2 F1 Actividad de aprendizaje 5: Reseña educación básica

Realizar, en equipos, una reseña basada en la búsqueda de una institución de educación básica. Presentar el nombre del director de la institución e información relevante del profesor y del grupo (nivel, grado, días de clase, número de alumnos) y horario de la clase de inglés

Integrar documento de acuerdo con las especificaciones proporcionadas por el facilitador y presentar en el aula para solicitar el permiso de observación.

2 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales
3 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

[Observación docente](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de reseña](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 6: EC2 F1 Actividad de aprendizaje 6: Diseño de rubrica de observación

Diseñar de manera grupal una rubrica de observación enfocada en las necesidades y características del grupo, incluirán el nivel de los alumnos, participaciones, ideas, valores, entre otros. Se enviará vía plataforma para su evaluación

2 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

[Ejemplos de Rubricas de observación](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica: trabajo de aula / producto](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Diseño de rubrica de observación

Diseñar de manera grupal una rubrica de observación enfocada en las necesidades y características del currículo y el profesor de grupo, incluirán las ideas y valores del curriculum y el

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

[Ejemplos de Rubrica de observación](#)

<p>profesor, el manejo de clase, descripción del aula, entre otros. Se enviará vía plataforma para su evaluación</p> <p>2 hrs. Aula 3 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica: trabajo en aula / producto</p>
<p>EC2 Fase II: Discusión y Presentación de experiencias</p> <p>Contenido: Reportes de observación</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 8: EC2 F2 Actividad de aprendizaje 8: Mesa redonda sobre conclusiones</p> <p>Participar grupalmente de forma organizada en una mesa redonda, sobre las observaciones con base en la información recabada en las actividades anteriores y los recursos recomendados en plataforma.</p> <p>Elaborar una conclusión personal de acuerdo a los criterios y formatos observados dentro de la enseñanza de una lengua; y entregar vía plataforma según las especificaciones proporcionadas por el facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula 3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: importancia de la observacion</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica mesa redonda</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Reflexión general</p> <p>Elaborar de manera individual, una reflexión acerca de las "diferentes observaciones" y la importancia que tienen durante la enseñanza y aprendizaje de un segundo idioma, incluir reacciones ante situaciones personales.</p> <p>Redactar la información según las especificaciones proporcionadas por el facilitador y subir vía plataforma.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Observación docente</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: rubrica de conclusion</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reseña de institución de educación básica • Diseño de rubrica de observación alumnos • Diseño de rubrica de observación currículo y profesor • Mesa redonda 	

- Reflexión general

Fuentes de información

Instituto de estudios superiores para profesionales de la educación. (SF) observación de aula y formación docente. De: <https://www.iespe.mx/post/observacion-de-aula-y-formacion-docente>

TN. (SF). Classroom observation rubric, de: <https://www.tn.gov/content/dam/tn/education/special-education/low-incidence-files/Classroom%20Observation%20Rubric.pdf>

Elemento de competencia 3: Diseñar materiales y planeaciones específicas para la enseñanza del inglés en la educación básica basado en los aspectos teóricos y prácticos para la adquisición de una segunda lengua, de acuerdo a los estándares normados por la secretaria de educación pública para el autodesarrollo de habilidades de enseñanza y aprendizaje en el idioma inglés en la educación básica.

Competencias blandas a promover: Autodesarrollo

EC3 Fase I: Diseño de plan de clase y material didáctico

Contenido: Diseño de plan clase para la enseñanza del inglés en educación básica. Selección de actividades y materiales apropiados para la enseñanza de una segunda lengua a los estudiantes de educación básica

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 10: EC 3 F1 actividad de aprendizaje 10: Diseño de plan clase

Diseñar, en equipos, 3 plan clase tomando en consideración las necesidades y características de los estudiantes observados y de acuerdo al programa de estudio establecido por la institución básica observadaba con anterioridad

4 hrs. Aula
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

[Lesson planning](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica: Trabajo En Aula-Producto](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 11: EC3 F1 Actividad de aprendizaje 11: Selección de material didáctico

Seleccionar o diseñar, en equipos, el material didáctico apropiado tomando en consideración las necesidades y características de los estudiantes observados y de acuerdo al programa de estudio establecido por la institución básica observadaba con anterioridad.

2 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

[How to select appropriate material](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica: trabajo en aula / producto](#)

EC3 Fase II: Impartición de clase de inglés en educación básica

Contenido: Impartir clases de inglés como segunda lengua en contexto real

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 12: EC3 F2 Actividad de aprendizaje 12: impartir clase de inglés como segunda lengua

Impartir, en equipos, 3 clases de inglés como segunda lengua en un contexto real basado en los formatos realizados con anterioridad y tomando en consideración las necesidades y características de los estudiantes observados y de acuerdo al programa de estudio establecido por la institución básica.

Redactar reflexión sobre las experiencias

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

Plan clase realizado con anterioridad

[Lesson planning](#)

<p>obtenidas durante la enseñanza del inglés, de acuerdo con las especificaciones proporcionadas por el facilitador y subir vía plataforma.</p> <p>3 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica: Reporte de practicas</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 13: EC3 F2 Actividad de aprendizaje 13: Mesa redonda experiencias</p> <p>Participar grupalmente de forma organizada en una mesa redonda acerca de las experiencias obtenidas durante la actividad anterior y los recursos recomendados en plataforma.</p> <p>Elaborar una conclusión final de acuerdo con los criterios y formatos proporcionados por el facilitador y entregar via plataforma.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Lesson planning</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica mesa redonda</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 14: EC3 F2 Actividad de aprendizaje 14: Reflexión final educación básica</p> <p>Elaborar de manera individual, una reflexión sobre el análisis presentado en la actividad anterior, incluir reacciones ante situaciones similares dentro de la enseñanza de inglés.</p> <p>Redactar documento de acuerdo con las especificaciones proporcionadas por el facilitador.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Lesson planning</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica de conclusion</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de plan clase: Educación básica • Selección o diseño de material didactico: Educación básica • Impartir clases: educación básica • Mesa redonda: Experiencias y conclusiones • Reflexión: Experiencias y conclusiones 	

Fuentes de información

Centre for teaching Excellence. (SF). Lesson planning. De: <https://cte.smu.edu.sg/approach-teaching/integrated-design/lesson-planning>

Text inspector. (2022). How to select the best EFL materials for your classroom. De: <https://textinspector.com/select-best-efl-materials-classroom/>

Políticas

Para el desarrollo óptimo del curso el alumno deberá cumplir con las siguientes políticas:

- Cumplir con la entrega de trabajos en cuanto a tiempo y forma.
- En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo.
- Asistir a un 80% de las clases presenciales.
- Se requiere atender a los aspectos de actitudes y valores
- Para cada sesión se definirán los objetivos de manera clara y precisa
- Para la entrega de tareas, se tomará en consideración la fecha exacta que marque la actividad y de no ser así, se considerará solamente una parte proporcional de la puntuación asignada.
- La evaluación del curso se dará en base a las actividades desarrolladas en el curso, exámenes y talleres, aspectos afectivo - emocionales y portafolio del estudiante.

Metodología

Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.

El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura.

Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional.

El aprendizaje integrado es la base de la metodología. Se utiliza el método inductivo y deductivo. Se realizan proyectos y presentaciones por parte de los estudiantes y éstos recibirán retroalimentación durante el curso.

Las instrucciones acerca de cómo seguir el curso se contemplarán en la secuencia didáctica. El conocimiento se genera a través del compromiso individual en las lecturas requeridas y proyectos; además de la objetiva participación en las discusiones de clase, trabajo en grupo y presentaciones. Cada estudiante es responsable de su propio aprendizaje mediante la activación de conocimientos previos, retar de ideas y creencias sobre la enseñanza de segundas lenguas.

El uso del idioma inglés es obligatorio en las sesiones presenciales así como en la elaboración de evidencias

Evaluación

Para tener derecho a la evaluación sumativa, el alumno deberá cumplir con lo siguiente:

- Asistir de acuerdo al reglamento. Para estos efectos, las faltas justificadas a las sesiones no serán consideradas como inasistencias.
- Presentar portafolio de evidencias de acuerdo a la rúbrica
- Entrega puntual de actividades
- Para efectos de evaluación del curso, éste se apegará a lo descrito en el Artículo 55 del Reglamento Escolar del Modelo Educativo de la UES, a través de la siguiente tabla de nivel equivalente numérico: Competente Sobresaliente (10) • Competente Avanzado (9) • Competente Intermedio (8) • Competente Básico (7) • No Aprobado (6).
- Así también, deberán consultar los siguientes artículos del Reglamento Escolar de la UES: Artículos: 49, 50, 51, 52, 53, 54 y 55