

Curso: Taller de Manejo de Aula		Horas aula: 3 Horas virtuales: 2
Clave: 001CP015		
Antecedentes: 012CP017		Horas laboratorio: 0 Horas independientes: 2
Competencia del área: Emplear el pensamiento estratégico en la gestión empresarial, a nivel regional, nacional o internacional, mediante la aplicación efectiva de herramientas metodológicas, de producción, financieras, mercadológicas y de gestión del capital humano, con el fin de incrementar los índices de productividad y competitividad organizacional, bajo un enfoque de calidad, análisis de problemas, trabajo en equipo y toma de decisiones.	Competencia del curso: Aplicar conceptos fundamentales del manejo de aula con base en las teorías de aprendizaje y gestión del conocimiento con el fin de adaptarse a diferentes escenarios en aulas diversas de contextos y estilos de aprendizaje en la educación básica, media superior y superior a través de la implementación de estrategias, técnicas y actividades que faciliten el aprendizaje significativo en contextos locales y nacionales de acuerdo a las políticas educativas establecidas.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las características fundamentales del manejo de aula y su relación con estilos de aprendizaje diversos con la finalidad de aplicar estrategias en contextos situacionales con base en teorías de aprendizaje. 2. Adaptar el diseño instruccional de un curso con la finalidad de incluir a los diferentes contextos de enseñanza, considerando el manejo del aula física, motivacional, instruccional con base en teorías de aprendizaje significativo bajo el enfoque de trabajo en equipo y responsabilidad. 3. Emplear las técnicas y estrategias de manejo de aula con la finalidad de atender las diversidad de estudiantes acorde a los niveles educativos de manera significativa de acuerdo a las necesidades actuales de la educación que permitan la apertura al cambio. 		
Perfil del docente:		
Licenciado en Enseñanza del Inglés o Licenciado en Educación, preferentemente con posgrado en Enseñanza del Inglés, y/o Educación; con experiencia docente mínima de 2 años en alguna de las áreas mencionadas. Con habilidad para el desarrollo de la asignatura en el idioma inglés, Competencia C1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con experiencia en el modelo por competencias, con actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo		
Elaboró: MIGUEL ANGEL RODRIGUEZ ARROYO/JUAN MANUEL MARTÍNEZ ACOSTA		Junio 2023
Revisó: ESTIVALIZ ELIZABETH LEYVA ROBLES		Diciembre 2023

Última actualización:	
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos	

Elemento de competencia 1: Identificar las características fundamentales del manejo de aula y su relación con estilos de aprendizaje diversos con la finalidad de aplicar estrategias en contextos situacionales con base en teorías de aprendizaje.

Competencias blandas a promover: Trabajo en Equipo y Aprendizaje

EC1 Fase I: Teorías de aprendizaje y manejo del aula.

Contenido: Teorías de aprendizaje Manejo del aula

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Lluvia de Ideas ¿Cómo aprenden los humanos?

Elaborar, de manera individual y posteriormente de manera grupal, una lluvia de ideas plasmadas en un documento sobre ¿Cómo aprenden los humanos? con base en la presentación inicial del docente y los conocimientos previos obtenidos en experiencias pasadas como estudiantes.

Un integrante de cada grupo presentará sus ideas a los demás en no más de 2 minutos cada uno.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

Presentación del Docente (10 mins)

Conocimiento Previo

Experiencias pasadas

Video: [How Learning Happens?](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Trabajo en Aula/Producto](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Debate "How People Learn"

Debatir en equipos, formados en la actividad anterior, sobre la manera en que los humanos aprenden con base en la lectura en silencio (10 primeros minutos de clase) "How People Learn" dividiendo la lectura en partes iguales y tomando en cuenta los siguientes puntos:

¿Cómo el Cognositivismo, el Constructivismo y el Conductismo difieren en su concepto de aprendizaje? Dar ejemplos.

¿Algunas ideas de como aprenden los humanos encaja en alguna de las teorías de aprendizaje? Expliquen como

¿Pueden pensar en otras maneras en la que los humanos aprenden basado en las teorías leídas?

Debatir de manera grupal sobre los hallazgos en el debate por equipos considerando lo siguiente:

Teorías de Aprendizaje

Implicaciones en la enseñanza

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

Hammond, L., Austin, K., (et.al) [How People Learn: Introduction to Learning Theories.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Debate](#)

<p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Presentación Interactiva del facilitador</p> <p>Realizará una definición de manejo del aula guiados a través de frases pre elaboradas y al final, cada equipo expondrá sus resultados a los demás compañeros.</p> <p>Tomar como referencia los artículos de referencia para la siguiente clase.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos: Artículo "Classroom Arrangement" encontrado en: https://www.readingrockets.org/topics/classroom-management/articles/classroom-arrangement</p> <p>Artículo "Characteristics of a 21st Century Classroom" encontrado en: https://woulibrary.wou.edu.my/weko/eed502/Characteristics_of_a_21st_Century_Classroom.pdf</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica Trabajo en Aula/Productos</p>
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 4: Redacción puntos: Buen manejo del aula</p> <p>Redactar, de manera individual, un ejemplo acerca de los siete puntos, acerca del buen manejo del aula, se deberá a subir a la plataforma institucional como evidencia.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Artículo "Classroom arrangements" encontrado en: https://woulibrary.wou.edu.my/weko/eed502/Characteristics_of_a_21st_Century_Classroom.pdf</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica Trabajo en Aula/Productos</p>
<p>EC1 Fase II: Expectativas de conducta de clase</p> <p>Contenido: Observación de Conductas Recolección de Datos Análisis de Datos</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Diseño de herramientas de recolección de datos.</p> <p>Elaborarán un instrumento de recolección de datos por medio de la observación en un aula real de clase, durante una hora.</p> <p>Deberán realizar su instrumento con base en una investigación sobre formatos de recolección de datos en observaciones de clases, disponibles en Internet y llevar avances a la clase para recibir retroalimentación y guía en el diseño final.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: An Introduction to Classroom Observation, encontrado en: https://apprendre.auf.org/wp-content/opera/13-BF-References-et-biblio-RPT-2014/Introduction%20to%20Classroom%20Observation</p>

<p>3 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>EC%20Wragg .pdf</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica Trabajo en Aula/Productos</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Recolección de datos en observación.</p> <p>Deberán solicitar permiso, en equipo, a un docente de inglés de la misma Universidad Estatal de Sonora para recolectar datos referentes al manejo del aula en una hora de clase. Deberán permanecer en silencio en la clase solamente tomando notas de los observable.</p> <p>1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Artículo "Characteristics of a 21st Century Classroom" encontrado en: https://woulibrary.wou.edu.my/weko/eed502/Characteristics_of_a_21st_Century_Classroom.pdf M.R. Henley, 'Introduction to Proactive Classroom Management', Classroom Management: A Proactive Approach (Upper Saddle River, NJ: Pearson, 2009). http://ptgmedia.pearsoncmg.com/images/9780135010631/downloads/Henley_Ch1_IntroductiontoProactiveClassroomManagement.pdf <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica Trabajo en aula/Productos</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 7: Análisis de datos de observación de clase</p> <p>Presentar, en equipos, los datos recolectados de la observación de clase y analizarán los datos mas relevantes de los objetivos de observación y los compartirán en la clase, posteriormente deberán redactar un reporte donde incluyan lo que han aprendido en la observación de la clase y sobre el proceso de recolección de datos.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Instrumento de recolección de datos</p> <ol style="list-style-type: none"> Artículo "Characteristics of a 21st Century Classroom" encontrado en: https://woulibrary.wou.edu.my/weko/eed502/Characteristics_of_a_21st_Century_Classroom.pdf M.R. Henley, 'Introduction to Proactive Classroom Management', Classroom Management: A Proactive Approach (Upper Saddle River, NJ: Pearson, 2009). http://ptgmedia.pearsoncmg.com/images/9780135010631/downloads/Henley_Ch1_IntroductiontoProactiveClassroomManagement.pdf R. J. Marzano, J. S. Marzano, and D. Pickering, Classroom Management That Works: Research-Based Strategies for Every Teacher (Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development,

	<p>2003). http://www.questia.com/library/119451162/classroom-management-that-works-research-based-strategies</p> <p>4. Hammond, L., Austin, K., (et.al) How People Learn: Introduction to Learning Theories. https://web.stanford.edu/class/ed269/hplintrochapter.pdf</p> <p>5. H. K. Wong's 'The Well-Managed Classroom' from H. K. Wong and R. T. Wong (eds.), The First Days of School: How to Be an Effective Teacher (rev edn., Mountain View, CA: Harry K. Wong Publications, 1998).</p> <p>6. C. Dunbar, 'Best Practices in Classroom Management ', University Outreach & Engagement, Michigan State University (published October 2004) https://tech.msu.edu/about/guidelines-policies/afs-retirement/</p> <p>7. Blog - Teacher matters. (2020, June 19). Teacher Matters. http://www.teachermatters.com/index.php?option=com_content&view%20%20category&id11&Itemid12</p> <p>8. Video. Gamitar Learning (2016) https://www.youtube.com/watch?v=4T4qp1h6k6</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Trabajo Escrito</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EC1 Fase III: Creación de un buen clima en el aula.

Contenido: Problemas que los docentes enfrentan en las aulas. El rol del castigo Juego de roles

EC1 F3 Actividad de aprendizaje 8: Debate
¿Cuáles son los problemas que un docente enfrenta en las aulas?

Debatirán, en equipos, sobre ¿cuáles son los problemas que un docente enfrenta en las aulas? y realizar un documento listando las problemáticas encontradas para posteriormente ser compartida en el grupo.

Anotarán los problemas mas relevantes en una hoja de rotafolio que el facilitador proveerá para que se quede el resto del curso pegada en la pared.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

1. Artículo "Characteristics of a 21st Century Classroom" encontrado en: [https://perino.pbworks.com/f/4%20CLM-Basic-Text\(M\).pdf](https://perino.pbworks.com/f/4%20CLM-Basic-Text(M).pdf)
2. M.R. Henley, 'Introduction to Proactive Classroom Management', Classroom Management: A Proactive Approach (Upper Saddle River, NJ: Pearson, 2009) https://ptgmedia.pearsoncmg.com/images/9780135010631/downloads/Henley_Ch1_IntroductiontoProactiveClassroomManagement.pdf
3. R. J. Marzano, J. S. Marzano, and D. Pickering, Classroom Management That Works: Research-Based Strategies for Every Teacher (Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development ,

	<p>2003). http://www.questia.com/library/119451162/classroom-management-that-works-research-based-strategies</p> <p>4. H. K. Wong's 'The Well-Managed Classroom' from H. K. Wong and R. T. Wong (eds.), <i>The First Days of School: How to Be an Effective Teacher</i> (rev edn., Mountain View, CA: Harry K. Wong Publications, 1998).</p> <p>Hoja de Rotafolio</p> <p>Nota: No aplica en enlace pues se trata de material físico que se compra en papelería</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica Trabajo en Aula/Productos</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 9: Reflexión sobre el castigo empleado en el manejo del aula</p> <p>Redactar, un ensayo reflexivo, sobre el castigo empleado en el manejo del aula, el reforzamiento positivo y la indisciplina en las aulas. La actividad se realizará de manera individual y equipo, tomando en cuenta la bibliografía propuesta por el facilitador.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos: W. Doyle, 'Classroom Management Techniques', in O. Moles (ed.), <i>Student Discipline Strategies—Research and Practice</i> (Albany, NY: State University of New York Press, 1990). https://eric.ed.gov/?id=ED315883</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica Ensayo</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 10: Juego de Roles castigo frente al grupo</p> <p>Prepararán en equipo, un sketch sobre el castigo frente al grupo. Una vez demostrado el sketch, se reflexionará guiados a través de preguntas del facilitador.</p> <p>Trabajo Independiente: El estudiante, de manera individual, leerá: <i>Best Practices in Classroom Management</i>. subido en plataforma EdUES.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos: C. Dunbar, 'Best Practices in Classroom Management', University Outreach & Engagement, Michigan State University (published October 2004) https://tech.msu.edu/about/guidelines-policies/afs-retirement/</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de dramatización</p>

**EC1 F3 Actividad de aprendizaje 11:
Presentación y reflexión: Manejo del aula**

Realizar un ensayo reflexivo sobre lo aprendido en las últimas semanas y como ha cambiado su percepción sobre el manejo del aula para entrega en plataforma. Ilustrar sus ideas sobre Manejo de Aula solo con dibujos y lo presentarán al finalizar la clase.

2 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

1. Artículo "Classroom Arrangement" encontrado en: https://ptgmedia.pearsoncmg.com/images/9780135010631/downloads/Henley_Ch1_IntroductiontoProactiveClassroomManagement.pdf
2. Artículo "Characteristics of a 21st Century Classroom" encontrado en: [https://perino.pbworks.com/f/4%20CLM-Basic-Text\(M\).pdf](https://perino.pbworks.com/f/4%20CLM-Basic-Text(M).pdf)
3. M.R. Henley, 'Introduction to Proactive Classroom Management', Classroom Management: A Proactive Approach (Upper Saddle River, NJ: Pearson, 2009). https://ptgmedia.pearsoncmg.com/images/9780135010631/downloads/Henley_Ch1_IntroductiontoProactiveClassroomManagement.pdf
4. R. J. Marzano, J. S. Marzano, and D. Pickering, Classroom Management That Works: Research-Based Strategies for Every Teacher (Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development, 2003). <http://www.questia.com/library/119451162/classroom-management-that-works-research-based-strategies>
5. Hammond, L., Austin, K., (et.al) How People Learn: Introduction to Learning Theories. <https://web.stanford.edu/class/ed269/hplintrochapter.pdf>
6. H. K. Wong's 'The Well-Managed Classroom' from H. K. Wong and R. T. Wong (eds.), The First Days of School: How to Be an Effective Teacher (rev edn., Mountain View, CA: Harry K. Wong Publications, 1998).
7. C. Dunbar, 'Best Practices in Classroom Management', University Outreach & Engagement, Michigan State University (published October 2004) <https://tech.msu.edu/about/guidelines-policies/afs-retirement/>
8. Blog - Teacher matters. (2020, June 19). Teacher Matters. http://www.teachermatters.com/index.php?option=com_content&view%20%20category&id11&Itemid12
9. Video. Gamitar Learning (2016) <https://www.youtube.com/watch?v=4T4qp1h6k6>

Presentación del facilitador en Plataforma EdUES

Hoja de rotafolio

	<p>Nota: No existen enlaces pues la presentación aun no se sube a EdUES y la hoja de rotafolio es material físico que se compra en papelería</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica Ensayo Reflexivo</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 12: Lluvia de ideas y discusión sobre materiales de bajo y alto costo para la mejora del aula</p> <p>En equipos, realizar una lluvia de ideas sobre materiales de bajo costo y materiales de alto costo para mejorar el espacio físico en el aula y sobre maneras prácticas de como acomodar el espacio para fomentar el aprendizaje. Posteriormente se realizará una discusión sobre los hallazgos.</p> <p>Actividad Independiente: Investigación sobre el Modelo Educativo "Reggio Emilia" para explicarlo con sus propias palabras en la siguiente clase.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Investigar sobre el Modelo Educativo "Reggio Emilia" en internet.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica trabajo aula/clase</p>
<p>EC1 Fase IV: Diseño de buen ambiente en el aula</p> <p>Contenido: Modelo Educativo "Reggio Emilia"</p>	
<p>EC1 F4 Actividad de aprendizaje 13: Dramatización sobre distribución de pupitres en el aula.</p> <p>Deberán orgnizarse en el acomodo de los estudiantes y proponer una actividad acorde a la distribución de la lista asignada y las características principlaes de los espacios en el aula que el facilitador les compartió.</p> <p>El estudiante investigará el rol de las aulas en base al modelo "Reggio Emilia" y presentarán resultados de su investigación mediante apuntes de clase.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos: Lectura sobre el método educativo "Reggio Emilia Approach" Reggio Emilia Approach</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Dramatización</p>
<p>EC1 F4 Actividad de aprendizaje 14: Mapa Conceptual: Reggio Emilia Approach</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p>

<p>Realizar una lluvia de ideas, con respecto al tema de material educativo de bajo y de no costo para mejorar el espacio físico en aula.</p> <p>Con base en la investigación realizada, respecto al modelo "Reggio Emilia", se compartirá en el aula los hallazgos.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Artículo "Characteristics of a 21st Century Classroom" encontrado en: https://perino.pbworks.com/f/4%20CLM-Basic-Text(M).pdf 2. M.R. Henley, 'Introduction to Proactive Classroom Management', Classroom Management: A Proactive Approach (Upper Saddle River, NJ: Pearson, 2009). https://ptgmedia.pearsoncmg.com/images/9780135010631/downloads/Henley_Ch1_IntroductiontoProactiveClassroomManagement.pdf <p>Presentación proporcionada por parte del facilitador, disponible en plataforma EdUES.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Mapa Conceptual</p>
<p>EC1 F4 Actividad de aprendizaje 15: Video: Casos de Manejo de Aula</p> <p>De manera grupal, realizar un video en el cuál se dramatice un caso de estudio sobre el control de grupo y disciplina, de los encontrados en el sitio web: https://teachermatters.com/teaching-strategies/, el video deberá incluir una reflexión sobre lo aprendido en el caso representado.</p> <p>4 hrs. Virtuales 5 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos: Estudios de caso: Teacher Matters</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Elaboración de Video: Rúbrica de Video</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de Ideas: ¿Cómo aprenden los humanos? • Participación en debate acerca de: "Behaviorism, Cognitivism and Constructivism". • Diseño de herramienta de observación. • Informe de la colecta de datos de visita a instituciones. • Participación en debate acerca de: "Problemas que los docentes enfrentan en el manejo del aula". • Ensayo Reflexivo acerca de: "Estrategias de Disciplina". • Dramatización: "Juego de Roles en el Aula". • Mapa Conceptual: "Social and Intellectual Environment". • Video: Case Studies: "Classroom Management and Discipline". 	
<p>Fuentes de información</p>	
<p>1. Artículo " Classroom Arrangement " encontrado en: https://ptgmedia.pearsoncmg.com/images/9780135010631/downloads/Henley_Ch1_IntroductiontoProactiveClassroomManagement.pdf</p>	

2. Artículo "Characteristics of a 21st Century Classroom" encontrado en: [https://perino.pbworks.com/f/4%20CLM-Basic-Text\(M\).pdf](https://perino.pbworks.com/f/4%20CLM-Basic-Text(M).pdf)
3. M.R. Henley, 'Introduction to Proactive Classroom Management', Classroom Management: A Proactive Approach (Upper Saddle River, NJ: Pearson, 2009). https://ptgmedia.pearsoncmg.com/images/9780135010631/downloads/Henley_Ch1_IntroductiontoProactiveClassroomManagement.pdf
4. R. J. Marzano, J. S. Marzano, and D. Pickering, Classroom Management That Works: Research-Based Strategies for Every Teacher (Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development, 2003). <http://www.questia.com/library/119451162/classroom-management-that-works-research-based-strategies>
5. Hammond, L., Austin, K., (et.al) How People Learn: Introduction to Learning Theories. <https://web.stanford.edu/class/ed269/hplintrochapter.pdf>
6. H. K. Wong's 'The Well-Managed Classroom' from H. K. Wong and R. T. Wong (eds.), The First Days of School: How to Be an Effective Teacher (rev edn., Mountain View, CA: Harry K. Wong Publications, 1998).
7. C. Dunbar, 'Best Practices in Classroom Management', University Outreach & Engagement, Michigan State University (published October 2004) <https://tech.msu.edu/about/guidelines-policies/afs-retirement/>
8. Blog - Teacher matters. (2020, June 19). Teacher Matters. http://www.teachermatters.com/index.php?option=com_content&view%20%20category&id11&Itemid12
9. Video. Gamitar Learning (2016) <https://www.youtube.com/watch?v=4T4qp1h6k6>

<p>Elemento de competencia 2: Adaptar el diseño instruccional de un curso con la finalidad de incluir a los diferentes contextos de enseñanza, considerando el manejo del aula física, motivacional, instruccional con base en teorías de aprendizaje significativo bajo el enfoque de trabajo en equipo y responsabilidad.</p>	
<p>Competencias blandas a promover: Trabajo en Equipo y Responsabilidad</p>	
<p>EC2 Fase I: Curriculum and Classroom Management</p>	
<p>Contenido: Multigrading Teaching Curriculum Adaptation Discipline Techniques Differentiated Learning</p>	
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 16: Presentación / Toma de Notas: Multigrade Teaching in Primary School</p> <p>Tomar notas durante la sesión como parte de su evidencia de desempeño, de manera individual se leerá: "Multigrade Teaching in Primary School" y la relación que existe entre el diseño curricular y el manejo del aula, previamente visto con el facilitador, para complementar la información recibida en clase.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: 1. I. Birch and M. Lally, Multigrade Teaching in Primary Schools. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf00000084515</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Apuntes de Clase</p>
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 17: Presentación Oral / Mapa Conceptual: Differentiation</p> <p>Realizar una investigación del tema: "Differentiation" el cual será presentado en aula en equipos y se deberá realizar alguna de dinámica de interacción para comprensión del tema.</p> <p>Como evidencia de desempeño, se elaborará en plataforma Canva un mapa conceptual en donde se presenten los conceptos mas importantes de las presentaciones.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: 1. Changing Teacher Practices: Using Curriculum Differentiation to Respond to Students Diversity (Paris: UNESCO , 2004). https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000136583</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica de Presentación Oral • Rubrica de Mapa Conceptual
<p>EC2 Fase II: Enseñanza Diferenciada</p>	
<p>Contenido: Differentiated Instruction Differentiated Instruction for Reading Differentiated Instruction for Writing</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 18: Mesa Redonda: "What is Differentiated Instruction?"</p> <p>Realizar, de manera individual la lectura titulada: "What is Differentiated Instruction?" y con sus hallazgos se llevara a cabo una mesa redonda en</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes ()</p>

<p>la cuál se discutirán los aspectos mas importantes de este tipo de enseñanza.</p> <p>La asistencia y participación durante la sesión serán tomadas en cuenta como parte de su evaluación.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Recursos:</p> <p>'Differentiated Instruction', Reading Rockets https://www.readingrockets.org/topics/differentiated-instruction</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica mesa redonda</p> <p>Asistencia y participación en clase.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 19: Presentación Oral / Cuadro Comparativo: Differentiated Instruction for Reading y Differentiated</p> <p>Formar dos equipos para presentar los temas: "Differentiated Instruction for Reading" y "Differentiated Instruction for Writing", realizar de manera individual un cuadro comparativo en el cual identifiquen diferencias y semejanzas entre las dos habilidades de lenguaje previamente presentadas.</p> <p>Una vez que hayan realizado el cuadro comparativo de manera individual, lo harán de manera grupal, con la información que previamente de analizó.</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Differentiated Instruction for Reading Differentiated Instruction for Writing <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica de Cuadro Comparativo</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación Oral "Multigrading Teaching". • Apuntes de clase de "Multigrading Teaching". • Mapa Conceptual de los componentes de "Multigrading Teaching". • Infografía sobre la "Conexión entre Diseño Curricular y Manejo del Aula".

<p>Fuentes de información</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. I. Birch and M. Lally, Multigrade Teaching in Primary Schools (Bangkok: UNESCO Principal Regional Office for Asia and the Pacific, 1995). 2. Changing Teacher Practices: Using Curriculum Differentiation to Respond to Students Diversity (Paris: UNESCO, 2004). Available at http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001365/136583e.pdf 3. Practical Tips for Teaching Large Classes: A Teacher's Guide (Bangkok: UNESCO, 2006). Available at https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000148867

4. 'Differentiated Instruction', Reading Rockets <https://www.readingrockets.org/topics/differentiated-instruction/articles/what-differentiated-instruction>

Elemento de competencia 3: Emplear las técnicas y estrategias de manejo de aula con la finalidad de atender las diversidad de estudiantes acorde a los niveles educativos de manera significativa de acuerdo a las necesidades actuales de la educación que permitan la apertura al cambio.

Competencias blandas a promover: Apertura al Cambio

EC3 Fase I: Rutinas, Procedimientos y Reglas

Contenido: Rutinas para manejo del aula. Rutinas para el manejo de lecciones de clase. Rutinas para procedimientos e interacciones en clase. Observación de clase.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 20: Video: Beneficios de rutinas en clase

En equipos, realizar un script para ser grabado en video, sobre los beneficios de utilizar rutinas en clase, a manera de tutorial o informativo para docentes, en donde se evidencien dichas ventajas.

Los videos serán presentados en la clase para el resto de las parejas.

4 hrs. Aula
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

1. Teach for America, 'Maximizing the Efficiency and Structure of Your Classroom', in Classroom Management and Culture (published in 2011)
2. Camara de video
3. Software o aplicación de edición de video.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Elaboración de Video](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 21: Discusión Grupal / Análisis de Casos: Rutina, procedimiento y reglas

Se llevará a cabo una discusión guiada sobre los conceptos: rutina, procedimiento y reglas, después se ejemplificará cada una de ellas y se realizarán definiciones de dichos conceptos.

En equipos deberán de definir la rutina, procedimiento o regla para mejorar el manejo del aula, se explicará en plenaria las conclusiones a las que llegaron.

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

1. Teach for America, 'Maximizing the Efficiency and Structure of Your Classroom', in Classroom Management and Culture (published in 2011)
2. Ejemplos de estudios de casos por el facilitador.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Análisis de Casos](#)

EC3 Fase II: Observación y entrevista en una institución educativa

Contenido: Observación en Institución Educativa Entrevista a docentes

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 22: Observación / Reporte de Hallazgos enfocada al

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()

<p>uso de rutinas, procedimientos y reglas</p> <p>Deberán realizar un instrumento de recolección de datos para observación de clase enfocada al uso de rutinas, procedimientos y reglas, así como un cuestionario para entrevistas de docentes relacionados al tema.</p> <p>Se deberá acudir a una institución educativa (previamente solicitada por jefatura de carrera) para la recolección de datos.</p> <p>Se entregará un reporte de observación de manera individual.</p> <p>4 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teach for America, 'Maximizing the Efficiency and Structure of Your Classroom', in Classroom Management and Culture (published in 2011) http://teachingasleadership.org/sites/default/files/Related-Readings/CMC_Ch3_2011.pdf 2. R. S. Charney, Teaching Children to Care—Classroom Management for Ethical and Academic Growth, K–8 (Greenfield, MA: Northeast Foundation for Children, 2002). 3. Instrumento de recolección de datos de observación diseñado en clase. 4. Cuestionario de Entrevista para docentes diseñado en clase. <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica Entrevistas Rúbrica Reporte Escrito</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 23: Dramatización / Proyecto Final: Situaciones en el aula</p> <p>En equipos, deberán realizar una dramatización de situaciones en un aula con un buen manejo de aula en donde se concentren todos los elementos aprendidos durante el curso y otra donde no exista un buen manejo de aula para ser presentados en una clase pública o un taller en evento académico del Programa Educativo.</p> <p>Se explicará a los asistentes los elementos involucrados en un buen manejo de aula y ejemplificarlos.</p> <p>5 hrs. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estudio de Casos. encontrado en: https://faculty.nipissingu.ca/thomasr/files/2015/09/Casestudies.pdf <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica Dramatización</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en discusiones grupales. • Grabación de video sobre las ventajas de usar rutinas para el manejo del aula. 	

- Observación en institución educativa.
- Dramatización de estudios de casos.

Fuentes de información

1. Teach for America, 'Maximizing the Efficiency and Structure of Your Classroom', in Classroom Management and Culture (published in 2011) http://teachingasleadership.org/sites/default/files/Related-Readings/CMC_Ch3_2011.pdf
2. R. S. Charney, Teaching Children to Care—Classroom Management for Ethical and Academic Growth, K–8 (Greenfield, MA: Northeast Foundation for Children, 2002).

Políticas

Para el óptimo desarrollo de este curso los estudiantes deberán observar las siguientes políticas:

Entregar los trabajos, tareas y proyectos a tiempo.

En caso de plagio, el estudiante no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo.

El estudiante deberá presentarse por lo menos al 90% de las clases programadas.

El estudiante deberá participar activamente en las actividades programadas.

Metodología

El curso está basado en la construcción social del aprendizaje; esto quiere decir que el conocimiento individual se obtiene en una comunidad de aprendices (la clase) a través de diversas actividades interactivas, proyectos individuales y en equipo dentro y fuera del aula. El conocimiento es generado a través del compromiso individual en las lecturas asignadas y proyectos; además de la participación objetiva, la discusión en clase, el trabajo grupal y presentaciones. Cada estudiante es responsable de su propio aprendizaje a través de la activación de conocimientos previos y retar ideas y creencias sobre el manejo de aula.

Evaluación

En este curso, como lo contempla el modelo educativo, se pondrá en juego el proceso de evaluación con todas sus modalidades, es decir, se realizará la **evaluación diagnóstica permanente**, que esencialmente busca verificar aciertos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y corregir aquellos errores que se detecten, si el estudiante lo permite (esto puede ser a través de la ayuda del facilitador, de otros compañeros estudiantes o a través de algún otro medio audiovisual), no pretende de ninguna manera asignar calificación alguna al estudiante, pero si permite que el facilitador mantenga un registro acerca del avance del estudiante en el curso, que permita la posterior reflexión en cuanto a los logros del alumno. Otra parte importante del proceso de evaluación del estudiante, contemplada en el modelo, es la **evaluación formativa**, que se realizará al finalizar cada elemento de competencia, con el objetivo de hacer un corte e informar al alumno de sus logros y fallos y se apoya en varios elementos tales como: examen o exámenes aplicados en el periodo, registro de las observaciones que el facilitador realizó del estudiante a lo largo del periodo con evaluación diagnóstica, afectivo-emocionales, estudiantes

involucrados, curso observado por el facilitador y elaboración del portafolio de evidencias. Vale la pena aclarar que el portafolio de evidencias que se entrega de forma documental o electrónica, es la evidencia de producto de las evidencias de desempeño de los estudiantes, por lo que el documento debe estar respaldado por actividad, exigida por el curso, que el facilitador pudo observar del estudiante y que lo condujeron a su elaboración, lo que implica un amplio conocimiento del estudiante por el facilitador, relacionado con los contenidos logrados o no de la asignatura; de no ser así, el portafolio resulta ser un paquete de papeles, o un documento almacenado en un medio electrónico, que no dicen nada de los logros del estudiante. Finalmente, y al concluir el curso, se realizará la **evaluación sumativa**, que resulta ser un proceso en el que el facilitador realizará una reflexión acerca de los logros de cada estudiante en cuanto a la competencia planteada para el curso y que se traducirá en una calificación con fines de registro en el departamento de control escolar, de acuerdo con la escala contemplada en el modelo:

10 : Competente Sobresaliente.

9 : Competente Avanzado.

8 : Competente Intermedio.

7 : Competente Básico.

6 : No Aprobado.