

Curso: Enseñanza del Inglés con Propósitos Académicos		Horas aula: 2 Horas plataforma: 2
Clave: 001CE006		
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0 Horas independientes: 3
Competencia del área: Valorar los métodos y modelos didácticos para su aplicación organizada y con madurez social en la enseñanza y evaluación del inglés en aprendices nativos del español en cualquiera de sus etapas formativas; atendiendo los parámetros enmarcados en las teorías socio-lingüísticas contemporáneas y su uso dentro del campo léxico-semántico, fonológico y morfológico.	Competencia del curso: Diseñar un programa de enseñanza del inglés con propósitos académicos que desarrolle en los estudiantes de educación superior las habilidades lingüísticas y culturales necesarias para participar en contextos académicos y culturales con base en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer los cuatro elementos presentes en un curso de EAP: Análisis de necesidades del estudiante, evaluación del dominio del idioma, metodologías y técnicas contemporáneas en el proceso de aprendizaje-enseñanza, y desarrollo de materiales que se adapten a los contextos y necesidades de los estudiantes; y evaluación de los materiales, con base en los estándares del Quality Assurance Agency for Higher Education (QAA) para la correcta organización en el diseño de un curso de EAP. 2. Analizar las necesidades lingüísticas y culturales del estudiante de educación superior para aplicar las metodologías y técnicas de aprendizaje-enseñanza que desarrollen en los estudiantes de educación superior las habilidades lingüísticas y culturales necesarias para participar en contextos académicos de conformidad con los estándares enmarcados en los modelos de aprendizaje basados en competencias. 3. Proponer métodos de evaluación del curso de EAP con base en los estándares del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, para aumentar su eficiencia y eficacia en entornos escolares con estudiantes internacionales. 		
Perfil del docente:		
Licenciado en Enseñanza del Inglés, Lingüística, o afín a la asignatura con Maestría en Enseñanza del Inglés, Lingüística o afín; con experiencia docente mínima de dos años en alguna de las áreas mencionadas. Con habilidad para el desarrollo de la asignatura en el idioma inglés, Competencia C1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con experiencia en el modelo por competencia, con actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: KARELY ROBLES CARRANZA/FABIAN VALDÉZ MEZA		Marzo 2023

Revisó: GISELL FERNANDA GARCÍA ALBELAIS	Junio 2023
Última actualización:	
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos	

Elemento de competencia 1: Reconocer los cuatro elementos presentes en un curso de EAP: Análisis de necesidades del estudiante, evaluación del dominio del idioma, metodologías y técnicas contemporáneas en el proceso de aprendizaje-enseñanza, y desarrollo de materiales que se adapten a los contextos y necesidades de los estudiantes; y evaluación de los materiales, con base en los estándares del Quality Assurance Agency for Higher Education (QAA) para la correcta organización en el diseño de un curso de EAP.

Competencias blandas a promover: organización

EC1 Fase I: Análisis de necesidades del estudiante.

Contenido: Actividades de recolección de información que servirán de base para el diseño de un curso de Inglés con Propósitos Académicos (EAP) que satisfaga las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Mesa redonda: Análisis de necesidades

Participar activamente de forma grupal en una lluvia de ideas sobre el análisis de necesidades de la lengua y las habilidades académicas del grupo meta, así como de cualquier otro factor contextual que tenga impacto sobre las decisiones en el diseño de un curso de EAP. La pregunta detonante es ¿Qué tareas encontrarán los estudiantes no nativos en las aulas universitarias y qué habilidades necesitan desarrollar para llevarlas a cabo con éxito?

Con la información compartida, los estudiantes elaborarán un organizador gráfico de su preferencia.

1 hr. Aula
1 hr. Plataforma
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

[Introducción al análisis de necesidades](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de mesa redonda](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Introducción al análisis de necesidades

El profesor introduce el tema de Análisis de necesidades del estudiante, punto número uno en el diseño de un curso de EAP. Los alumnos realizarán de manera individual una investigación para conocer qué es un análisis de necesidades.

1 hr. Aula
1 hr. Plataforma
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

[Conducting needs assessment surveys](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de trabajo de investigación](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Esquema Gráfico: "Academic needs"

Elaborar un organizador gráfico de forma independiente, basado en investigación documental y presentarlo para su discusión de manera grupal.

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

<p>a) Habilidades relevantes (needs) b) Habilidades a reforzar (wants) c) Habilidades a adquirir (lacks)</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Plataforma 2 hrs. Independientes</p>	<p>Academic needs</p> <p>The Future of Teaching English for Academic Purposes: Standards, Provision, and Practices</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de esquema gráfico</p>
--	---

EC1 Fase II: Evaluación del nivel de competencia lingüística de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Contenido: Instrumentos de evaluación del dominio del idioma

<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Tabla comparativa</p> <p>Investigar de manera individual qué son los instrumentos estandarizados de evaluación para medir el nivel de competencia en el idioma meta basados en el MCERL y elaborar una tabla comparativa sobre los instrumentos estandarizados de evaluación incluidos en el apartado de recursos. Los alumnos deberán seleccionar un tercer instrumento de su interés, que reúna los requisitos indicados en en MCERL.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Pruebas TOEFL</p> <p>Examen IELTS</p> <p>Comparison of CEF levels and scores</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de cuadro comparativo</p>
---	--

<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Presentación de tabla comparativa “Instrumentos estandarizados de evaluación”</p> <p>Realizar en equipo una exposicion oral sobre sobre los tres tipos de exámenes sobre dominio de la lengua segun lo asigne el facilitador:</p> <p>TOEFL TOEFL iBT IELTS CAE CPE</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Test Comparisons</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica de exposición oral</p>
---	---

<p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma 1 hr. Independiente</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Presentación "Estrategias efectivas para una exitosa presentación de examen de dominio d"</p> <p>Realizar en equipo una exposición oral sobre una de las estrategias efectivas para una exitosa presentación de examen de dominio de la lengua según lo asigne el facilitador:</p> <p>ELL testing issues</p> <p>Strategies to facilitate test success for ELLs</p> <p>Test/Question Format and Test-Taking Strategies</p> <p>Align Testing with Instructional Practice</p> <p>IELTS listening section tips, tricks and strategies</p> <p>Diseñar la presentación y exponer junto con una dinámica integradora referente al tema asignado.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Plataforma 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos: Efectivas para una exitosa presentación de examen de dominio de la lengua Estrategias efectivas para una exitosa presentación de examen de dominio de la lengua 2</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de exposición oral</p>
<p>EC1 Fase III: Conocimiento de las metodologías y técnicas contemporáneas en el proceso de aprendizaje-enseñanza, y desarrollo de materiales.</p> <p>Contenido: Técnicas y metodologías para la impartición de un curso de EAP</p>	
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 7: Técnicas y metodologías para la impartición de un curso de EAP</p> <p>Elaborar un organizador gráfico de forma independiente, basado en una investigación documental sobre las técnicas y metodologías para la impartición de un curso de EAP y presentar la investigación lista para su discusión de manera grupal.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Teaching English for Academic Purposes: Tips, Resources and More ENGLISH FOR ACADEMIC PURPOSES: AN ADVANCED RESOURCE BOOK</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p>

	Rúbrica de trabajo de investigación Rúbrica de esquema gráfico
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 8: Presentaciones “Major topics in English for Academic Purposes”</p> <p>Preparar una exposición oral basado en el tema tema asignado por el facilitador para desarrollo de un curso de EAP. En equipo los estudiantes demuestran cuál sería su metodología de enseñanza.</p> <p>Reading Comprehension.</p> <p>Critical Thinking and Analysis.</p> <p>Essay Writing</p> <p>Research Skills</p> <p>Presentation Skills</p> <p>Vocabulary Building</p> <p>Grammar and Syntax</p> <p>Phonetics and Pronunciation</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma() Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos: The Meaning of English for Academic Purposes EAP Materials Piloting: Process, Choices, and Framework</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de exposición oral</p>
<p>EC1 Fase IV: Evaluación de los materiales</p> <p>Contenido: Técnicas para la evaluación de los materiales a utilizarse en un curso de EAP</p>	
<p>EC1 F4 Actividad de aprendizaje 9: Ensayo: La importancia de los materiales, técnicas y métodos en el aula EAP</p> <p>Redactar de manera individual, un ensayo reflexivo de una cuartilla en el cual, a través del pensamiento crítico se discuta sobre la importancia de los materiales, técnicas y métodos en el aula de enseñanza del inglés con propósitos académicos y su correcta aplicación.</p> <p>Leer y analizar de forma independiente los recursos recomendados para la actividad u otras fuentes confiables.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: The meaning of English for Academic Purposes Developing a principled framework for materials evaluation</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p>

<p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma 1 hr. Independiente</p>	<p>Rúbrica de ensayo</p>
<p>EC1 F4 Actividad de aprendizaje 10: Foro: Criterios sobre evaluación de materiales en un curso EAP</p> <p>Participar en el foro sobre criterios de evaluación de materiales en un curso EAP, con base en el material ubicado en el apartado de recursos. Los estudiantes en equipos de tres, generarán tres preguntas que detonen un buen criterio para evaluar qué materiales son útiles para la impartición de un curso de EAP.</p> <p>Responder a tres preguntas publicadas en el foro, publicar comentarios y realizar réplicas a participantes del foro.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos: English for Academic Purposes: A guide and resource book for teachers Materials Evaluation</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de participación en foro</p>
<p>EC1 F4 Actividad de aprendizaje 11: Organizador gráfico: Evaluación de materiales</p> <p>Elaborar de manera individual un organizador gráfico de su elección a partir de los materiales de lectura de evaluación de materiales de un curso EAP. Leer y analizar de forma independiente el material recomendado en el apartado de recursos para el desarrollo de la actividad. Plasmar los puntos más relevantes de la lectura.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma 3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Evaluación de materiales EAP materials piloting: process, choices and framework</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de esquema gráfico</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Entrega de actividades en tiempo y forma, participación activa, actitudes y valores, asistencia, portafolio. Aportación de contenidos, ideas y sugerencias propias en las actividades.</p> <p>Mesa redonda: Análisis de necesidades</p> <p>Investigación de campo: Academic needs</p>	

Tabla comparativa: Instrumentos estandarizados de evaluación

Presentación: Estrategias efectivas para una exitosa presentación de examen de dominio de la lengua

Investigación: Técnicas y metodologías para la impartición de un curso de EAP

Presentaciones: Major topics in English for Academic Purposes

Ensayo: La importancia de los materiales, técnicas y métodos en el aula EAP

Foro: Criterios sobre evaluación de materiales en un curso EAP

Organizador gráfico: Evaluación de materiales

Fuentes de información

monday.com, A. of us at (2022) Needs analysis: Templates and examples for effective training, monday.com Blog. Available at: <https://monday.com/blog/project-management/needs-analysis/> (Accessed: 29 May 2023).

(2015) EAP materials piloting: Process, choices, and framework - researchgate. Available at:

https://www.researchgate.net/publication/316284278_EAP_Materials_Piloting_Process_Chchoices_and_Framework (Accessed: 29 May 2023).

(2015) English for academic purposes course evaluation: Suggestions from students. Available at: https://www.ijhssnet.com/journals/Vol_5_No_10_1_October_2015/4.pdf (Accessed: 29 May 2023)

(No date a) Versant English test - pearson. Available at:

<https://www.pearson.com/content/dam/one-dot-com/one-dot-com/english/versant-test/Official-Test-Guide-Versant-English-Test-final.pdf> (Accessed: 29 May 2023).

(No date) Cambridge English. Available at: [https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/cefr/cefr-](https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/cefr/cefr-exams/?hc_location=ufi#:~:text=The%20Common%20European%20Framework%20of,very%20highest%20level%20of%20ability.)

[exams/?hc_location=ufi#:~:text=The%20Common%20European%20Framework%20of,very%20highest%20level%20of%20ability.](https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/cefr/cefr-exams/?hc_location=ufi#:~:text=The%20Common%20European%20Framework%20of,very%20highest%20level%20of%20ability.) (Accessed: 29 May 2023)

Aksit, T. (II.) & Mengü, H. I. (II.). (2020). The Future of Teaching English for Academic Purposes: Standards, Provision, and Practices.. Cambridge Scholars Publishing.

ETS Home (no date) ETS. Available at: <https://www.es.ets.org/toefl.html> (Accessed: 29 May 2023).

[Fairbairn, Shelley \(2007\) "Facilitating Greater Test Success for English Language Learners," Practical Assessment, Research, and Evaluation: Vol. 12, Article 11. DOI:](#)

<https://doi.org/10.7275/97wd-1t34>

<https://doi.org/10.4324/9780203006603>

Hyland, K. (2006). English for Academic Purposes: An Advanced Resource Book. London: Routledge.

IELTS strategies, Tips and tricks (no date) Volver a la página de inicio. Available at:

<https://es.slideshare.net/JasonEvans9/ielts-strategiestips-and-tricks> (Accessed: 29 May 2023).

Jordan, R. R. (1997). English for Academic Purposes. A Guide and Resource Book for Teachers. In ERIC. Cambridge University Press, 40 West 20th Street, New York, NY 10011-

4211 (hardback: ISBN-0-521-55423-3; paperback: ISBN-0-521-55618-x).

<https://eric.ed.gov/?id=ED424760>

[Materials evaluation. \(n.d.\). Www.slideshare.net. Retrieved May 29, 2023, from https://www.slideshare.net/black_angel.74/materials-evaluation-7335465](https://www.slideshare.net/black_angel.74/materials-evaluation-7335465)

Nyadzi, R. and About The Author Ralph Nyadzi Ralph teaches English for Academic Purposes (EAP) online. As founder and director at Cegast (2023) The meaning of English for academic purposes, Cegast Academy. Available at:

<https://www.cegastacademy.com/2022/05/08/the-meaning-of-english-for-academic-purposes/> (Accessed: 29 May 2023).

Section 7. conducting needs assessment surveys (no date a) Chapter 3. Assessing Community Needs and Resources | Section 7. Conducting Needs Assessment Surveys | Main Section | Community Tool Box. Available at: <https://ctb.ku.edu/en/table-of-contents/assessment/assessing-community-needs-and-resources/conducting-needs-assessment-surveys/main> (Accessed: 29 May 2023).

Section 7. conducting needs assessment surveys (no date) Chapter 3. Assessing Community Needs and Resources | Section 7. Conducting Needs Assessment Surveys | Main Section | Community Tool Box. Available at: <https://ctb.ku.edu/en/table-of-contents/assessment/assessing-community-needs-and-resources/conducting-needs-assessment-surveys/main> (Accessed: 29 May 2023).

Susanverner (2023) Teaching English for academic purposes: Tips, resources and more, FluentU English Educator Blog. Available at: <https://www.fluentu.com/blog/educator-english/teaching-english-for-academic-purposes/> (Accessed: 29 May 2023).

Elemento de competencia 2: Analizar las necesidades lingüísticas y culturales del estudiante de educación superior para aplicar las metodologías y técnicas de aprendizaje–enseñanza que desarrollen en los estudiantes de educación superior las habilidades lingüísticas y culturales necesarias para participar en contextos académicos de conformidad con los estándares enmarcados en los modelos de aprendizaje basados en competencias.

Competencias blandas a promover: innovación, planeación

EC2 Fase I: Análisis de las necesidades culturales del estudiante.

Contenido: Actividades de recolección de información que servirán de base para conocer las necesidades lingüísticas y culturales de los estudiantes de un curso de EAP

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 12: Foro sobre Cultures of learning: vital feature of international education

Participar en de manera individual en el foro sobre Cultures of learning: vital feature of international education, con base en el video ubicado en el apartado de recursos.

Responder a las preguntas publicadas en el foro a manera de comentario y realizar un mínimo de dos réplicas a otros participantes del foro.

2 hrs. Aula
3 hrs. Plataforma
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

[Cultures of learning: vital feature of international education](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de participación en foro](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 13: Cuadro sinóptico: Necesidades culturales

Elaborar de manera individual un cuadro sinóptico sobre los problemas culturales de aprendizaje, partiendo de enlistar los diferentes problemas en la enseñanza del idioma inglés dentro del aula EAP, con base en la información proporcionada en el apartado de recursos u otras fuentes confiables.

1 hr. Aula
3 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

[Cultural issues in ESP/EAP](#)

[English for Academic Purposes: an advance resource book](#) (Theme 2: Literacies and practices -pages 37 and 138

Unit A5 Discourses, communities and cultures)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de cuadro sinóptico](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 14: Organizador gráfico: necesidades culturales

Elaborar un organizador gráfico de forma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

<p>independiente con información recabada sobre necesidades culturales que tengan implicación en la enseñanza de curso de EAP para su discusión de manera grupal.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Plataforma 2 hrs. Independientes</p>	<p>Recursos:</p> <p>JOURNAL OF COMMUNICATION, LANGUAGE AND CULTURE</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de esquema gráfico</p>
---	---

EC2 Fase II: Necesidades lingüísticas de los estudiantes.

Contenido: Habilidades de: lectura, escucha, escritura de textos extensos, habla, estudio y de investigación; conocimiento de gramática, pronunciación, y vocabulario.

<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 15: Elaboración de entrevistas</p> <p>Elaborar en equipo, un cuestionario de 10-20 preguntas para ser aplicado en una entrevista sobre las necesidades culturales requeridas por los estudiantes internacionales en la enseñanza del inglés. Presentar borrador de preguntas en clase para ser retroalimentadas antes de su aplicación.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma 3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Intercultural Experience and Learning Among EAP International Students</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de entrevista</p>
--	--

<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 16: Aplicación de entrevista</p> <p>Aplicar la entrevista que se realizó de forma grupal a diferentes expertos en el área y presentar sus hallazgos vía plataforma para su análisis de manera grupal.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Resultados de encuesta aplicada</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de entrevista</p>
---	---

Evaluación formativa:

Entrega de actividades en tiempo y forma, participación activa, actitudes y valores, asistencia, portafolio. Aportación de contenidos, ideas y sugerencias propias en las actividades.

- Foro sobre Cultures of learning: Vital feature of international education
- Cuadro sinóptico: Necesidades culturales
- Investigación de necesidades culturales
- Elaboración de encuestas

- Aplicación de entrevista

Fuentes de información

Bcchinaielts, Cultures of learning - vital feature of international education, 2013, YouTube, https://www.youtube.com/watch?v=6LsZ_-wp0nA (septiembre 21 del 2013).

Garner, S. (s/f). *JOURNAL OF COMMUNICATION, LANGUAGE AND CULTURE*.
<https://doi.org/10.33093/jclc.2023>

Plonski, Joan M., "Intercultural Experience and Learning Among EAP International Students" (2019). Electronic Thesis and Dissertation Repository. 6066. <https://ir.lib.uwo.ca/etd/6066>

Yakhontova, Tatyana. (2010). Cultural issues in ESP/EAP.

Elemento de competencia 3: Proponer métodos de evaluación del curso de EAP con base en los estándares del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, para aumentar su eficiencia y eficacia en entornos escolares con estudiantes internacionales.

Competencias blandas a promover: toma de decisiones y liderazgo

EC3 Fase I: Evaluación del funcionamiento de un curso de EAP

Contenido: Evaluación del curso y tipos de evaluación.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 17: Exposición: tipos de evaluación

Presentar en equipos los diferentes tipos de evaluación de un curso EAP: diagnóstica, formativa, y sumativa. Incluir ventajas y desventajas con base en la información proporcionada en el aula, los recursos recomendados u otras fuentes confiables.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma
3 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

[The 3 Different Types of Assessment in Education](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de exposición oral](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 18: Mesa redonda: Evaluar la efectividad de un curso EAP

Participar en equipo en una mesa redonda sobre la evaluación de un curso EAP partiendo de la lectura del tema de forma independiente. 3 hrs. Aula 3 hrs. Independientes

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma
3 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

[Evaluating the effectiveness of EAP](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de mesa redonda](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 19: Organizador gráfico: Evaluación de un curso EAP

Elaborar de manera individual un organizador gráfico de su elección a partir de los materiales de lectura de Evaluación de un curso EAP. Plasmar los puntos más relevantes de la lectura.

2 hrs. Aula
2 hrs. Plataforma
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

[English for Academic Purposes Course Evaluation: Suggestions from Students](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de esquema gráfico](#)

EC3 Fase II: Proyecto integrador

Contenido: Diseño de un curso de EAP

<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 20: Diseño de un curso de EAP</p> <p>Elaborar el proyecto integrador de la asignatura (Diseño de un curso EAP) desarrollando los siguiente elementos revisados a lo largo del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Análisis de necesidades de los estudiantes meta y objetivo del curso •Diseño del programa del curso •Elaboración de materiales y actividades •Formato de impartición del curso •Método de evaluación del curso <p>Su trabajo debe incluir portada, índice, contenido, conclusión y bibliografía.</p> <p>3 hrs. Aula 4 hrs. Plataforma 10 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos: English for Academic Purposes: A Guide and Resource Book for Teachers By R. R. Jordan</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de proyecto integrador</p>
--	---

<p>Evaluación formativa:</p> <p>Entrega de actividades en tiempo y forma, participación activa, actitudes y valores, asistencia, portafolio. Aportación de contenidos, ideas y sugerencias propias en las actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición: tipos de evaluación • Mesa redonda: Evaluar la efectividad de un curso EAP • Organizador gráfico: Evaluación de un curso EAP • Diseño de un curso de EAP

Fuentes de información

Land, P., & Campus, H. (s/f). *Professional Issues Meeting Programme*. Ed.ac.uk. Recuperado el 13 de octubre de 2023, de https://www.ed.ac.uk/files/atoms/files/baleap_programme_booklet_final.pdf

Üstünel, E., & Kaplan, A. (s/f). *English for academic purposes course evaluation: Suggestions from students*. Ijhssnet.com. Recuperado el 13 de octubre de 2023, de https://www.ijhssnet.com/journals/Vol_5_No_10_1_October_2015/4.pdf

Miles, J. (2022, 24 junio). The 3 Different Types of Assessment in Education. *hnhco.com*. Recuperado 13 de octubre de 2023, de <https://www.hnhco.com/blog/different-types-of-assessment-in-education>

<p>Políticas</p> <p>Para el desarrollo óptimo del curso el alumno deberá cumplir con las siguientes políticas:</p>	<p>Metodología</p> <p>El curso está diseñado en una modalidad presencial, es decir, que el alumno asistirá a dos clases</p>	<p>Evaluación</p> <p>Evaluación formativa: Entrega de evidencias en tiempo y forma, participación activa, actitudes y</p>
---	--	--

<p>Cumplir cabalmente con la entrega de trabajos en cuanto a tiempo y forma.</p> <p>En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo.</p> <p>Asistir en un 90% de las clases presenciales.</p> <p>Se requiere atender a los aspectos de actitudes y valores.</p> <p>La evaluación del curso se dará en base a las actividades desarrolladas en el curso, exámenes y talleres, aspectos afectivo-emocionales y portafolio del estudiante.</p>	<p>presenciales y dos clases serán destinadas a trabajo en plataforma virtual. En clase presencial se introducirán los temas, se aclararán dudas y se responderán preguntas sobre los temas trabajados en clase y en plataforma.</p>	<p>valores, asistencia a clases presenciales, trabajo en equipo.</p> <p>Para efecto de evaluación del curso, éste se apegará a los descritos en el artículo 55 del Reglamento Escolar del Modelo Educativo de la UES, a través de la siguiente tabla de nivel equivalente numérico:</p> <p>Competente Sobresaliente= 10</p> <p>Competente Avanzado= 9</p> <p>Competente Intermedio= 8</p> <p>Competente Básico=7</p> <p>No aprobado= 6</p>
---	--	--