

Curso: Sociolingüística Aplicada		Horas aula: 2 Horas virtuales: 3
Clave: 022CP020		
Antecedentes: 022CP012		Horas laboratorio: 0 Horas independientes: 2
Competencia del área: Utilizar de manera eficaz y apropiada el idioma inglés, a través del autodesarrollo del sistema lingüístico y su uso en el campo léxico-semántico, ortográfico y gramatical, para su enseñanza como lengua extranjera, con base en las corrientes lingüísticas y teorías psicopedagógicas aplicables para aprendices nativos del español en cualquiera de las etapas formativas, con liderazgo e innovación.	Competencia del curso: Analizar las teorías sociolingüísticas en el proceso de enseñanza - aprendizaje del inglés como lengua extranjera a fin de crear situaciones didácticas que permitan el desarrollo de la competencia comunicativa dentro de un ambiente de aprendizaje hacia las variedades y comunidades lingüísticas considerando la interacción entre sociedad, lengua y cultura.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar Conceptos de sociolingüística en el proceso de enseñanza - aprendizaje del inglés como lengua extranjera con la finalidad identificar variedades lingüísticas y así, mejorar las relaciones interpersonales 2. Describir factores sociales y psicosociológicos dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje con el fin de conocer las variedades lingüísticas y así permitir apertura al cambio 3. Aplicar los distintos fenómenos y variaciones lingüísticas en el aprendizaje del idioma inglés con el fin de llevarlos a cabo dentro de una planeación . 		
Perfil del docente:		
Licenciado en Enseñanza del Inglés, Lingüística, o afín a la asignatura, preferentemente con Maestría en Enseñanza del Inglés, Lingüística o afín; con experiencia docente mínima de 2 años en alguna de las áreas mencionadas. Con habilidad para el desarrollo de la asignatura en el idioma inglés, Competencia C1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con experiencia en el modelo por competencias, con actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo		
Elaboró: ZAIDA GUADALUPE VALENZUELA REYES		Febrero 2022
Revisó: ESTIVALIZ ELIZABETH LEYVA ROBLES		Junio 2023
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		

Elemento de competencia 1: Identificar Conceptos de sociolingüística en el proceso de enseñanza - aprendizaje del inglés como lengua extranjera con la finalidad identificar variedades lingüísticas y así, mejorar las relaciones interpersonales

Competencias blandas a promover: Relaciones interpersonales

EC1 Fase I: Conceptos de sociolingüística aplicada

Contenido: Conceptos de lengua, sociedad, variación, investigación científica, Relación lengua - sociedad, Sociolingüística y sociología del lenguaje, intereses metodológicos de la sociolingüística

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Investigación: Conceptos básicos de sociolingüística

Investigar, de manera individual, conceptos básicos de sociolingüística en diferentes fuentes de información y con apoyo de los materiales en el apartado de recursos para después ser compartidos en clase

1 hr. Aula
3 hrs. Virtuales
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

[Dictionary](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica: investigación de conceptos](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Reflexión: ¿Qué es sociolingüística?

Elaborar de manera individual, una reflexión escrita acerca de la lectura "Sociolinguistics: a Language study in sociocultural perspectives".

Redactar el documento de acuerdo con las especificaciones proporcionadas por el facilitador.

4 hrs. Virtuales
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Mu'in, F. (2019) sociolinguistics: a language study in sociocultural perspectives. De: <http://eprints.ulm.ac.id/7174/1/0%201%20Sociolinguistics%20A%20Language%20Study%20in%20Sociocultural%20Perspectives.pdf>

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica: Trabajo escrito](#)

EC1 Fase II: Fundamentos e integración de los aspectos esenciales de sociolingüística

Contenido: Concepciones y creencias lingüísticas, perspectiva sociolingüística de las lenguas, axiomas sociolingüísticos

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Mapa conceptual: Conceptos básicos de sociolingüística

Realizar de manera individual, un mapa conceptual que integre los conceptos básicos de sociolingüística proporcionados en los recursos de plataforma u otras fuentes confiables de información.

Entregar de acuerdo con las especificaciones

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

[Sociolinguistics](#)

<p>proporcionadas por el facilitador y presentar en el aula.</p> <p>1 hr. Aula 3 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica: mapa conceptual</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Comic: vocabulario de sociolingüística</p> <p>Realizar en equipos, un comic representando algunas palabras o situaciones donde se utiliza la sociolingüística con base a la información de la actividad anterior para y las especificaciones proporcionadas por el facilitador para después ser presentado en clase.</p> <p>4 hrs. Aula 3 hrs. Virtuales 3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Muñin, F. (2019) sociolinguistics: a language study in sociocultural perspectives. De: http://eprints.ulm.ac.id/7174/1/0%201%20Sociolinguistics%20A%20Language%20Study%20in%20Sociocultural%20Perspectives.pdf <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica: comic</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Investigación: Conceptos básicos de sociolingüística Reflexión: Qué es sociolingüística? Mapa conceptual: Conceptos básicos de sociolingüística Comic: Vocabulario sociolingüística 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Coulmas, F. (2019). Sociolinguistics. blackwellpublishing. de: https://www.blackwellpublishing.com/content/bpl_images/content_store/WWW_Content/9780631204978/23.pdf Muñin, F. (2019) sociolinguistics: a language study in sociocultural perspectives. De: http://eprints.ulm.ac.id/7174/1/0%201%20Sociolinguistics%20A%20Language%20Study%20in%20Sociocultural%20Perspectives.pdf Nisa, S. (2019). Sociolinguistics.de: https://www.researchgate.net/publication/331285240_Sociolinguistics#:~:text=Sociolinguistics%20is%20defined%20as%20the,sociology%20of%20language%20are%20different. Wardhaugh, R. (2006). An introduction to sociolinguistics. Blackwell publishing 	

Elemento de competencia 2: Describir factores sociales y psicosociológicos dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje con el fin de conocer las variedades lingüísticas y así permitir apertura al cambio

Competencias blandas a promover: Apertura al cambio

EC2 Fase I: Factores sociales que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje de una lengua

Contenido: Etnicidad, edad, género, geografía, clase social, ocupación y rol, modos sociales: formalidad e informalidad, Conciencia cultural

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 5: Collage: Factores sociales

Realizar en equipos, un collage donde se ejemplifique algún factor social que intervenga en el proceso de enseñanza - aprendizaje del inglés con las especificaciones solicitadas por el profesor para después ser presentado en clase.

Después de las presentaciones, se realizará una conclusión general para ser subida a plataforma.

5 hrs. Aula
3 hrs. Virtuales
3 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

[Investigating the social factors that affect learning a second language \(on the example of English\).](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica: Collage](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 6: Mesa redonda: Factores sociales que intervienen en el proceso enseñanza - aprendizaje de una lengua

Participar grupalmente de forma organizada en una mesa redonda sobre los casos presentados en la actividad anterior.

Realizar una reflexión escrita sobre las ideas obtenidas dentro de la enseñanza de una lengua, de acuerdo a las especificaciones proporcionadas por el facilitador

1 hr. Aula
4 hrs. Virtuales
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Barkhuizen, G. (2004). Social influences on language learning. The handbook of applied linguistics. Blackwell publishing

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica: Mesa Redonda](#)

EC2 Fase II: Factores psicosociológicos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de una lengua

Contenido: Actitudes y representaciones, Estereotipos, Representaciones y aprendizaje en la enseñanza - aprendizaje de la lengua

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 7: Tríptico: Factores psicológicos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de una lengua

Realizar, en equipos, un tríptico en donde se expliquen algunos de los factores psicológicos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de una lengua con las especificaciones presentadas por

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

<p>el profesor, para después ser presentado en clase.</p> <p>5 hrs. Aula 4 hrs. Virtuales 5 hrs. Independientes</p>	<p>Psychological factors of successful foreign language acquisition</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica: Triptico</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 8: Diagrama de Venn: factores sociales y psicológicos en la enseñanza de una lengua</p> <p>Realizar de manera individual un diagrama de venn donde se compare los factores sociales y psicológicos para después ser comentado en clase.</p> <p>Tomar como apoyo la explicación del tema por parte del facilitador y participar en el proceso de discusión con el fin de aclarar dudas.</p> <p>2 hrs. Aula 3 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Socio-psychological factors in learning communicative English in professional colleges</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica: cuadro comparativo</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Debate: factores sociales y psicológicos en el proceso de enseñanza- aprendizaje de una lengua</p> <p>Investigar de manera individual factores sociales o factores psicológicos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de una lengua con base a la información proporcionada en el aula, los recursos recomendados en plataforma u otras fuentes confiables para después ser debatido en clase.</p> <p>2 hrs. Aula 4 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Social, psychological and neurological factors</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica: Debate</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collage: Factores sociales que intervienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje de una lengua • Mesa redonda: Factores sociales que intervienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje de una lengua • Triptico: Factores psicológicos que intervienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje de una lengua • Diagrama de Venn: Factores sociales y psicológicos que intervienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje de una lengua • Debate: Factores sociales y psicológicos que intervienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje de una lengua 	

Fuentes de información

- Bahar, H, and Awal, E. (2013). Social, psychological and neurological factors in an ESL classroom. IOSR journal of humanities nad social sciences. Vol 7 (5)
- Barkhuizen, G. (2004). Social influences on language learning. The handbook of applied linguistics. Blackwell publishing
- Budianto, L. (2011). Students' psychological factors in SLA: a dilemma for teachers of English. Linguae journal. Vol 5 (1)
- Kumar, M. (2017). Socio-psychological factors in learning communicative English in professional colleges. International journal of science technology and management. Vol 6 (3).
- Morales, S. (2017). Relationship between social context and L2 learning EFL students in tertiary level. English language teaching. Vol 10 (10).
- Shishova, E. (2020). Psychological factors of successful foreign language acquisition. Linguae journal. Vol 13 (4).
- Tawfiq, H. (2020). Investigating the social factors that affect learning a second language (on the example of English). International journal of linguistics. Vol 12 (4)

Elemento de competencia 3: Aplicar los distintos fenómenos y variaciones lingüísticas en el aprendizaje del idioma inglés con el fin de llevarlos a cabo dentro de una planeación .

Competencias blandas a promover: Planeación

EC3 Fase I: Conceptos asociados a los fenómenos de diversidad, variación lingüística, colonización, globalización y world Englishes

Contenido: Variedad, lenguaje, dialecto, estandarización, dialectos regionales y sociales, estilos, registros y creencias, Colonización, globalización y world Englishes

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 10: Cuadro sinóptico: languages, dialects and varieties

Realizar de manera individual un cuadro sinóptico acerca de la lectura "languages, dialects, and varieties" para después ser comentado en clase.

Tomar como base la información proporcionada en el aula, recursos recomendados en plataforma u otras fuentes confiables.

Entregar de acuerdo a los criterios y formatos proporcionados por el facilitador,

1 hr. Aula
4 hrs. Virtuales
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Wardhaugh, R. and Fuller, J. (2014). Introduction to sociolinguistics. Ebookcentral [Introduction to sociolinguistics](#)

Solano-flores, G. (2006). Language, dialect, and register. Teachers colleges record. Vol 108 (11) [Language, dialect, and register](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica: cuadro sinóptico](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 11: Reflexión: world Englishes

Elaborar de manera individual, una reflexión acerca de los "diferentes inglés" y la importancia que tienen durante la enseñanza y aprendizaje de un segundo idioma, incluir reacciones ante situaciones personales.

Redactar la información según las especificaciones proporcionadas por el facilitador y subir vía plataforma.

1 hr. Aula
3 hrs. Virtuales
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Alogali, A. (2018). World Englishes: changing the paradigm of linguistic diversity in global academia. Research in social sciences and technology. Vol 3 (1) [World Englishes](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica: trabajo escrito](#)

EC3 Fase II: Aspectos ligados a la planeación y política lingüística

Contenido: Planeación y política lingüística: enfoques, métodos y modelos, situación actual de la lengua inglés

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 12: Infografía: Language planning y Language policy

Realizar, en equipos, una infografía acerca de language planning y language policy según las

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

<p>especificaciones proporcionadas por el facilitador para después ser presentado en el aula.</p> <p>3 hrs. Aula 3 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Recursos:</p> <p>language policy and planning</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica: Infografía</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 13: Reflexion: Language planning and language policy</p> <p>Elaborar de manera individual, una reflexión acerca de la importancia de language planning and language policy en la enseñanza del inglés</p> <p>Redactar el documento se acuerdo con las especificaciones proporcionadas por el facilitador y subir vía plataforma para su evaluación</p> <p>1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Language policy and planning in language education</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica: trabajo escrito</p>
<p>EC3 Fase III: Fenómenos de variación lingüística, colonización y globalización dentro de un contexto educativo para la pleneación y política lingüística de nuestro pais</p> <p>Contenido: Fenómenos de variación lingüística, colonización, globalización y política lingüística en nuestro contexto educativo</p>	
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 14: Ensayo: Variación linguistica, colonización y globalización</p> <p>Realizar de manera individual un ensayo acerca de la variación linguistica, colonización y globalización del idioma inglés en México con las especificaciones proporcionadas por el facilitador para despues ser comentado en clase</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales 3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Language situation in Mexico in the era of globalization</p> <p>From linguistic landscapes to the status of English</p> <p>The language situation in mexico, current issues in language planning .</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica: Ensayo</p>
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 15: Mesa Redonda: variación linguistica, colonización y globalización</p> <p>Participar grupalmente de forma organizada en una mesa redonda acerca de la variación lingüística,</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p>

<p>colonización y globalización con base a la actividad anterior y los recursos recomendados en plataforma.</p> <p>Elaborar una conclusión final de acuerdo con los criterios y formatos proporcionados por el facilitador y entregar via plataforma.</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Language situation in Mexico in the era of globalization</p> <p>From linguistic landscapes to the status of English</p> <p>The language situation in mexico, current issues in language planning .</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica: mesa redonda</p>
--	--

<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadro sinóptico: Lenguaje, dialecto y variedad • Reflexión: World Englishes • Infografía: language planning & language policy • Reflexión: Language planning and Language policy • Ensayo: variación lingüística, colonización y globalización. • Mesa redonda: variación lingüística, colonización y globalización.
--

Fuentes de información

<ul style="list-style-type: none"> • Alogali, A. (2018). World Englishes: changing the paradigm of linguistic diversity in global academia. Research in social sciences and technology. Vol 3 (1) • Blackwell, W. (2017). Handbook of linguistics. Blackwell • Despagne, C. (2019). EFL teachers' perspectives on the role of English in two Mexican private universities. Vol 21 (1). • Hlusek, R. (2011). Language situation in mexico in the era of globalization. In the scale of globalization. Think globally, act locally. University of ostrava. • Jiang, X. (2017). The characteristics of language policy and planning research: an overview. Intechopen. De: • Lengeling, M. and Mora, I. (2016). From linguistic landscapes to the status of English: a conversation with David Graddol. mextesol Journal. Vol 40 (3) • Solano-flores, G. (2006). Language, dialect, and register. Teachers colleges record. Vol 108 (11) • Terborg, R., Garcia, L. and Moore, P. (2006). The language situation in mexico, current issues in language planning. Vol 7 (4) • Wardhaugh, R. and Fuller, J. (2014). Introduction to sociolinguistics. Ebookcentral • Wiley, T. and Garcia, O. (2016). Language policy and planning in language education: legacies, consequences, and possibilities. The modern language journal. Vol 100

<p>Políticas</p> <p>Para el desarrollo óptimo del curso el alumno deberá cumplir con las siguientes políticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con la entrega de trabajos en cuanto a tiempo 	<p>Metodología</p> <p>Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.</p> <p>El curso se</p>	<p>Evaluación</p> <p>Para tener derecho a la evaluación sumativa, el alumno deberá cumplir con lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia de acuerdo al reglamento. Para estos
---	--	---

<p>y forma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo. • Asistir a un 80% de las clases presenciales. • Se requiere atender a los aspectos de actitudes y valores • Para cada sesión se definirán los objetivos de manera clara y precisa • Para la entrega de tareas, se tomará en consideración la fecha exacta que marque la actividad y de no ser así, se considerará solamente una parte proporcional de la puntuación asignada. • La evaluación del curso se dará en base a las actividades desarrolladas en el curso, exámenes y talleres, aspectos afectivo - emocionales y portafolio del estudiante 	<p>desarrollará combinando sesiones presenciales, virtuales e independientes, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura.</p> <p>Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional.</p> <p>El aprendizaje integrado es la base de la metodología. Se utiliza el método inductivo y deductivo. Se realizan proyectos y presentaciones por parte de los estudiantes y éstos recibirán retroalimentación durante el curso.</p> <p>Las instrucciones acerca de cómo seguir el curso se contemplarán en la secuencia didáctica. el conocimiento se genera a través del compromiso individual en las lecturas requeridas y proyectos; además de la objetiva participación en las discusiones de clase, trabajo en grupo y presentaciones.</p> <p>Cada estudiante es responsable de su propio aprendizaje mediante la activación de conocimientos previos, retar de ideas y creencias sobre la enseñanza de segundas lenguas.</p> <p>El uso del idioma inglés es obligatorio en las sesiones presenciales, así como en la elaboración de evidencias</p>	<p>efectos, las faltas justificadas a las sesiones no serán consideradas como inasistencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar portafolio de evidencias de acuerdo a la rubrica • Entrega puntual de actividades <p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente.</p> <p>Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstica permanente, entendiéndola esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; 2. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y <ul style="list-style-type: none"> • Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. <p><i>Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</i></p>
--	--	--

ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.

Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá:

1. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas;
2. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.

ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:

1. Competente sobresaliente;
2. Competente avanzado;
- Competente intermedio;
1. Competente básico; y
2. No aprobado.

El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico.

Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:

Competente sobresaliente	10
Competente avanzado	9
Competente intermedio	8
Competente básico	7
No aprobado	6