

Curso: Taller de Observación de la Práctica Docente		Horas aula: 2 Horas virtuales: 2
Clave: 012CP018		
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0 Horas independientes: 3
Competencia del área: Utilizar de manera eficaz y apropiada el idioma inglés, a través del autodesarrollo del sistema lingüístico y su uso en el campo léxico-semántico, ortográfico y gramatical, para su enseñanza como lengua extranjera, con base en las corrientes lingüísticas y teorías psicopedagógicas aplicables para aprendices nativos del español en cualquiera de las etapas formativas, con liderazgo e innovación.	Competencia del curso: Analizar las distintas estrategias, técnicas y habilidades educativas utilizadas por los docentes dentro de las aulas en un ámbito real, de acuerdo con las guías realizadas por los autores más representativos en la materia con la finalidad de solucionar problemas, de manera responsable y con orientación al servicio.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los elementos de supervisión y tipos de observación docente de acuerdo a las investigaciones realizadas por los autores representativos en la materia para facilitar mediante el aprendizaje su aplicación en la práctica docente. 2. Reconocer las estrategias, habilidades educativas y técnicas de acuerdo a las investigaciones realizadas por los autores representativos de la materia con la finalidad de aplicarse en la observación y organización de la práctica docente en el ámbito educativo real. 3. Emplear las estrategias, técnicas, teorías y habilidades de supervisor durante el proceso de retroalimentación docente, de acuerdo a las investigaciones realizadas por los autores representativos en la materia, con la finalidad de aplicar el conocimiento adquirido de la observación de la práctica docente en el ámbito educativo real y promover la apertura al cambio para la mejora continua en la práctica docente. 		
Perfil del docente:		
Licenciado en Enseñanza del Inglés, Educación, o afín a la asignatura, preferentemente con Posgrado en Enseñanza del Inglés, Educación o afín; con experiencia docente mínima de 2 años en alguna de las áreas mencionadas. Con habilidad para el desarrollo de la asignatura en el idioma inglés, Competencia C1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con experiencia en el modelo por competencias, con actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: JUAN MANUEL MARTINEZ ACOSTA		Junio 2023
Revisó: Alma Angelina Yanez Ortega/ Estivaliz Leyva Robles		

Junio 2023

Última actualización:

Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos

Elemento de competencia 1: Identificar los elementos de supervisión y tipos de observación docente de acuerdo a las investigaciones realizadas por los autores representativos en la materia para facilitar mediante el aprendizaje su aplicación en la práctica docente.

Competencias blandas a promover: Aprendizaje

EC1 Fase I: Elementos involucrados en la observación de la práctica docente.

Contenido: Introducción a la observación como herramienta del docente: El maestro, El futuro maestro, El entrenador, El personal escolar y Tareas de observación.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Lluvia de ideas de observación docente

Realizar de manera individual apuntes de clase con base en la exposición del facilitador sobre el concepto de Observación Docente, partir de una lluvia de ideas sobre el tema y de la explicación del facilitador sobre los puntos más importantes del tema para su mayor comprensión.

2 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

Presentación del facilitador acerca de "Concepto de Observación Docente".

Criterios de evaluación de la actividad:

- Asistencia.
- Participación.
- [Rúbrica apuntes de clase](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Cuadro Sinóptico sobre elementos esenciales del proceso de Observación Docente

Elaborar de forma individual un cuadro sinóptico sobre los elementos esenciales del proceso de observación docente, con base a la información proporcionada en el aula así como la búsqueda de información adicional para complementar.

Hacer uso de manera independiente de herramienta digital de su preferencia para elaborar gráficos, por ejemplo: [Canva](#) y elaborar la evidencia de acuerdo a las especificaciones dadas por el facilitador.

1 hr. Aula
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Presentación de power point proporcionada por el facilitador.
- [Biblioteca digital](#)
- [Google Académico](#)
- [Canva](#). Herramienta digital para elaborar cuadros sinópticos

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Cuadro Sinóptico](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Cuestionario: "Shaping the way we teach English: Module 13, Peer Observation in Teaching Practices"

Contestar de manera individual e independiente, cuestionario proporcionado por el facilitador con clase del video "Shaping the way we teach English: Module 13, Peer Observation in Teaching Practices" disponible en el apartado de recursos de la actividad.

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Video: [Shaping the way we teach English: Module 13, Peer Observation in Teaching Practices.](#)

<p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Participación • Empleo de la rúbrica institucional de Cuestionario: Rúbrica de Cuestionario
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 4: Mapa mental sobre observación de la práctica docente</p> <p>Elaborar de manera individual e independiente, un mapa mental sobre observación de la práctica docente con base a los temas vistos durante la primera fase del elemento de competencia.</p> <p>Emplear en su elaboración de alguna herramienta digital de su preferencia, incluir los elementos involucrados en la observación de la práctica docente y razones para observar.</p> <p>1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notas tomadas en clase. • Video: Shaping the way we Teach English: Module 13, Peer Observation in Teaching Practices, • Herramienta digital: Creatly. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Mapa Mental</p>
<p>EC1 Fase II: Roles del supervisor, los tipos de supervisión y roles de observadores de la práctica docente.</p> <p>Contenido: El supervisor. Rol profesional del supervisor. Supervisión humanística de Abrell. Modelos de supervisión de maestros de Goldsberry. Los seis roles de supervisores de maestros en pre-servicio de Clark. Los seis tipos de supervisión de maestros de Acheson y Gall. Las 3 opciones para roles de observadores de Freeman.</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Ensayo de la supervisión humanística de Abrell</p> <p>Elaborar de manera individual, un ensayo sobre los aspectos más importantes de la Supervisión Humanística de Abrell, con base a la explicación del tema por parte del facilitador y a la búsqueda independiente de información en fuentes confiables.</p> <p>Seguir los lineamientos de elaboración de la actividad proporcionados por el facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación proporcionada por el facilitador en aula y disponible para lectura en plataforma. • Google Académico <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empleo de la rúbrica institucional de Ensayo
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Mapa Conceptual de Modelos de supervisión de maestros de Goldsberry</p> <p>Realizar de manera individual, un mapa conceptual sobre los modelos de supervisión de maestros de Goldsberry, con base a la toma de notas de la información proporcionada en aula y a</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura proporcionada por el facilitador: "Modelos de

<p>la lectura independiente disponible en plataforma.</p> <p>Integrar y diseñar la actividad de manera independiente haciendo uso de alguna aplicación digital? como ?GITMIND, cumpliendo con los lineamientos señalados por el facilitador y la secuencia lógica de la información.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p>supervisión de maestros de Goldsberry” Libro: “Doing Supervision: Roles and Skills” Pág. 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> Herramienta digital GITMIND <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Empleo de la rúbrica institucional de Mapa Conceptual</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 7: Exposición oral de los roles de supervisores de maestros en pre-servicio de Clark</p> <p>Realizar en equipo, una exposición sobre "Los seis roles de supervisores de maestros en pre-servicio de Clark", cn base a la información proporcionada por el facilitador en clase y a la revisión independiente de los recursos de la actividad.</p> <p>Utilizar los recursos tecnológicos que se consideren necesario s como apoyo y participar activamente en las exposiciones de los equipos con toma de notas para la elaboración de mapa conceptual con ideas relevantes.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Para la realización de esta actividad debes utilizar los siguientes recursos: Lectura: “Los Seis Roles de los Supervisores de maestros en Pre-servicio” Libro: “Doing Supervision: Roles and Skills” Pág. 11.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Exposición Oral</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuadro sinóptico sobre "What is Teaching Practice Observation?". Cuestionario del video sobre "Shaping the Way We Teach English". Lluvia de ideas sobre "Contextualización del curso y concepto de Observación". Mapa mental sobre "Los elementos involucrados en la observación docente" y "Las razones de observar" 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> Bailey (2007) “Language Teacher Supervisor”. A Case-Based Approach” (2da. Edición) Cambridge University Press. AITSL. (2015) "Introducing Classroom Observation" [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=naOAnpEIdS c University of Oregon. (2009) "Shaping the Way We Teach English: Module 13, Peer Observation in Teaching Practices" [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=r-abWqXIkFY Wajnryb (2003) “Classroom Observation Tasks”. (11va. Edición) Cambridge University Press. The Lettered Classroom. (2017) "Top 10 Classroom Observation Tips" [Video]. 	

YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=0Pcww6VrtjI>

Elemento de competencia 2: Reconocer las estrategias, habilidades educativas y técnicas de acuerdo a las investigaciones realizadas por los autores representativos de la materia con la finalidad de aplicarse en la observación y organización de la práctica docente en el ámbito educativo real.

Competencias blandas a promover: Organización

EC2 Fase I: Estrategias de atención al alumnado.

Contenido: El estudiante. Atención al estudiante. Motivación del Estudiante. Nivel del Estudiante.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Trabajo escrito sobre observaciones del estudiante en el aula.

Elaborar de manera individual, formatos para la observación de: “Atención al estudiante”, “Motivación del Estudiante” y “Nivel del Estudiante” con base al análisis de las tres lecturas realizadas en clase y a la guía del facilitador.

Participar en el proceso de retroalimentación grupal, exponer sus conclusiones, aportar ideas o conceptos con base en los resultados de la actividad.

Posterior a la observación realizada, elaborar un análisis en un documento digital de acuerdo a los lineamientos proporcionados por el facilitador.

3 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales
6 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

Lecturas proporcionadas por el facilitador:

- “Atención al Estudiante” Task 1.1. Attending to the Learner. Págs 28-30.
- “Motivación del Estudiante” Task 1.2. Learner Motivation. Págs 31-33.
- “Nivel del Estudiante” Task 1.4. Learner Level. Págs 36-39.

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de Apuntes de Clase](#)
- [Rúbrica de Trabajo Aula/Productos](#)

EC2 Fase II: Idioma empleado por el maestro para cuestionar, retroalimentar y corregir errores de los alumnos.

Contenido: El Lenguaje: El lenguaje utilizado por el docente. El lenguaje para hacer preguntas. El lenguaje para dar retroalimentación y corregir errores.

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Trabajo escrito: El lenguaje apropiado en el aula.

Elaborar de manera individual, formatos para la observación de: “El lenguaje utilizado por el docente”, “El lenguaje para hacer preguntas” y “El lenguaje para dar retroalimentación y corregir errores” con base al análisis de las tres lecturas realizadas en clase y a la guía del facilitador.

Participar en el proceso de retroalimentación grupal, exponer sus conclusiones, aportar ideas o conceptos con base en los resultados de la actividad.

Posterior a la observación realizada, elaborar un análisis en un documento digital de acuerdo a los lineamientos proporcionados por el facilitador.

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Lecturas proporcionadas por el facilitador:

- “El Lenguaje Utilizado por el Maestro” Task 2.1. Teacher’s Metalanguage. Págs 43-46.
- “El Lenguaje para Hacer Preguntas” Task 2.2. Language of Questions. Págs. 46-48
- “El Lenguaje para Corregir y Retroalimentar” Task 2.3. Language of Feedback to Error. Págs. 49-52

Criterios de evaluación de la actividad:

<p>3 hrs. Aula 3 hrs. Virtuales 6 hrs. Independientes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Trabajo Escrito • Rúbrica de Trabajo Aula/Producto
<p>EC2 Fase III: Estrategias de enseñanza para solicitar la participación directa a los alumnos, para dar instrucciones y para manejar los errores de los estudiantes, que son empleadas por el maestro dentro del contexto educativo.</p> <p>Contenido: Estrategias de Enseñanza: Solicitar Participación Directa. Dar Instrucciones. Manejo de los errores de los estudiantes.</p>	
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 10: Trabajo escrito: Manejo del aula.</p> <p>Elaborar de manera individual, formatos para la observación de: “Solicitar Participación Directa”, “Dar Instrucciones” y “Manejo de los errores de los estudiantes” con base al análisis de las tres lecturas realizadas en clase y a la guía del facilitador.</p> <p>Participar en el proceso de retroalimentación grupal, exponer sus conclusiones, aportar ideas o conceptos con base en los resultados de la actividad.</p> <p>Posterior a la observación realizada, elaborar un análisis en un documento digital de acuerdo a los lineamientos proporcionados por el facilitador.</p> <p>4 hrs. Aula 4 hrs. Virtuales 8 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Lecturas proporcionadas por el facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Solicitar Participación Directa” Task 5.2. Eliciting Teacher Prompts. Págs. 94-96. • “Dar instrucciones” Task 5.4. Giving Instructions. Págs. 99-102. • “Manejo de los Errores de los Alumnos” Task 5.5. Managing Error. Págs. 103-105 <p>Criterios de evaluación de la actividad: Empleo de la rúbrica institucional de Apuntes de Clase y Trabajo en Aula/Producto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Apuntes de Clase • Rúbrica de Trabajo en Aula/Producto
<p>EC2 Fase IV: Estrategias para el manejo del aula.</p> <p>Contenido: Interacción en el aula. Manejo del trabajo en parejas y en equipo. Los roles de enseñanza y aprendizaje. Manejo de tiempos en actividades. El poder del maestro en el salón.</p>	
<p>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 11: Reporte Escrito: Práctica Docente</p> <p>De manera individual el alumno brindará retroalimentación a el proceso de observación de la práctica docente, el alumno deberá presentarse en su horario establecido para clase con sus formatos de observaciones con su debido análisis realizado.</p> <p>El estudiante deberá redactar un reporte escrito en donde se considere el desempeño en la observación, el análisis de resultados y el aprendizaje. Éste deberá subirlo a la plataforma.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Observaciones realizadas a lo largo del Elemento de Competencia II.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p>

<p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Empleo de la rúbrica institucional de Reporte Escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Reporte Escrito
<p>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 12: Observaciones: Manejo del aula y la práctica docente.</p> <p>Elaborar de manera individual, formatos para la observación de: “Interacción en el aula”, “Manejo del trabajo en parejas y en equipo”, “Los roles de enseñanza y aprendizaje”, “Manejo de los errores de los estudiantes”, “Manejo de tiempos en actividades” y “El poder del maestro en el salón” con base al análisis de las cinco lecturas realizadas en clase y a la guía del facilitador.</p> <p>Participar en el proceso de retroalimentación grupal, exponer sus conclusiones, aportar ideas o conceptos con base en los resultados de la actividad.</p> <p>Posterior a la observación realizada, elaborar un análisis en un documento digital de acuerdo a los lineamientos proporcionados por el facilitador.</p> <p>5 hrs. Aula 4 hrs. Virtuales 4 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Lecturas proporcionadas por el facilitador:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Manejo de la Comunicación en el Aula: Patrones de Interacción” Task 6.1. Managing Classroom Communication: Pattern Interactions. Págs. 106-109. 2. “Manejo del Trabajo en Parejas y en Equipo” Task 6.2. Managing Pair and Group Work. Págs. 109-112. 3. “Roles de Enseñanza y Aprendizaje” Task 6.3. Teaching and Learning Roles. Págs. 113-116. 4. “Manejo de Tiempos de Actividades” Task 6.4. Timing and Pace. Págs 116-118. 5. “El Poder en el Salón” Task 6.5. Classroom Power. Págs 119- 121. <p>Criterios de evaluación de la actividad: Empleo de la rúbrica institucional de Apuntes de Clase y Trabajo en Aula/Productos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Apuntes de Clase • Rúbrica de Trabajo en Aula/Productos
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Formatos de Observación de la Práctica Docente proporcionados por el facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito sobre observaciones del estudiante en el aula: Atención, motivación y nivel del estudiante. • Trabajo escrito: El lenguaje apropiado en el aula: El lenguaje utilizado por el docente, el lenguaje para hacer preguntas, el lenguaje para dar retroalimentación y corregir errores. • Trabajo escrito: Manejo del aula. Solicitar participación directa, dar instrucciones, manejo de los errores de los estudiantes. • Observaciones: Manejo del aula y la práctica docente. Interacción en el aula, manejo del trabajo en parejas y en equipo, los roles de enseñanza y aprendizaje, manejo de tiempos en actividades, el poder del maestro en el salón. 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Bailey (2007) “Language Teacher Supervisor”. A Case-Based Approach” (2da. Edición) Cambridge University Press. • Wajnryb (2003) “Classroom Observation Tasks”. (11va. Edición) Cambridge University Press. 	

Press.

Elemento de competencia 3: Emplear las estrategias, técnicas, teorías y habilidades de supervisor durante el proceso de retroalimentación docente, de acuerdo a las investigaciones realizadas por los autores representativos en la materia, con la finalidad de aplicar el conocimiento adquirido de la observación de la práctica docente en el ámbito educativo real y promover la apertura al cambio para la mejora continua en la práctica docente.

Competencias blandas a promover: Apertura al cambio

EC3 Fase I: Teorías y estrategias del supervisor en el proceso de retroalimentar al docente observado.

Contenido: Teorías que sustentan la retroalimentación: 1. Teoría Humanista de Abrell 2. Modelo de Goldsberry 3. Los roles de Clark 4. Los tipos de Acheson & Gall.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 13: Mesa Redonda: ¿Cómo realizar retroalimentación docente?

Participar en equipos en mesa redonda sobre cómo realizar retroalimentación a docentes, con base a video proporcionado por el facilitador. Compartir su postura en relación a las afirmaciones planteadas en el video de acuerdo a los lineamientos de participación proporcionados por el facilitador.

Generar documento escrito con conclusiones finales y participar en proceso de retroalimentación.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
 Grupal (X) Individual () Equipo (X)
 Independientes ()

Recursos:

Video: "Teachers need real feedback": [Video: Teachers need real Feedback.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Mesa Redonda](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Resumen: Perspectivas teóricas y sus ejemplificaciones.

Elaborar de manera individual, un resumen sobre las perspectivas teóricas y sus ejemplificaciones. Partir de la explicación por parte del facilitador sobre las maneras de redactar y reportar la retroalimentación de las observaciones realizadas al docente.

1 hr. Aula
 2 hrs. Virtuales
 2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
 Grupal () Individual (X) Equipo ()
 Independientes (X)

Recursos:

- Presentación proporcionada por parte del facilitador.

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Trabajo en Aula/Productos](#)

EC3 Fase II: Retroalimentación docente

Contenido: Proceso de retroalimentación docente. Recapitulación de la Observación de la Práctica Docente.

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 15: Dramatización: Observación docente.

Realizar de manera individual, una recreación acorde a una situación real de retroalimentación a la observación docente (papel desarrollado por el facilitador) con base al empleo de teorías, técnicas y perspectivas de los autores.

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
 Grupal () Individual () Equipo ()
 Independientes (X)

Recursos:

<p>Grabar en video la dramatización realizada por el estudiante a través de celular o cámara de video con el objetivo de retroalimentar al profesor observado durante el Elemento de Competencia 02.</p> <p>1 hr. Aula 5 hrs. Virtuales 6 hrs. Independientes</p>	<p>Formatos de Observación realizados durante el Segundo Elemento de Competencia.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Dramatización</p>
---	---

Evaluación formativa:

- Mesa Redonda: ¿Cómo realizar retroalimentación docente?
- Resumen: Perspectivas teóricas y sus ejemplificaciones.
- Dramatización: Situación real de retroalimentación a la observación docente.

Fuentes de información

1. Bailey (2007) "Language Teacher Supervisor". A Case-Based Approach" (2da. Edición) Cambridge University Press.
2. AITSL. (2015) "Introducing Classroom Observation" [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=naOAnpEIdSc>
3. University of Oregon. (2009) "Shaping the Way We Teach English: Module 13, Peer Observation in Teaching Practices" [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=r-abWqXIkFY>
4. Wajnryb (2003) "Classroom Observation Tasks". (11va. Edición) Cambridge University Press.
5. The Lettered Classroom. (2017) "Top 10 Classroom Observation Tips" [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=0Pcww6Vrtjl>

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>Durante el desarrollo del curso se establecen las siguientes políticas para los estudiantes participantes, que estarán vigentes durante el curso, para las situaciones no contempladas en este documento, se aplicará la decisión surgida de la participación del facilitador, alumno y en su caso las autoridades académicas de UES.</p> <p>Al inicio del curso se establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al menos una vía alterna a la plataforma educativa.</p> <p>Se respetará el calendario y horario del curso. El alumno tendrá derecho a la evaluación final cumpliendo con la asistencia.</p>	<p>Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.</p> <p>El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura.</p> <p>Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional, de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador y cumpliendo con el formato APA 7ma edición.</p>	<p>La evaluación del curso se realizará de acuerdo al Reglamento Escolar vigente que considera los siguientes artículos:</p> <p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <p>Diagnóstica permanente,</p>

<p>Los materiales, sugerencias de actividades, exámenes, tareas, casos prácticos y demás consideraciones del curso permanecerán en plataforma hasta finalizar el curso.</p> <p>La integración y participación de los equipos de trabajo será organizada por el facilitador, buscando siempre el logro eficiente de la competencia del curso.</p> <p>Para cada sesión se definirán los objetivos de manera clara y precisa. En algunos casos se tendrán que utilizar materiales de la plataforma y en otros el facilitador proporcionará el material para el trabajo presencial de la actividad.</p> <p>Para entrega de tareas se tomará en consideración la fecha exacta que marque la actividad en caso de no entregar a tiempo algún trabajo, se considerará solamente la parte proporcional de la puntuación asignada a dicha actividad.</p> <p>Es importante que durante la clase presencial los alumnos, muestren una actitud de respeto y colaboración en la clase evitando los distractores como juegos, el uso de redes sociales en teléfonos celulares, elaboración de tareas propias de otras asignaturas o realizando otra actividad diferente a la materia que se expone y se explica en el aula.</p> <p>La evaluación del curso se dará única y exclusivamente en base a las actividades desarrolladas a lo largo del curso, exámenes y portafolio del estudiante.</p>	<p>El desarrollo de esta materia será con actividades teóricas y prácticas de manera presencial y virtual.</p> <p>El facilitador expondrá los temas interactuando con el estudiante el cual, de acuerdo con sus investigaciones bibliográficas y elaboración de ejercicios prácticos, participará de manera activa tanto en el aula como en la plataforma.</p> <p>La evaluación será tanto de actividades virtuales como presenciales.</p>	<p>entendiendo esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades;</p> <p>Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y</p> <p>Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas.</p> <p>Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <p>Competente sobresaliente;</p> <p>Competente avanzado;</p> <p>Competente intermedio;</p> <p>Competente básico; y</p> <p>No aprobado.</p> <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a lo siguiente:</p> <p>Competente sobresaliente 10</p> <p>Competente avanzado 9</p> <p>Competente intermedio 8</p>
---	--	---

		Competente básico 7 No aprobado 6
--	--	--------------------------------------