

<b>Curso:</b> Taller de Técnicas Grupales		<b>Horas aula:</b> 2
<b>Clave:</b> 001CP018		<b>Horas virtuales:</b> 2
<b>Antecedentes:</b>		<b>Horas laboratorio:</b> 0 <b>Horas independientes:</b> 1
<b>Competencia del área:</b> Utilizar de manera eficaz y apropiada el idioma inglés, a través del autodesarrollo del sistema lingüístico y su uso en el campo léxico-semántico, ortográfico y gramatical, para su enseñanza como lengua extranjera, con base en las corrientes lingüísticas y teorías psicopedagógicas aplicables para aprendices nativos del español en cualquiera de las etapas formativas, con liderazgo e innovación.	<b>Competencia del curso:</b> Aplicar las técnicas grupales estándares basadas en la educación básica, media superior y superior, en el contexto de la enseñanza de idiomas, propuestas por diversos autores reconocidos en el área de la enseñanza de lenguas, con la finalidad de desarrollar la habilidad de la conducción y manejo de técnicas de grupo a través de la planeación, el trabajo en equipo y la toma de decisiones.	
<b>Elementos de competencia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir los conceptos teóricos que sustentan la aplicación de técnicas grupales propuestas por diversos autores reconocidos en el ámbito de la enseñanza de idiomas, en la educación básica, media superior y superior, con el objetivo de distinguir su apropiada aplicación en el aula, a través de la planeación y el trabajo en equipo.</li> <li>2. Identificar las principales características psicológicas de los grupos en la enseñanza de lenguas, considerando las teorías de enseñanza de idiomas y los descriptores establecidos en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, con el fin de lograr grupos más cohesivos, adaptables y de alto rendimiento, fomentando la toma de decisiones ante diversas situaciones.</li> <li>3. Aplicar las técnicas y dinámicas grupales recopiladas y propuestas por diversos autores reconocidos en el área de la enseñanza de lenguas, con la finalidad de emplearlas en la práctica docente, fomentando el trabajo en equipo y la toma de decisiones en las actividades grupales.</li> </ol>		
<b>Perfil del docente:</b>		
Licenciado en Enseñanza del Inglés, Educación, o afín a la asignatura, preferentemente con Maestría en Enseñanza del Inglés, Educación o afín; con experiencia docente mínima de 2 años en alguna de las áreas mencionadas. Con habilidad para el desarrollo de la asignatura en el idioma inglés, Competencia C1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de referencia de Lenguas. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con experiencia en el modelo por competencias, con actitud de cambio ante las innovaciones pedagógicas y tecnológicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
<b>Elaboró:</b> MLM. JORGE CARRANZA SANCHEZ		Febrero 2022

<b>Revisó:</b> DRA. MARÍA ELENA ZERMEÑO FLORES	Marzo 2022
<b>Última actualización:</b>	
<b>Autorizó:</b> Coordinación de Procesos Educativos	

**Elemento de competencia 1:** Definir los conceptos teóricos que sustentan la aplicación de técnicas grupales propuestas por diversos autores reconocidos en el ámbito de la enseñanza de idiomas, en la educación básica, media superior y superior, con el objetivo de distinguir su apropiada aplicación en el aula, a través de la planeación y el trabajo en equipo.

**Competencias blandas a promover:** Planeación, trabajo en equipo

**EC1 Fase I: Conceptos teóricos de grupos**

**Contenido:** Concepto de grupo. Conceptos de los grupos exitosos y no exitosos.

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Tríptico sobre el beneficio y desafío del trabajo en equipos.**

Diseñar un tríptico sobre el beneficio y el desafío del trabajo en equipos, atendiendo a la presentación del facilitador y participando en una lluvia de ideas sobre las ventajas y desventajas del trabajo en grupos.

3 hrs. Aula  
3 hrs. Virtuales  
1 hr. Independiente

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

[ED518814.pdf](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de tríptico](#)

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Foro sobre la importancia del trabajo en grupos.**

Participar en el foro de discusión sobre la importancia del trabajo en grupos dentro del salón de clases. Realizar comentarios al menos a dos compañeros con el fin de enriquecer los conocimientos sobre el tema.

1 hr. Aula  
6 hrs. Virtuales  
1 hr. Independiente

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

[Implementing Group Work in the Classroom](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de participación en Foro](#)

**EC1 Fase II: Teorías para el trabajo grupal.**

**Contenido:** Teoría psicodinámica. Teoría de la Interacción.

**EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Presentación de la Teoría Psicodinámica.**

Elaborar una presentación sobre la Teoría Psicodinámica y su aplicación dentro del salón de clases; derivada de la información presentada por el facilitador y la lectura del material en el apartado de recursos y otras fuentes confiables; y presentarla en equipos frente al grupo.

6 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

[Psychodynamic Approach](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Exposición](#)

<p>2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Grabación dramatizada de la Teoría de la Interacción</b></p> <p>Elaborar una grabación dramatizada sobre la Teoría de la Interacción, en equipos y retroalimentar el trabajo de los compañeros redactando los elementos positivos de sus grabaciones.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b> <a href="#">Understanding Symbolic Interaction Theory</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica dramatización</a></p>
<p><b>EC1 Fase III: El papel de la comunicación dentro del grupo.</b></p> <p><b>Contenido:</b> Modelos de comunicación.</p>	
<p><b>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 5: Cuadro Comparativo sobre los modelos de comunicación.</b></p> <p>Elaborar un cuadro comparativo de los modelos de comunicación, atendiendo a la introducción al tema por parte del facilitador, aplicando dos dinámicas referentes a la comunicación. Presentar el cuadro comparativo en clase y participar de manera grupal demostrando cuales son los tipos de modelos de comunicación, sus características, así como sus ventajas y desventajas.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b> <a href="#">The models of communication</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica cuadro comparativo</a></p>
<p><b>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 6: Cuestionario sobre los Modelos de Comunicación</b></p> <p>Elaborar cuestionarios sobre modelos de comunicación en equipos y contestarlos. Una vez realizada la lectura del material proporcionado en el apartado de recursos. Recolectar los cuestionarios contestados por los estudiantes e intercambiarlos para su evaluación. Compartir sus opiniones sobre el tema en clase.</p> <p>4 hrs. Aula 4 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b> <a href="#">Models of communication</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica cuestionario</a></p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p>	

Triptico sobre el beneficio y desafio del trabajo en equipos.

Participación en foros sobre la importancia del trabajo en grupos.

Presentación de la teoría Psicodinámica.

Dramatización de la teoría de la Interacción.

Cuadro comparativo sobre los modelos de comunicación.

Cuestionario acerca de los modelos de comunicación.

### Fuentes de información

Apriyanti, D., & Ayu, M. (2020). *Engaging Students in Speaking Activities in Classroom*. Journal of English Language Teaching and Learning. <http://jim.teknokrat.ac.id/index.php/english-language-teaching/article/view/246>

Jones, G., & Slight, C. (2010). *Benefits and Challenges Facing Students Working in a Group for a Freshman-Level Course*. 13th Annual Conference of The Association for The Advancement of Educational Research. <https://eric.ed.gov/?id=ED518814>

Mandasari, B., & Wahyudin, A. Y. (2021). *Flipped Classroom Learning Model: Implementation and Its Impact on EFL Learners' Satisfaction on Grammar Class*. Ethical Lingua: Journal of Language Teaching and Literature. <https://ethicallingua.org/25409190/article/view/234>

The Lettered Classroom. (2017). *Top 10 Classroom observation tips*. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=0Pcww6VrtjI>

Sari, F. M. (2020). *Exploring English Learners' Engagement and Their Roles in the Online Language Course*. Journal of English Language Teaching and Linguistics. [https://www.researchgate.net/publication/347521854\\_Exploring\\_English\\_Learners'\\_Engagement\\_and\\_Their\\_Roles\\_in\\_the\\_Online\\_Language\\_Course](https://www.researchgate.net/publication/347521854_Exploring_English_Learners'_Engagement_and_Their_Roles_in_the_Online_Language_Course)

**Elemento de competencia 2:** Identificar las principales características psicológicas de los grupos en la enseñanza de lenguas, considerando las teorías de enseñanza de idiomas y los descriptores establecidos en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, con el fin de lograr grupos más cohesivos, adaptables y de alto rendimiento, fomentando la toma de decisiones ante diversas situaciones.

**Competencias blandas a promover:** toma de decisiones

**EC2 Fase I: Importancia y desafíos del trabajo en grupos.**

**Contenido:** Beneficio y desafío del trabajo en equipos. Importancia del trabajo en equipos. Factores de éxito grupal. Tareas por objetivos.

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Presentación oral factores de éxito trabajando con grupos.**

Diseñar una presentación para exponer sus puntos de vista sobre los factores de éxito trabajando con grupos. Atendiendo primeramente a la información proporcionada por el facilitador. Realizar la presentación en equipos frente al grupo en el aula.

3 hrs. Aula  
3 hrs. Virtuales  
1 hr. Independiente

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

[What makes some teams succeed, and others fail?](#)

[Group behaviours](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Presentación oral](#)

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Trabajo escrito sobre los tipos de tareas por sus objetivos**

Realizar un trabajo escrito sobre los tipos de tareas por sus objetivos y comentar su actuar en cada una de las situaciones. Apoyarse en el material del apartado de recursos. Comentar la lectura del material y su trabajo mismo en clase contestando las preguntas del facilitador.

1 hr. Aula  
1 hr. Virtual  
1 hr. Independiente

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

[Tipos de tareas](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica trabajo escrito](#)

**EC2 Fase II: Técnicas grupales.**

**Contenido:** Características de las técnicas grupales y criterios para la selección de técnicas grupales efectivas.

**EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Cuadro Sinóptico Características de las técnicas Grupales**

Desarrollar un cuadro sinóptico sobre las características de las técnicas grupales, armarlo en equipo en el aula con materiales; tales como, hojas

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual ( ) Equipo (X)  
Independientes (X)

**Recursos:**

<p>de rotafolio, marcadores y cualquier otro material que pueda utilizarse en su construcción. Apoyarse en el video señalado en el apartado de recursos.</p> <p>3 hrs. Aula 3 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p><a href="#">Características de las técnicas grupales</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica cuadro sinóptico</a></p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Paráfrasis sobre los criterios para la selección de técnicas grupales.</b></p> <p>Realizar una paráfrasis sobre los criterios para la selección de técnicas grupales, mediante lectura guiada. Leyendo una parte de la información según lo solicite el docente y parafraseando en una hoja en blanco. Comentar lo más relevante del tema de manera grupal.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b> <a href="#">Group techniques</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica paráfrasis</a></p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <p>Presentación oral sobre los factores de éxito trabajando con grupos.</p> <p>Trabajo escrito sobre los tipos de tareas por objetivos.</p> <p>Cuadro sinóptico de las características de las técnicas grupales.</p> <p>Paráfrasis sobre los criterios para la selección de técnicas grupales.</p>	
<p><b>Fuentes de información</b></p>	
<p>Dixon, S. (2016). <i>100 TESOL activities: Practical ESL/EFL activities for the communicative classroom</i> (1.<sup>a</sup> ed.).</p> <p>Duchesne, S., McMaugh, A., &amp; Mackenzie, E. (2021). <i>Educational psychology for learning and teaching</i> (7a ed.). Cengage Learning EMEA.</p>	

**Elemento de competencia 3:** Aplicar las técnicas y dinámicas grupales recopiladas y propuestas por diversos autores reconocidos en el área de la enseñanza de lenguas, con la finalidad de emplearlas en la práctica docente, fomentando el trabajo en equipo y la toma de decisiones en las actividades grupales.

**Competencias blandas a promover:** Trabajo en equipo y toma de decisiones

**EC3 Fase I: Observación y práctica de trabajo grupal.**

**Contenido:** Observaciones de desempeño docente trabajando en grupos. Planeaciones de clase.

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 11: Discusión grupal sobre observaciones de clase.**

Participar de manera individual en una discusión grupal sobre mejoras a aplicar en la práctica docente, con base a la dinámica anterior sobre observaciones de clase.

1 hr. Aula  
1 hr. Virtual  
1 hr. Independiente

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual ( ) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

[Teaching observation tips](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de trabajo en Aula/Productos](#)

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 12: Reporte sobre observaciones de clase.**

Observar tres sesiones de clase de inglés y anotar el desarrollo de la sesión, con esta información redactar un reporte sobre las actividades implementadas en el aula y si estas fueron de utilidad para el desarrollo de la sesión, o si bien pudieran ser reemplazadas por alguna otra. Compartir los detalles en una mesa redonda en el grupo.

2 hrs. Aula  
2 hrs. Virtuales  
2 hrs. Independientes

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

[Teaching observation tips](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica mesa redonda](#)

[Rúbrica reporte escrito](#)

**EC3 Fase II: Reflexión de las actividades grupales más efectivas.**

**Contenido:** Técnicas grupales en educación básica. Técnicas grupales en educación media superior. Técnicas grupales en educación superior. Técnicas grupales para la enseñanza de lenguas.

**EC3 F2 Actividad de aprendizaje 13: Ensayo sobre las mejores técnicas grupales para la enseñanza de idiomas en los distintos niveles edu**

Elaborar un ensayo de máximo 2 cuartillas sobre las mejores técnicas grupales para la enseñanza de lenguas en la educación básica, media superior y superior de acuerdo a su experiencia personal y a la información vista durante el curso.

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

[Techniques in Language Teaching](#)



<p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de ensayo</a></p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 14: Folleto sobre técnicas grupales.</b></p> <p>Diseñar, en equipos, un folleto sobre las distintas técnicas grupales, añadiendo su punto de vista sobre las que han aplicado en la vida real.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b> <a href="#">Techniques in Language Teaching</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica folleto</a></p>

**Evaluación formativa:**

Mesa redonda sobre observaciones docentes.

Planeaciones de clase y entrega de carpeta de evidencias.

**Fuentes de información**

Kember, D. (2016). *Understanding the nature of motivation and motivating students through teaching and learning in higher education*. Springer.

Sheridan, J. (Ed.). (2018). *English language teaching: Principles and techniques*. Willford Press.

The Lettered Classroom. (2017). *Top 10 Classroom observation tips*. Youtube.  
<https://www.youtube.com/watch?v=0Pcww6Vrtjl>

<b>Políticas</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>
<p><b>Reglas de clase:</b></p> <p>Mantener el teléfono en silencio.</p> <p>Mostrar respeto ante los comentarios emitidos por el docente y compañeros de clase.</p> <p>Justificante de faltas únicamente en las actividades realizadas del día en cuestión.</p> <p><b>Asistencia:</b></p>	<p>Este curso combina sesiones presenciales y virtuales por medio de la plataforma institucional. Es de suma importancia que cualquier duda que llegue a existir sobre los contenidos o asignaciones aquí presentados, sean expuestos y resueltos a la brevedad para no afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Las actividades dentro de la plataforma institucional cuentan con fecha establecida de entrega, así</p>	<p>De acuerdo a los artículos del Reglamento Escolar:</p> <p><b>ARTÍCULO 27.</b> La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p>

<p>Se toma lista diariamente.</p> <p>Tolerancia de 10 minutos para entrar a clase.</p> <p>Obligatorio contar con el 90% de asistencia para acreditar el curso.</p>	<p>como el modo de trabajo y los productos requeridos para que se entregue un trabajo de calidad.</p>	<p><b>ARTÍCULO 28.</b> Las modalidades de evaluación en la Universidad son: I. Diagnóstica permanente, entendiéndose esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p><b>ARTÍCULO 29.</b> La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá: I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.</p> <p><b>ARTÍCULO 30.</b> Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I. Competente sobresaliente;</li> <li>II. Competente avanzado;</li> <li>III. Competente intermedio;</li> <li>IV. Competente básico; y</li> <li>V. No aprobado.</li> </ul> <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a lo</p>
--	---	---

siguiente:

Competente sobresaliente 10

Competente avanzado 9

Competente intermedio 8

Competente básico 7

No aprobado 6

De acuerdo al reglamento escolar, se establece la evaluación sumativa del curso tomando en consideración lo siguiente:

? Competencias blandas

? Actividades de aprendizaje

? Examen de evaluación

? Proyecto integrador

? Asistencia y participación