

<b>Curso:</b> Inclusión de Estudiantes con Necesidades Especiales		<b>Horas aula:</b> 2 <b>Horas virtuales:</b> 2
<b>Clave:</b> 001CP010		
<b>Antecedentes:</b>		<b>Horas laboratorio:</b> 0 <b>Horas independientes:</b> 2
<b>Competencia del área:</b> Utilizar de manera eficaz y apropiada el idioma inglés, a través del autodesarrollo del sistema lingüístico y su uso en el campo léxico-semántico, ortográfico y gramatical, para su enseñanza como lengua extranjera, con base en las corrientes lingüísticas y teorías psicopedagógicas aplicables para aprendices nativos del español en cualquiera de las etapas formativas, con liderazgo e innovación.	<b>Competencia del curso:</b> Emplear herramientas didácticas que permitan la inclusión de las personas con discapacidad y superdotadas en el aula mediante una orientación al servicio, de acuerdo con las necesidades educativas de cada individuo y de conformidad con los modelos y prácticas pedagógicas apropiadas para la enseñanza del inglés	
<b>Elementos de competencia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer los elementos del derecho a la educación y la educación inclusiva para contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las personas con discapacidad a través de la madurez social, con base a lo establecido por la Organización de Naciones Unidas y la Secretaria de Educación Pública</li> <li>2. Identificar distintas discapacidades y superdotación intelectual para la creación de aulas inclusivas de acuerdo con las necesidades educativas de cada individuo y de conformidad con los modelos y prácticas pedagógicas apropiadas e innovadoras en la enseñanza del idioma inglés</li> <li>3. Diseñar actividades didácticas para la enseñanza del inglés en aulas inclusivas a personas con discapacidad y superdotación intelectual con innovación educativa, de acuerdo con las necesidades educativas de cada individuo y de conformidad con los modelos y prácticas pedagógicas.</li> </ol>		
<b>Perfil del docente:</b>		
Licenciado en Enseñanza del Inglés, Lingüística, o afín a la asignatura, preferentemente con Maestría en Enseñanza del Inglés, Lingüística o afín; con experiencia docente mínima de 2 años en alguna de las áreas mencionadas. Con habilidad para el desarrollo de la asignatura en el idioma inglés, Competencia C1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con experiencia en el modelo por competencias, con actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
<b>Elaboró:</b> ANABEL LOPEZ FLORES		Abril 2023
<b>Revisó:</b> REYNA ISABEL OCHOA LAN/ALMA ANGELINA YANEZ ORTEGA		Mayo 2023
<b>Última actualización:</b>		

<b>Autorizó:</b> Coordinación de Procesos Educativos	

**Elemento de competencia 1:** Reconocer los elementos del derecho a la educación y la educación inclusiva para contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las personas con discapacidad a través de la madurez social, con base a lo establecido por la Organización de Naciones Unidas y la Secretaría de Educación Pública

**Competencias blandas a promover:** madurez social

**EC1 Fase I: Elementos del derecho a la educación de las personas discapacitadas.**

**Contenido:** Derecho a la educación. Discapacidad intelectual y física. Discapacidad en el Contexto Educativo Mexicano.

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Mapa conceptual sobre el derecho a la educación**

Elaborar de forma individual e independiente un mapa conceptual, partiendo de la base legal del derecho a la educación en México, revisar los recursos de la actividad y complementar con lo visto en clase previa.

Hacer uso de alguna aplicación para mapas conceptuales como por ejemplo [CANVA](#), o alguna de su preferencia, siguiendo la estructura lógica de la información.

Participar en sesiones posteriores de la retroalimentación de la evidencia por medio de una mesa redonda donde cada participante confluirá en una conclusión personal la cual incluirá en la evidencia solicitada.

1 hr. Aula  
1 hr. Virtual

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes ( )

**Recursos:**

- INEE [Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación](#).
- Aplicación sugerida para mapa conceptual: [CANVA](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de mapa conceptual](#)

[Rubrica de mesa redonda](#)

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Mesa redonda sobre discapacidad intelectual y física**

Participar en una mesa redonda donde se identifique y se explique las diferentes discapacidades que existen. De manera independiente prepararse para participar, revisando los recursos de la actividad o investigando en fuentes confiables sobre discapacidad intelectual y física. Distinguir las definiciones y cómo poner en práctica en el contexto educativo. Exponer con sustento la percepción personal de la inclusión educativa en el aula incluyendo logros y consecuencias.

1 hr. Aula  
1 hr. Independiente

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual ( ) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

- Disabled World. (2021). [Definitions of Disability](#).

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de mesa redonda](#)

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Folleto sobre la discapacidad en el contexto educativo mexicano**

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

<p>Elaborar de manera individual, un folleto sobre la discapacidad en el contexto educativo mexicano, con base en la información proporcionada en el aula y los recursos recomendados en la actividad.</p> <p>Hacer uso de un programa para gráficos, como <a href="#">Canva</a>, <a href="#">MindMeister</a> o el de su preferencia para diseñar de manera independiente la actividad con imágenes representativas del tema de forma creativa e innovadora, de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Gobierno de México</a>. Materiales del programa de Educación Comunitaria para el Bienestar</li> <li>• Aplicaciones sugeridas para el folleto: <a href="#">Canva</a>, <a href="#">MindMeister</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de folleto: díptico, tríptico y políptico</a></p>
--	--

**EC1 Fase II: Elementos de la educación inclusiva.**

**Contenido:** Inclusión educativa Estudiantes con discapacidad en aulas inclusivas.

<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Blog sobre la inclusión educativa</b></p> <p>Realizar en equipo, un blog en el cual se plasmen las características generales de la inclusión en la sociedad y en la comunidad escolar con base a las especificaciones proporcionadas por el facilitador y los recursos de la actividad.</p> <p>Entregar el enlace al blog de inclusión educativa elaborado por el equipo y prepararse de manera independiente, para participar en el aula en la discusión del tema a través de argumentos sólidos para favorecer la discusión.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Barrio, J. (2009). <a href="#">Hacia una educación inclusiva para todos.</a></li> <li>• Vellido, R. C. (2021). <a href="#">Las inclusiones “razonables” en materia de discapacidad en México: política de educación inclusiva. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.</a></li> <li>• Herramienta digital: <a href="#">Blog con Wix® - Crear un Blog Creativo</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Elaboración de blog</a></p>
---	--

<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Análisis de casos sobre la inclusión educativa</b></p> <p>Realizar en equipos un análisis de casos sobre la inclusión educativa proporcionados por el facilitador, tomar como base la información recabada en la clase, los materiales contenidos en la sección de recursos, así como la búsqueda de casos similares en fuentes confiables de internet para comparar.</p> <p>Preparar de manera independiente información con sustento, para participar en plenaria en la discusión sobre la importancia del beneficio de la inclusión en la sociedad y la comunidad escolar, con especial atención a los casos concretos. Entregar la</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Casos proporcionados por el facilitador.</li> <li>• <a href="#">Google scholar</a></li> <li>• <a href="#">Biblioteca digital UES</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de análisis de casos</a></p>
---	---

<p>conclusión de los casos propuestos para su evaluación.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Entrevista a personal educativo</b></p> <p>Elaborar de manera individual e independiente una entrevista a docente o directivo educativo de cualquier nivel, sobre la inclusión en la educación en su contexto escolar con el objetivo de conocer la realidad en las escuelas mexicanas.</p> <p>Redactar el número de preguntas que sean necesarias para cumplir con el objetivo. Una vez terminada la redacción de las preguntas proceder a contactar a la persona a entrevistar y establece una cita para realizar la entrevista, la cual deberá ser grabada en algún dispositivo (celular, computadora, tableta, etc.) y formato estándar.</p> <p>Elaborar un trabajo escrito sobre los resultados obtenidos en la entrevista. El informe debe contar con lo siguiente: datos generales, preguntas realizadas en la entrevista con sus respectivas respuestas y al final agregar una conclusión de opinión personal.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela de aprendices. (19 de ago 2021). <a href="#">Cómo hacer una entrevista. La entrevista.</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de entrevista</a></p> <p><a href="#">Rúbrica de trabajo escrito</a></p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 7: Foro sobre la inclusión de estudiantes con necesidades especiales</b></p> <p>Participar, de manera individual, en un foro habilitado en plataforma, en el cual se reflexione sobre la importancia de la inclusión de estudiantes con necesidades especiales.</p> <p>Partir de los apuntes de clase, de la explicación sobre la inclusión de estudiantes con necesidades especiales, así como de la revisión de manera independiente de los materiales proporcionados en el apartado de recursos y redactar en un documento tu conclusión sobre el tema, misma que será plasmada como aportación en el foro.</p> <p>Publicar por lo menos dos veces: Describir su opinión personal con sustento lógico, citar o poner referencias, y responder el comentario de al menos</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Educación Inclusiva. <a href="#">La educación inclusiva como un modelo para la Educación para Todos</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de participación en foro.</a></p>

dos de sus compañeros de manera fundamentada.

1 hr. Aula  
1 hr. Virtual  
1 hr. Independiente

### Evaluación formativa:

- Mapa conceptual sobre el derecho a la educación.
- Mesa redonda sobre discapacidad intelectual y física.
- Folleto sobre la discapacidad en el contexto educativo mexicano.
- Blog sobre la inclusión educativa.
- Análisis de casos sobre la inclusión educativa.
- Entrevista a personal educativo.
- Foro sobre la inclusión de estudiantes con necesidades especiales.

### Fuentes de información

1. Barrio, J. (2009). Hacia una educación inclusiva para todos. Revista Computense de educación. Vol. 20 Núm. 1. 13-31. <https://1library.co/document/1y9medvq-elementos-claves-que-definen-la-educacion-inclusiva.html>
2. Consejo Nacional de Fomento Educativo. Gobierno de México. (2016). Materiales del programa de Educación Comunitaria para el Bienestar. <https://www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/materiales-del-programa-de-inclusion-educativa-comunitaria-81476>
3. Disabled World. (2021). Definitions of Disability. <https://www.disabled-world.com/definitions/disability-definitions.php>
4. Educación Inclusiva. (s. f.). Educación Inclusiva. <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=5#:~:text=La%20Educaci%C3%B3n%20Inclusiva%20se%20toma,por%20su%20condici%C3%B3n%20de%20discapacidad.>
5. Escuela de aprendizes. (19 de ago 2021). Cómo hacer una entrevista. La entrevista. [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=tNIZdVrhjUQ&t15s>
6. INEE. (2019). Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. <https://www.inee.edu.mx/comunicacion/>
7. La Entrevista en una Investigación Cualitativa. (s. f.). Universidad de Jaén. [http://www.ujaen.es/investiga/tics\\_tfg/pdf/cualitativa/recogida\\_datos/recogida\\_entrevista.pdf](http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_entrevista.pdf)
8. Gobierno de México. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2016). RESUMEN DEL INFORME EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN MÉXICO. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/03/resumenderechoalaeducacion.pdf>
9. Vadillo, R. C. (2021). Las inclusiones “razonables” en materia de discapacidad en México: política de educación inclusiva. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. <https://www.redalyc.org/journal/270/27064402002/html/>

**Elemento de competencia 2:** Identificar distintas discapacidades y superdotación intelectual para la creación de aulas inclusivas de acuerdo con las necesidades educativas de cada individuo y de conformidad con los modelos y prácticas pedagógicas apropiadas e innovadoras en la enseñanza del idioma inglés

**Competencias blandas a promover:** Iniciativa

**EC2 Fase I: Discapacidades y sus elementos sociales y educativos.**

**Contenido:** Trastornos generales del desarrollo. Tipos y grados de discapacidad: Discapacidad física, discapacidad intelectual, trastornos emocionales y de conducta; déficit de atención e hiperactividad (ADHD) Inclusión y Equidad a Alumnos con Discapacidad Física e Intelectual Derechos de las personas con discapacidad

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Debate sobre Inclusión y Equidad a Alumnos con Discapacidad Física e Intelectual**

Participar de manera grupal en un debate en el aula, donde el tema principal será “Inclusión y Equidad a Alumnos con Discapacidad Física e Intelectual” compartir su opinión a favor o en contra de las de situaciones a tratar.

Preparar de forma individual, revisando y analizando la información recabada en la actividad anterior, así como los recursos de la actividad o en fuentes confiables de internet con referencia, uso racional de los recursos, utilización de decisiones apropiadas y proporcionadas en la ejecución de manera ética justa y profesional a las distintas situaciones del alumnado.

Atender en el aula las reglas de tiempo y réplicas del debate, de manera democrática designar a un alumno como moderador. Cada comentario deberá llevar una reflexión como conclusión.

1 hr. Aula  
1 hr. Independiente

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo (X)  
Independientes (X)

**Recursos:**

Secretaría de Educación Pública. (2018). [Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación \(Primera edición\).](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de debate.](#)

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Cuestionario sobre la discapacidad en el contexto educativo mexicano**

Responder de forma individual y en plataforma, el cuestionario sobre la discapacidad en el contexto educativo mexicano, con base en lo que establece la Ley de Educación, a partir de la exposición del facilitador sobre el tema y la revisión de los materiales de apoyo del apartado de recursos.

Elaborar, con los resultados del cuestionario y de manera independiente, una conclusión general del tema, participar en el proceso de retroalimentación, donde aporte ideas o conceptos sobre la actividad realizada.

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

- Gobierno del Estado de Sonora. (2018, junio). [Ley de Educación del Estado de Sonora.](#)
- Escalante, I., Escandón, M. C., Fernández, L. G., García, I., Mustri, A., & Puga, I. (2000). [La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias.](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de cuestionario.](#)

<p>2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	
<p><b>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 10: Análisis de caso sobre los derechos de las personas con discapacidad</b></p> <p>Elaborar de manera individual e independiente, un análisis de caso, el cual será proporcionado por el docente, sobre los derechos de las personas con discapacidad para llegar a la resolución de dicho caso. Tomar como base la información recabada en la clase presencial, así como los materiales contenidos en la sección de recursos en la plataforma institucional.</p> <p>Participar en plenaria en la discusión sobre la importancia del beneficio de la comunidad escolar, con especial atención al caso concreto.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b> Análisis de caso proporcionado por el docente. CNDH. (2018). <a href="#">Los principales derechos de las personas con discapacidad.</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de análisis de casos.</a></p>
<p><b>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 11: Presentación Multimedia sobre los diferentes tipos y grados de discapacidad</b></p> <p>Elaborar en equipos una presentación multimedia sobre los diferentes tipos y grados de discapacidad, con base a los ejemplos que se proporcionan y analizan en clase y a la búsqueda de información en fuentes confiables.</p> <p>Incluir los rasgos más importantes de cada discapacidad y/o trastorno, estrategias de enseñanza y aprendizaje para dicha situación, estrategias para los padres de familia y para la comunidad escolar; mencionar ejemplos y casos reales. Elabora de manera independiente una presentación en Power Point o Prezi de acuerdo con las especificaciones proporcionadas por el facilitador. Una vez elaborada la presentación, deberán exponerla y grabarse utilizando alguna herramienta digital, como por ejemplo <a href="#">Loom</a> u otra aplicación disponible para ello.</p> <p>Entregar el enlace de acceso al video en la plataforma educativa y participar en el proceso de exposición de resultados y de retroalimentación grupal.</p> <p>11 hrs. Aula 5 hrs. Virtuales 5 hrs. Independientes</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual ( ) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escalante, I. (2000). <a href="#">LA INTEGRACION EDUCATIVA EN EL AULA REGULAR. PRINCIPIOS, FINALIDADES Y ESTRATEGIAS.</a></li> <li>• Secretaría de Educación Pública. (2018). <a href="#">Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación (Primera edición).</a></li> <li>• Aplicación multimedia sugerida: <a href="#">Loom</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de presentación multimedia.</a></p>



**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 12: Infografía sobre los trastornos emocionales y de conducta**

Elaborar de manera individual una infografía sobre los trastornos emocionales y de conducta abordando sus características y sugerencias de estrategia para la inclusión de los alumnos con estos trastornos, basándose en la información recabada en la sesión presencial, así como el análisis independiente de los materiales proporcionados en la sección de recursos u otras fuentes de información confiables.

Ingresar a algún programa para crear infografías, como por ejemplo [CANVA](#), o cualquier otra de su preferencia, seguir los lineamientos de formato y forma proporcionados por el facilitador y entregar la infografía por plataforma educativa institucional para su evaluación.

Participar en la discusión a modo de plenaria grupal y exponer los resultados de la actividad, aportar su punto de vista y conocimientos adquiridos.

1 hr. Aula  
1 hr. Virtual  
2 hrs. Independientes

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

Rabadán Rubio, José Antonio , &Giménez Gualdo, Ana María (2012). [DETECCIÓN E INTERVENCIÓN EN EL AULA DE LOS TRASTORNOS DE CONDUCTA.](#)

del Barrio, V., &Carrasco, M. A. (2018, marzo). [Problemas conductuales y emocionales en la infancia y la adolescencia.](#)

[CANVA](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Infografía](#)

**EC2 Fase II: Superdotación intelectual y sus elementos sociales y educativos**

**Contenido:** Inteligencia Características de los alumnos superdotados Educación de los alumnos superdotados

**EC2 F2 Actividad de aprendizaje 13: Revista Digital sobre la Inteligencia**

Realizar en equipo, una revista digital en la cual de forma creativa se plasmen las generalidades de la inteligencia, identificar los siguientes aspectos como mínimo: Descripción general, tipos de inteligencia, inferencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, relación en la inclusión, con base a la búsqueda de información en fuentes confiables y a la revisión de los materiales en el apartado de recursos.

Integrar y diseñar la actividad de manera independiente haciendo uso de alguna herramienta digital como? Genially, cumpliendo con los lineamientos señalados por el facilitador y la secuencia lógica de la información.

Participar en el reconocimiento de las inteligencias a través de las actividades propuestas por el facilitador en el aula, aportar comentarios e ideas sobre el tema.

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo (X)  
Independientes (X)

**Recursos:**

- *El Mundo del Superdotado.* (2022). [El Mundo del Superdotado.](#)
- Fernández, M. (2022, 29 mayo). [Teoría de las inteligencias múltiples según Howard Gardner](#)
- G. (n.d.). [Genially](#), la herramienta online para crear contenido interactivo. Genially.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Revista Digital](#)

<p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales 3 hrs. Independientes</p>	
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 14: Cuadro Comparativo sobre la inteligencia y la superdotación</b></p> <p>Elaborar de forma individual e independiente, un cuadro comparativo sobre las características de la inteligencia y la superdotación, con base a las definiciones consensuadas de la actividad anterior y la consulta independiente de los recursos de la actividad.</p> <p>Utilizar para el diseño alguna aplicación digital, como por ejemplo canva y añadir una conclusión de la importancia del reconocimiento de ambos conceptos y como ser inclusivos en el aula con mencionados aspectos.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El Mundo del Superdotado.</i> (2022). <a href="#">El Mundo del Superdotado.</a></li> <li>• Fernández, M. (2022, 29 mayo). <a href="#">Teoría de las inteligencias múltiples según Howard Gardner</a></li> <li>• Herramienta digital: <a href="#">Canva</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Cuadro Comparativo</a></p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 15: Mesa Redonda sobre la inclusión de alumnos superdotados.</b></p> <p>Participar de manera individual en una mesa redonda donde se analicen casos de alumnos con superdotación en el aula; identificando las acciones a seguir en casa situación. Partir de la información presentada en clase, revisión independiente de los recursos de la actividad y la búsqueda de información en fuentes confiables.</p> <p>Compartir sus argumentos y la información investigada de acuerdo a los lineamientos de participación proporcionados por el facilitador.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El Mundo del Superdotado.</i> (2022). <a href="#">El Mundo del Superdotado.</a></li> <li>• Fernández, M. (2022, 29 mayo). <a href="#">Teoría de las inteligencias múltiples según Howard Gardner</a></li> <li>• scalante, I., Escandón, M. C., Fernández, L. G., García, I., Mustri, A., &amp; Puga, I. (2000). <a href="#">La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias.</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Mesa Redonda</a></p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 16: Evaluación del Elemento de Competencia</b></p> <p>Resolver de manera individual y en la plataforma la evaluación diseñada por el facilitador</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p>

<p>correspondiente al Segundo Elemento de Competencia.</p> <p>Revisar de manera independiente los temas, actividades y recursos revisados en clases anteriores como estudio para la evaluación del elemento de competencia.</p> <p>1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Recursos:</b></p> <p>Examen proporcionado por el facilitador mediante la plataforma escolar.</p> <p>Referencias y materiales utilizados en las diversas actividades del elemento de competencia</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> De acuerdo con el número de aciertos.</p>
--	--

### Evaluación formativa:

- Esquema gráfico de Definiciones de Discapacidad
- Debate sobre Inclusión y Equidad a Alumnos con Discapacidad Física e Intelectual
- Cuestionario sobre la discapacidad en el contexto educativo mexicano
- Análisis de caso sobre los derechos de las personas con discapacidad
- Presentación Multimedia sobre los diferentes tipos y grados de discapacidad
- Infografía sobre los trastornos emocionales y de conducta
- Revista Digital sobre la Inteligencia
- Cuadro Comparativo sobre la inteligencia y la superdotación
- Mesa Redonda sobre la inclusión de alumnos superdotados
- Evaluación Formativa del Elemento

### Fuentes de información

1. Comisión de Política Gubernamental en Materia de Derechos Humanos. (2022). Glosario de Términos sobre Discapacidad [Libro electrónico]. [https://www.semar.gob.mx/derechos\\_humanos/glosario\\_terminos\\_discapacidad.pdf](https://www.semar.gob.mx/derechos_humanos/glosario_terminos_discapacidad.pdf)
2. Del Barrio, V., & Carrasco, M. A. (2018 ). Problemas conductuales y emocionales en la infancia y la adolescencia. TEA Ediciones. [https://web.teaediciones.com/Ejemplos/Articulo\\_PyM\\_%20SENA.pdf](https://web.teaediciones.com/Ejemplos/Articulo_PyM_%20SENA.pdf)
3. El Mundo del Superdotado. (2022). El Mundo del Superdotado. <https://www.elmundodelsuperdotado.com/ser-superdotado/>
4. Escalante, I., Escandón, M. C., Fernández, L. G., García, I., Mustri, A., & Puga, I. (2000). La integración educativa en el aula regular, principios, finalidades y estrategias. Secretaría de Educación Pública. [https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/docs-historicos/Integracion\\_Educativa\\_aula\\_regular.pdf](https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/docs-historicos/Integracion_Educativa_aula_regular.pdf)
5. Fernández, M. (29 mayo 2022). Teoría de las inteligencias múltiples según Howard Gardner - Psicólogos en el Prat ? Psicología Infantil,. Psicólogos en el Prat ? Psicología Infantil, adolescentes y pareja. Awen. <https://www.awenpsicologia.com/teoria-de-las-inteligencias-multiples/>
6. Gobierno del Estado de Sonora. (2018, junio). Ley de Educación del Estado de Sonora. [https://armonizacion.cndh.org.mx/Content/Files/PMayores/Educacion/27Ley\\_E\\_Son.pdf](https://armonizacion.cndh.org.mx/Content/Files/PMayores/Educacion/27Ley_E_Son.pdf)
7. Rabadán, J.A. , & Giménez, A.M. (2012). Detección e intervención en el aula de los trastornos de conducta. Educación XX1, 15(2),185-212. ISSN: 1139-613X. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70624504006>

8. Secretaría de Educación Pública. (2018). Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación (Primera edición). [https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-equidad/1LpM\\_Equidad-e-Inclusion\\_digital.pdf](https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-equidad/1LpM_Equidad-e-Inclusion_digital.pdf)

**Elemento de competencia 3:** Diseñar actividades didácticas para la enseñanza del inglés en aulas inclusivas a personas con discapacidad y superdotación intelectual con innovación educativa, de acuerdo con las necesidades educativas de cada individuo y de conformidad con los modelos y prácticas pedagógicas.

**Competencias blandas a promover:** innovación

**EC3 Fase I: Enseñanza del inglés a personas con discapacidad.**

**Contenido:** Diversidad en el aprendizaje. Métodos y enfoques de enseñanza del inglés

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 17: Collage Digital sobre la Diversidad en el Aprendizaje**

Elaborar en equipo, collage digital sobre la diversidad en el aprendizaje, con base a la información proporcionada en clase, la consulta independiente de los recursos de la actividad y la búsqueda de información en fuentes confiables.

Ingresar a algún programa o aplicación para la elaboración de la actividad, como por ejemplo [Canva](#), o algún otro de su preferencia incluir los elementos, características y aspectos fundamentales de la diversidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje y considerando los lineamientos de elaboración de la evidencia proporcionados por el facilitador y entregar la actividad por plataforma educativa institucional para su evaluación.

Participar en la discusión a modo de plenaria grupal y exponer los resultados de la actividad, aportar su punto de vista y conocimientos adquiridos.

1 hr. Aula  
1 hr. Virtual  
1 hr. Independiente

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

- Gimeno, J. (s. f.). [La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas. Aula en Innovación Educativa](#).
- Aplicación sugerida para Collage: [Canva](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Collage Digital](#)

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 18: Dramatización de Métodos y Enfoques de Enseñanza del Inglés**

Realizar en equipo y de manera independiente, una dramatización ante el grupo en la cual se representen los diversos métodos y enfoques de enseñanza del inglés, haciendo alusión a la inclusión y diversidad. Cada equipo tendrá su enfoque y método asignado por el facilitador. Incorporar como parte de la dramatización los elementos que conforman las características generales de cada método y enfoque relacionándolas con la inclusión y diversidad educativa; así como los elementos que indique el facilitador.

Partir de la revisión de la información proporcionada en la plataforma educativa por el facilitador y utilizar elementos creativos e

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual ( ) Equipo (X)  
Independientes (X)

**Recursos:**

Escalante, I., Escandón, M. C., Fernández, L. G., García, I., Mustri, A., & Puga, I. (2000). [LA INTEGRACION EDUCATIVA EN EL AULA REGULAR. PRINCIPIOS, FINALIDADES Y ESTRATEGIAS](#).

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de dramatización](#)

<p>innovadores para la preparación de la actividad.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	
<p><b>EC3 Fase II: Diseño de actividades didácticas integradoras para la enseñanza a personas con discapacidad y superdotación.</b></p> <p><b>Contenido:</b> Diversidad en la enseñanza y aprendizaje. Estrategias y técnicas inclusivas e integradoras en la enseñanza del inglés. Actividades didácticas diseñadas para aulas inclusivas e integradoras.</p>	
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 19: Infografía sobre la diversidad en el proceso enseñanza-aprendizaje.</b></p> <p>Elaborar en equipo una infografía sobre la diversidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje incluyendo tipos y características de este proceso, con base en la información recabada en la sesión presencial, así como el análisis de los materiales proporcionados en la sección de recursos u otras fuentes de información confiables.</p> <p>Ingresar a algún programa para crear infografías, como por ejemplo CANVA, o cualquier otra de su preferencia, seguir los lineamientos de formato y forma proporcionados por el facilitador y entregar la infografía por plataforma educativa institucional para su evaluación.</p> <p>Participar en la discusión a modo de plenaria grupal y exponer los resultados de la actividad, aportar su punto de vista y conocimientos adquiridos.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Canva</a>. Herramienta digital</li> <li>• MA-CSE, f. (2020). <a href="#">7 Ways to Support Diversity in the Classroom [With Examples]</a>.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Rúbrica de <a href="#">Infografía</a></p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 20: Ensayo sobre el rol del docente de inglés en la inclusión educativa</b></p> <p>Elaborar de manera individual, un ensayo sobre el rol del docente de inglés en la inclusión educativa e integración del alumnado de manera individual, con base a la información proporcionada en el aula, la revisión independiente de los recursos de la actividad en plataforma o en otras fuentes de sustento académico. Escribir tu opinión respecto a un tema determinado, por lo que debe ser redactado totalmente con PALABRAS PROPIAS.</p> <p>Identificar los aspectos más importantes sobre la educación, inclusión y roles del docente y elaborar la actividad de acuerdo a las especificaciones de</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Calvo, G. (2013). <a href="#">Teacher training for inclusive education</a>.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Ensayo</a></p>

<p>formato y entrega proporcionado por el facilitador.</p> <p>1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 21: WIKI sobre Actividades Didácticas Inclusivas e Integradoras para la Enseñanza del Inglés</b></p> <p>Participar en equipo en el WIKI para aportar contenido sobre el diseño de actividades a realizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, enfocándose en la inclusión e integración de alumnos con discapacidad y superdotación. Investigar de manera responsable por medio de internet, ejemplos de herramientas y aplicaciones en la nube e identificar qué actividades pueden ser favorables para ser utilizados en distintas situaciones. Agregar por equipo una aportación entre 100 y 150 palabras que muestre su nombre, ventajas de la actividad sugerida y referencia de las fuentes de información utilizadas.</p> <p>Tomar en cuenta que cada integrante del equipo deberá participar en la construcción de la aportación dentro del WIKI. Comprobar que no haya contribuciones de herramientas repetidas entre los equipos y participar en reflexión grupal. La actividad será evaluada en el aula.</p> <p>1 hr. Aula 3 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lata Doporto, S., &amp;Castro Rodríguez, M. (2015). <a href="#">El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa.</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Wikis</a></p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Collage Digital sobre la Diversidad en el Aprendizaje</li> <li>Dramatización de Métodos y Enfoques de Enseñanza del Inglés</li> <li>Ensayo el Rol del Docente de Inglés en la Inclusión Educativa</li> <li>Proyecto Integrador: WIKI sobre Actividades Didácticas Inclusivas para la Enseñanza del Inglés</li> </ul>	
<p><b>Fuentes de información</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Calvo, OG. (2013). <i>TEACHER TRAINING FOR INCLUSIVE EDUCATION</i>. Scielo. vol.6 no.1. <a href="http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pidS1688-74682013000100002">http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pidS1688-74682013000100002</a></li> <li>Escalante, I., Escandón, M. C., Fernández, L. G., García, I., Mustri, A., &amp;Puga, I. (2000). <i>La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias</i>. Secretaría de Educación Pública. <a href="https://info-basica.seslp.gob.mx/wp-content/uploads/2022/01/38-La-integracion-educativa-en-el-aula-regular.pdf">https://info-basica.seslp.gob.mx/wp-content/uploads/2022/01/38-La-integracion-educativa-en-el-aula-regular.pdf</a></li> <li>Gimeno, J. (1999). <i>La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas</i>. Aula en Innovación Educativa. <a href="https://altascapacidadescse.org/pdf/la_construccion_del_discurso.pdf">https://altascapacidadescse.org/pdf/la_construccion_del_discurso.pdf</a></li> </ul>	

- Lata, S., & Castro, M. (2015). El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa. *Revista Complutense de Educación*, 27(3), 1085-1101. [https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2016.v27.n3.47441](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.47441)
- MA-CSE, f. (2020). 7 Ways to Support Diversity in the Classroom [With Examples]. <https://www.prodigygame.com/main-en/blog/diversity-in-the-classroom/>

<b>Políticas</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>
<p>Durante el desarrollo del curso se establecen las siguientes políticas para los estudiantes participantes, que estarán vigentes durante el curso, para las situaciones no contempladas en este documento, se aplicará la decisión surgida de la participación del facilitador, alumno y en su caso las autoridades académicas de UES.</p> <p>Al inicio del curso se establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al menos una vía alterna a la plataforma educativa.</p> <p>Se respetará el calendario y horario del curso. El alumno tendrá derecho a la evaluación final cumpliendo con la asistencia.</p> <p>Los materiales, sugerencias de actividades, exámenes, tareas, casos prácticos y demás consideraciones del curso permanecerán en plataforma hasta finalizar el curso.</p> <p>La integración y participación de los equipos de trabajo será organizada por el facilitador, buscando siempre el logro eficiente de la competencia del curso.</p> <p>Para cada sesión se definirán los objetivos de manera clara y precisa. En algunos casos se tendrán que utilizar materiales de la plataforma y en otros el facilitador proporcionará el material para el trabajo presencial de la actividad.</p> <p>Para entrega de tareas se tomará en consideración la fecha exacta que marque la actividad en caso de no entregar a tiempo algún trabajo, se considerará solamente la parte</p>	<p>Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.</p> <p>El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura.</p> <p>Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional, de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador y cumpliendo con el formato APA 7ma edición.</p> <p>El desarrollo de esta materia será con actividades teóricas y prácticas de manera presencial y virtual.</p> <p>El facilitador expondrá los temas interactuando con el estudiante el cual, de acuerdo con sus investigaciones bibliográficas y elaboración de ejercicios prácticos, participará de manera activa tanto en el aula como en la plataforma.</p> <p>La evaluación será tanto de actividades virtuales como presenciales.</p>	<p>La evaluación del curso se realizará de acuerdo al Reglamento Escolar vigente que considera los siguientes artículos:</p> <p><b>ARTÍCULO 27.</b> La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p><b>ARTÍCULO 28.</b> Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <p>Diagnóstica permanente, entendiéndola esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades;</p> <p>Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y</p> <p>Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas.</p> <p>Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p><b>ARTÍCULO 29.</b> La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias</p>



<p>proporcional de la puntuación asignada a dicha actividad.</p> <p>Es importante que durante la clase presencial los alumnos, muestren una actitud de respeto y colaboración en la clase evitando los distractores como juegos, el uso de redes sociales en teléfonos celulares, elaboración de tareas propias de otras asignaturas o realizando otra actividad diferente a la materia que se expone y se explica en el aula.</p> <p>La evaluación del curso se dará única y exclusivamente en base a las actividades desarrolladas a lo largo del curso, exámenes y portafolio del estudiante.</p>		<p>y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p><b>ARTÍCULO 30.</b> Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <p>Competente sobresaliente;</p> <p>Competente avanzado;</p> <p>Competente intermedio;</p> <p>Competente básico; y</p> <p>No aprobado.</p> <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a lo siguiente:</p> <p>Competente sobresaliente 10</p> <p>Competente avanzado 9</p> <p>Competente intermedio 8</p> <p>Competente básico 7</p> <p>No aprobado 6</p>
--	--	---