

Curso: Morfología y Sintaxis		Horas aula: 2 Horas virtuales: 2
Clave: 022CP015		
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0 Horas independientes: 2
Competencia del área: Utilizar de manera eficaz y apropiada el idioma inglés, a través del autodesarrollo del sistema lingüístico y su uso en el campo léxico-semántico, ortográfico y gramatical, para su enseñanza como lengua extranjera, con base en las corrientes lingüísticas y teorías psicopedagógicas aplicables para aprendices nativos del español en cualquiera de las etapas formativas, con liderazgo e innovación.	Competencia del curso: Analizar la morfosintaxis y el análisis estructural de la gramática en inglés, con el fin de implementarlos de forma innovadora en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, con base en los parámetros de la lingüística descriptiva moderna	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las categorías morfosintácticas con el fin de reconocer la terminología de la lengua inglesa dentro de la lingüística descriptiva, a fin de lograr el autodesarrollo en el uso del idioma inglés. 2. Aplicar las categorías y funciones gramaticales del inglés estándar para implementarlas con innovación a los contextos lingüísticos de la gramática del inglés. 3. Estructurar elementos morfosintácticos en oraciones del inglés estándar con el propósito de utilizarlos de manera correcta y organizada en contextos lingüísticos. 		
Perfil del docente:		
Licenciado en Enseñanza del Inglés, Lingüística, o afín a la asignatura, preferentemente con Maestría en Enseñanza del Inglés, Lingüística o afín; con experiencia docente mínima de 2 años en alguna de las áreas mencionadas. Con habilidad para el desarrollo de la asignatura en el idioma inglés, Competencia C1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con experiencia en el modelo por competencias, con actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo; con dominio en las tecnologías de la información.		
Elaboró: ZAIDA GUADALUPE VALENZUELA REYES		Septiembre 2021
Revisó: SERGIO GAXIOLA MIRANDA		Octubre 2021
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Noviembre 2021

Elemento de competencia 1: Identificar las categorías morfosintácticas con el fin de reconocer la terminología de la lengua inglesa dentro de la lingüística descriptiva, a fin de lograr el autodesarrollo en el uso del idioma inglés.

Competencias blandas a promover: Autodesarrollo

EC1 Fase I: Conceptos básicos

Contenido: Conceptos de morfología y sintaxis

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Investigación de conceptos sobre morfología y sintaxis

Realizar, de manera individual, una investigación de conceptos sobre morfología y sintaxis a partir de la búsqueda de 3 definiciones en fuentes confiables de información y con apoyo de los materiales del apartado de recursos.

Generar, de forma independiente, una definición propia a partir de la información recabada, integrar un documento escrito y presentar en el aula para comparar los resultados y crear una definición grupal.

1 hr. Aula
3 hrs. Virtuales
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Cambridge. (2021). [Cambridge Dictionary](#)

Aarts, B. (2017). English Syntax and Argumentation. Basingstoke: Palgrave.

Aronoff, M. &Fudeman, K. (2011). What is Morphology?. Oxford: Blackwell.

Payne, T. (2007). Describing Morphosyntax. United Kingdom: University Press, Cambridge

Poole, G. (2011). Syntactic Theory. Basingstoke: Palgrave.

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rubrica de investigación de conceptos](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Cuadro comparativo sobre morfología y sintaxis

Realizar de forma independiente un cuadro comparativo sobre las similitudes y diferencias entre morfología y sintaxis, partiendo de la explicación del tema por parte del facilitador y la búsqueda de información en fuentes confiables.

Comentar en clase para aclarar dudas y llegar a conclusiones finales.

1 hr. Aula
3 hrs. Virtuales
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Aarts, B. (2017). English Syntax and Argumentation. Basingstoke: Palgrave.
- Aronoff, M. &Fudeman, K. (2011). What is Morphology?. Oxford: Blackwell.
- Payne, T. (2007). Describing Morphosyntax. United Kingdom: University Press, Cambridge.
- Poole, G. (2011). Syntactic Theory. Basingstoke: Palgrave.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de cuadro comparativo](#)

EC1 Fase II: Conceptos morfosintácticos	
Contenido: Morfología típica tradicional. Procesos morfológicos.	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Mapa conceptual: Describing morphosyntax</p> <p>Realizar de forma individual un mapa conceptual con las ideas y términos principales derivado de la lectura, de forma independiente, del capítulo 2 de Payne "describing morphosyntax" (2007).</p> <p>Tomar como apoyo la explicación del tema por parte del facilitador y participar en proceso de discusión con el fin de aclarar las dudas.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Payne, T. (2007). Describing Morphosyntax. United Kingdom: University Press, Cambridge.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de mapa conceptual</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Lectura crítica sobre procesos morfológicos</p> <p>Realizar de manera individual una lectura crítica acerca del capítulo 11 "The typology of morphological process: form and function" del material del apartado de recursos.</p> <p>Integrar un documento de acuerdo con las especificaciones solicitadas y presentar en el aula para realizar una conclusión general del capítulo.</p> <p>2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Beck, D. (2017). Linguistic Typology. Cambridge University Press</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: • Rubrica de lectura critica</p>
EC1 Fase III: Términos morfosintácticos	
Contenido: Terminología básica morfosintáctica. Teorías lingüísticas	
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 5: Presentación oral sobre Syntactic Theory</p> <p>Presentar en clase las ideas principales del capítulo 1 "syntactic theory" de Poole, G (2011).</p> <p>Después de las presentaciones, se realizará una conclusión general para subir a plataforma.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos: Poole, G. (2011). Syntactic Theory. Basingstoke: Palgrave.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica de presentación oral</p>
EC1 F3 Actividad de aprendizaje 6: Mapa	Tipo de actividad:

<p>conceptual: Morfosintáctica</p> <p>Crear de manera grupal un mapa conceptual de los conceptos básicos morfosintácticos de la lectura "English Morphosyntax" de Veselovská (2017).</p> <p>Se realizará una conclusión general de la lectura para después subir a plataforma.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Veselovská, L. (2017). English Morphosyntax. ResearchGate</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica mapa conceptual</p>
---	--

<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación: Morfología y sintaxis • Cuadro comparativo: Morfología y sintaxis • Mapa conceptual: Describing Morphosyntax • Lectura Crítica: Procesos Morfológicos • Presentación: Syntactic Theory • Mapa conceptual: Morfosintáctico

Fuentes de información

<p>Aarts, B. (2017). English Syntax and Argumentation. Basingstoke: Palgrave.</p> <p>Aronoff, M. & Fudeman, K. (2011). What is Morphology?. Oxford: Blackwell.</p> <p>Beck, D. (2017). Linguistic Typology. Cambridge University Press</p> <p>Payne, T. (2007). Describing Morphosyntax. United Kingdom: University Press, Cambridge.</p> <p>Poole, G. (2011). Syntactic Theory. Basingstoke: Palgrave.</p> <p>Veselovská, L. (2017). English Morphosyntax. ResearchGate</p>
--

Elemento de competencia 2: Aplicar las categorías y funciones gramaticales del inglés estándar para implementarlas con innovación a los contextos lingüísticos de la gramática del inglés.

Competencias blandas a promover: Innovación.

EC2 Fase I: Categorías gramaticales

Contenido: Sustantivos. Adjetivos. Verbos. Adverbios

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Mapa Conceptual: Categorías gramaticales

Realizar de manera individual un mapa conceptual con los diferentes tipos de categorías gramaticales.

En aula, argumentar acerca de los diferentes tipos de categorías gramaticales.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Payne, T. (2007). Describing Morphosyntax. United Kingdom: University Press, Cambridge.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de mapa conceptual](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Trabajo en el aula: categorías gramaticales

Identificar categorías gramaticales en frases otorgadas por el profesor en el aula, para después crear diagramas de árbol y ser subido a plataforma.

De manera grupal, discutir acerca de los diagramas de árbol y categorías gramaticales

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Payne, T. (2007). Describing Morphosyntax. United Kingdom: University Press, Cambridge.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica trabajo en aula](#)

EC2 Fase II: Funciones gramaticales

Contenido: Sujeto. Predicado. Objeto directo e indirecto

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Cuadro comparativo: Funciones Gramaticales

Investigar acerca de las funciones gramaticales para después realizar de forma individual un cuadro comparativo acerca de las diferencias e importancia de las funciones gramaticales.

2 hrs. Aula
3 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Aarts, B. (2017). English Syntax and Argumentation. Basingstoke: Palgrave.

Payne, T. (2007). Describing Morphosyntax. United Kingdom: University Press, Cambridge.

Poole, G. (2011). Syntactic Theory. Basingstoke: Palgrave.

	<p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica de cuadro comparativo</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Trabajo en clase: Funciones gramaticales</p> <p>Identificar de manera grupal las funciones gramaticales en oraciones otorgadas por el facilitador con el objetivo de crear árboles morfosintácticos.</p> <p>3 hrs. Aula 3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Aarts, B. (2017). English Syntax and Argumentation. Basingstoke: Palgrave.</p> <p>Payne, T. (2007). Describing Morphosyntax. United Kingdom: University Press, Cambridge.</p> <p>Poole, G. (2011). Syntactic Theory. Basingstoke: Palgrave.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica: trabajo en clase</p>
<p>EC2 Fase III: Sintagmas</p> <p>Contenido: Frase verbal, nominal, preposicional. Comparativos.</p>	
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 11: Presentación oral: Sintagmas</p> <p>Presentar en equipos definiciones y ejemplos de los diferentes sintagmas, con el objetivo de crear arboles morfosintácticos en el aula, para después ser subido a plataforma.</p> <p>En clase, se discutirá acerca de la importancia de los árboles morfosintácticos y los diferentes tipos de sintagmas.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Aarts, B. (2017). English Syntax and Argumentation. Basingstoke: Palgrave.</p> <p>Payne, T. (2007). Describing Morphosyntax. United Kingdom: University Press, Cambridge.</p> <p>Poole, G. (2011). Syntactic Theory. Basingstoke: Palgrave.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica presentación oral</p>
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 12: Práctica: Arboles morfosintácticos</p> <p>Desarrollar de manera individual árboles</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p>

morfosintácticos con oraciones presentadas por el facilitador. En Dichos arboles se deberán destacar las categorías gramaticales, funciones gramaticales y sintagmas.

2 hrs. Aula

Recursos:

Aarts, B. (2017). English Syntax and Argumentation. Basingstoke: Palgrave.

Aronoff, M. &Fudeman, K. (2011). What is Morphology?. Oxford: Blackwell.

Payne, T. (2007). Describing Morphosyntax. United Kingdom: University Press, Cambridge.

Poole, G. (2011). Syntactic Theory. Basingstoke: Palgrave.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de trabajo en aula](#)

Evaluación formativa:

- Mapa conceptual: Categorías gramaticales
- Identificación: categorías gramaticales
- Cuadro comparativo: Funciones gramaticales
- Identificación: Funciones Gramaticales
- Presentación oral: Sintagmas
- Práctica: Arboles morfosintácticos

Fuentes de información

Aarts, B. (2017). English Syntax and Argumentation. Basingstoke: Palgrave.

Aronoff, M. &Fudeman, K. (2011). What is Morphology?. Oxford: Blackwell.

Payne, T. (2007). Describing Morphosyntax. United Kingdom: University Press, Cambridge.

Poole, G. (2011). Syntactic Theory. Basingstoke: Palgrave.

Elemento de competencia 3: Estructurar elementos morfosintácticos en oraciones del inglés estándar con el propósito de utilizarlos de manera correcta y organizada en contextos lingüísticos.

Competencias blandas a promover: Organización

EC3 Fase I: Términos y funciones

Contenido: Verbos seriales

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 13: Mapa Conceptual: Describing morphosyntax

Realizar de forma individual un mapa conceptual del capítulo 11 "describing morphosyntax" de Payne (2007) para después ser subido a plataforma.

Discutir de manera grupal las ideas del capítulo 11.

1 hr. Aula
3 hrs. Virtuales
3 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Payne, T. (2007). Describing Morphosyntax. United Kingdom: University Press, Cambridge.

Aarts, B. (2017). English Syntax and Argumentation. Basingstoke: Palgrave.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica: mapa conceptual](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Trabajo en clase: identificación verbos seriales

Identificar los verbos seriales en oraciones presentadas por el profesor, con el objetivo de crear diagramas de árbol para después ser subidas a plataforma.

Discutir de manera grupal, la importancia de los verbos seriales y los diagramas de árbol.

2 hrs. Aula
3 hrs. Virtuales
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Payne, T. (2007). Describing Morphosyntax. United Kingdom: University Press, Cambridge.

Aarts, B. (2017). English Syntax and Argumentation. Basingstoke: Palgrave.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica trabajo en clase](#)

EC3 Fase II: Cláusulas

Contenido: Cláusulas complementarias, Adverbiales. Relativas. Coordinación

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 15: Trabajo en clase: identificación tipos de cláusulas.

Identificar cláusulas en diferentes oraciones presentadas por el profesor, con el objetivo de crear arboles morfosintácticos para después ser subido a plataforma.

En clase, discutir la importancia de las cláusulas y arboles morfosintácticos

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Payne, T. (2007). Describing Morphosyntax. United Kingdom: University Press, Cambridge.

<p>3 hrs. Aula 3 hrs. Virtuales 3 hrs. Independientes</p>	<p>Aarts, B. (2017). English Syntax and Argumentation. Basingstoke: Palgrave.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica trabajo en clase</p>	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 16: Trabajo en clase: identificación elementos morfosintácticos</p> <p>Analizar e identificar en diferentes oraciones presentadas por el profesor de los elementos morfosintácticos, con el objetivo de crear arboles morfosintácticos</p> <p>En aula, se discutirá la importancia de los elementos morfosintácticos y arboles morfosintácticos</p> <p>3 hrs. Aula 3 hrs. Virtuales 3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Payne, T. (2007). Describing Morphosyntax. United Kingdom: University Press, Cambridge.</p> <p>Aarts, B. (2017). English Syntax and Argumentation. Basingstoke: Palgrave.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica trabajo en clase</p>	
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual: Describing morphosyntax • Trabajo en clase sobre identificación verbos seriales • Trabajo en clase sobre identificación las cláusulas • Trabajo en clases sobre identificación de elementos morfosintácticos 		
<p>Fuentes de información</p>		
<p>Aarts, B. (2017). English Syntax and Argumentation. Basingstoke: Palgrave.</p> <p>Aronoff, M. &Fudeman, K. (2011). What is Morphology?. Oxford: Blackwell.</p> <p>Payne, T. (2007). Describing Morphosyntax. United Kingdom: University Press, Cambridge.</p> <p>Poole, G. (2011). Syntactic Theory. Basingstoke: Palgrave.</p>		
<p>Políticas</p> <p>Para el desarrollo óptimo del curso el alumno deberá cumplir con las siguientes políticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con la entrega de trabajos en cuanto a tiempo y forma. 	<p>Metodología</p> <p>Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.</p> <p>El curso se desarrollará combinando sesiones</p>	<p>Evaluación</p> <p>Para tener derecho a la evaluación sumativa, el alumno deberá cumplir con lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia de acuerdo al reglamento. Para estos efectos, las faltas

<ul style="list-style-type: none"> • En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo. • Asistir a un 80% de las clases presenciales. • Se requiere atender a los aspectos de actitudes y valores • Para cada sesión se definirán los objetivos de manera clara y precisa • Para la entrega de tareas, se tomará en consideración la fecha exacta que marque la actividad y de no ser así, se considerará solamente una parte proporcional de la puntuación asignada. • La evaluación del curso se dará en base a las actividades desarrolladas en el curso, exámenes y talleres, aspectos afectivo - emocionales y portafolio del estudiante 	<p>presenciales, virtuales e independientes, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura.</p> <p>Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional.</p> <p>El aprendizaje integrado es la base de la metodología. Se utiliza el método inductivo y deductivo. Se realizan proyectos y presentaciones por parte de los estudiantes y éstos recibirán retroalimentación durante el curso.</p> <p>Las instrucciones acerca de cómo seguir el curso se contemplarán en la secuencia didáctica. el conocimiento se genera a través del compromiso individual en las lecturas requeridas y proyectos; además de la objetiva participación en las discusiones de clase, trabajo en grupo y presentaciones.</p> <p>Cada estudiante es responsable de su propio aprendizaje mediante la activación de conocimientos previos, retar de ideas y creencias sobre la enseñanza de segundas lenguas.</p> <p>El uso del idioma inglés es obligatorio en las sesiones presenciales, así como en la elaboración de evidencias</p>	<p>justificadas a las sesiones no serán consideradas como inasistencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar portafolio de evidencias de acuerdo a la rubrica • Entrega puntual de actividades <p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente.</p> <p>Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstica permanente, entendiéndola esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; 2. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y <ul style="list-style-type: none"> • Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. <p><i>Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</i></p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando</p>
--	---	---

en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.

Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá:

1. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas;
2. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.

ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:

1. Competente sobresaliente;
2. Competente avanzado;
- Competente intermedio;
1. Competente básico; y
2. No aprobado.

El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico.

Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:

Competente sobresaliente	10
Competente avanzado	9
Competente intermedio	8
Competente básico	7
No aprobado	6