

Curso: Teorías de Adquisición y Aprendizaje de Lenguas		Horas aula: 2 Horas virtuales: 3
Clave: 012CP022		
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0 Horas independientes: 2
Competencia del área: Utilizar de manera eficaz y apropiada el idioma inglés, a través del autodesarrollo del sistema lingüístico y su uso en el campo léxico-semántico, ortográfico y gramatical, para su enseñanza como lengua extranjera, con base en las corrientes lingüísticas y teorías psicopedagógicas aplicables para aprendices nativos del español en cualquiera de las etapas formativas, con liderazgo e innovación.	Competencia del curso: Aplicar las teorías de la lingüística en la elección de métodos y materiales innovadores con el fin de implementarlos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, con base en los estándares que señala el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las Teorías de la Lengua Materna, mediante un aprendizaje organizado, para comprender las bases de la adquisición de una segunda lengua en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, de acuerdo con los conceptos de la Lingüística Moderna. 2. Distinguir las posiciones teóricas de una segunda lengua (L2) o lengua extranjera (LE) con el fin de comprender su aplicación en la enseñanza del Inglés, mediante la innovación, basándose en los estándares del Marco Común Europeo de Referencias para las Lenguas. 3. Aplicar métodos y materiales innovadores para facilitar el aprendizaje o adquisición del Inglés en un contexto simulado con base en las teorías de la lingüística aplicada al aprendizaje de lenguas. 		
Perfil del docente:		
Licenciado en Enseñanza del Inglés, Lingüística, o afín a la asignatura, preferentemente con posgrado en Enseñanza del Inglés, Lingüística o afín; con experiencia docente mínima de 2 años en alguna de las áreas mencionadas. Con habilidad para el desarrollo de la asignatura en el idioma inglés, Competencia C1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con experiencia en el modelo por competencias, con actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo		
Elaboró: DIANA RAQUEL CASTILLO FEDERICO		Diciembre 2021
Revisó: ALMA ANGELINA YANEZ ORTEGA		Diciembre 2021
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		

	Agosto 2022
--	-------------

Elemento de competencia 1: Identificar las Teorías de la Lengua Materna, mediante un aprendizaje organizado, para comprender las bases de la adquisición de una segunda lengua en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, de acuerdo con los conceptos de la Lingüística Moderna.

Competencias blandas a promover: Aprendizaje

EC1 Fase I: El aprendizaje de lenguas.

Contenido: Creencias comunes sobre el aprendizaje de lenguas

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Lluvia de ideas sobre la mejor forma de aprender una lengua

Participar de forma individual en una mesa redonda grupal moderada por el facilitador sobre la mejor forma de aprender una lengua según los docentes o los alumnos.

Atender las preguntas realizadas por el facilitador en clase para la discusión en la mesa redonda y participar de forma activa.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

Preguntas previamente elaboradas por el facilitador

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Mesa Redonda](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Solución de ejercicios sobre encuesta de creencias que influyen el aprendizaje

Responder de forma individual el ejercicio a modo de encuesta en plataforma sobre creencias comunes de los estudiantes que influyen el aprendizaje y enseñanza de un segundo idioma.

2 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

Encuesta disponible en plataforma: "Common beliefs that influence the attitudes towards the teaching and learning of a L2".

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Solución Individual de Ejercicios de Tarea](#)

EC1 Fase II: Teorías sobre adquisición de la lengua materna

Contenido: Adquisición de la lengua materna: Conductismo, Innatismo, Hipótesis del periodo crítico de interacción y socialización del lenguaje.

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Mapa conceptual sobre "How Languages are Learned"

Realizar de manera individual un mapa conceptual sobre "How Languages are Learned", con base en la lectura independiente del material del apartado de recursos sobre la adquisición de la lengua materna, identificar la información más importante del tema y plasmarla en el mapa.

Hacer uso de la herramienta digital de su

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Lightbown P & Spada N. (2021). "How Languages are Learned" Chapter 1 Language Learning in Early Childhood from

<p>preferencia para diseñar mapas mentales, por ejemplo Canva o Lucidchart, y participar en el proceso de retroalimentación.</p> <p>3 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Mapa Conceptual</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Exposición sobre "How languages are learned"</p> <p>Preparar en equipo de forma independiente una exposición sobre la adquisición de la lengua materna con base en el material de apoyo del apartado de recursos.</p> <p>Presentar la exposición en clase y atender la retroalimentación y coevaluación por parte de sus compañeros y el facilitador.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos: Lightbown P & Spada N. (2021). "How Languages are Learned" Chapter 1 Language Learning in Early Childhood from</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Exposición Oral</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Participación en foro sobre "First Language Acquisition"</p> <p>Participar de forma individual en el foro en plataforma sobre el aspecto que le haya parecido más interesante sobre la adquisición de la primera lengua o lengua materna, con base en la lectura proporcionada en el apartado de recursos.</p> <p>Realizar una participación personal en el foro de por lo menos 150 palabras y retroalimentar a dos compañeros.</p> <p>2 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: Lightbown P & Spada N. (2021). "How Languages are Learned" Chapter 1 Language Learning in Early Childhood from</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Participación en Foro</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Mapa mental sobre "Language Learning and Language Acquisition"</p> <p>Elaborar de manera individual un mapa mental sobre la adquisición del lenguaje en contraste con el aprendizaje de una lengua, con base en la lectura independiente del material "Language Learning and Language Acquisition" proporcionada en el apartado de recursos, utilizar algún programa para crear mapas mentales, por ejemplo Canva o el de su preferencia y atender la retroalimentación por parte del facilitador.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Igiri T. O., Awa J. O., Ngwoke R. I. y Oziomachukwu A. A. (2020). "Language Learning and Language Acquisition " Software recomendado: Canva <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Mapa Mental</p>

<p>3 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 7: Exposición sobre “Language learning Vs. Language acquisition”</p> <p>Elaborar en equipo de forma independiente una exposición sobre la adquisición y el aprendizaje de una lengua, con base en la búsqueda de información en fuentes confiables, así como la revisión del material del apartado de recursos.</p> <p>Diseñar una presentación con el organizador gráfico de su preferencia, por ejemplo Canva o Mindmeister, y presentar en clase para su retroalimentación y coevaluación.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Igiri T. O., Awa J. O., Ngwoke R. I. y Oziomachukwu A. A. (2020). "Language Learning and Language Acquisition " Software recomendado: Canva <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Exposición</p>
<p>EC1 Fase III: Diferencias culturales y sociales en la adquisición de la lengua materna.</p> <p>Contenido: Casos de estudio en la adquisición de la lengua materna según el entorno cultural y social y sus implicaciones.</p>	
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 8: Cuadro comparativo sobre “Language acquisition and socialization”</p> <p>Diseñar en equipo de manera independiente un cuadro comparativo con las variables de los tres casos sobre socialización del lenguaje presentados en la lectura incluida en el apartado de recursos.</p> <p>Participar en análisis y discusión del tema con apoyo del facilitador para su retroalimentación y evaluación.</p> <p>2 hrs. Virtuales 3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Ochs, E., & Schieffelin, B. B. (2017). The theory of Language Socialization . pp. 1-10</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Cuadro Comparativo</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 9: Dramatización sobre “Three developmental stories”</p> <p>Realizar en equipo una dramatización sobre el desarrollo del lenguaje, con base en la lectura independiente proporcionada en el apartado de recursos y de acuerdo con los lineamientos de elaboración establecidos por el facilitador.</p> <p>Presentar su dramatización al resto del grupo en clase para su retroalimentación y coevaluación.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Ochs, E., & Schieffelin, B. B. (2017). The theory of Language Socialization . pp.1-21</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p>

<p>4 hrs. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p>Rúbrica de Dramatización</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 10: Participación en foro sobre "Three developmental stories"</p> <p>Participar de manera individual en el foro sobre la importancia de la socialización y la cultura en la adquisición de la lengua, redactar un párrafo de al menos 150 palabras y retroalimentar al menos a dos de sus compañeros.</p> <p>2 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ochs, E., & Schieffelin, B. B. (2017). The theory of Language Socialization. pp.1-21 Pp.1-21 • Lillo-Martin (2018). "Differences and similarities between late first language and second language learning". Pp-924-925 • Andringa, S., & Dabrowska, E. (2018). "Individual differences in first and second language ultimate attainment and their causes". Pp. 5–12 <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Participación en Foro</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 11: Ensayo sobre "Language Acquisition and Socialization"</p> <p>Escribir de manera individual e independiente, un ensayo reflexivo de los temas vistos en el primer elemento de competencia sobre la adquisición de la lengua materna, con base en los materiales de apoyo del apartado de recursos.</p> <p>Participar en el proceso de retroalimentación guiado por el facilitador.</p> <p>2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lightbown P & Spada N. (2021). "How Languages are Learned" Chapter 1 Language Learning in Early Childhood from • Igiri, et. al. (2020). "Language Learning Language Acquisition". Pp. 27-33 • Ochs & Schieffelin. (2017). "The theory of Language Socialization." Pp. 1-21 • Lillo-Martin. (2018). "Differences and similarities between late first language and second language learning". Pp-924-925 • Andringa, S., & Dabrowska, E. (2018). Individual differences in first and second language ultimate attainment and their causes. Pp. 5–12 <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Ensayo</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución de ejercicios sobre encuesta creencias que influyen el aprendizaje • Mapa conceptual sobre "How Languages are Learned" • Exposición sobre "How Languages are Learned" • Participación en foro sobre "First Language Acquisition" 	

- Mapa mental sobre "Language Learning and Language Acquisition"
- Exposición sobre "Language Learning and Language Acquisition"
- Cuadro comparativo sobre "Language acquisition and socialization"
- Dramatización sobre "Three developmental stories"
- Participación en foro sobre "Three developmental stories"
- Ensayo sobre "Language Acquisition and Socialization"

Fuentes de información

1. Andringa, S., & Dabrowska, E. (2018). Individual differences in first and second language ultimate attainment and their causes. *Language Learning*, 69, 5–12. <https://doi.org/10.1111/lang.12328>
2. Igiri, T., Awa, J., Ngwoke, R., & Oziomachukwu, A. (2020). Language learning and language acquisition: a study of formal and informal communication situations in the English language. *Journal of Humanities and Social Studies*, 25(7), 27–33. <https://www.iosrjournals.org/iosr-jhss/papers/Vol.25-Issue7/Series-12/D2507122733.pdf>
3. Lightbown M. & Spada N. (2021) *How Languages are Learned* (5th Ed). Oxford University Press
4. Lillo-Martin, D. (2018). Differences and similarities between late first-language and second-language learning. *Bilingualism: Language and Cognition*, 21(5), 924–925. <https://doi.org/10.1017/s1366728918000159>
5. Ochs, E., & Schieffelin, B. B. (2017). The theory of Language Socialization. *The Handbook of Language Socialization*, 1–21. https://www.researchgate.net/publication/286307913_The_Theory_of_Language_Socialization

Elemento de competencia 2: Distinguir las posiciones teóricas de una segunda lengua (L2) o lengua extranjera (LE) con el fin de comprender su aplicación en la enseñanza del Inglés, mediante la innovación, basándose en los estándares del Marco Común Europeo de Referencias para las Lenguas.

Competencias blandas a promover: Innovación

EC2 Fase I: Teorías de adquisición de lenguas extranjeras.

Contenido: Adquisición de una segunda lengua Perspectivas lingüísticas en la adquisición de una segunda lengua.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 12: Video sobre "Second Language Learning"

Grabar en equipo de manera independiente un video de 15 minutos donde expliquen la información más importante sobre la adquisición de una segunda lengua, con base en la lectura proporcionada en el apartado de recursos.

Hacer uso de la herramienta de su preferencia para grabar y editar el video, presentar en clase y participar en el proceso de retroalimentación grupal.

3 hrs. Aula
3 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

Lightbown & Spada. (2021). "How Languages are Learned". Chapter 2: Explaining Second Language Learning

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Video](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 13: Mapa mental sobre "Language Learning Theories"

Elaborar de manera individual e independiente un mapa mental sobre las Teorías del Aprendizaje de Lenguas, con base en la información proporcionada en el apartado de recursos.

Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para diseñar mapas mentales, por ejemplo [MindMeister](#), y participar en el proceso de retroalimentación y evaluación guiado por el facilitador.

3 hrs. Virtuales
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Dr. Nellie Deutsch. (2013). [What are language learning theories?](#) (Video)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Mapa Mental](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 14: Mesa redonda sobre aprendizaje de una segunda lengua

Participar en equipos de 3 personas en una mesa redonda sobre las teorías del aprendizaje de lenguas, con base en la lectura proporcionada en el apartado de recursos.

Contestar cada una de las afirmaciones sobre el tema planteadas por el facilitador y decidir por equipo si están de acuerdo o no con cada una de

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

Lightbown & Spada. (2021). "How Languages are Learned". Chapter 2: Explaining Second Language Learning

<p>las afirmaciones, la decisión se debe tomar mediante la discusión y fundamentación de las opiniones personales lo cual propicie la discusión e intercambio de ideas.</p> <p>Generar un documento escrito con las conclusiones finales y participar en el proceso de retroalimentación y evaluación.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Mesa Redonda</p>
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 15: Esquema gráfico sobre “Universal grammar”</p> <p>Elaborar de manera individual un esquema gráfico sobre el enfoque de "Universal Grammar", con base en la lectura independiente del material del apartado de recursos.</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para crear esquemas gráficos, por ejemplo Canva, seguir los lineamientos del facilitador y participar en el proceso de retroalimentación.</p> <p>3 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Mitchell R., Myles F. and Mardsen E. (2019). Second Language Learning Theories. Chapter 3 “Linguistics and Language Learning: The Universal Grammar Approach.”</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Esquema Gráfico</p>
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 16: Presentación multimedia sobre “Universal Grammar”</p> <p>Realizar en equipo una presentación multimedia que refleje la comprensión del tema "Universal Grammar", con base en la lectura independiente del material de apoyo del apartado de recursos.</p> <p>Presentar en clase para su retroalimentación y coevaluación, considerar los lineamientos de elaboración de la actividad proporcionados por el facilitador.</p> <p>4 hrs. Aula 3 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Mitchell R., Myles F. and Mardsen E. (2019). Second Language Learning Theories. Chapter 3 “Linguistics and Language Learning: The Universal Grammar Approach.”</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Presentación Multimedia</p>
<p>EC2 Fase II: Diferencias individuales en la adquisición de una segunda lengua.</p> <p>Contenido: Los efectos del contexto sociocultural para el aprendizaje de lenguas. Enfoque sociocultural de la adquisición de una segunda lengua.</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 17: Folleto sobre diferencias individuales en el aprendizaje de lenguas</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p>

<p>Diseñar en equipo un folleto donde expliquen las diferencias individuales de los aprendices de una segunda lengua, partir del análisis independiente de la lectura proporcionada en el apartado de recursos.</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para diseñar folletos, por ejemplo Canva, y presentar en clase para su retroalimentación y coevaluación.</p> <p>2 hrs. Aula 3 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Lightbown & Spada. (2021). "How Languages are Learned". Chapter 3</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Folleto: Tríptico, Díptico, Políptico</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 18: Cuadro comparativo sobre "Socio cultural perspectives"</p> <p>Elaborar de forma individual un cuadro comparativo sobre las teorías de adquisición y aprendizaje de una segunda lengua desde una perspectiva socio cultural, con base en la explicación del tema por parte del facilitador en clase y la lectura independiente del material de apoyo del apartado de recursos.</p> <p>Participar de forma activa en el proceso de retroalimentación grupal en clase.</p> <p>3 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Mitchell R, Myles F. and Mardsen E. (2019). Second Language Learning Theories. Chapter 7 "Linguistics and Language Learning: Sociocultural Perspectives on Second Language Learning."</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Cuadro Comparativo</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 19: Ensayo sobre "Second Language Learning"</p> <p>Redactar de manera individual un ensayo reflexivo a manera de autoevaluación sobre los temas vistos en el segundo elemento de competencia sobre el aprendizaje de una segunda lengua, con base en los materiales de apoyo disponibles en el apartado de recursos.</p> <p>Revisar de forma independiente las actividades y materiales revisados en el elemento de competencia a modo de sustento para el ensayo, entregar vía plataforma para su retroalimentación y evaluación.</p> <p>2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dr. Nellie Deutsch. (2013). What are language learning theories? (Video) • Mitchell R, Myles F. and Mardsen E. (2019). Second Language Learning Theories. Chapter 7 "Linguistics and Language Learning: Sociocultural Perspectives on Second Language Learning." • Lightbown & Spada. (2021). "How Languages are Learned". Chapter 2: Explaining Second Language Learning • Tawfiq O. (2017). Culture and second language acquisition: Arabic language as a model • Purnama S. (2017). Second language acquisition and the development through nature-nurture <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p>

Evaluación formativa:

- Video sobre "Second Language Learning"
- Mapa mental sobre "Language Learning Theories"
- Mesa redonda sobre aprendizaje de una segunda lengua
- Esquema gráfico sobre "Universal grammar"
- Presentación multimedia sobre "Universal grammar"
- Folleto sobre diferencias individuales en el aprendizaje de lenguas
- Cuadro comparativo sobre "Socio cultural perspectives"
- Ensayo sobre "Second Language Learning"

Fuentes de información

1. Dr. Nellie Deutsch. (15 sep 2013). What are language learning theories? <https://www.youtube.com/watch?v=YPcBPNRTjmQ>
2. Lightbown M. y Spada N. (2021) How Languages are Learned (5th Ed). Oxford University Press
3. Mitchell R., Myles F. y Mardsen E. (2019) Second Language Learning Theories. (4th. Ed) Great Britain: Hodder Education
4. Purnama, S. (2017). Second language aquisition and the development through nature-nurture. JETL (Journal Of Education, Teaching and Learning), 2(2), 164-169. <https://doi.org/10.26737/jetl.v2i2.280>
5. Tawfiq O. (2017). Culture and second language aquisition: Arabic language as a model. European Scientific Journal, 13(3). <https://core.ac.uk/download/pdf/328025757.pdf>

Elemento de competencia 3: Aplicar métodos y materiales innovadores para facilitar el aprendizaje o adquisición del Inglés en un contexto simulado con base en las teorías de la lingüística aplicada al aprendizaje de lenguas.

Competencias blandas a promover: Innovación

EC3 Fase I: Las teorías de adquisición y aprendizaje de lenguas en el contexto educativo.

Contenido: Las teorías de adquisición y aprendizaje de lenguas y su aplicación en el salón de clases.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 20: Cuadro comparativo sobre "Observing learning and teaching in the classroom"

Elaborar en parejas un cuadro comparativo sobre los diferentes métodos de observación de clase, con base en la lectura independiente del material proporcionado en el apartado de recursos y la explicación del facilitador en clase.

Considerar las especificaciones del facilitador y participar en el proceso de retroalimentación.

3 hrs. Virtuales
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

Lightbown y Spada. (2021). How Languages are Learned. Chapter 5: "Observing Learning and Teaching in the Second Language Classroom"

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Cuadro Comparativo](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 21: Reporte escrito sobre "Class observation"

Redactar de manera individual e independiente un reporte escrito sobre el tema observación de clase a partir del video proporcionado en el apartado de recursos y otros materiales de apoyo.

Participar en el proceso de explicación del tema en clase por parte del facilitador y atender los lineamientos para desarrollar la actividad.

2 hrs. Virtuales
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Hannah Sophia Elliott. (2015). [Hannah - Teaching English as a Foreign Language, Beijing](#) (Video)
- Lightbown y Spada. (2021). How Languages are Learned. Chapter 5: "Observing Learning and Teaching in the Second Language Classroom"

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Reporte Escrito](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 22: Mesa redonda sobre "Class observation"

Participar en equipo en una mesa redonda sobre observación de clase, debatir en primera instancia dentro del equipo las ideas y análisis de la observación llevada a cabo con el video de la actividad anterior, y posteriormente, compartir la experiencia con el resto de los equipos.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

- Hannah Sophia Elliott. (2015). [Hannah - Teaching English as a Foreign Language, Beijing](#) (Video)
- Lightbown y Spada. (2021). How Languages are Learned. Chapter 5: "Observing Learning and Teaching in the Second Language Classroom"

Criterios de evaluación de la actividad:

EC3 Fase II: Implicaciones de distintas propuestas para la enseñanza de lengua extranjera.

Contenido: Seis propuestas para la enseñanza en el salón de lenguas y sus implicaciones: 1) Hazlo bien desde el principio, 2) Sólo escucha y lee, 3) Vamos a hablar, 4) Dos por uno, Instrucción basada en contenidos, 5) Enseña lo que es factible enseñar, 6) Hazlo bien hasta el final. Teorías de aprendizaje o adquisición de lenguas y propuestas para la enseñanza.

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 23: Cuadro sinóptico sobre "Second language learning"

Elaborar de manera individual un cuadro sinóptico sobre las seis propuestas de enseñanza en un salón de lenguas, con base en la lectura independiente del material de apoyo del apartado de recursos y la explicación del facilitador en clase.

3 hrs. Virtuales
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Lightbown y Spada. (2021). How Languages are Learned. Chapter 6: Second Language Learning

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Cuadro Sinóptico](#)

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 24: Presentación oral sobre aplicación de la teoría en un contexto simulado

Diseñar en equipo de manera independiente una presentación oral sobre una actividad de aprendizaje y enseñanza de una segunda lengua o lengua extranjera, utilizar las propuestas de enseñanza que se encuentran en la lectura proporcionada en el apartado de recursos y atender la explicación del tema por parte del facilitador en clase.

Presentar por equipo en clase y atender la retroalimentación y coevaluación.

6 hrs. Aula
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

Lightbown y Spada. (2021). How Languages are Learned. Chapter 6: Second Language Learning

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Presentación Oral](#)

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 25: Solución de ejercicios sobre encuesta integradora "Popular opinions"

Contestar de manera individual nuevamente las preguntas de la encuesta disponible en plataforma "Creencias comunes de los estudiantes que influyen el aprendizaje y enseñanza de un segundo idioma" con el fin de verificar si sus creencias sobre el aprendizaje de lenguas ha cambiado.

Subir la encuesta contestada a plataforma para su

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

Encuesta disponible en plataforma: "Common beliefs that influence the attitudes towards the teaching and learning of a L2"

<p>retroalimentación y evaluación.</p> <p>2 hrs. Virtuales</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Solución Individual de Ejercicios de Tarea</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 26: Ensayo sobre aplicación de la teoría en el salón de clases</p> <p>Escribir de manera individual e independiente un ensayo reflexivo sobre los temas vistos en el tercer elemento de competencia sobre aplicación de las teorías de aprendizaje de lenguas en el aula, revisar los materiales de apoyo disponibles en el apartado de recursos.</p> <p>Entregar el ensayo vía plataforma para su retroalimentación y evaluación, considerar los lineamientos de elaboración de la actividad proporcionados por el facilitador.</p> <p>2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lightbown y Spada. (2021). How Languages are Learned. Chapter 5: "Observing Learning and Teaching in the Second Language Classroom" • Lightbown y Spada. (2021). How Languages are Learned. Chapter 6 • Tawfiq O. (2017). Culture and second language acquisition: Arabic language as a model • Purnama S. (2017). Second language acquisition and the development through nature-nurture • Sheppard C. (2019). Using task-based language teaching in the Second language classroom <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Ensayo</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadro comparativo sobre "Observing learning and teaching in the classroom" • Reporte escrito sobre "Class observation" • Mesa redonda sobre "Class observation" • Cuadro sinóptico sobre "Second language learning" • Presentación oral sobre aplicación de la teoría en un contexto simulado • Solución de ejercicios sobre encuesta integradora "Popular opinions" • Ensayo sobre aplicación de la teoría en el salón de clases 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Hannah Sophia Elliott. (2 feb 2015). Hannah - Teaching English as a Foreign Language, Beijing. https://www.youtube.com/watch?v=9_reU1gDvMk . 2. Lightbown M. y Spada N. (2021). How Languages are Learned (5th Ed). New York: Oxford University Press 3. Purnama, S. (2017). Second language acquisition and the development through nature-nurture. JETL (Journal Of Education, Teaching and Learning), 2(2), 164. https://doi.org/10.26737/jetl.v2i2.280 4. Sheppard C. (2019). Using task-based language teaching in the Second language classroom. Deeper Learning, Dialogic Learning, and Critical Thinking, 321–338. https://doi.org/10.4324/9780429323058-19 5. Tawfiq O. (2017). Culture and second language acquisition: Arabic language as a model. European Scientific Journal, 13(3). https://core.ac.uk/download/pdf/328025757.pdf 	

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>Durante el desarrollo del curso se establecen las siguientes políticas para los estudiantes participantes, que estarán vigentes durante todo el curso; para las situaciones no contempladas en este documento, se aplicará la decisión surgida de la participación de maestro, alumno y, en su caso, las autoridades académicas del UES.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La UES, a través del maestro, proveerá los recursos documentales necesarios para realizar todas las actividades del curso. 2. Al inicio del curso el facilitador establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al menos una vía alterna a la plataforma educativa. 3. Se respetarán el calendario y horario del curso. El alumno tendrá derecho a la evaluación final del curso, si cumplió con un 80% de asistencia. 4. Los materiales, sugerencias de actividades, exámenes, tareas, casos prácticos y demás consideraciones del curso permanecerán en la plataforma hasta finalizar el curso. 5. La participación del estudiante en clase o exposiciones, talleres que se programen, se sujetará a las condiciones que en el mismo se establezcan. 6. La integración y participación de los equipos de trabajo será organizada por el 	<p>El curso está diseñado para los estudiantes del Programa educativo de Licenciado en Enseñanza del Inglés. La asignatura se desarrollará mediante la modalidad virtual a través de una Plataforma educativa, además de impartición de clases en sesiones presenciales. La enseñanza virtual se apoyará fundamentalmente en la Plataforma, lo cual te permitirá conocer: Las instrucciones y orientaciones acerca de cómo seguir puntualmente el curso, tanto de carácter general como para cada una de las asignaciones programadas en los elementos de competencia que contempla la secuencia didáctica.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los materiales a través de los cuales se ofrecen los contenidos de los temas del curso; así como la bibliografía recomendada en la SD, otros materiales complementarios como: casos prácticos, videos de apoyo, sitios en Internet, etcétera. 2. Los exámenes de evaluación de cada uno de los elementos de competencia que integran el Programa de Curso, de acuerdo a la Secuencia Didáctica. 3. El trabajo del curso virtual se complementará mediante las clases que se impartirán de forma presencial, mediante clases guiadas por el profesor titular, lluvia de ideas, asesorías, participaciones en talleres y elaboración de casos prácticos; cuya asistencia será obligatoria. 4. A cada estudiante se le 	<p>Los rubros que se tendrán en cuenta para emitir la evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega puntual de actividades. • Portafolio electrónico integrado. • Competencias blandas <p>Estos podrán variar por elemento de competencia y el facilitador asignará el porcentaje representativo para cada criterio. Así también, deberán consultar los siguientes artículos del Reglamento Escolar de la UES:</p> <p>De acuerdo a los artículos del Reglamento Escolar:</p> <p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son: I. Diagnóstica permanente, entendiendo esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación</p>

<p>maestro, buscando siempre el logro eficiente de la competencia del curso. Para cada sesión se definirán los objetivos de manera clara y precisa.</p> <p>7. En algunos casos se tendrán que utilizar materiales de la plataforma y en otros el maestro proporcionara el material para el trabajo presencial de la asignatura.</p> <p>8. Para la entrega de tareas se tomará en consideración la fecha exacta que marque la actividad y en caso de no entregar a tiempo algún trabajo, se considerara solamente la parte proporcional de la puntuación asignada a dicha actividad.</p> <p>9. La evaluación del curso se dará única y exclusivamente en base a las actividades desarrolladas a lo largo del curso, exámenes y talleres; competencias blandas y portafolio del estudiante</p>	<p>asignará un profesor tutor, que se encargará de orientarte y asesorarte en todos aquellos aspectos relacionados con la docencia del curso; aspectos relacionados con la normatividad, reglamentos, derechos y obligaciones que tienes como alumno inscrito en la Universidad Estatal de Sonora. Además, se te orientará sobre todos los servicios a los cuales tienes derecho por ser estudiante (servicios psicológicos, médicos, becas, programas de movilidad nacional e internacional, prácticas profesionales en el extranjero y en el país y, todos aquellos que tienen relación directa con tu formación integral).</p> <p>5. Al inicio del curso el facilitador establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al menos una vía alterna a la plataforma educativa.</p>	<p>sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logradas por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá: I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.</p> <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competente sobresaliente; 2. Competente avanzado; 3. Competente intermedio; 4. Competente básico; y 5. No aprobado. <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a lo siguiente tabla:</p> <p>Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:</p> <table data-bbox="1055 1428 1494 1680"> <tr> <td>Competente sobresaliente</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Competente avanzado</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Competente intermedio</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Competente básico</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>No aprobado</td> <td>6</td> </tr> </table> <p>ARTICULO 31. Para lograr la acreditación de las competencias comprendidas en las secuencias didácticas de las asignaturas del programa educativo, el alumno dispondrá de los siguientes medios: I. La evaluación sumativa, mínimo 7, competente básico; II. La</p>	Competente sobresaliente	10	Competente avanzado	9	Competente intermedio	8	Competente básico	7	No aprobado	6
Competente sobresaliente	10											
Competente avanzado	9											
Competente intermedio	8											
Competente básico	7											
No aprobado	6											

demostración de competencias previamente adquiridas; III. Por convalidación, revalidación o equivalencia.

ARTICULO 32. Los resultados de la evaluación sumativa serán dados a conocer a los alumnos, en un plazo no mayor de cinco días hábiles después de concluido el proceso.

ARTICULO 33. En caso de que el alumno considere que existe error u omisión en el registro de evaluación sumativa, podrá presentar solicitud por escrito ante el director de la unidad académica dentro de los cinco días hábiles siguientes contados a partir de la fecha de publicación de los resultados, quien en igual termino emitirá una respuesta.