

Curso: Didáctica de la Gramática y Expresión Escrita Clave: 012CP004		Horas aula: 3 Horas virtuales: 2
Antecedentes: 022CP007		Horas laboratorio: 0 Horas independientes: 3
Competencia del área: Utilizar de manera eficaz y apropiada el idioma inglés, a través del autodesarrollo del sistema lingüístico y su uso en el campo léxico-semántico, ortográfico y gramatical, para su enseñanza como lengua extranjera, con base en las corrientes lingüísticas y teorías psicopedagógicas aplicables para aprendices nativos del español en cualquiera de las etapas formativas, con liderazgo e innovación.	Competencia del curso: Aplicar modelos de aprendizaje para la enseñanza significativa de las estructuras gramaticales y habilidades de escritura del inglés norteamericano moderno, a través de la capacidad de análisis y en apego a los enfoques metodológicos centrados en el estudiante de acuerdo con la etapa formativa del aprendiz	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar propuestas metodológicas en la enseñanza de la gramática, para determinar, con una visión innovadora, su pertinencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés norteamericano moderno de acuerdo con la etapa formativa del curso. 2. Identificar propuestas metodológicas de reforzamiento de la habilidad de la expresión escrita de acuerdo con la etapa formativa del curso, con el fin de determinar, de forma innovadora, su pertinencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés norteamericano moderno. 3. Aplicar estrategias metodológicas innovadoras en el diseño de planes de clase, con el fin de reforzar el aprendizaje de la gramática y la expresión escrita según la etapa formativa del curso, con base en la estructura del inglés norteamericano moderno. 		
Perfil del docente:		
Preferentemente con Maestría en Enseñanza del Inglés, Lingüística o afín, Licenciatura en Enseñanza del Inglés, Lingüística, o afín a la asignatura; con experiencia docente mínima de 2 años en alguna de las áreas mencionadas. Con habilidad para el desarrollo de la asignatura en el idioma inglés, Competencia C1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con experiencia en el modelo por competencias, con actitud de apertura ante las innovaciones pedagógicas. Promueve las tecnologías de la información y la comunicación. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: JORGE ENRIQUE GAYTAN BALTAZAR		Septiembre 2021
Revisó: DRA. MARÍA ELENA ZERMEÑO FLORES		Octubre 2021
Última actualización:		

Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos	Agosto 2022

Elemento de competencia 1: Identificar propuestas metodológicas en la enseñanza de la gramática, para determinar, con una visión innovadora, su pertinencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés norteamericano moderno de acuerdo con la etapa formativa del curso.

Competencias blandas a promover: Innovación

EC1 Fase I: Importancia de la gramática en la enseñanza de la lengua inglesa.

Contenido: Perspectivas de la importancia de la gramática en la enseñanza de una lengua.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Esquema gráfico sobre la pertinencia de la enseñanza de la gramática

Elaborar de forma independiente en parejas un esquema gráfico sobre la sección asignada por el facilitador en clase sobre la enseñanza de la gramática, con base en el material del apartado de recursos.

Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para diseñar una presentación con el esquema gráfico, mostrarla a modo de exposición en clase, y realizar un reporte escrito sobre las conclusiones del tema con apoyo del facilitador.

5 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

Swan M. (2017). [Teaching Grammar-Does Grammar Teaching Work?](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de Esquema Gráfico](#)
- [Rúbrica de Reporte escrito](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Cuestionario sobre la practicidad de la enseñanza de la gramática

Responder de forma individual e independiente un cuestionario de 5 preguntas proporcionado por el facilitador sobre la practicidad de la enseñanza de la gramática, con base en la explicación del tema en clase y la revisión del video proporcionado en el apartado de recursos.

2 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales
4 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

TED-Ed. (2016). [Video "Does Grammar Really Matter?"](#) (Video)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de Cuestionario](#)

EC1 Fase II: Métodos para la enseñanza de la gramática inglesa.

Contenido: Método Inductivo Método Deductivo

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Cuadro comparativo sobre la enseñanza inductiva y deductiva

Elaborar de forma independiente un cuadro comparativo sobre la enseñanza inductiva y deductiva, con base en la lectura y discusión en clase del artículo proporcionado en el apartado de

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Vangel P. J. (1983). ["Inductive vs Deductive Teaching"](#)

<p>recursos.</p> <p>Revisar de forma grupal los ejemplos que contrastan la enseñanza inductiva y la enseñanza deductiva aplicada a la gramática del inglés, y atender la explicación del tema por parte del facilitador en clase.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 3 hrs. Independientes</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica de Cuadro Comparativo</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Reporte escrito sobre observación de microclase modelo</p> <p>Realizar de forma independiente un reporte escrito sobre la observación de una miniclase presentada por el facilitador en clase sobre la estructura gramatical utilizando los métodos inductivo y deductivo.</p> <p>Anotar sus observaciones a modo de apuntes de clase y posteriormente redactar el reporte escrito con las ideas principales, observaciones y conclusiones.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Miniclase presentada por el facilitador.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Reporte escrito</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Exposición sobre una microclase</p> <p>Diseñar en parejas de forma independiente una microclase de 10 minutos sobre la enseñanza de una estructura gramatical asignada por el facilitador, utilizar los métodos inductivo y deductivo, con base en el modelo de microclase presentado por el facilitador en clase.</p> <p>Exponer la microclase frente al grupo, atender el proceso de retroalimentación y redactar un reporte escrito sobre su microclase y las exposiciones de los compañeros.</p> <p>6 hrs. Aula 4 hrs. Virtuales 6 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos: Formato microclase proporcionado por el facilitador.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Exposición</p>
<p>EC1 Fase III: Formas de retroalimentación</p> <p>Contenido: Formas de retroalimentación en la enseñanza de la gramática.</p>	

<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 6: Mapa mental sobre "Giving Feedback"</p> <p>Diseñar de forma independiente un mapa mental sobre "Giving Feedback" con base en el artículo proporcionado en el apartado de recursos, así como la explicación del tema por parte del facilitador en clase.</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital para crear mapas mentales de su preferencia, por ejemplo Canva o PowerPoint, y participar en el proceso de retroalimentación y evaluación grupal.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Weinberg A. (2022). Giving feedback</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Mapa Mental</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 7: Participación en foro sobre "Error Correction"</p> <p>Participar de forma individual en el foro de plataforma sobre "Error Correction", con base en la revisión independiente del video proporcionado en el apartado de recursos. Atender la explicación previa por parte del facilitador sobre el tema y dar su opinión en el foro de discusión, así mismo replicar los comentarios de 2 de sus compañeros a modo de retroalimentación.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: A. J. Hoge. (2015). Error Correction (Video)</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Participación en foro</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizador Gráfico sobre la pertinencia de enseñar gramática • Cuestionario sobre la practicidad de la enseñanza de la gramática • Cuadro Comparativo: Inductive vs. Deductive Grammar Teaching • Reporte de Observación de microclase modelo • Presentación de una microclase • Mapa Mental: "Giving Feedback" • Foro de Discusión "Error Correction" 	
<p>Fuentes de información</p>	
<p>1. Arnis, S. (22 de octubre de 2013). <i>Deductive and inductive_grammar_teaching</i> [Diapositivas de Power Point]. Slideshare. https://www.slideshare.net/danieluz/deductive-and-inductivegrammarteaching</p> <p>2. Harmer, J. (2008). <i>The Practice of English Language Teaching</i>. (4ª Ed.). Cambridge. https://coljour.files.wordpress.com/2018/09/jeremy_harmer_the_practice_of_english_language_teaching_4th_edition_longman_handbooks_for_language_teachers.pdf</p>	

3. Richards, J. (2008). *Methodology in Language Teaching*. (10ª Ed.). Cambridge. <https://www.novaconcursos.com.br/blog/pdf/richards-jack-c.-&rodgers.pdf>
4. Swan, M. (2006). *Does Grammar Teaching Work?* <https://mikeswan.net/wp-content/uploads/2017/08/Teaching-grammar-%E2%80%A6.pdf>
5. Ur, P. (2004). *A Course in Language Teaching*. (11ª Ed.). Cambridge. <https://sacunslc.files.wordpress.com/2015/03/penny-ur-a-course-in-language-teaching-practice-of-theory-cambridge-teacher-training-and-development-1996.pdf>
6. Weinberg, A. (8 de febrero de 2022). *6 consejos que debe saber al dar retroalimentación a los estudiantes de ESL*. FluentU. <https://www.fluentu.com/blog/educator-english/giving-feedback-to-esl-students/>

Elemento de competencia 2: Identificar propuestas metodológicas de reforzamiento de la habilidad de la expresión escrita de acuerdo con la etapa formativa del curso, con el fin de determinar, de forma innovadora, su pertinencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés norteamericano moderno.

Competencias blandas a promover: Innovación

EC2 Fase I: Procesos de adquisición de la lengua materna y el aprendizaje de una lengua extranjera.

Contenido: Diferencia entre los procesos mentales que participan en la adquisición de la lengua materna y el aprendizaje de una lengua extranjera.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Cuestionario sobre las distintas formas de adquisición de la lengua

Responder de forma independiente el cuestionario de 5 preguntas proporcionado por el facilitador sobre la enseñanza de la habilidad de Escritura, con base en la revisión del artículo proporcionado en el apartado de recursos, la explicación del tema por parte del facilitador en clase y la revisión de otras fuentes confiables de información.

3 hrs. Aula
3 hrs. Virtuales
3 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Arellano M. (2020). [The main 4 Skills to Learn a Language](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Cuestionario](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Mesa redonda sobre estrategias para enseñar a escribir en inglés a niños y adultos

Discutir en equipo de forma independiente sobre los pasos a seguir al impartir la habilidad de la expresión escrita del inglés como lengua extranjera a niños y adultos, con base en el artículo propuesto en el apartado de recursos.

Participar en el proceso de mesa redonda donde compartan sus conclusiones, responder las preguntas guías para la discusión en mesa redonda:

¿Cuáles son algunas estrategias que pueden utilizarse para enseñar a escribir a niños?

¿Cuáles son algunas estrategias para enseñar a escribir a jóvenes y adultos?

2 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

Concordia University, Nebraska. (2019). [8 Tips for Teaching ESL Writing](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Mesa Redonda](#)

EC2 Fase II: Procesos de enseñanza-aprendizaje de la expresión escrita de una lengua extranjera

Contenido: Roles que desempeña el facilitador a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la expresión escrita en una lengua extranjera.

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Mapa

Tipo de actividad:

<p>conceptual sobre el rol del maestro</p> <p>Realizar de forma individual e independiente un mapa conceptual sobre el rol del maestro, con base en el análisis en clase del documento de apoyo propuesto en el apartado de recursos, así como la explicación del tema por parte del facilitador en clase y la consulta de otras fuentes confiables de internet.</p> <p>2 hrs. Aula 3 hrs. Virtuales 3 hrs. Independientes</p>	<p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Williams M. & Wright T. (1991). A Course in Language Teaching</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Mapa Conceptual</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Trabajo en aula/producto sobre observación de una actividad de Writing</p> <p>Realizar de forma individual un trabajo en aula/producto correspondiente al llenado de la lista de cotejo proporcionada por el facilitador para plasmar sus observaciones posterior al análisis de una actividad de "Writing" presentada en clase por el facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Lista de Cotejo proporcionada por el facilitador</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Trabajo en Aula/Producto</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 12: Exposición de plan de actividades de writing</p> <p>Diseñar en parejas un plan de actividades de "Writing" con una duración de 20 a 30 minutos, con base en el análisis independiente de los materiales de apoyo del apartado de recursos, así como la explicación del tema por parte del facilitador en clase.</p> <p>Realizar una exposición para resentar ante el grupo la actividad y participar en el proceso de retroalimentación grupal.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • My Cup Runs Over. (2020). 10 Fun Writing Activities for Kids to Improve Writing Skills • Kid Pillar. (2021). 10 Creative Writing Activities for Kids • Teacher Resources. (2018). 10 Creative ESL Writing Activities For Young Students • Plan de actividades proporcionado por el facilitador <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Exposición</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 13: Participación en foro sobre actividades de Writing</p> <p>Participar de forma individual e independiente en el foro de discusión en plataforma sobre las</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p>

<p>actividades de Writing presentadas por los equipos en clase y la revisión del material proporcionado en el apartado de recursos, redactar un comentario donde exponga los conocimientos adquiridos y realizar al menos 2 réplicas a los comentarios de sus compañeros.</p> <p>Participar de forma activa en el proceso de cierre y retroalimentación en clase con apoyo del facilitador.</p> <p>1 hr. Aula 4 hrs. Independientes</p>	<p>Youtube. (S.f). Ejercicios de writing en internet o libros especializados. (Evidencia de Actividad 12). (Video)</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Participacion en foro</p>
---	--

<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario sobre las distintas formas de adquisición de la lengua • Lluvia de ideas: Estrategias para enseñar a escribir en inglés a niños y adultos • Observación de Actividad de Writing • Presentación de Actividad de Writing • Foro de Discusión sobre las Actividades de Writing presentadas
--

<p>Fuentes de información</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Arellano M. (2020). The main 4 Skills to Learn a Language. https://preply.com/en/blog/the-main-4-skills-to-learn-a-language/ 2. Concordia University, Nebraska. (2019). 8 Tips for Teaching ESL Writing. https://www.cune.edu/academics/resource-articles/8-tips-teaching-esl-writing 3. Harmer, J. (2008). <i>The Practice of English Language Teaching</i>.(4ª Ed.). Cambridge. https://coljour.files.wordpress.com/2018/09/jeremy_harmer_the_practice_of_english_language_teaching_4th_edition_longman_handbooks_for_language_teachers.pdf 4. Kid Pillar. (2021). 10 Creative Writing Activities for Kids. https://kidpillar.com/10-creative-writing-activities-for-kids/ 5. My Cup Runs Over. (2020). 10 Fun Writing Activities for Kids to Improve Writing Skills. https://mycuprunsover.ca/fun-writing-activities-for-kids/ 6. Richards, J. (2008). <i>Methodology in Language Teaching</i>. (10ª Ed.).Ur, P. (2004). <i>A Course in Language Teaching</i>. (11a ed.). Cambridge. https://www.novaconcursos.com.br/blog/pdf/richards-jack-c.-&rodgers.pdf 7. Teacher Resources. (2018). 10 Creative ESL Writing Activities For Young Students. https://blog.vipkid.com/10-creative-esl-writing-activities/ 8. Ur, P. (2004). <i>A Course in Language Teaching</i>. (11a Ed.). Cambridge. https://sacunslc.files.wordpress.com/2015/03/penny-ur-a-course-in-language-teaching-practice-of-theory-cambridge-teacher-training-and-development-1996.pdf
--

Elemento de competencia 3: Aplicar estrategias metodológicas innovadoras en el diseño de planes de clase, con el fin de reforzar el aprendizaje de la gramática y la expresión escrita según la etapa formativa del curso, con base en la estructura del inglés norteamericano moderno.

Competencias blandas a promover: Visión innovadora

EC3 Fase I: Diseño de estrategias de enseñanza de gramática del inglés.

Contenido: Experiencias compartidas por facilitadores activos en la enseñanza de Inglés como lengua extranjera o segunda lengua; sobre sus estrategias en lo particular, aplicadas en la enseñanza de la gramática en los diferentes niveles educativos, desde preescolar hasta educación superior.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Entrevista a facilitadores de EFL or ESL

Diseñar en equipo una entrevista para facilitadores de inglés en activo que impartan clases en educación preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y licenciatura, con base en una batería de preguntas diseñada en conjunto entre el facilitador y los estudiantes, realizar la entrevista, grabarla en video y presentarla en clase.

Participar en el proceso de análisis grupal y realizar apuntes de clase sobre las conclusiones alcanzadas sobre el tema con la actividad.

3 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

Guión de preguntas elaboradas por el grupo bajo la guía del facilitador

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de entrevista](#)
- [Rúbricas de Apuntes de Clase](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 15: Trabajo en aula/producto sobre plan de clase de una lección de inglés

Realizar en equipo un trabajo en aula/producto sobre el diseño de una lección de inglés con un enfoque en una estructura gramatical o función del lenguaje, con base en la explicación del tema por parte del facilitador y el análisis independiente del material de apoyo del apartado de recursos.

3 hrs. Aula
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

- Stilian M. (S.f). [Strategies for Effective Lesson Planning](#) (Artículo)
- Formato ESA -Lesson Plan, proporcionado por el Facilitador

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Trabajo en aula/producto](#)

EC3 Fase II: Diseño de unidades de enseñanza de estructuras gramaticales.

Contenido: Elaboración de un Plan de Clase para una sesión de 50 minutos de enseñanza de una estructura gramatical. Elaboración de una Unidad de aprendizaje de 5 sesiones.

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 16: Trabajo en aula/producto sobre una unidad de aprendizaje de una estructura gramatical

Realizar en equipo un trabajo en aula/producto sobre el diseño de una Unidad de Aprendizaje de

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

<p>una estructura gramatical o función del lenguaje, con base en la explicación del tema por parte del facilitador y el análisis independiente de los materiales de apoyo del apartado de recursos.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iris Center. (S.f). What Should Ms. Begay know about creating effective lesson plans? Unit Plan Design • English Teacher Guide. (S.f). The Engage-Study-Activate (ESA) Method of Teaching. Formato ESA Unit Learning Plan <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Trabajo en aula/producto</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 17: Participación en foro sobre reflexión final del curso</p> <p>Participar de forma individual en el foro de plataforma para plasmar un comentario sobre las reflexiones finales sobre el curso, con base en las actividades llevadas a cabo a lo largo de la secuencia didáctica, así como la revisión de materiales de apoyo en fuentes confiables de internet para dar soporte a su comentario.</p> <p>Participar en el proceso de retroalimentación grupal en clase guiados por el facilitador para dar cierre al curso.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Todos los productos realizados durante el curso</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Participación en foro</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discusión de las respuestas a entrevistas aplicadas a profesores de inglés de todos los niveles educativos • Diseñar una lección de 50 minutos con enfoque en una estructura gramatical • Diseñar una unidad de aprendizaje con enfoque en una estructura gramatical • Compartir sus reflexiones en el foro de discusión final del curso 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. English Teacher Guide. (S.f). The Engage-Study-Activate (ESA) Method of Teaching. Formato ESA Unit Learning Plan. https://englishteacherguide.com/the-engage-study-activate-esa-method-of-teaching/ 2. Harmer, J. (2008). <i>The Practice of English Language Teaching</i>.(4ª Ed.). Cambridge. https://coljour.files.wordpress.com/2018/09/jeremy_harmer_the_practice_of_english_language_teaching_4th_edition_longman_handbooks_for_language_teachers.pdf 3. Iris Center. (S.f). What Should Ms. Begay know about creating effective lesson plans? Unit Plan Design. https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/cnm/cresource/q4/p15/ 4. Richards, J. (2008). <i>Methodology in Language Teaching</i>. (10ª Ed.). Cambridge. https://www.novaconcursos.com.br/blog/pdf/richards-jack-c.-&rodgers.pdf 5. Stilian M. (S.f). Strategies for Effective Lesson Planning. 	

Políticas

Al inicio del curso el facilitador establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al menos una vía alterna a la plataforma educativa. La plataforma es el sitio donde se publicarán todas las notificaciones e instrucciones sobre el curso. El alumno deberá estar en contacto diario con la plataforma. El alumno deberá cumplir cabalmente con la entrega de trabajos en el tiempo y forma indicados por el profesor. Todo intento de plagio será castigado con la anulación de la tarea correspondiente. En caso de reincidencia, se castigará con la anulación del curso. Se requiere atender a los aspectos de actitudes y valores. Asistir a un 80% de las clases presenciales. La evaluación del curso se dará en base a las actividades desarrolladas en el curso, exámenes y talleres, aspectos afectivo-emocionales y portafolio del estudiante.

Metodología

- Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.
- El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, trabajo de campo o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura.
- Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional.
- El curso contempla el aprendizaje colaborativo, por lo cual se favorecerá el trabajo en equipo.
- El aprendizaje integrado es la base de la metodología.
- Se utiliza el método inductivo y deductivo.
- Se realizan proyectos y presentaciones por parte de los estudiantes y éstos recibirán retroalimentación durante el curso.
- Las instrucciones acerca de cómo seguir el curso se contemplarán en la secuencia didáctica.
- El conocimiento se genera a través del compromiso individual en las lecturas requeridas y proyectos; además de la objetiva participación en las discusiones de clase, trabajo en grupo y presentaciones, cada estudiante es

Evaluación

ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente.

Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.

ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:

1. Diagnóstica permanente, entendiéndola esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades;
 2. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y
- Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas.

Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.

ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.

responsable de su propio aprendizaje mediante la activación de conocimientos previos, ideas y creencias sobre la enseñanza de segundas lenguas.

- El uso del idioma inglés es obligatorio en las sesiones presenciales así como en la elaboración de evidencias.

Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá:

1. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas;
2. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.

ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:

1. Competente sobresaliente;
2. Competente avanzado;
- Competente intermedio;
1. Competente básico; y
2. No aprobado.

El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico.

Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:

Competente sobresaliente	10
Competente avanzado	9
Competente intermedio	8
Competente básico	7
No aprobado	6