

Curso: Lingüística Aplicada		Horas aula: 3
Clave: 022CP012		Horas virtuales: 2
Antecedentes: 022CP010		Horas laboratorio: 0
		Horas independientes: 2
Competencia del área: Utilizar de manera eficaz y apropiada el idioma inglés, a través del autodesarrollo del sistema lingüístico y su uso en el campo léxico-semántico, ortográfico y gramatical, para su enseñanza como lengua extranjera, con base en las corrientes lingüísticas y teorías psicopedagógicas aplicables para aprendices nativos del español en cualquiera de las etapas formativas, con liderazgo e innovación.	Competencia del curso: Aplicar la teoría, la práctica y la metodología lingüísticas basadas en la investigación, para la resolución de tareas o problemas relacionados con el lenguaje en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, con un enfoque analítico de acuerdo con los estándares del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Relacionar las teorías lingüísticas con el proceso de enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas/lenguas extranjeras (L2/LE), para la solución de problemas del lenguaje favoreciendo la reflexión teórico-práctica en su campo de estudio de acuerdo a los estándares del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. 2. Identificar el primer rasgo característico de la lingüística aplicada: la interdisciplinariedad, de acuerdo con la AILA (Asociación Internacional de Lingüística Aplicada) mediante la reflexión sobre su relación con las disciplinas con las que establece nexos más estrechos; así como con las ramas de la lingüística, para proporcionar novedosas respuestas y actuar sobre problemas de alta complejidad en el ámbito del lenguaje humano. 3. Identificar el segundo rasgo característico de la lingüística aplicada: su finalidad práctica, según la AILA (Asociación Internacional de Lingüística Aplicada) mediante la reflexión sobre su utilidad para proporcionar novedosas respuestas y actuar sobre problemas de alta complejidad en el ámbito del lenguaje humano. 		
Perfil del docente:		
Licenciado en Enseñanza del Inglés, Lingüística, o afín a la asignatura, preferentemente con preferentemente posgrado en Enseñanza del Inglés, Lingüística Aplicada o afín; con experiencia docente mínima de 2 años en alguna de las áreas mencionadas. Con habilidad para el desarrollo de la asignatura en el idioma inglés, Competencia C1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con experiencia en el modelo por competencias, con actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo		

Elaboró: EMMA LILIA FIERROS PESQUEIRA	Junio 2022
Revisó: MTRA. REYNA ISABEL OCHOA LANDÍN	Junio 2022
Última actualización:	
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos	Junio 2022

Elemento de competencia 1: Relacionar las teorías lingüísticas con el proceso de enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas/lenguas extranjeras (L2/LE), para la solución de problemas del lenguaje favoreciendo la reflexión teórico-práctica en su campo de estudio de acuerdo a los estándares del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Competencias blandas a promover: Reflexión teórico-práctica

EC1 Fase I: Diferencias de la lingüística teórica y la lingüística aplicada

Contenido: Conceptos y terminología en la lingüística teórica o general y la lingüística aplicada.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Mapa mental sobre la lingüística general y la lingüística aplicada

Elaborar de manera individual e independiente un mapa mental sobre lingüística general o teórica y la lingüística aplicada, con base en la explicación del tema por parte del facilitador en clase y la consulta de los materiales del apartado de recursos, así como a la búsqueda de información en fuentes con sustento académico.

Hacer uso de alguna aplicación de su preferencia para crear mapas mentales, por ejemplo [CANVA](#), y participar en el proceso de discusión grupal sobre el tema.

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Cook, V. (2013). [Applied linguistics and language teaching in the 21st century](#)
- Schmitt, N. (2020). [An Introduction to Applied Linguistics](#)
- Software sugerido para mapa mental: [CANVA](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Mapa mental](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Cuadro comparativo sobre el concepto de lingüística aplicada

Elaborar de manera individual un cuadro comparativo sobre la definición del concepto de lingüística aplicada definido por diferentes autores, contrastar los resultados y elaborar un concepto propio a partir de la revisión de los materiales del apartado de recursos y otra información consultada en [Google Scholar](#) u otras fuentes confiables.

Participar en el proceso de retroalimentación y discusión en clase de forma grupal.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Schmitt, N. (2020). [An Introduction to Applied Linguistics](#)
- Otras fuentes localizadas en [Google Scholar](#) y [ERIC database](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Cuadro comparativo](#)

EC1 Fase II: Integración de Teorías Lingüísticas y sus aportaciones a la lingüística aplicada y a la enseñanza de L2/LE

Contenido: Lingüística teórica y aplicada y Estructuralismo

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Trabajo de

Tipo de actividad:

<p>investigación sobre el estructuralismo</p> <p>Realizar en equipo un trabajo de investigación documental sobre la corriente europea y la norteamericana, establecer las diferencias entre ambas. La búsqueda debe contener los siguientes cinco aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contexto histórico 2. Representantes/desarrolladores 3. Principios/premisas 4. Aportación e impacto en la enseñanza de L2/LE 5. Crítica a la teoría <p>Atender la explicación breve sobre el tema por parte del facilitador e integrar, de forma independiente, con la información investigada un documento escrito, posteriormente participar en el proceso de retroalimentación y discusión grupal en clase.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Búsqueda en Google Scholar y la base de datos ERIC</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de trabajo de investigación</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Ensayo sobre las cuatro teorías lingüísticas revisadas</p> <p>Elaborar de manera individual e independiente un ensayo de cinco cuartillas que dé cuenta de la aportación de las teorías lingüísticas al campo de enseñanza de L2/LE, con base en la explicación del tema por parte del facilitador en clase y recopilar información de fuentes confiables de internet, así como de los recursos de la actividad.</p> <p>2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsquedas en Google Scholar y ERIC • Cook, V. (2013). Iranian Journal of Language Teaching Research <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Ensayo</p>
<p>EC1 Fase III: Teorías Lingüísticas y sus aportaciones a la lingüística aplicada y a la enseñanza de L2/LE.</p> <p>Contenido: Contexto histórico, representantes/desarrolladores de la teoría, principios/premisas, aportación e impacto en la enseñanza de L2/LE y crítica a la teoría en el Funcionalismo, Análisis Contrastivo y Gramática Generativa Transformacional</p>	
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 5: Trabajo de investigación sobre el funcionalismo</p> <p>Realizar en equipo un trabajo de investigación documental donde identifiquen cinco aspectos del análisis contrastivo (época, representantes/desarrolladores de la teoría, principios/premisas, aportación e impacto en la</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bates, E., MacWhinney, B. (1988). What is Funtionalism?

<p>enseñanza de L2/LE y crítica a la teoría). Atender la explicación previa del facilitador sobre la corriente europea y la norteamericana y sus diferencias.</p> <p>Revisar de forma independiente los materiales de apoyo del apartado de recursos u otras fuentes confiables, y realizar un documento con el desarrollo del tema investigado, así como los aspectos relacionados con citas y fuentes en formato APA 7ma. ed.</p> <p>Participar en el proceso de retroalimentación grupal en clase guiados por el facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Otras fuentes localizadas en Google Scholar y ERIC <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Investigación documental</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 6: Presentación oral sobre el análisis contrastivo</p> <p>Realizar en equipo una presentación oral sobre los cinco aspectos del análisis contrastivo (época, representantes/desarrolladores de la teoría, principios/premisas, aportación e impacto en la enseñanza de L2/LE y crítica a la teoría).</p> <p>Atender la explicación previa del facilitador en clase sobre la corriente europea y la norteamericana, y sus diferencias, complementar la información con la revisión independiente los materiales del apartado de recursos de la actividad.</p> <p>Preparar una presentación y exponer en clase, participar de forma activa en la exposición de los temas por parte de los equipos, y atender la discusión guiada por el facilitador.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantasiah, R. (2018). The Development of Grammar Teaching Material Using Error and Contrastive Analysis (A Linguistic Approach in Foreign Language Teaching) • Otras fuentes localizadas en Google Scholar y ERIC <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Presentación oral</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 7: Video sobre la teoría generativa transformacional</p> <p>Elaborar en equipo un video donde identifiquen cinco aspectos de la teoría generativa transformacional (época, representantes/desarrolladores de la teoría, principios/premisas, aportación e impacto en la enseñanza de L2/LE y crítica a la teoría), con base en la explicación del tema por parte del facilitador en clase y la revisión independiente de los materiales del apartado de recursos.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thebrain.mcgill.capsules. (s.f.). Chomsky's Universal Grammar • Ewa Dabrowska. (2015). What exactly is Universal Grammar, and has anyone seen it? • Otras fuentes localizadas en Google Scholar y ERIC

<p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para editar videos, por ejemplo Filmora o CANVA, preparar una presentación para ser compartida en clase y participar activamente de la exposición de los temas por parte de los equipos.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Software sugerido para crear o editar videos: Filmora o CANVA <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Video</p>
--	--

<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 8: Cómic sobre las teorías lingüísticas</p> <p>Elaborar de forma individual e independiente un cómic sobre las cuatro teorías lingüísticas discutidas y presentadas en clase previamente. Atender la retroalimentación del tema por parte del facilitador en clase y la revisión de los materiales del apartado de recursos.</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para diseñar comics, por ejemplo PIXTON, y exponer en clase.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuentes confiables en Internet y con sustento académico como Google Scholar y ERIC. • Software sugerido para crear comics: PIXTON <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Comics</p>
--	--

<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa mental sobre la lingüística general y la lingüística aplicada • Cuadro comparativo concepto de Lingüística Aplicada • Investigación documental sobre el Estructuralismo • Ensayo que integre las cuatro teorías lingüísticas revisadas • Investigación documental sobre el Funcionalismo • Presentación oral sobre el Análisis Contrastivo • Diseño de material audiovisual (Video) sobre la Teoría Generativa Transformacional • Historieta que integre las teorías lingüísticas

Fuentes de información

<ol style="list-style-type: none"> 1. Bates, E., Bates, E., MacWhinney, B. (1988). What is Funtionalism? https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED302075.pdf 2. Cook, V. (2013). Iranian Journal of Language Teaching Research. Applied linguistics and language teaching in the 21st century. http://ijltr.urmia.ac.ir/article_20452_b14beb045161af78daca7dedcb1299b7.pdf 3. Cook, V., &Wei, L. (2009). Contemporary Applied Linguistics Volume 1: Volume One Language Teaching and Learning. Bloomsbury Publishing. 4. Dabrowska, E. (23 june 2015). What exactly is Universal Grammar, and has anyone seen it. Frontiers in psychology, 6, 852. https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2015.00852/full
--

5. Ewa Dabrowska. (2015). What exactly is Universal Grammar, and has anyone seen it?
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2015.00852/full>
6. Gass, S. M., Behney, J., & Plonsky, L. (2020). Second language acquisition: An introductory course. Routledge.
7. Kumar, T. R. (2020). Research in Applied Linguistics: A 21st-Century Bibliography. Online Submission.
8. Larson, R., Denham, K., & Lobeck, A. (2019). The AP Linguistics initiative. *Language*, 95(3), e381-e393.
9. Mantasiah, R.; Yusri; Jufri. (2018). The Development of Grammar Teaching Material Using Error and Contrastive Analysis (A Linguistic Approach in Foreign Language Teaching). *TESOL International Journal*. <https://eric.ed.gov/?q=Contrastive+analysis&idEJ1247441>
10. Schmitt, N., Rodgers, M. (2020). An Introduction to Applied Linguistics. Third edition published by Routledge. <https://gustavorubinoernesto.com/wp-content/uploads/2020/10/Norbert-Schmitt-Michael-P.-H.-Rodgers-An-Introduction-to-Applied-Linguistics-2020.pdf>
11. Thebrain.mcgill.capsules. (s.f.). Chomsky's Universal Grammar.
https://thebrain.mcgill.ca/flash/capsules/outil_rouge06.html

Elemento de competencia 2: Identificar el primer rasgo característico de la lingüística aplicada: la interdisciplinariedad, de acuerdo con la AILA (Asociación Internacional de Lingüística Aplicada) mediante la reflexión sobre su relación con las disciplinas con las que establece nexos más estrechos; así como con las ramas de la lingüística, para proporcionar novedosas respuestas y actuar sobre problemas de alta complejidad en el ámbito del lenguaje humano.

Competencias blandas a promover: Aprendizaje participativo y reflexión.

EC2 Fase I: Disciplinas con las que se relaciona la lingüística y su aplicación práctica dentro del aula de lenguas

Contenido: Relación de la pedagogía, antropología y etnografía con la lingüística aplicada y su aplicación práctica.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Cuadro sinóptico sobre las cinco disciplinas y la interdisciplinariedad en la lingüística aplicada

Elaborar de forma individual en clase un cuadro sinóptico sobre la descripción y quehacer de las cinco disciplinas más ligadas a la lingüística aplicada. Buscar de manera independiente información sobre las cinco disciplinas y su aplicación práctica dentro del aula de lenguas e integrarlas.

3 hrs. Aula
1 hr. Virtual

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- Fuentes confiables en Internet y con sustento académico como [ERIC](#) y [Google Scholar](#)
- Kumar, T. R. (2020). [Research in Applied Linguistics: A 21st-Century Bibliography](#)
- Martín, E. (1996). [La mediación de la lingüística aplicada. Cap. 3](#). Tesis doctoral

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [cuadro sinóptico](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 10: Análisis de caso bajo un enfoque interdisciplinario

Analizar de forma individual el caso proporcionado por el facilitador para dar solución a la problemática que se planteen en el uso del lenguaje. Partir de la información proporcionada en clase sobre la pedagogía, antropología y etnografía, y su relación con la lingüística aplicada y aplicación práctica en el aula de lenguas, así como los materiales del apartado de recursos.

Realizar el análisis del caso desde la perspectiva interdisciplinaria, considerar soluciones realistas y una ruta clara para conseguirlas.

3 hrs. Aula
1 hr. Virtual

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- Caso proporcionado por el facilitador
- Fuentes de Internet confiables y con sustento académico como [ERIC](#) y [Google Scholar](#)
- Kumar, T. R. (2020). [Research in Applied Linguistics: A 21st-Century Bibliography](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [análisis de casos](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 11: Ensayo sobre la interdisciplinariedad de la lingüística aplicada

Elaborar de forma individual un ensayo de cinco cuartillas sobre la interdisciplinariedad de la lingüística aplicada, considerar la información y las

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

<p>discusiones de las actividades anteriores, hacer énfasis en la relación de la pedagogía, antropología y etnografía con la lingüística aplicada y su aplicación práctica.</p> <p>Integrar la información en un documento en word, entregar para su evaluación y retroalimentación.</p> <p>2 hrs. Virtuales</p>	<p>Búsqueda en Internet con sustento académico como ERIC y Google Scholar</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Ensayo</p>
--	--

EC2 Fase II: Psicología y sociología y su relación con la lingüística aplicada y aplicación práctica.

Contenido: Relación de la psicología y sociología con la lingüística aplicada y su aplicación práctica dentro del aula de lenguas.

<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 12: Presentación multimedia sobre la psicología y sociología y su relación con la lingüística aplicada</p> <p>Elaborar de forma individual e independiente una presentación multimedia sobre la psicología y sociología y su relación con la lingüística aplicada y aplicación práctica en el aula de lenguas, partir de la explicación por parte del facilitador en clase sobre las implicaciones del concepto de interdisciplinariedad en el estudio de la lingüística aplicada, utilizar fuentes con sustento académico, así como los materiales de apoyo del apartado de recursos.</p> <p>Exponer en clase y participar activamente en la exposición de los temas por parte de sus compañeros, participar en el proceso de discusión grupal guiados por el facilitador.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuentes confiables en Internet y con sustento académico: Google Scholar y ERIC database • Kumar, T. R. (2020). Research in Applied Linguistics: A 21st-Century Bibliography. • Martín Peris, E. (1996). La mediación de la lingüística aplicada. Cap. 3 <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Presentación multimedia</p>
---	---

<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 13: Infografía sobre las ramas de la lingüística y aplicación práctica en el aula de lenguas</p> <p>Realizar de forma individual una infografía sobre las ramas de la lingüística y aplicación práctica en el aula de lenguas con base en la explicación del tema por parte del facilitador en el aula y a la consulta independiente de los recursos de la actividad así como a la búsqueda de información en fuentes con sustento académico.</p> <p>Hacer uso de alguna aplicación para infografía, como CANVA, o cualquiera de su preferencia, siguiendo la secuencia lógica de la información. Entregar por plataforma educativa de acuerdo con</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuentes confiables en Internet y con sustento académico: Google Scholar y ERIC database • Cook, V., & Wei, L. (Eds.). (2009). Contemporary Applied Linguistics Volume 1: Volume One Language Teaching and Learning. Bloomsbury Publishing • Dabrowska, E. (2015). What exactly is Universal Grammar, and has anyone seen it? • Kumar, T. R. (2020). Research in Applied
--	--

indicaciones proporcionadas por el facilitador y participar en discusión grupal sobre el tema.

3 hrs. Aula
1 hr. Virtual
3 hrs. Independientes

[Linguistics: A 21st-Century Bibliography](#)

- Software sugerido para infografías: [CANVA](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- Rúbrica de [Infografía](#)
- Asistencia y participación activa en el aula

Evaluación formativa:

- Cuadro sinóptico sobre las cinco disciplinas y la interdisciplinariedad en la lingüística aplicada.
- Análisis de caso bajo un enfoque interdisciplinario.
- Ensayo sobre la interdisciplinariedad de la lingüística aplicada.
- Presentación multimedia sobre la psicología y sociología y su relación con la lingüística aplicada.
- Infografía sobre las ramas de la lingüística y aplicación práctica en el aula de lenguas

Fuentes de información

1. Cook, V., & Wei, L. (Eds.). (2009). Contemporary Applied Linguistics Volume 1: Volume One Language Teaching and Learning. Bloomsbury Publishing. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2015.00852/full>
2. Dabrowska, E. (2015). What exactly is Universal Grammar, and has anyone seen it?. Frontiers in psychology, 6, 852. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2015.00852/full>
3. Kumar, T. R. (2020). Research in Applied Linguistics: A 21st-Century Bibliography. Online Submission. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED608461.pdf>
4. Larson, R., Denham, K., & Lobeck, A. (2019). The AP Linguistics initiative. Language, 95(3), e381-e393.
5. Martín Peris, E. (1996). Las actividades de aprendizaje en los manuales para la enseñanza de español como Lengua Extranjera (E/LE). http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/64024/1/01.%20EMP_1de3.pdf
6. Schmitt, N.; Rodgers, M. (2020). An introduction to applied linguistics. Third edition published by Routledge. <https://gustavorubinoernesto.com/wp-content/uploads/2020/10/Norbert-Schmitt-Michael-P.-H.-Rodgers-An-Introduction-to-Applied-Linguistics-2020.pdf>

Elemento de competencia 3: Identificar el segundo rasgo característico de la lingüística aplicada: su finalidad práctica, según la AILA (Asociación Internacional de Lingüística Aplicada) mediante la reflexión sobre su utilidad para proporcionar novedosas respuestas y actuar sobre problemas de alta complejidad en el ámbito del lenguaje humano.

Competencias blandas a promover: Trabajo en equipo, aprendizaje participativo y reflexión.

EC3 Fase I: Temas relevantes para el entorno de la enseñanza de lenguas y su relación con la lingüística aplicada

Contenido: • Metodología de enseñanza de lenguas extranjeras y formación del profesorado • Bilingüismo • Multilingüismo y Plurilingüismo • Lenguaje para propósitos especiales • Autonomía del alumno en el aprendizaje de idiomas

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Presentación multimedia sobre Bilingüismo, Multilingüismo y Plurilingüismo

Realizar en equipo una presentación multimedia sobre Bilingüismo, Multilingüismo, Plurilingüismo y Metodología de enseñanza de lenguas extranjeras y formación del profesorado, con base en la explicación por parte del facilitador sobre la enseñanza de lenguas y su relación con la lingüística aplicada, complementar con los materiales de apoyo del apartado de recursos y una investigación independiente en otras fuentes confiables.

Preparar una presentación para exponer en clase y participar en la exposición de los compañeros, generar apuntes de clase y participar en el proceso de discusión guiada por el facilitador.

4 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales
3 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

- Fuentes confiables en Internet con sustento académico como [ERIC](#) o [Google Scholar](#)
- Baal. (2003). [Página de la British Association of Applied Linguistics](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Presentación multimedia](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 15: Presentación multimedia sobre lenguaje para propósitos especiales y autonomía del alumno

Realizar en equipo una presentación multimedia sobre el lenguaje para propósitos especiales y autonomía del alumno en el aprendizaje de idiomas, con base en la explicación del facilitador sobre el tema, complementar la información con el análisis y búsqueda independiente en los materiales de apoyo del apartado de recursos y otras fuentes confiables de información.

Exponer en clase y atender la exposición por parte de sus compañeros, participar de forma activa en el proceso de discusión guiada por el facilitador en clase.

4 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Fuentes confiables en Internet con sustento académico como [ERIC](#) o [Google Scholar](#)
- Baal. (2003). [Página de la British Association of Applied Linguistics](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Presentación multimedia](#)

<p>2 hrs. Virtuales 3 hrs. Independientes</p>	
<p>EC3 Fase II: Planeación lingüística</p> <p>Contenido: • Planificación lingüística • Aprendizaje de idiomas para adultos • Aprendizaje de lenguas para niños • Tecnología educativa y el aprendizaje de idiomas • Idioma de señas</p>	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 16: Presentación multimedia sobre planificación lingüística y aprendizaje de idiomas para adultos</p> <p>Realizar en equipo una presentación multimedia sobre planificación lingüística y aprendizaje de idiomas para adultos. Atender la explicación del facilitador sobre los temas relevantes para el entorno de la enseñanza de lenguas y su relación con la lingüística aplicada, complementar la información con los materiales del apartado de recursos y la investigación independiente en fuentes confiables de información.</p> <p>Preparar una presentación para ser expuesta en clase y atender las exposiciones de los compañeros, participar de forma activa en el proceso de discusión guiada por el facilitador.</p> <p>4 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuentes confiables en Internet con sustento académico como ERIC o Google Scholar • Baal. (2003). Página de la British Association of Applied Linguistics <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Presentación multimedia</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 17: Presentación multimedia sobre aprendizaje de lenguas para niños e idioma de señas</p> <p>Realizar en equipo una presentación multimedia sobre aprendizaje de lenguas para niños, tecnología educativa y el aprendizaje de idiomas, e idioma de señas, considerados algunos de mayor interés en la lingüística aplicada según la AILA.</p> <p>Atender la explicación del facilitador sobre los temas relevantes para el entorno de la enseñanza de lenguas y su relación con la lingüística aplicada, complementar la información con los materiales del apartado de recursos y la investigación independiente en fuentes confiables de información.</p> <p>Preparar una presentación para ser expuesta en clase y atender las presentaciones de sus compañeros, participar de forma activa en el proceso de discusión guiada por el facilitador.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuentes confiables en Internet con sustento académico como ERIC o Google Scholar • Baal. (2003). Página de la British Association of Applied Linguistics <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Presentación multimedia</p>

<p>4 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 3 hrs. Independientes</p>	
<p>EC3 Fase III: Finalidad práctica de la lingüística aplicada</p>	
<p>Contenido: Metodologías de investigación en la lingüística aplicada y análisis de casos en el área</p>	
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 18: Trabajo de investigación sobre los procesos de investigación en la lingüística aplicada</p> <p>Elaborar de forma individual un trabajo de investigación sobre las metodologías de investigación que llevan a cabo los lingüistas aplicados, partir de la búsqueda independiente de artículos en por lo menos cinco fuentes de información confiables y atender la explicación del tema por parte del facilitador en clase.</p> <p>Integrar los resultados de la investigación en un documento escrito y reportar la metodología que se utilizó en cada uno de los cinco artículos de investigación. Añadir las citas y referencias de acuerdo a las normas APA 7ma. ed.</p> <p>1 hr. Aula 3 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Richards & Rodgers (2014). Approaches and Methods in Language Teaching Kumar, T. R. (2020). Research in Applied Linguistics: A 21st-Century Bibliography <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de trabajo de investigación</p>
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 19: Evaluación del Tercer Elemento de Competencia</p> <p>Resolver de forma individual en clase la evaluación del Tercer Elemento de Competencia proporcionada por el facilitador.</p> <p>Revisar de forma independiente a modo de estudio las fuentes de información, así como los recursos de las actividades del elemento de competencia.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Examen proporcionado por el facilitador de la asignatura Actividades y recursos que conforman el elemento <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Conforme al número de aciertos de los reactivos del examen, y/o los criterios del facilitador</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación multimedia sobre Bilingüismo, Multilingüismo y Plurilingüismo Presentación: Lenguaje para propósitos especiales y Autonomía del alumno en el aprendizaje Presentación multimedia sobre Planificación lingüística y Aprendizaje de idiomas para adultos Presentación multimedia sobre Aprendizaje de lenguas para niños e Idioma de señas Trabajo de Investigación sobre los procesos de investigación en la lingüística aplicada Evaluación del tercer elemento de competencia 	

Fuentes de información

1. Cook, V., & Wei, L. (Eds.). (2009). Contemporary Applied Linguistics Volume 1: Volume One Language Teaching and Learning. Bloomsbury Publishing.
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2015.00852/full>
2. Dabrowska, E. (2015). What exactly is Universal Grammar, and has anyone seen it?. Frontiers in psychology, 6, 852. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2015.00852/full>
3. Kumar, T. R. (2020). Research in Applied Linguistics: A 21st-Century Bibliography. Online Submission. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED608461.pdf>
4. Larson, R., Denham, K., & Lobeck, A. (2019). The AP Linguistics initiative. Language, 95(3), e381-e393.
5. MacWhinney, B., & Bates, E. (1989). Functionalism and the competition model. The crosslinguistic study of sentence processing, 3-73.
6. Martín Peris, E. (1996). Las actividades de aprendizaje en los manuales para la enseñanza de Español como Lengua Extranjera (E/LE). http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/64024/1/01.%20EMP_1de3.pdf
7. Richards & Rodgers (2014). Approaches and Methods in Language Teaching. Academia. <https://www.novaconcursos.com.br/blog/pdf/richards-jack-c.-&rogers.pdf>
8. Schmitt, N., & Rodgers, M. (2020). An introduction to applied linguistics. Third edition published by Routledge. <https://gustavorubinoernesto.com/wp-content/uploads/2020/10/Norbert-Schmitt-Michael-P.-H.-Rodgers-An-Introduction-to-Applied-Linguistics-2020.pdf>

Políticas

Para un adecuado desarrollo del curso, quedan definidas las políticas para los participantes, que estarán vigentes únicamente durante el curso.

Al inicio del curso el facilitador establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al menos una vía alterna a la plataforma educativa.

La UES, a través del facilitador proveerá los recursos documentales necesarios para realizar todas las actividades del curso. Tomando en cuenta que todos los alumnos del curso tienen ocupaciones importantes adicionales, se respetará el calendario y los horarios de clases.

El alumno tendrá derecho a la evaluación final cumpliendo con la asistencia requerida, según el Artículo 29 del Reglamento Escolar. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.

Metodología

Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.

El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura.

Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional.

La fecha de inicio del curso será de acuerdo al calendario escolar vigente al año de su impartición. El curso se desarrollará a lo largo de los meses previstos mediante la metodología de análisis de caso. A través de las sesiones presenciales el alumno tendrá acceso directo:

- A las instrucciones y

Evaluación

La evaluación del curso se realizará de acuerdo al Reglamento Escolar vigente que considera los siguientes artículos:

ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.

ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son: I. Diagnóstica permanente, entendiendo esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las

Los trabajos deberán ser entregados en tiempo y forma establecidos por el facilitador. En caso de no entregar a tiempo algún producto o participación, la parte proporcional de la calificación se verá afectada.

Es importante que durante la clase presencial los alumnos, muestren una actitud de respeto y colaboración en la clase evitando los distractores como juegos, el uso de redes sociales en teléfonos celulares, elaboración de tareas propias de otras asignaturas o realizando otra actividad diferente y concerniente a la materia que se expone y explica en el momento. Código de conducta.

Con el fin de garantizar la imparcialidad, todos los estudiantes que participan deben aceptar el siguiente código de conducta:

- Las respuestas a las tareas y exámenes serán mi propio trabajo (a excepción de las asignaciones que permiten explícitamente la colaboración conjunta).
- No permitiré que las soluciones a las tareas o exámenes estén a disposición de cualquier otra persona.
- No participaré en actividades que con deshonestidad mejore mis resultados o los de los demás compañeros.

En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo.

La integración y participación de los equipos, será organizada por el maestro, buscando la interacción creativa y productiva.

orientaciones acerca de cómo seguir puntualmente el curso, tanto de carácter general como para cada una de las asignaciones programadas para cada elemento de competencia programado en el curso.

- A utilizar materiales a través de los cuales se ofrecen los contenidos de los temas del curso como pueden ser: artículos de revistas, test, capítulos de libros, ponencias, videos de apoyo, etcétera.
- A los exámenes de evaluación para cada uno de los elementos de competencia que integran el Programa del curso, de acuerdo a la secuencia didáctica.
- A las mesas de debate, trabajo en equipos y diferentes actividades diseñadas en cada elemento de competencia, a través de los cuales podrán comunicar y expresar sus ideas con el resto de sus compañeros y con el profesor titular del curso.
- El curso se impartirá de forma presencial, mediante clases guiadas por el profesor titular, exposiciones en equipo, debates y asesorías; cuya asistencia será de carácter

A cada alumno/alumna se le orientará y asesorará en todo lo relacionado con los trabajos del curso y su comprensión con el fin de que alcance la competencia deseada.

actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.

ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.

ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:

- I. Competente sobresaliente;
- II. Competente avanzado;
- III. Competente intermedio;
- IV. Competente básico; y
- V. No aprobado.

El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:

- | | |
|--------------------------|----|
| Competente sobresaliente | 10 |
| Competente avanzado | 9 |
| Competente intermedio | 8 |
| Competente básico | 7 |
| No aprobado | 6 |