

Curso: Gramática aplicada		Horas aula: 3
Clave: 022CP007		Horas virtuales: 2
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0 Horas independientes: 2
Competencia del área: Utilizar de manera eficaz y apropiada el idioma inglés, a través del autodesarrollo del sistema lingüístico y su uso en el campo léxico-semántico, ortográfico y gramatical, para su enseñanza como lengua extranjera, con base en las corrientes lingüísticas y teorías psicopedagógicas aplicables para aprendices nativos del español en cualquiera de las etapas formativas, con liderazgo e innovación.	Competencia del curso: Emplear las reglas gramaticales del idioma inglés tanto en textos orales como escritos, en los diversos niveles de la lengua, mediante la integración del aprendizaje responsable y organizado con la finalidad de comunicarse en contextos formales e informales de acuerdo con las reglas establecidas para el inglés estándar en un ámbito de enseñanza de inglés como lengua extranjera	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir el empleo de los tiempos presente simple, presente progresivo, pasado, futuro y presente perfecto, para comunicarse organizadamente de forma oral y escrita en el idioma inglés, de acuerdo con las reglas establecidas en el inglés estándar en un contexto de enseñanza de inglés como lengua extranjera. 2. Discriminar el empleo de las reglas gramaticales de los verbos modales, adjetivos determinativos, comparativos y superlativos de adjetivos y adverbios, mediante el autodesarrollo responsable del aprendizaje, tanto en textos orales como escritos para comunicarse en el idioma inglés de acuerdo con las reglas establecidas en el inglés estándar en un ámbito de enseñanza de inglés como lengua extranjera. 3. Emplear las reglas gramaticales de la voz activa y la voz pasiva, tanto en forma oral como escrita, para comunicarse en el idioma inglés, de manera organizada, responsable y planeada, de acuerdo con las reglas establecidas en el inglés estándar en un ámbito de enseñanza de inglés como lengua extranjera. 4. Estructurar las reglas gramaticales de los condicionales reales e irreales así como del discurso indirecto y las preguntas unidas (embedded questions), aplicando un aprendizaje organizado y responsable, para comunicarse en el idioma inglés, tanto en textos orales como escritos, de acuerdo con las reglas establecidas en el inglés estándar en un ámbito de enseñanza de inglés como lengua extranjera. 		
Perfil del docente:		
Licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés, Lingüística Aplicada, Educación, preferentemente con maestría en Enseñanza del Inglés, Lingüística Aplicada, Educación o afin a la asignatura. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo. Competencia del idioma		

inglés nivel C1 de acuerdo al Marco Referencial Europeo

Elaboró: ANA LOURDES PARTIDA GAMEZ	Septiembre 2021
Revisó: ALMA ANGELINA YANEZ ORTEGA	Noviembre 2021
Última actualización:	
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos	Diciembre 2021

Elemento de competencia 1: Distinguir el empleo de los tiempos presente simple, presente progresivo, pasado, futuro y presente perfecto, para comunicarse organizadamente de forma oral y escrita en el idioma inglés, de acuerdo con las reglas establecidas en el inglés estándar en un contexto de enseñanza de inglés como lengua extranjera.

Competencias blandas a promover: Organización y comunicación oral.

EC1 Fase I: Reglas del presente simple, presente progresivo

Contenido: Presente simple con verbos auxiliares “Do y Does”, Forma afirmativa del verbo “To be”, Presente continuo

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Cuadro comparativo sobre el presente simple y continuo

Realizar, de manera individual e independiente, un cuadro comparativo que muestre las semejanzas y diferencias en el uso y estructura del presente simple y continuo. Incluir ejemplos de cada uno de los tiempos con oraciones afirmativas, interrogativas y negativas.

Atender los recursos sugeridos, así como la explicación del facilitador sobre el tema y participar de forma grupal en clase en el proceso de comparación de los conceptos para fortalecer el tema.

3 hrs. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Swan, M. (2016). [Practical English Usage](#). Pages 30-34
- Murphy, R. (2019). [English Grammar in Use](#). Unit 1 &2, pages 2-9
- TeacherPhilEnglish. (2013). [Simple Present Tense](#)
- TeacherPhilEnglish. (2013). [Present Progressive in English Grammar](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de cuadro comparativo](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Solución de ejercicios del presente simple y continuo

Realizar, de manera individual e independiente, los ejercicios 1 y 2 de los tiempos presente simple y continuo señalados en el apartado de recursos, con base en la explicación del facilitador sobre el tema y los recursos didácticos. Una vez resueltos los ejercicios, tomar una foto de pantalla de los resultados y subir a la plataforma educativa para su retroalimentación.

Participar de forma grupal en clase en el proceso de evaluación del tema para solventar dudas con apoyo del facilitador.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Swan, M. (2016). [Practical English Usage](#). Pages 30-34
- Murphy, R. (2019). [English Grammar in Use](#). Pages 2-9
- Video: TeacherPhilEnglish. (2013). [Simple Present Tense](#)
- Video: TeacherPhilEnglish. (2013). [Present Progressive in English Grammar](#)
- Ejercicio: enaglishpage.com. (s.f.). [Verb Tense Exercise 1](#)
- Ejercicio: englishpage.com. (s.f.). [Verb Tense Exercise 2](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de solución de ejercicios](#)

EC1 Fase II: Reglas del pasado simple y progresivo.

Contenido: • Verbo Auxiliar “Did” • Verbos regulares e irregulares • Pasado de “To be” • Terminaciones en –ing.

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Trabajo escrito sobre el impacto de un docente en tu vida

Realizar, de manera individual e independiente, un trabajo escrito donde describa el impacto positivo que tuvo en su vida un docente por su forma de enseñar, trato con los alumnos, carácter, etc. Utilizar el tiempo pasado simple y pasado continuo en el escrito, con base en los recursos señalados en la actividad y lo expuesto por el facilitador en clase.

Participar en clase en el proceso de revisión de los requisitos del escrito mediante una sesión de preguntas y respuestas para su uso en la siguiente actividad.

3 hrs. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Swan, M. (2016). [Practical English Usage](#) . Ch. 5, Pages 44-46
- Azar, B. &Hagen, S. (2019). [Understanding and Using English Grammar](#) . Unit 1-5, pages 16-20
- Ejercicio: englishpage.com (s.f.). [Verb Tense Tutorial Past Continuous](#)
- Video: TeacherPhilEnglish. (2013). [Simple Past Tense](#)
- Video: TeacherPhilEnglish. (2013). [Past Progressive Tense in English Grammar](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de trabajo escrito](#)

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Video sobre el impacto de un docente en tu vida

Realizar, de forma individual e independiente, un video sobre el impacto de un docente en tu vida, con base en el trabajo escrito de la actividad número 3, con una extensión mínima de 3 minutos y un máximo de 5.

Hacer uso de las herramientas de su preferencia, celular, tablet, computadora, y programas tales como Youtube Editor, Vimeo, FileLab Video Editor para el desarrollo de la actividad y subir a la plataforma para su revisión y retroalimentación.

Presentar los videos en clase para realizar una coevaluación de los mismos.

1 hr. Aula
2 hrs. Virtuales
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- TeacherPhilEnglish. (2013). [Simple Past Tense](#)
- TeacherPhilEnglish. (2013). [Past Progressive Tense in English Grammar](#)
- Trabajo escrito realizado en la actividad 3
- [Youtube Editor](#)
- [Vimeo](#)
- [FileLab Video Editor](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de video](#)
- [Rúbrica de coevaluación](#)

EC1 Fase III: Reglas para expresar Futuro

Contenido: • Utilización del futuro con “Will”, y “Be going to” • “Wh-questions”.

EC1 F3 Actividad de aprendizaje 5: Cómic sobre planes y decisiones del futuro

Realizar, en equipos de tres integrantes, un cómic

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

<p>donde expresen sus planes y decisiones sobre el futuro. Utilizar oraciones afirmativas y negativas utilizando "Will" o "Be going to", así como preguntas con "Wh", de acuerdo a lo explicado por el facilitador en aula y la revisión de forma independiente de los recursos sugeridos.</p> <p>Utilizar la herramienta digital para el diseño de cómics de su preferencia, por ejemplo Canva, Voki o Pixton, al concluir la actividad debe ser subida a plataforma para su evaluación y retroalimentación.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video: TeacherPhilEnglish. (2013). Simple Future Tense • Murphy, R. (2019). English Grammar in Use. Unit 20, Pages 39-41, Unit 23, Pages 46-47 • Swan, M. (2016). Practical English Usage. Ch. 4, Pages 35-42 • Apps: Pixton, Voki, Canva <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de comic</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 6: Evaluación del primer elemento de competencia</p> <p>Resolver, en plataforma, la evaluación sobre los temas vistos en el primer elemento de competencia.</p> <p>1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Evaluación proporcionada por el docente, disponible en plataforma educativa</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Evaluación automática del sistema de acuerdo a los aciertos.</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadro comparativo del presente simple y continuo. • Solución de ejercicios del presente simple y continuo. • Trabajo escrito empleando el pasado simple y continuo. • Video aplicando el pasado simple y continuo. • Comic empleando el tiempo futuro. • Examen de los temas vistos en el elemento de competencia 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Azar, B. &Hagen, S. (2019). Understanding and Using English Grammar. Pearson. https://vk.com/doc246148785_459822880?hash=a2d2d2261ecc09ee30 2. englishpage.com. (s.f.). Verb Tense Exercise 1. https://www.englishpage.com/verbpage/verbs1.htm 3. englishpage.com (s.f.). Verb Tense Tutorial Past Continuous. https://www.englishpage.com/verbpage/pastcontinuous.html 4. englishpage.com. (s.f.). Verb Tense Exercise 2. https://www.englishpage.com/verbpage/verbs2.htm 5. Murphy, R. (2019). English Grammar in Use. Experience Better Learning. http://xn--webeducation-dbb.com/wp-content/uploads/2019/03/Raymond-Murphy-English-Grammar-in-Use-Cambridge-University- 	

[Press-2019.pdf](#)

6. Swan, M. (2016). Practical English Usage. Oxford University Press.
https://www.academia.edu/19892851/Michael_Swan_Practical_English_Usage
7. TeacherPhilEnglish. (Jan 13, 2013). Simple Past Tense [Video].
YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=wQO1UcvZraM&t7s>
8. TeacherPhilEnglish. (Jan 14, 2013). Simple Future Tense [Video].
YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=c37Q_c_O9Jo
9. TeacherPhilEnglish. (Jan 14, 2013). Simple Present Tense [Video].
YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=m28BKjBDafU>
10. TeacherPhilEnglish. (Jan 19, 2013). Past Progressive Tense in English Grammar [Video].
YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=MxsUdWfIO3Y>
11. TeacherPhilEnglish. (Jan 19, 2013). Present Progressive in English Grammar [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=nUqXvEbRpWw>

Elemento de competencia 2: Discriminar el empleo de las reglas gramaticales de los verbos modales, adjetivos determinativos, comparativos y superlativos de adjetivos y adverbios, mediante el autodesarrollo responsable del aprendizaje, tanto en textos orales como escritos para comunicarse en el idioma inglés de acuerdo con las reglas establecidas en el inglés estándar en un ámbito de enseñanza de inglés como lengua extranjera.

Competencias blandas a promover: Aprendizaje, autodesarrollo, responsabilidad

EC2 Fase I: Verbos modales auxiliares para indicar habilidad, obligación, solicitar permiso y dar una recomendación

Contenido: Can, Could, Be able to, Must, Have to, May, Do you mind if...? May, Should, Would you...?

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Collage Digital con verbos modales

Elaborar, en equipos de tres personas, un collage digital donde presenten los verbos modales con base en la explicación del facilitador en clase y la revisión independiente de los materiales del apartado de recursos, agrupar de acuerdo a la cualidad que expresan, ya sea habilidad, obligación, recomendación, etc. y especificar el uso de cada uno de ellos.

Ingresar a algún programa para crear collages digitales, como por ejemplo Canva y utilizar las herramientas que la aplicación ofrece, para elaborar el collage digital. Descargar el collage en PDF y subir a la plataforma educativa institucional para su evaluación y retroalimentación

3 hrs. Aula
1 hr. Virtual
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

- Azar, B. &Hagen, S. (2019). [Understanding and Using English Grammar](#). Pages 162-180
- Murphy, R. (2019). [English Grammar in Use](#). Unit 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33
- Swan, M. (2016). [Practical English Usage](#). Unit 7, pages 68-86
- Video: mmmEnglish. (2018). [How to use English Modal Verbs | Possibility &Probability](#)
- Video: mmmEnglish. (2018). [Eres capaz de? Verbos modales ingleses](#)
- Aplicación [Canva](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de collage digital](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Solución de ejercicios sobre verbos modales

Realizar, de manera individual e independiente, los ejercicios sobre los verbos modales señalados en el área de recursos, con base en la explicación del facilitador en aula sobre el tema y los recursos didácticos sugeridos.

Tomar una captura de pantalla con los resultados obtenidos y subir a la plataforma educativa en un archivo Word o PDF, para su evaluación y retroalimentación.

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Azar, B. &Hagen, S. (2019). [Understanding and Using English Grammar](#). Pages 162-180
- Murphy, R. (2019). [English Grammar in Use](#). Unit 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33
- Swan, M. (2016). [Practical English Usage](#). Unit 7, pages 68-86
- Video: mmmEnglish. (2018). [How to use English Modal Verbs | Possibility &Probability](#)
- Video: mmmEnglish. (2018). [Eres capaz de? Verbos modales ingleses](#)
- Ejercicio: englishpage.com. (s.f.). [Modal Verbs Exercise 1](#)
- Ejercicio: englishpage.com. (s.f.). [Modal Verbs Exercise 2](#)
- Ejercicio: englishpage.com. (s.f.). [Modal Verbs Exercise 6](#)

	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicio: englishpage.com. (s.f.). Modal Verbs Exercise 7 <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de solución de ejercicios</p>
<p>EC2 Fase II: Pronombres indefinidos, los sustantivos contables y no contables y las comparaciones con adjetivos y con adverbios</p> <p>Contenido: Comparativos y superlativos de adjetivos y adverbios Sustantivos contables y no contables Some, any, no/ none/ any, nothing/ nobody/ no one, much/many/little/few/a lot/plenty,</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Mapa mental sobre sustantivos contables y no contables</p> <p>Realizar, de forma individual, un mapa mental sobre los conceptos de los sustantivos contables y no contables, así como su relación y uso con los pronombres indefinidos, con base en lo expuesto por el facilitador en clase y el análisis independiente de los recursos sugeridos en la actividad.</p> <p>Hacer uso del programa para crear mapas mentales de su preferencia, por ejemplo MindMeister, utilizar las herramientas que la aplicación ofrece y elaborar de manera clara y concreta.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Murphy, R. (2019). English Grammar in Use. Pages 69-71 Swan, M. (2016). Practical English Usage. Pages 119-120 Learn English with EnglishClass101.com (2019). Indefinite Pronouns: someone/anyone/everyone - Basic English Grammar Aplicación MindMeister <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de mapa mental</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Tríptico sobre adjetivos y adverbios</p> <p>Realizar, en equipo de tres personas, un tríptico donde se expongan las definiciones y usos de los adjetivos y adverbios, sus formas comparativas y superlativas, así como ejemplos de los mismos, con base en la explicación del facilitador en clase y la revisión independiente de los materiales del apartado de recursos.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Murphy, R. (2019). English Grammar in Use. Pages 200-201, 210-217 Swan, M. (2016). Practical English Usage. Pages 204-208 Video: Smrt English. (2016). Adjectives and Adverbs - Smrt Live Class with Mark #6 Video: siaguanta.com. (2019). ¿Cómo hacer un tríptico en Word? Paso a paso <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de folleto: Tríptico</p>

<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Evaluación del segundo elemento de competencia</p> <p>Resolver, en plataforma, la evaluación sobre los temas vistos en el segundo elemento de competencia.</p> <p>1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: Evaluación proporcionada por el facilitador, disponible en plataforma educativa.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Evaluación automática del sistema de acuerdo a los aciertos.</p>
---	---

<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collage digital con verbos modales. • Solución de ejercicios de verbos modales. • Mapa mental sobre sustantivos contables y no contables. • Tríptico sobre adjetivos y adverbios. • Examen de los temas vistos en el elemento de competencia.

Fuentes de información

<ol style="list-style-type: none"> 1. Azar, B. &Hagen, S. (2019). Understanding and Using English Grammar. Pearson. https://vk.com/doc246148785_459822880?hash=a2d2d2261ecc09ee30 2. englishpage.com. (s.f.). Modal Verbs Exercise 1. http://www.englishpage.com/modals/interactivemodal1.htm 3. englishpage.com. (s.f.). Modal Verbs Exercise 2. http://www.englishpage.com/modals/interactivemodal2.htm 4. englishpage.com. (s.f.). Modal Verbs Exercise 6. http://www.englishpage.com/modals/interactivemodal6.htm 5. englishpage.com. (s.f.). Modal Verbs Exercise 7. http://www.englishpage.com/modals/interactivemodal7.htm 6. Learn English with EnglishClass101.com (Aug 28, 2019). Indefinite Pronouns: someone/anyone/everyone - Basic English Grammar [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=O8v7Fr2n-y0 7. mmmEnglish. (Jun 21, 2018). How to use English Modal Verbs Possibility &Probability [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=skqj4jOSQU4 8. mmmEnglish. (Jun 28, 2018). Eres capaz de? Verbos modales ingleses [Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=sRzIIYe2LpM&list=RDCMUCrRiVfHqBIvSgKmgnsY66g&startradio=1&rvsRzIIYe2LpM&t234 9. Murphy, R. (2019). English Grammar in Use. Experience Better Learning. http://xn--webducation-dbb.com/wp-content/uploads/2019/03/Raymond-Murphy-English-Grammar-in-Use-Cambridge-University-Press-2019.pdf 10. siaguanta.com. (2019). ¿Cómo hacer un tríptico en Word? Paso a paso. https://siaguanta.com/c-tecnologia/como-hacer-un-triptico-en-word/

11. Smrt English. (Mar 30, 2016). Adjectives and Adverbs – Smrt Live Class with Mark #6 [Video].
YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=iQRmwslyo-M>
12. Swan, M. (2016). Practical English Usage. Oxford University
Press. https://www.academia.edu/19892851/Michael_Swan_Practical_English_Usage

Elemento de competencia 3: Emplear las reglas gramaticales de la voz activa y la voz pasiva, tanto en forma oral como escrita, para comunicarse en el idioma inglés, de manera organizada, responsable y planeada, de acuerdo con las reglas establecidas en el inglés estándar en un ámbito de enseñanza de inglés como lengua extranjera.

Competencias blandas a promover: Organización, responsabilidad, planeación

EC3 Fase I: Forma gramatical activa en contraposición con la forma pasiva:

Contenido: • Diferencia entre oraciones activas vs pasivas • Preguntas cortas de respuestas sí/no en voz pasiva y activa • Preguntas con -Wh questions en voz activa y pasiva.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 12: Trabajo escrito sobre oraciones en voz activa y pasiva

Realizar, en parejas, un trabajo escrito donde se simule una entrevista con una autoridad educativa. Utilizar, por lo menos, 10 oraciones en voz activa y 15 en voz pasiva; el tema debe estar relacionado con la educación.

Atender la actividad con base en lo expuesto por el facilitador en clase y la revisión independiente de los recursos sugeridos en la actividad.

4 hrs. Aula
1 hr. Virtual
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

- Swan, M. (2016). [Practical English Usage](#). Unit 6, pages 57-67
- Murphy, R. (2019). [English Grammar in Use](#). Unit 42
- Azar, B. &Hagen, S. (2019). [Understanding and Using English Grammar](#). Chapter 11
- Video: Learn English with EnglishClass101.com. (2019). [Active and Passive Verb Forms – Basic English Grammar](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de trabajo escrito](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 13: Solución de ejercicios sobre voz activa y pasiva

Realizar, de manera individual, los ejercicios sobre la voz activa y pasiva, con base en lo expuesto por el facilitador en clase y la revisión de los recursos didácticos señalados en la actividad.

Tomar una captura de pantalla de los resultados obtenidos y subir, en formato Word o PDF, a la plataforma educativa para su evaluación y retroalimentación.

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Swan, M. (2016). [Practical English Usage](#). Unit 6
- Murphy, R. (2019). [English Grammar in Use](#). Unit 42
- Azar, B. &Hagen, S. (2019). [Understanding and Using English Grammar](#). Chapter 11
- Ejercicio: Englisch-hilfen.de. (s.f.). [Active of Passive in English – Exercise 1](#)
- Ejercicio: Englisch-hilfen.de. (s.f.). [Passive verbs forms and the tenses in English – Exercise](#)
- Ejercicio: Englisch-hilfen.de. (s.f.). [Passive sentences – Exercise](#)
- Ejercicio: Englisch-hilfen.de. (s.f.). [Passive – Tenses – Exercise](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de solución de ejercicios](#)

EC3 Fase II: Forma gramatical pasiva con auxiliares modales y expresiones modales. Oraciones pasivas causativas

Contenido: • Oraciones afirmativas, • Oraciones negativas, • Preguntas de respuestas cortas sí/no • Preguntas con –wh questions

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 14: Cuadro sinóptico sobre el uso de la voz pasiva con verbos modales

Realizar, de manera individual, un cuadro sinóptico sobre el uso de la voz pasiva con verbos modales, incluir las formas afirmativas, negativas y preguntas, así como los tiempos gramaticales en que son empleados, con base en lo expuesto por el facilitador en aula y la revisión de los recursos didácticos sugeridos.

Ingresar a la herramienta digital para crear cuadros sinópticos de su preferencia, por ejemplo [Lucidchart](#), hacer uso de las herramientas que la aplicación ofrece y elaborar de manera clara y concreta.

4 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Swan, M. (2016). [Practical English Usage](#) . Unit 6
- Murphy, R. (2019). [English Grammar in Use](#) . Unit 42, pages 88-89, 92-93
- Azar, B. &Hagen, S. (2019). [Understanding and Using English Grammar](#) . Pages 349-350
- Video: TEFL &TESOL Courses - ITTT. (2018). [Modals and Passive Voice](#)
- Aplicación [Lucidchart](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de cuadro sinóptico](#)

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 15: Evaluación del tercer elemento de competencia

Resolver, en plataforma, la evaluación sobre los temas vistos en el tercer elemento de competencia.

1 hr. Virtual

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

Evaluación proporcionada por el docente, disponible en plataforma educativa.

Criterios de evaluación de la actividad:

Evaluación automática del sistema de acuerdo a los aciertos.

Evaluación formativa:

- Trabajo escrito con oraciones en voz activa y pasiva.
- Solución de ejercicios en voz activa y pasiva.
- Cuadro sinóptico sobre el uso de la voz pasiva.
- Examen de los temas vistos en el elemento de competencia.

Fuentes de información

1. Azar, B. &Hagen, S. (2019). Understanding and Using English Grammar. Pearson.
https://vk.com/doc246148785_459822880?hash=a2d2d2261ecc09ee30
2. Englisch-hilfen.de. (s.f.). Active of Passive in English – Exercise 1. <https://www.englisch->

[hilfen.de/en/exercises/active_passive/active_or_passive.htm](https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/active_passive/active_or_passive.htm)

3. Englisch-hilfen.de. (s.f.). Passive – Tenses – Exercise. https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/active_passive/sentences_gaps.htm
4. Englisch-hilfen.de. (s.f.). Passive sentences – Exercise. https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/active_passive/passive_sentences1.htm
5. Englisch-hilfen.de. (s.f.). Passive verbs forms and the tenses in English – Exercise. https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/active_passive/passive_tenses_phrases.htm
6. Learn English with EnglishClass101.com. (Jul 17, 2019). Active and Passive Verb Forms – Basic English Grammar [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=zwXPSALiEAE>
7. Murphy, R. (2019). English Grammar in Use. Experience Better Learning. <http://xn--webeducation-dbb.com/wp-content/uploads/2019/03/Raymond-Murphy-English-Grammar-in-Use-Cambridge-University-Press-2019.pdf>
8. Swan, M. (2016). Practical English Usage. Oxford University Press. https://www.academia.edu/19892851/Michael_Swan_Practical_English_Usage
9. TEFL & TESOL Courses - ITTT. (Mar 16, 2018). Modals and Passive Voice [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=XgrTGhD1_VE

Elemento de competencia 4: Estructurar las reglas gramaticales de los condicionales reales e irreales así como del discurso indirecto y las preguntas unidas (embedded questions), aplicando un aprendizaje organizado y responsable, para comunicarse en el idioma inglés, tanto en textos orales como escritos, de acuerdo con las reglas establecidas en el inglés estándar en un ámbito de enseñanza de inglés como lengua extranjera.

Competencias blandas a promover: Trabajo en equipo, aprendizaje, responsabilidad.

EC4 Fase I: Forma gramatical de los condicionales reales en presente y futuro y los condicionales irreales en presente y pasado

Contenido: • Oraciones condicionales en sus casos cero, primero, segundo y tercero.

EC4 F1 Actividad de aprendizaje 16: Trabajo escrito empleando los condicionales

Elaborar, en equipos de tres personas, un trabajo escrito sobre un diálogo entre tres líderes de países donde plasmen sus ideas, planes o deseos, incluir al menos tres oraciones de cada condicional: cero, primero, segundo y tercero, con base en la explicación del facilitador sobre el tema y el análisis independiente de los recursos señalados en la actividad.

4 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

- Azar, B. &Hagen, S. (2019). [Understanding and Using English Grammar](#). Ch. 20
- Swan, M. (2016). [Practical English Usage](#). Section 22
- Murphy, R. (2019). [English Grammar in Use](#) Unit 25
- Video: Arnel's Everyday English. (2020). [ALL CONDITIONALS | 0,1,2,3 and MIXED CONDITIONALS](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de trabajo escrito](#)

EC4 F1 Actividad de aprendizaje 17: Dramatización con empleo de condicionales

Realizar, en equipos, una dramatización basada en el diálogo realizado en la actividad anterior, cada integrante del equipo debe asumir el rol de uno de los líderes y dramatizar el diálogo.

Redactar un resumen, de forma individual e independiente, sobre el tema.

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

- Diálogo realizado en la actividad anterior
- Azar, B. &Hagen, S. (2019). [Understanding and Using English Grammar](#). Ch. 20
- Swan, M. (2016). [Practical English Usage](#). Section 22
- Murphy, R. (2019). [English Grammar in Use](#) Unit 25
- Arnel's Everyday English. (2020). [ALL CONDITIONALS | 0,1,2,3 and MIXED CONDITIONALS](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de dramatización](#)
- [Rúbrica de resumen](#)

EC4 Fase II: Forma gramatical del discurso directo e indirecto (direct vs indirect speech):

Contenido: • Discurso indirecto Vs. Discurso directo

EC4 F2 Actividad de aprendizaje 18: Solución

Tipo de actividad:

<p>de ejercicios del discurso directo e indirecto</p> <p>Realizar, de manera individual, los ejercicios señalados en el apartado de recursos sobre el discurso directo e indirecto, con apoyo de la explicación del facilitador sobre el tema y el análisis de los materiales propuestos en el apartado de recursos como apoyo. Tomar una captura de pantalla de la puntuación obtenida y subir a la plataforma educativa para su evaluación y retroalimentación.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Azar, B. &Hagen, S. (2019). Understanding and Using English Grammar. Ch. 12, pages 260-267 • Swan, M. (2016). Practical English Usage. Pages 257-264 • Murphy, R. (2019). English Grammar in Use Unit 47, Unit 48 • Video: Arnel's Everyday English. (2021). Reported Speech Indirect Speech Direct Speech - statements, questions, commands • Ejercicio: Englishexercises.org. (s.f.). Reported Speech • Ejercicio: Englishexercises.org. (s.f.). Reported Speech 7 • Ejercicio: Englisch-hilfen.de. (s.f.). Backshift of tenses in Reported speech – Exercise <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de solución de ejercicios</p>
<p>EC4 F2 Actividad de aprendizaje 19: Audio empleando el discurso directo e indirecto</p> <p>Realizar, en equipos de tres integrantes, un audio empleando el discurso directo e indirecto, presentar una conversación telefónica donde la persona A llama buscando a la persona B, pero no está disponible, la persona C debe recibir el mensaje dejado por la persona A y reportarlo a B cuando esté disponible.</p> <p>Atender la explicación del facilitador sobre el tema y revisar los materiales de apoyo del apartado de recursos. En la conversación entre A y C debe emplear oraciones afirmativas, negativas y preguntas, mismas que deben ser empleadas en la conversación entre B y C, pero utilizando el discurso indirecto.</p> <p>Elaborar, de forma independiente, un reporte escrito a modo de guión sobre el diálogo del audio e identificar el discurso directo e indirecto.</p> <p>2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Azar, B. &Hagen, S. (2019). Understanding and Using English Grammar. Ch. 12, pages 260-267 • Swan, M. (2016). Practical English Usage. Pages 257-264 • Murphy, R. (2019). English Grammar in Use Unit 47, Unit 48 • Video: Arnel's Everyday English. (Apr 26, 2021). Reported Speech Indirect Speech Direct Speech - statements, questions, commands <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de audio • Rúbrica de reporte escrito
<p>EC4 Fase III: Forma gramatical de las preguntas indirectas y unidas (embedded questions and tag questions)</p> <p>Contenido: • “Embedded questions” en diferentes tiempos verbales • “Tag questions” en diferentes tiempos</p>	

<p>verbales</p> <p>EC4 F3 Actividad de aprendizaje 20: Mapa conceptual sobre las “tag and embedded questions”</p> <p>Realizar, de manera individual, un mapa conceptual sobre las “tag and embedded questions” donde se señale las principales características y funciones de cada una de ellas, con base en la revisión independiente de los recursos sugeridos y la explicación del facilitador sobre el tema.</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia, por ejemplo Lucidchart, entregar actividad en plataforma para su retroalimentación y evaluación.</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Azar, B. &Hagen, S. (2019). Understanding and Using English Grammar. Page 259 • Swan, M. (2016). Practical English Usage. Section 26, pag. 305 • Murphy, R. (2019). English Grammar in Use Unit 50 A, 52 • JenniferESL. (2011). Embedded Questions - Lesson 28, Part 1 -English Grammar (with captions) • JenniferESL. (2021). Embedded Questions - Lesson 28, Part 2 – English Grammar • Arnel’s Everyday English. (2019). speak English naturally USE QUESTION TAGS - grammar lesson • Herramienta Lucidchart <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de mapa conceptual</p>
<p>EC4 F3 Actividad de aprendizaje 21: Solución de ejercicios sobre las “tag and embedded questions”</p> <p>Realizar, de manera individual, los ejercicios señalados en recursos sobre las “tag and embedded questions”, con base en la explicación del facilitador en aula sobre el tema y la revisión independiente de los materiales didácticos sugeridos en el apartado de recursos. Una vez resueltos tomar una captura de pantalla de los resultados obtenidos y subir a la plataforma educativa para su evaluación y retroalimentación.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Azar, B. &Hagen, S. (2019). Understanding and Using English Grammar. Page 259 • Swan, M. (2016). Practical English Usage. Section 26, pag. 305 • Murphy, R. (2019). English Grammar in Use Unit 50 A, 52 • Video: JenniferESL. (2011). Embedded Questions - Lesson 28, Part 1 -English Grammar (with captions) • Video: JenniferESL. (2021). Embedded Questions - Lesson 28, Part 2 – English Grammar • Video: Arnel’s Everyday English. (2019). speak English naturally USE QUESTION TAGS - grammar lesson • Ejercicio: liveworksheet. (s.f.). Embedded questions in Statements • Ejercicio: Focus. (s.f.). Indirect questions english grammar exercises • Ejercicio: Focus. (s.f.). English grammar direct indirect questions • Ejercicio: Agenda Web. (s.f.). Tag questions: quiz 2 <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de solución de ejercicios</p>

<p>EC4 F3 Actividad de aprendizaje 22: Evaluación del cuarto elemento de competencia</p> <p>Resolver, en plataforma, la evaluación sobre los temas vistos en el cuarto elemento de competencia.</p> <p>1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: Evaluación proporcionada por el docente, disponible en plataforma educativa.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Evaluación automática del sistema de acuerdo a los aciertos.</p>
---	---

<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito empleando los condicionales. • Dramatización con empleo de condicionales. • Solución de ejercicios del discurso directo e indirecto. • Audio empleando el discurso directo e indirecto. • Mapa conceptual sobre las preguntas "embeded" y "tag" • Examen de los temas vistos en el elemento de competencia.
--

Fuentes de información

<ol style="list-style-type: none"> 1. Agenda Web. (s.f.). Tag questions: quiz 2. https://agendaweb.org/exercises/grammar/questions/tag-questions-quiz-2 2. Arnel's Everyday English. (Apr 26, 2021). Reported Speech Indirect Speech Direct Speech - statements, questions, commands [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=cW3pdeTYFZc 3. Arnel's Everyday English. (Dec 18, 2020). ALL CONDITIONALS 0,1,2,3 and MIXED CONDITIONALS. [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=4H3-2smRJJY 4. Arnel's Everyday English. (Sep 1st, 2019). speak English naturally USE QUESTION TAGS - grammar lesson [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=_1Li7_JfIQ 5. Azar, B. &Hagen, S. (2019). Understanding and Using English Grammar. Pearson. https://vk.com/doc246148785_459822880?hash=a2d2d2261ecc09ee30 6. Englisch-hilfen.de. (s.f.). Backshift of tenses in Reported speech – Exercise. https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/reported_speech/backshift.htm 7. Englishexercises.org. (s.f.). Reported Speech 7. https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=425 8. Englishexercises.org. (s.f.). Reported Speech. https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=6089#a 9. Focus. (s.f.). English grammar direct indirect questions. https://www.focus.olsztyn.pl/en-english-grammar-direct-indirect-questions.html 10. Focus. (s.f.). Indirect questions english grammar exercises. https://www.focus.olsztyn.pl/en-indirect-questions-english-grammar-exercises.html 11. JenniferESL. (Jun 6, 2021). Embedded Questions - Lesson 28, Part 2 – English Grammar [Video].
--

YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=aS6OMrJDjz0>

12. JenniferESL. (May 22, 2011). Embedded Questions - Lesson 28, Part 1 -English Grammar (with captions) [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ztYqyrF5ZI8>

13. Liveworksheet. (s.f.). Embedded questions in Statements. <https://www.liveworksheets.com/yn230410gd>

14. Murphy, R. (2019). English Grammar in Use. Experience Better Learning. <http://xn--webducaton-dbb.com/wp-content/uploads/2019/03/Raymond-Murphy-English-Grammar-in-Use-Cambridge-University-Press-2019.pdf>

15. Swan, M. (2016). Practical English Usage. Oxford University

Press. https://www.academia.edu/19892851/Michael_Swan_Practical_English_Usage

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>Para un adecuado desarrollo de las actividades del curso, quedan estipuladas las siguientes políticas:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Al inicio del curso el facilitador establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al menos una vía alterna a la plataforma educativa.2. El alumno deberá ingresar al inicio de la semana al curso en Plataforma Educativa Institucional para revisar el calendario de actividades a desarrollar en los próximos siete días, por lo que el facilitador proporcionará, con el mismo plazo de antelación, las actividades a considerar.3. Cualquier duda que tenga el alumno al realizar la actividad, es obligación solicitar asesoría al facilitador por correo electrónico de la plataforma educativa o el medio que el mismo haya dispuesto. El facilitador deberá dar retroalimentación oportuna de las actividades desarrolladas por el alumno.	<p>El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en congruencia con la naturaleza de la asignatura.</p> <p>Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.</p> <p>Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional.</p> <ol style="list-style-type: none">1. La dinámica del curso consiste en dar seguimiento a cada tema establecido en la secuencia didáctica a través de diversos tipos de actividades destinadas a ejecutarse en forma individual, en equipo o grupal, según se especifique en cada una de ellas.2. Se proporcionará una explicación de cada uno de los temas con material y herramientas digitales apropiadas para su mejor comprensión y para un adecuado desarrollo de cada una de las actividades. Las actividades permitirán a los	<p>La evaluación se realizará de conformidad con lo establecido en el CAPÍTULO V DE LA EVALUACIÓN Y LA ACREDITACIÓN DE COMPETENCIAS.</p> <p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno. 10</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son: I. Diagnóstica permanente, entendiendo esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando</p>

<p>4. En caso de no entregar a tiempo alguna evidencia, se penalizará de acuerdo a los lineamientos establecidos al inicio del curso por el facilitador.</p> <p>5. En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente.</p>	<p>estudiantes construir su conocimiento e ir evaluando su progreso a medida que va avanzando el curso</p>	<p>en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá: I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.</p> <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de: I. Competente sobresaliente; II. Competente avanzado; III. Competente intermedio; IV. Competente básico; y V. No aprobado. El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico.</p> <p>Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:</p> <table data-bbox="1047 1155 1521 1375"> <tr> <td>Competente sobresaliente</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Competente avanzado</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Competente intermedio</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Competente básico</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>No aprobado</td> <td>6</td> </tr> </table>	Competente sobresaliente	10	Competente avanzado	9	Competente intermedio	8	Competente básico	7	No aprobado	6
Competente sobresaliente	10											
Competente avanzado	9											
Competente intermedio	8											
Competente básico	7											
No aprobado	6											