

Curso: Aplicación de las TICS		Horas aula: 2
Clave: 062CP001		Horas virtuales: 1
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0 Horas independientes: 1
Competencia del área: Utilizar de manera eficaz y apropiada el idioma inglés, a través del autodesarrollo del sistema lingüístico y su uso en el campo léxico-semántico, ortográfico y gramatical, para su enseñanza como lengua extranjera, con base en las corrientes lingüísticas y teorías psicopedagógicas aplicables para aprendices nativos del español en cualquiera de las etapas formativas, con liderazgo e innovación.	Competencia del curso: Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en el diseño de actividades didácticas innovadoras para utilizarlas en la enseñanza de inglés como lengua extranjera, con base en el paradigma de competencias y los estándares de software educativo vigentes, promoviendo el trabajo en equipo, madurez social y liderazgo.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar herramientas y recursos TICs para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera, con madurez social y trabajo en equipo y en apego a modelos educativos y estrategias basadas en tecnologías. 2. Distinguir las herramientas y los recursos TICs disponibles en la red que pueden usarse para la creación de actividades innovadoras en la enseñanza de ILE, conforme los modelos educativos y estrategias de enseñanza de inglés basados en la red; desplegando madurez social y trabajo en equipo. 3. Aplicar los conocimientos sobre el uso de TICs para diseñar objetos de aprendizaje virtual o recursos didácticos con el fin de enriquecer un programa de inglés como lengua extranjera, conforme a los requerimientos de un ambiente de aprendizaje en línea o basado en las TIC; promoviendo el desarrollo de madurez social y liderazgo. 		
Perfil del docente:		
Licenciado en Enseñanza del Inglés o afín a la asignatura, preferentemente con posgrado afín, con dominio en el uso de las TICS y con experiencia docente mínima de 2 años en el área mencionada. Con habilidad para el desarrollo de la asignatura en el idioma inglés, Competencia C1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con experiencia en el modelo por competencias, con actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: MAGDALENO MORENO MAYAUJEL, MATA LANDAVERDE LUCILA		Marzo 2021
Revisó: ALMA ANGELINA YANEZ ORTEGA		Octubre 2021

Última actualización:	
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos	Octubre 2021

<p>Elemento de competencia 1: Identificar herramientas y recursos TICs para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera, con madurez social y trabajo en equipo y en apego a modelos educativos y estrategias basadas en tecnologías.</p>	
<p>Competencias blandas a promover: Madurez social y trabajo en equipo.</p>	
<p>EC1 Fase I: Introducción al uso de las TICs en la educación</p>	
<p>Contenido: Conceptos básicos; ambientes de aprendizaje basados en las TICs</p>	
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Mapa conceptual sobre los conceptos básicos en la enseñanza de inglés basada en las TIC's</p> <p>Realizar de manera individual un mapa conceptual sobre los conceptos básicos de la enseñanza del inglés basada en el uso de TICs, con base en la información proporcionada en el aula, la lectura y análisis independiente de los materiales contenidos en la sección de recursos u otras fuentes de sustento académico.</p> <p>Discutir de manera grupal y entregar de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador para su evaluación y retroalimentación en el aula.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Davies G. &Hewer S. (2012). Introduction to new technologies and how they can contribute to language learning and teaching. Module 1.1 • Davies G. &Riley F. (2012). "Glossary of ICT terminology" <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de mapa conceptual</p>
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Exposición oral sobre el uso de TIC en la educación</p> <p>Realizar en equipos una exposición sobre una línea del tiempo del uso de las TICs en la educación, partir de una investigación en fuentes confiables y lo proporcionado por el facilitador consultar al menos 5 fuentes bibliográficas sobre el tema.</p> <p>Exponer con apoyo de una presentación en al aula y enviar evidencia por plataforma para su evaluación y retroalimentación.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Davies G. &Hewer S. (2012). Introduction to new technologies and how they can contribute to language learning and teaching. Module 1.1 • Davies G. &Riley F. (2012). "Glossary of ICT terminology" • Google Académico. • Biblioteca digital. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de exposición</p>
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Cuadro comparativo sobre el uso de TIC's en la enseñanza de ILE</p> <p>Realizar en equipo un cuadro comparativo sobre las ventajas y desventajas en el uso de TIC's en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, partir de la investigación de forma independiente sobre el tema a desarrollar, así como de la discusión grupal sobre el tema con apoyo del</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Davies G. &Hewer S. (2012). Introduction to new technologies and how they can contribute to language learning and teaching. Module 1.1

<p>facilitador para aclarar dudas y complementar información.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Google Académico . • Biblioteca digital . <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica de cuadro comparativo</p>
<p>EC1 Fase II: Incorporación e impacto de las TICs en la enseñanza y aprendizaje de ILE</p> <p>Contenido: Integración de las TICs en la enseñanza y aprendizaje de ILE; Uso productivo de las TICs en la enseñanza y aprendizaje de ILE.</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Reporte escrito sobre estrategias para el uso de las TIC's en la enseñanza y aprendizaje de ILE</p> <p>Realizar en equipo un reporte escrito sobre las estrategias para un uso más productivo o efectivo de las TIC's en la enseñanza y aprendizaje de ILE, con base en la lectura disponible en la sección de recursos.</p> <p>Participar en el proceso de retroalimentación grupal.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zhu M. (2021). Effective instructional strategies and technology use in blended learning: A case study <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de reporte escrito</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Infografía de los criterios para seleccionar herramientas digitales apropiadas para el aula</p> <p>Realizar una infografía sobre los criterios para seleccionar herramientas digitales apropiadas para el aula, con base en el material disponible en la sección de recursos.</p> <p>Hacer uso de un software como Canva u otro de su preferencia, entregar de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador y participar en una discusión grupal sobre el tema.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reza A, (2018). The use of Technology in English Language Learning <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Infografía .</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Presentación oral sobre los factores de integración de TIC's en la enseñanza y aprendizaje de ILE</p> <p>Elaborar en equipo una presentación oral sobre los factores que intervienen en la integración de TIC's en la enseñanza y aprendizaje de ILE, con base en</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aslan, A., &Zhu, C., (2016). Influencing factors and

<p>la información disponible en la sección de recursos en plataforma y la búsqueda en fuentes de información confiables de manera independiente.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>integration of ICT into teaching practices of pre-service and starting teachers</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de presentación oral</p>
<p>EC1 Fase III: Criterios para evaluación de TICs y enfoques pedagógicos para su uso en la enseñanza y aprendizaje de ILE.</p> <p>Contenido: Criterios para evaluar software, sitios en la red y otros recursos TIC para la enseñanza y aprendizaje de ILE; Enfoques pedagógicos para el uso de TICs en la enseñanza y aprendizaje de ILE.</p>	
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 7: Resumen sobre los enfoques pedagógicos y el uso de TIC's en la enseñanza y aprendizaje de ILE.</p> <p>Realizar en equipo un resumen sobre los enfoques pedagógicos y el uso de TIC's en la enseñanza y aprendizaje de ILE, con base en el análisis de los recursos de la actividad y la información proporcionada por el facilitador.</p> <p>Participar en el proceso de discusión grupal para aclarar dudas y complementar información.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limbong, E. (2017). Globalization and pedagogy: how should English teachers teach English in the 21st. Century? • Ramírez, G., Collazos, C., y Moreina, F. (2018). All-Learning: the state of the art of the models and the methodologies educational with ICT <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de resumen</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 8: Análisis de caso sobre el uso de herramientas TIC's en una clase de inglés</p> <p>Realizar en equipo el análisis del caso presentado en el apartado de recursos con base en la guía para análisis de casos proporcionada por el facilitador, discutir sobre el uso de las herramientas TIC's en una clase de inglés.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ban, R., & Summers, R. (2010). Using Web 2.0 Tools for English as a Foreign Language Teacher Reflective Practice • Open Learn Create. (2017). Section 3: Integrating ICT into teaching and learning • Guía para análisis de casos proporcionado por el facilitador. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Análisis de caso. • Rúbrica de trabajo en equipo.
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 9: Cuadro sinóptico sobre criterios para evaluar software y sitios en la red para la enseñanza de ILE</p> <p>Realizar en equipo un cuadro sinóptico sobre los</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p>

<p>critérios para evaluar softwares y sitios en la red para la enseñanza de ILE, con base en la información proporcionada en el aula, los materiales recomendados en plataforma u otras fuentes confiables de información.</p> <p>Crear actividad utilizando Lucidchart u otra herramienta digital de su preferencia y entregar de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador para su evaluación y retroalimentación.</p> <p>Participar en una discusión grupal sobre el tema.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barrett, M., Zajchowski, C., & Zinn, F. (2020). Teaching With Digital Tools & Apps. In T. Trust, Teaching with Digital Tools and Apps. EdTech Books. https://edtechbooks.org/digitaltoolsapps/teachingwithdigital • Hewer S. & Davies G. (2012) Integrating ICT into language teaching. Module 2.1 • Lucidchart. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de cuadro sinóptico. • Rúbrica de trabajo en equipo.
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 10: Reporte de práctica sobre evaluación de software o sitio en la red para la enseñanza de ILE</p> <p>Realizar en equipo un reporte de práctica sobre la evaluación de un software o sitio en la red para la enseñanza y aprendizaje de ILE, derivado de la información proporcionada por el facilitador sobre los criterios para evaluar software y sitios web, herramientas digitales y aplicaciones así como algunos ejemplos.</p> <p>Seleccionar una de las herramientas y llenar el formato proporcionado por el facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barrett, M., Zajchowski, C., & Zinn, F. (2020). Teaching With Digital Tools & Apps. In T. Trust, Teaching with Digital Tools and Apps. EdTech Books. https://edtechbooks.org/digitaltoolsapps/teachingwithdigital • Hewer S. & Davies G. (2012) Integrating ICT into language teaching. Module 2.1 • Formato proporcionado por el facilitador. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de reporte de prácticas en general</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 11: Evaluación del Primer Elemento de Competencia</p> <p>Responder de manera individual la evaluación correspondiente al primer elemento de competencia diseñado por el facilitador, con base en los temas vistos en el elemento, los recursos que se encuentran en la plataforma educativa y las notas capturadas en clase.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Examen disponible en plataforma.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: El puntaje que se obtenga dependerá del número de respuestas correctas y el valor asignado en los criterios de evaluación del curso.</p>
<p>Evaluación formativa:</p>	

- Mapa conceptual sobre los conceptos básicos en la enseñanza del inglés basada en las TIC's
- Exposición oral sobre el uso de las TIC's en la educación
- Cuadro comparativo sobre el uso de TIC's en la enseñanza de ILE
- Reporte escrito sobre estrategias para el uso de las TIC's en la enseñanza y aprendizaje de ILE
- Infografía sobre los criterios para seleccionar herramientas digitales apropiadas para el aula
- Resumen sobre los enfoques pedagógicos y el uso de las TIC's en la enseñanza y aprendizaje de ILE
- Análisis de caso sobre el uso de herramientas TIC's en una clase de inglés
- Cuadro sinóptico sobre criterios para evaluar software y sitios en la red para la enseñanza de ILE
- Reporte de práctica sobre evaluación de software o sitio en la red para la enseñanza de ILE
- Evaluación del primer elemento de competencia

Fuentes de información

1. Aslan, A., &Zhu, C., (2016). Influencing factors and integration of ICT into teaching practices of pre-service and starting teachers. International Journal of Research in Education and Science (IJRES), 2(2), 359-370. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1105123.pdf>
2. Ban, R., &Summers, R. (2010). Using Web 2.0 Tools for English as a Foreign Language Teacher Reflective Practice. MEXTESOL Journal, 34(2).
<http://www.mextesol.net/journal/index.php?page=journal&idarticle=53>
3. Barrett, M., Zajchowski, C., &Zinn, F. (2020). Teaching With Digital Tools &Apps. In T. Trust, Teaching with Digital Tools and Apps. EdTech Books. <https://edtechbooks.org/digitaltoolsapps/teachingwithdigital>
4. Davies G. &Hewer S. (2012). Introduction to new technologies and how they can contribute to language learning and teaching. Module 1.1 in Davies G. (ed.) Information and Communications Technology for Language Teachers (ICT4LT), Slough, Thames Valley University [Online].
http://www.ict4lt.org/en/en_mod1-1.htm
5. Davies G. &Riley F. (2012). "Glossary of ICT terminology". In Davies G. (ed.) Information and Communications Technology for Language Teachers (ICT4LT), Slough, Thames Valley University [Online]. http://www.ict4lt.org/en/en_glossary.htm
6. Hewer S. &Davies G. (2012) Integrating ICT into language teaching. Module 2.1 in Davies G. (ed.) Information and Communications Technology for Language Teachers (ICT4LT), Slough, Thames Valley University [Online]. http://www.ict4lt.org/en/en_mod2-1.htm
7. Limbong, E. (2017). Globalization and pedagogy: how should English teachers teach English in the 21st. century?. International Conference on Education, Science, Art and Technology (the 1st. ICESAT).
<http://103.76.50.195/icesat/article/view/3685>
8. Open Learn Create. (2017). Section 3: Integratin ICT into teaching and learning. <https://www.open.edu/openlearncreate/mod/oucontent/view.php?id=142559>
9. Ramírez, G., Collazos, C., y Moreina, F. (2018). All-Learning: the state of the art of the models and the methodologies educational with ICT. Telematics and Informatic, 35(4), pp. 944-953.
<http://repositorio.uportu.pt:8080/bitstream/11328/2335/4/All-Learning.pdf>
10. Reza A, (2018). The use of Technology in Englis Language Learning: A Literature Review. <http://ijreeonline.com/article-1-120-en.pdf>
11. Zhu M. (2021). Effective instructional strategies and technology use in blended learning: A case study. https://www.researchgate.net/publication/352225462_Effective_instructional_strategies_and_technology_use_in_blended_learning_A_case_study

Elemento de competencia 2: Distinguir las herramientas y los recursos TICs disponibles en la red que pueden usarse para la creación de actividades innovadoras en la enseñanza de ILE, conforme los modelos educativos y estrategias de enseñanza de inglés basados en la red; desplegando madurez social y trabajo en equipo.

Competencias blandas a promover: Madurez social y trabajo en equipo.

EC2 Fase I: Introducción al estudio de la Web y de los recursos educativos disponibles.

Contenido: Evolución de Internet y la web; Recursos para la enseñanza y aprendizaje de ILE disponibles en línea.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 12: Línea de tiempo sobre la evolución de Internet y la web

Realizar en equipo una línea de tiempo sobre la evolución de Internet y la web, con base en la información proporcionada en el aula, los recursos de la actividad en plataforma u otras fuentes confiables.

Hacer uso del software [Timetoast](#), [Timeline](#) u otra aplicación de su preferencia, enviar por plataforma educativa institucional para su evaluación y retroalimentación, de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador.

Participar en la coevaluación de la actividad.

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

- Aghaei S., Nematbakhsh M. &Farsani, H. (2012). [Evolution of the world wide web: from web: 1.0 to web 4.0](#)
- Özel, A. &Arikan A. (2015). [The use the internet and web 2.0 tools among EFL Instructors](#)
- Herramientas digitales para crear líneas del tiempo ([TimeToast](#), [Timeline](#)).
- Búsqueda con [Google Académico](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de línea de tiempo](#).
- [Rúbrica de coevaluación](#).

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 13: Cuadro sinóptico sobre los recursos en línea para la enseñanza y aprendizaje de ILE

Elaborar un cuadro sinóptico sobre los recursos disponibles en línea para la enseñanza y aprendizaje de ILE, con base en los recursos de la actividad.

Hacer uso de [Creately](#), [Canva](#) o [Ludichart](#), enviar por plataforma educativa institucional para su evaluación y retroalimentación y participar en discusión grupal sobre los resultados.

1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Son, J.-B. (2010). [Online tools for language teaching](#)
- Marques, J., y Chi, W. (2019). [Web 2.0 Tool Recommendations for Teachers](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de cuadro sinóptico](#).

EC2 Fase II: Herramientas de colaboración, presentación y redacción en línea

Contenido: Editores de texto, diseñadores de presentaciones, creadores de sitios web y de actividades, mapas conceptuales, nubes de palabras, buscadores y diccionarios.

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 14: Mapa conceptual sobre los usos de herramientas para la enseñanza y aprendizaje de la ILE

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()

<p>Realizar en equipo un mapa conceptual sobre los usos de editores de texto, diseñadores de presentaciones, creadores de sitios web y de actividades didácticas, mapas conceptuales, nubes de palabras, buscadores y diccionarios en la enseñanza y aprendizaje de ILE, con base en la información proporcionada por el facilitador en el aula y los materiales disponibles en plataforma.</p> <p>Utilizar Coggle, Bubbl.us, GitMind o cualquier otra herramienta digital de su preferencia para crear el mapa conceptual, enviar por plataforma institucional para su evaluación y retroalimentación, de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador.</p> <p>Participar en la coevaluación de la actividad y discusión sobre el tema en clase.</p> <p>1 hr. Virtual</p>	<p>Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marques, J., y Chi, W. (2019). Web 2.0 Tool Recommendations for Teachers • Davies G. &Hewer S. (2012). Introduction to new technologies and how they can contribute to language learning and teaching. Module 1.1 • De Paiva, C. (2010). Teaching Using Google • Barrett, M., Zajchowski, C., &Zinn, F. (2020). Teaching With Digital Tools &Apps • Coggle, Bubbl.us, GitMind. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de mapa conceptual. • Rúbrica de coevaluación. • Rúbrica de trabajo en equipo.
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 15: Presentación oral sobre uso de herramientas para la enseñanza y aprendizaje de ILE</p> <p>Realizar en equipo una presentación oral del uso de editores de texto, diseñadores de presentaciones, creadores de sitios web y actividades, mapas conceptuales, nubes de palabras, buscadores y diccionarios en la enseñanza inglés, con base en la información proporcionada en el aula y las lecturas disponibles en plataforma.</p> <p>Diseñar actividades para la enseñanza y aprendizaje de inglés, utilizar los recursos objeto de estudio de esta sección.</p> <p>Hacer la demostración de sus actividades en clase y participar en la coevaluación de la actividad.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marques, J., y Chi, W. (2019). Web 2.0 Tool Recommendations for Teachers • Davies G. &Hewer S. (2012). Introduction to new technologies and how they can contribute to language learning and teaching. Module 1.1 • Barrett, M., Zajchowski, C., &Zinn, F. (2020). Teaching With Digital Tools &Apps <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de presentación oral. • Rúbrica de coevaluación
<p>EC2 Fase III: Herramientas en línea para la evaluación del aprendizaje en la enseñanza y aprendizaje de ILE</p> <p>Contenido: Generadores de exámenes en línea y de portafolios; Webquest y Wikis; Herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica.</p>	
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 16: Mesa redonda sobre la aplicación de generadores de exámenes, portafolios, webquest y wikis</p> <p>Realizar en equipo una mesa redonda sobre la aplicación de generadores de exámenes y de portafolios en línea, webquest y wikis en la</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p>

<p>enseñanza y aprendizaje de ILE, ejerciendo madurez social, con base en los materiales disponibles en plataforma.</p> <p>Tomar nota de la información proporcionada en la mesa redonda y participar en la discusión grupal.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Marques, J., y Chi, W. (2019). Web 2.0 Tool Recommendations for Teachers • Budiano L. (2020). Webquest: The Transformation and Innovation in ELT • Ciesielkiewicz M. (2019). The use of e-portfolios in higher education: From the students' perspective • Kurt, S. (2020). Wikis in education: how wikis are being used in the classroom <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de mesa redonda • Rúbrica de trabajo en equipo
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 17: Mapa mental sobre los tipos de herramientas sincrónicas y asincrónicas</p> <p>Elaborar de manera individual un mapa mental sobre los tipos de herramientas sincrónicas y asincrónicas, su aplicación en la enseñanza y aprendizaje de ILE, con base en los materiales del apartado de recursos.</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia, por ejemplo Canva, Lucidchart, Gocongr, considerar los lineamientos de 80% de imágenes y 20% de texto y participar en el proceso de retroalimentación grupal.</p> <p>1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pol, F. (2017). An analysis of synchronous and asynchronous communication tools in e-learning • Canva, Lucidchart, GoCongr. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de mapa mental
<p>EC2 Fase IV: Herramientas de comunicación en línea y su uso en la enseñanza y aprendizaje de ILE.</p> <p>Contenido: EL correo electrónico, las redes sociales, el chat, el foro, el blog y las herramientas de videoconferencia</p>	
<p>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 18: Blog sobre la aplicación de diversas herramientas digitales en la enseñanza y aprendizaje de ILE.</p> <p>Realizar en equipo un blog grupal sobre la aplicación de correo electrónico, redes sociales, chats, foros, blogs y herramientas de videoconferencia en la enseñanza y aprendizaje de ILE, con base en la investigación de información en sitios de internet con sustento académico.</p> <p>Seleccionar uno de los usos de una de las herramientas señaladas, que no este publicada en el blog y redactar un texto de al menos 200 palabras en donde explique qué, cómo, dónde y cuáles fueron los resultados de su uso, incluir imágenes o video sobre la aplicación de la herramienta.</p> <p>Participar en la revisión y análisis del blog y en la</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Google Scholar. • Biblioteca digital. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Blog.</p>

<p>discusión grupal sobre la aplicación de las citadas herramientas.</p> <p>1 hr. Virtual</p>	
<p>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 19: Evaluación del segundo elemento de competencia</p> <p>Responder de manera individual la evaluación correspondiente al segundo elemento de competencia diseñado por el facilitador de la asignatura, con base en los temas vistos en el elemento, los recursos que se encuentran en la plataforma educativa y las notas de clase que hayan tomado.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: Examen estandarizado disponible en plataforma.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: El puntaje dependerá de las respuestas correctas que obtenga en su examen y el valor dado en los criterios de evaluación del curso.</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Línea de tiempo sobre la evolución de Internet y la web • Cuadro sinóptico sobre los recursos disponibles en línea para la enseñanza y aprendizaje de ILE • Presentación oral sobre uso de herramientas para la enseñanza y aprendizaje de ILE • Mesa redonda sobre la aplicación de generadores de exámenes, portafolios, webquest y wikis • Mapa mental sobre los tipos de herramientas sincrónicas y asincrónicas • Blog sobre la aplicación de diversas herramientas digitales en la enseñanza y aprendizaje de ILE • Evaluación del segundo elemento de competencia 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aghaei S., Nematbakhsh M. &Farsani, H. (2012). Evolution of the world wide web: from web: 1.0 to web 4.0. International Journal of Web &Semantic Technology. 3(1), 1-10. https://airccse.org/journal/ijwest/papers/3112ijwest01.pdf 2. Barrett, M., Zajchowski, C., &Zinn, F. (2020). Teaching With Digital Tools &Apps. In T. Trust, Teaching with Digital Tools and Apps. EdTech Books. https://edtechbooks.org/digitaltoolsapps/teachingwithdigital 3. Budiano L. (2020). Webquest: The Transformation and Innovation in ELT. Journal of English Language Teaching and Learning, 2(1), 23-30. http://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/jetle/article/view/10356/pdf 4. Ciesielkiewicz M. (2019). The use of e-portfolios in higher education: From the students' perspective. Issues in English Researcj, 29(3), 649-667. https://www.iier.org.au/iier29/ciesielkiewicz.pdf 5. Davies G. &Hewer S. (2012). Introduction to new technologies and how they can contribute to language learning and teaching. Module 1.1 in Davies G. (ed.) Information and Communications Technology for Language Teachers (ICT4LT), Slough, Thames Valley University [Online]. http://www.ict4lt.org/en/en_mod1-1.htm 6. De Paiva, C. (2010). Teaching Using Google. The Internet TESL Journal 16(2). http://iteslj.org/Techniques/Franco-Google/ 	

7. Kurt, S. (2020). Wikis in education: how wikis are being used in the classroom. Educational Technology. <https://educationaltechnology.net/wikis-in-education/>
8. Marques, J., y Chi, W. (2019). Web 2.0 Tool Recommendations for Teachers. International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences, 6(4). 2349-5219. https://www.ijires.org/administrator/components/com_jresearch/files/publications/IJIRES_1577_FINAL.pdf
9. Özel, A. & Arıkan A. (2015). The use the internet and web 2.0 tools among EFL Instructors. Mediterranean Journal of Humanities, V/1, 313-325. http://proje.akdeniz.edu.tr/mcri/mjh/5-1/MJH-22-Ahmet_Gazi_OZEL-Arda_ARIKAN.pdf
10. Pol, F. (2017). An analysis of synchronous and asynchronous communication tools in e-learning. Advanced Science and Technology Letters, 143, 230-234. https://www.researchgate.net/publication/313673458_An_Analysis_of_Synchronous_and_Asynchronous_Communication_Tools_in_e-Learning
11. Son, J.-B. (2010). Online tools for language teaching. <https://drjbson.com/projects/tools/>

Elemento de competencia 3: Aplicar los conocimientos sobre el uso de TICs para diseñar objetos de aprendizaje virtual o recursos didácticos con el fin de enriquecer un programa de inglés como lengua extranjera, conforme a los requerimientos de un ambiente de aprendizaje en línea o basado en las TIC; promoviendo el desarrollo de madurez social y liderazgo.

Competencias blandas a promover: Madurez social y liderazgo.

EC3 Fase I: Uso de plataformas educativas en la enseñanza y aprendizaje de ILE.

Contenido: Sistemas de gestión de aprendizaje (LMS) y Ambientes de Aprendizaje Virtual (VLE); Cursos en línea masivos y abiertos (MOOC)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 20: Esquema gráfico sobre las diferentes plataformas educativas

Elaborar en equipo un esquema gráfico sobre los sistemas de gestión y aprendizaje (LMS), Ambiente de Aprendizaje Virtual (VLE) y Cursos en Línea Masivos y abiertos (MOOC), así como sus características, con base en la información proporcionada en el aula por el facilitador.

Compartir el esquema con un compañero para su coevaluación.

2 hrs. Aula
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

- Presentación Power Point elaborada por el profesor.

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de esquema gráfico.](#)
- [Rúbrica de coevaluación](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 21: Cuadro comparativo sobre las diferentes plataformas educativas disponibles en la actualidad

Realizar en equipo un cuadro comparativo sobre las diferentes plataformas educativas disponibles en la actualidad, con base en la información proporcionada en el aula, los materiales del apartado de recursos u otras fuentes confiables.

Presentar de forma grupal el cuadro comparativo en el aula y participar en el proceso de retroalimentación.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

- Pinner, R. (2011). [Learning Technologies Sig. Call Review](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de cuadro comparativo.](#)
- [Rúbrica de trabajo en equipo.](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 22: Resumen de los criterios para seleccionar una plataforma educativa

Realizar de forma individual un resumen sobre los criterios para seleccionar una plataforma educativa, con base en la información disponible en el apartado de recursos u otras fuentes confiables.

Participar en la retroalimentación grupal de la

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Ramadhan, N. (2019). [Comparison of learning management systems case: shene solutions](#)

<p>actividad.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de resumen.
<p>EC3 Fase II: Elementos tecnológicos para el diseño de una clase de inglés</p> <p>Contenido: Actividades y elementos tecnológicos para el diseño de un plan de clase; plan de clase apoyado por las TICs</p>	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 23: Trabajo en aula/producto sobre diseño de un plan de clase con TIC's</p> <p>Elaborar un trabajo en aula/producto en equipo sobre un plan de clase con TIC's integradas para la enseñanza y aprendizaje de ILE, con base en lo estudiado en el curso y otras fuentes con sustento académico.</p> <p>Seleccionar el tema de un determinado curso de inglés para la elaboración del plan de clase requerido, hacer uso del formato proporcionado por el facilitador y asentar todas las actividades necesarias para alcanzar el objetivo establecido en el plan de clase. Seleccionar 5 herramientas digitales para crear actividades de aprendizaje.</p> <p>Guardar su plan de clase y las actividades de aprendizaje en una carpeta en la nube y compartir carpeta con el facilitador para su evaluación.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formato para elaboración de plan de clase proporcionado por el facilitador. • Aula equipada con computadoras o Centro de cómputo. • Buscador o navegador de la red. • Herramientas digitales gratuitas. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica trabajo en el aula/producto. • Rúbrica plan de clase (Elaborada por facilitador).
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 24: Proyecto de aplicación de TIC's en la enseñanza y aprendizaje de ILE</p> <p>Realizar en equipo un proyecto de aplicación de TIC's en la enseñanza de inglés, con base en los temas estudiados en el curso. Seleccionar una de las plataformas educativas analizadas en clase y crear el curso de inglés establecido en el plan de clase elaborado anteriormente.</p> <p>Compartir el proyecto al facilitador como editor del curso en la plataforma.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones PowerPoint del curso. • Lecturas del curso. • Plataforma educativa para crear curso en línea. • Plan de clase elaborado por los alumnos. • Actividades diseñadas con recursos digitales gratuitos. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica curso en línea (Elaborada por el facilitador). • Rúbrica de trabajo en equipo.
<p>Evaluación formativa:</p>	

- Esquema gráfico sobre las diferentes plataformas educativas
- Cuadro comparativo sobre las diferentes plataformas educativas disponibles en la actualidad
- Resumen de los criterios para seleccionar una plataforma educativa
- Trabajo en aula/producto sobre diseño de un plan de clase con TIC's

Fuentes de información

1. Andrienko, A., (2017). The role of the virtual educational environment in English for Specific Learning Purposes. Advances in Computer Science Research, 72,209-215. <https://www.atlantispress.com/article/25887876.pdf>
2. EDUCAUSE (2021, March 10). Massive Open Online Course (MOOC). [Video]. <https://library.educause.edu/topics/teaching-and-learning/massive-open-online-course-mooc>
3. Pinner, R. (2011). Learning Technologies Sig, Call Review. IATEFL, 5-8. https://www.researchgate.net/publication/281832781_VLE_or_LMS_Taxonomy_for_Online_Learning_Environments
4. Ramadhan, N. (2019). Comparison of learning management systems case: shene solutions. Lapland University of Applied Sciences, 1-55. <https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/213860/Ramadhan%20Ndegeya-Thesis.pdf?sequence=2&isAllowd=y>
5. Schuwer, R., Gil-Jaurena, I., Aydin, C., Costello, E., Dalsgaard, C., Brown, M., Jansen, D. &Teixeir, A. (2015). Opportunities and threats of the MOOC movement for higher education: the European perspective. International Review of Research in Open and Distributed Learning, 16(6), 20-38. https://www.researchgate.net/publication/285596534_Opportunities_and_Threats_of_the_MOOC_Movement_for_Higher_Education_The_European_Perspective

Políticas

Para el desarrollo óptimo del curso el alumno deberá cumplir con las siguientes políticas:

- Al inicio del curso el facilitador establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al menos una vía alterna a la plataforma educativa.
- En el caso de las sesiones presenciales se requiere el 80% de la asistencia para tener derecho a evaluación.
- Participar en las sesiones presenciales.
- Cumplir cabalmente con la entrega de trabajos en cuanto

Metodología

- Por su carácter semipresencial, el curso está programado para desarrollarse en dos sesiones presenciales y una en plataforma. De ser necesario se pueden considerar las tres sesiones presenciales de manera ocasional.
- Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.
- Se empleará un laboratorio de cómputo, con una computadora para cada alumno con el fin de que éste

Evaluación

Para la acreditación del curso será necesario considerar las siguientes modalidades de evaluación para una valoración global y objetiva del aprendizaje:

1. Autoevaluación
2. Coevaluación, y
3. Heteroevaluación

También se contemplará:

- La asistencia de las sesiones presenciales.
- La participación en clase y en los foros programados.
- La realización del trabajo colaborativo asignado.
- Cumplir con la evidencia de las actividades asignadas

<p>a tiempo y forma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar en las actividades en equipo. • En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo. 	<p>último pueda realizar trabajo individual en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En las sesiones presenciales se combinarán las exposiciones y demostraciones por parte del profesor con el trabajo individual y por equipos de los temas revisados en el curso por parte de los alumnos. • El profesor deberá enfatizar la experimentación a nivel básico de algunas de las herramientas y la elaboración de productos parciales y terminales del curso. • Previo a las sesiones presenciales, los estudiantes deberán leer las lecturas proporcionadas por el profesor, con el fin de poder participar en las clases presenciales o en los foros programados. • La mayor parte del trabajo en equipo tendrá lugar en el aula con el fin de facilitar la asesoría del docente. • Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional. • Cualquier duda se resolverá en clase o a través del medio electrónico que el profesor prefiera. 	<p>dentro y fuera del aula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega de actividades complementarias • Realizar los exámenes correspondientes a cada elemento de la competencia. <p>De acuerdo a los artículos del Reglamento Escolar:</p> <p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son: I. Diagnóstica permanente, entendiéndola como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá: I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las</p>
---	---	--

secuencias didácticas; II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.

ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:

I. Competente sobresaliente;

II. Competente avanzado;

III. Competente intermedio;

IV. Competente básico; y

V. No aprobado.

El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a lo siguiente:

Competente sobresaliente 10

Competente avanzado 9

Competente intermedio 8

Competente básico 7

No aprobado 6