

<b>Curso:</b> Fundamentos de la Gramática Inglesa		<b>Horas aula:</b> 3 <b>Horas virtuales:</b> 2
<b>Clave:</b> 022CP006		
<b>Antecedentes:</b>		<b>Horas laboratorio:</b> 0 <b>Horas independientes:</b> 2
<b>Competencia del área:</b> Utilizar de manera eficaz y apropiada el idioma inglés, a través del autodesarrollo del sistema lingüístico y su uso en el campo léxico-semántico, ortográfico y gramatical, para su enseñanza como lengua extranjera, con base en las corrientes lingüísticas y teorías psicopedagógicas aplicables para aprendices nativos del español en cualquiera de las etapas formativas, con liderazgo e innovación.	<b>Competencia del curso:</b> Utilizar las ocho categorías léxicas del inglés para la construcción y comunicación de oraciones simples, complejas y coordinadas, gramaticalmente correctas y estructuralmente lógicas y coherentes para el autodesarrollo de la comunicación mediante el pensamiento crítico; en los diferentes contextos académicos de conformidad con las reglas de combinación propuestas en la variedad estándar de la lengua inglesa.	
<b>Elementos de competencia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los componentes funcionales de las oraciones para el aprendizaje de las partes del discurso que se requieren para la comunicación del inglés, de acuerdo con las reglas gramaticales en la variedad estándar de la lengua inglesa.</li> <li>2. Aplicar las reglas y funciones gramaticales de los tiempos verbales para expresar ideas a través del tiempo mediante la comunicación efectiva en eventos cotidianos, conforme a las reglas gramaticales en la variedad estándar de la lengua inglesa.</li> <li>3. Construir Párrafos con oraciones complejas y coordinadas, con enlaces de cláusulas principales y subordinadas para la comunicación de ideas de forma coherente y lógica en una redacción académica-creativa conforme a las reglas gramaticales en la variedad estándar de la lengua inglesa.</li> </ol>		
<b>Perfil del docente:</b>		
Licenciado en Enseñanza del Inglés, Lingüística, o afín a la asignatura, preferentemente con Maestría en Enseñanza del Inglés, Lingüística Aplicada o afín; con experiencia docente mínima de 2 años en alguna de las áreas mencionadas y dominio de las TIC's. Con habilidad para el desarrollo de la asignatura en el idioma inglés, Competencia C1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con experiencia en el modelo por competencias, con actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
<b>Elaboró:</b> ROSA ARMIDA VALDEZ ARÁMBULA / ANA PAULINA LOPEZ ALVAREZ		Febrero 2021
<b>Revisó:</b> SERGIO GAXIOLA MIRANDA		Marzo 2021

<b>Última actualización:</b>	
<b>Autorizó:</b> Coordinación de Procesos Educativos	Agosto 2021

<p><b>Elemento de competencia 1:</b> Identificar los componentes funcionales de las oraciones para el aprendizaje de las partes del discurso que se requieren para la comunicación del inglés, de acuerdo con las reglas gramaticales en la variedad estándar de la lengua inglesa.</p>	
<p><b>Competencias blandas a promover:</b> aprendizaje y comunicación</p>	
<p><b>EC1 Fase I: Bases de la sintaxis del inglés</b></p>	
<p><b>Contenido:</b> Orden rígido en la sintaxis ( S-V-O)</p>	
<p><b>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Debate guiado sobre la formación básica de la oración</b></p> <p>Discutir de manera grupal en el aula fomentando la comunicación, sobre la información presentada en clase y conocimientos previos sobre la formación básica de la oración.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual ( ) Equipo ( )  Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b>  <a href="#">Perfect Grammar PDF. Subjects and Objects Explanation.</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  Rúbrica de <a href="#">Debate</a> .</p>
<p><b>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Trabajo escrito de oraciones</b></p> <p>Transcribir de manera individual fortaleciendo el aprendizaje, oraciones encontradas en Booklet Unidad 1 e identificar las características en cada oración: sujeto, verbo y objeto; con respectivo orden, con base en la información proporcionada en el aula y los recursos recomendados en plataforma.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b>  <a href="#">Small English booklet. Unit 1 .</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  Rúbrica de <a href="#">Trabajo escrito</a> .</p>
<p><b>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Ejercicios en Booklet, estructura de oraciones</b></p> <p>Elaborar de manera individual 15 oraciones completas con sujeto, verbo y objeto; según los ejemplos encontrados en booklet y subir vía plataforma de acuerdo con las indicaciones establecidas por el facilitador.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b>  <a href="#">Small English booklet. Unit 1 .</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  Rúbrica de <a href="#">Solución individual de ejercicios</a> .</p>
<p><b>EC1 Fase II: Las partes del discurso de la gramática inglesa</b></p>	
<p><b>Contenido:</b> Nombre, Verbo, Adjetivo, Adverbio, Pronombre, Preposición, Conjunción e Interjección.</p>	

<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Trabajo escrito; partes del discurso</b></p> <p>Realizar un trabajo escrito de una cuartilla a partir del análisis individual del video proporcionado en el apartado de recursos, incorporando los aspectos más relevantes del mismo; describir las ocho partes del discurso y mostrar tres ejemplos de cada una, de acuerdo con las especificaciones proporcionadas por el facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b> <a href="#">Basic English Grammar: Parts of Speech – noun, verb, adjective, pronoun, adverb...</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">Trabajo escrito</a>.</p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Cuadro sinóptico de partes del discurso</b></p> <p>Realizar cuadro sinóptico de forma individual en el cual se establezcan las categorías y subcategorías de las partes del discurso; incluir descripción y ejemplos.</p> <p>Participar en discusión grupal del tema para aclarar dudas al respecto.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b> <a href="#">McArthur, William. (2018). Small English Booklet.</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">Cuadro sinoptico</a>.</p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Ejercicios en línea de Booklet</b></p> <p>Realizar de manera individual los ejercicios de la página 7 a la 22 en Booklet, partiendo de identificar los ejercicios de cada parte del discurso, con base en la información proporcionada en el aula y los recursos recomendados en plataforma.</p> <p>Transcribir en un documento de word y entregar para su revisión.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b> <a href="#">Small English Booklet. Unit 2; Parts of Speech.</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">Solución de ejercicios</a>.</p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 7: Apuntes en clase de tipos de oraciones</b></p> <p>Realizar apuntes de clase de manera individual sobre la exposición presentada por el facilitador acerca de los patrones de la oración: sujeto, verbo, objeto directo e indirecto, complemento de sujeto. Elaborar práctica señalada en las diapositivas de la presentación, con base en los recursos recomendados e integrar los apuntes</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b> <a href="#">Sentence parts and Patterns.</a></p>

<p>de clase. Subir vía plataforma para su evaluación.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">Apuntes de clase</a>.</p>
<p><b>EC1 Fase III: Las reglas de combinación de las partes del discurso en la oración simple</b></p> <p><b>Contenido:</b> Sujeto, Predicado, Frases, Preposicionales, Inversión de sujeto y verbo (casos especiales), Posición del adjetivo, Posición del adverbio</p>	
<p><b>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 8: Mapa mental de combinaciones de partes del discurso</b></p> <p>Realizar de forma individual un mapa mental sobre las combinaciones de las partes del discurso en texto; señalando la lección gramatical y categorizando las combinaciones de las partes del discurso.</p> <p>Partir de la presentación del tema por parte del facilitador así como una investigación sobre el tema.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b> <a href="#">Understanding and Using English Grammar</a>.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">Mapa mental</a>.</p>
<p><b>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 9: Presentación de desarrollo de oraciones</b></p> <p>Analizar en equipo la unidad de <i>Supplementary grammar</i> unit, del libro de gramática ubicado en el apartado de recursos. Presentar los resultados del análisis sobre el desarrollo de oraciones gramaticales, aplicando el contenido con ejemplos y descripciones de cada categoría gramatical, de acuerdo con las indicaciones proporcionadas por el facilitador. Subir a plataforma para su evaluación.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b> <a href="#">Understanding and Using English Grammar</a>.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">Exposición Oral</a>.</p>
<p><b>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 10: Trabajo escrito de oraciones interrogativas</b></p> <p>Analizar de manera individual la unidad de <i>Supplementary grammar</i> unit, del libro de gramática ubicado en el apartado de recursos. Elaborar 10 oraciones interrogativas de cada categoría gramatical, aplicando el contenido con ejemplos y descripciones de cada una. Subir a plataforma institucional para su evaluación.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b> <a href="#">Understanding and Using English Grammar</a>.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">Trabajo escrito</a>.</p>

<p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	
<p><b>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 11: Ejercicios en línea de inversión de oración</b></p> <p>Discutir de manera individual en el aula acerca de la inversión de oraciones ubicado en el apartado de recursos y realizar ejercicios en el espacio asignado a plataforma: Exercise 1 y Exercise 2 de oraciones invertidas.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Inversion (verb before the subject). Learn English Today.</a></li> <li>• <a href="#">Exercise 1.</a></li> <li>• <a href="#">Exercise 2.</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Rúbrica de <a href="#">Ejercicios de práctica individual.</a></p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo escrito; partes del discurso.</li> <li>• Ejercicios en línea de Booklet.</li> <li>• Apuntes en clase de tipos de oraciones.</li> <li>• Mapa mental de combinaciones de partes del discurso.</li> <li>• Presentación de desarrollo de oraciones.</li> <li>• Trabajo escrito de oraciones interrogativas.</li> </ul>	
<p><b>Fuentes de información</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Azar, B. S. (2015). Understanding and Using English Grammar (5.a ed.). Prentice Hall College Div. <a href="https://es.scribd.com/document/403537192/Understanding-and-Using-English-Garmmar-5th-Betty-Azar-Answer-Key-PDF-pdf">https://es.scribd.com/document/403537192/Understanding-and-Using-English-Garmmar-5th-Betty-Azar-Answer-Key-PDF-pdf</a></li> <li>2. Dobie, R. (n.d.). Grammar Worksheet Participles: ‘-ed’ vs. ‘-ing’. All Things Grammar. <a href="https://www.allthingsgrammar.com/uploads/2/3/2/9/23290220/atg-worksheet-participleadjs.pdf">https://www.allthingsgrammar.com/uploads/2/3/2/9/23290220/atg-worksheet-participleadjs.pdf</a></li> <li>3. Dyforcolo r-c o d i n g, H. a. n. (s/f). SENTENCE PARTS AND. Gvsd.org. <a href="https://www.gvsd.org/cms/lib02/PA01001045/Centricity/Domain/405/Subject%20Patterns.pdf">https://www.gvsd.org/cms/lib02/PA01001045/Centricity/Domain/405/Subject%20Patterns.pdf</a></li> <li>4. EF Education First. (2021). Famous Quotes in English. Education First. <a href="https://www.ef.com/wwen/english-resources/english-quotes/famous/">https://www.ef.com/wwen/english-resources/english-quotes/famous/</a></li> <li>5. EngVid. (July 2017). Basic English Grammar: Parts of Speech – noun, verb, adjective, pronoun, adverb. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SceDmiBEESI">https://www.youtube.com/watch?v=SceDmiBEESI</a></li> <li>6. Inversion (verb before the subject). Learn English Today. <a href="https://www.learn-english-today.com/lessons/lesson_contents/verbs/inversion.html">https://www.learn-english-today.com/lessons/lesson_contents/verbs/inversion.html</a></li> <li>7. INVERSION gapfill exercise - verb before subject. (s/f). Learn-english-today.com. <a href="https://www.learn-english-today.com/lessons/lesson_contents/exercises/inversion-gapfill-1.html">https://www.learn-english-today.com/lessons/lesson_contents/exercises/inversion-gapfill-1.html</a></li> <li>8. INVERSION online exercise - verb before subject. (s/f). Learn-english-today.com. <a href="https://www.learn-english-today.com/lessons/lesson_contents/exercises/inversion_quiz1.html">https://www.learn-english-today.com/lessons/lesson_contents/exercises/inversion_quiz1.html</a></li> <li>9. Learn English Network. (n.d.). Clauses. LEO</li> </ol>	

Network. <https://www.learnenglish.de/grammar/clausetext.html>

10. McArthur, William. (2018). Small English Booklet. <http://www.helptoachieve.com/wp-content/uploads/2016/11/small-english-booklet.pdf>
11. NOVA SOUTHEASTERN UNIVERSITY College of Undergraduate Studies. (n.d.). Verbals (Gerunds, Participles, Infinitives). NSU. <https://www.nova.edu/tutoring-testing/study-resources/forms/verbals.pdf>
12. Perfect-english-grammar.com. (2015). Participle Adjectives Long List. Perfect English Grammar. [https://www.perfect-english-grammar.com/support-files/participle\\_adjectives\\_long\\_list.pdf](https://www.perfect-english-grammar.com/support-files/participle_adjectives_long_list.pdf)
13. Perfect-english-grammar.com. (2015). Subjects and Objects Explanation. Perfect English Grammar. <https://www.perfect-english-grammar.com/support-files/subjects-and-objects-explanation.pdf>
14. Schramper Azar, B. (2002). Understanding and Using English Grammar. Longman. <https://aytacyavasblog.files.wordpress.com/2013/05/betty-azar-understanding-and-using-english-grammar.pdf>
15. The Survey of English Usage, University College London (1998). Characteristics of the Subject. The Internet Grammar of English. [https://www.learn-english-today.com/lessons/lesson\\_contents/verbs/inversion.html](https://www.learn-english-today.com/lessons/lesson_contents/verbs/inversion.html)

**Elemento de competencia 2:** Aplicar las reglas y funciones gramaticales de los tiempos verbales para expresar ideas a través del tiempo mediante la comunicación efectiva en eventos cotidianos, conforme a las reglas gramaticales en la variedad estándar de la lengua inglesa.

**Competencias blandas a promover:** Comunicación

**EC2 Fase I: Los verboides y frases verboides y su función gramatical del inglés**

**Contenido:** Participios utilizados como adjetivos (presente, pasado, presente pasivo, presente perfecto activo y presente perfecto pasivo). Gerundios utilizados como nombres o sustantivos. Infinitivos utilizados como adjetivos, adverbios o sustantivos. Frases Participios. Frases Gerundios. Frases Infinitivas.

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 12: Elaboración de Wiki de verboides**

Elaborar de manera grupal un Wiki de distintas actividades de entretenimiento (películas / series / música), tomando en cuenta los diferentes verboides que existen en inglés (participios, gerundios e infinitivos) y obtener un listado de ejemplos de cada uno, con base en la información proporcionada en el apartado de recursos. Subir a plataforma institucional para su evaluación.

2 hrs. Aula  
2 hrs. Virtuales

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual ( ) Equipo ( )  
Independientes ( )

**Recursos:**

[Participles as adjectives:](#)

[Grammar Examples Participles ED vs ING:](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica de participación en un [Wiki](#).

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 13: Esquema gráfico de verboides**

Elaborar de manera individual un esquema gráfico acerca de actividades, gustos y preferencias, categorizando los diferentes verboides que existen en inglés (participios, gerundios e infinitivos) con base en la información proporcionada en el apartado de recursos, de acuerdo con las indicaciones del facilitador. Subir a plataforma institucional para su evaluación.

2 hrs. Aula  
2 hrs. Virtuales

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes ( )

**Recursos:**

[Verbals gerunds, participles and infinitives.](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica de [Esquema Gráfico](#).

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 14: Discusión guiada de los tipos de cláusulas**

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( )

<p>Participar de manera grupal en la mesa redonda ejerciendo comunicación, sobre frases célebres de acuerdo con la información proporcionada en el apartado de recursos. Discutir frases célebres contemplando e identificando el uso de cláusula subordinada, cláusula principal y conectores, de acuerdo con los criterios proporcionados por el facilitador.</p> <p>Seleccionar de forma individual cinco frases célebres, identificar el tipo de cláusula que incluyen, integrar en un documento y subir a plataforma institucional para su evaluación.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Grupal (X) Individual (X) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b> <a href="#">Frases Célebres</a> .</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">mesa redonda</a> .</p>
<p><b>EC2 Fase II: Las funciones gramaticales en la gramática inglesa</b></p> <p><b>Contenido:</b> Sujeto, verbo, objeto directo, objeto indirecto, complemento, objetivo, complemento, preposicional, predicado nominal, predicado atributivo.</p>	
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 15: Resumen de oraciones</b></p> <p>Seleccionar de manera individual una película o serie de su preferencia para recolectar diferentes tipos de oraciones. Analizar en clase las oraciones seleccionadas y discutir de forma grupal los tipos y funciones de cada una.</p> <p>Elaborar un resumen de oraciones con base en el análisis, mencionando ejemplos, tipos y funciones. Subir a plataforma institucional para su evaluación.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b> <a href="#">Sitios de entretenimiento</a> .</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">Resumen</a> .</p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 16: Debate de funciones gramaticales en la oración</b></p> <p>Compartir de forma grupal mediante la comunicación, ejemplos de oraciones recolectadas en el libro de gramática, para identificar las funciones gramaticales con la guía del facilitador.</p> <p>Participar en debate sobre las funciones: Sujeto, verbo, objeto directo, objeto indirecto, complemento, objetivo, complemento, preposicional, predicado nominal, predicado atributivo. Tomar nota de manera individual de los aspectos pertinentes para la construcción de conocimiento y subir a plataforma institucional.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b> <a href="#">Understanding and Using English Grammar</a> .</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">Debate</a> .</p>

2 hrs. Aula	
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 17: Ejercicios en línea de las partes de la oración</b></p> <p>Contestar de forma individual los ejercicios gramaticales ubicados en el apartado de recursos. Subir a plataforma institucional para su evaluación.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b> <a href="#">Support Materials and Exercises for GRAMMAR: PART II Parts of the Sentence</a> .</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">Ejercicios en línea</a> .</p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 18: Conclusión de fase</b></p> <p>Redactar de manera individual 15 oraciones completas y señalar los sintagmas: Sujeto, verbo, objeto directo, objeto indirecto, complemento, objetivo, complemento, preposicional, predicado nominal, predicado atributivo. Elaborar un reporte de acuerdo con las indicaciones del facilitador.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b> <a href="#">Understanding and Using English Grammar</a> .</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">Conclusion de fase</a> .</p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de Wiki de verboides.</li> <li>• Esquema gráfico de verboides.</li> <li>• Discusión guiada de los tipos de cláusulas.</li> <li>• Resumen de oraciones.</li> <li>• Ejercicios en línea de las partes de la oración.</li> </ul>	
<p><b>Fuentes de información</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Azar, B. S. (2015). Understanding and Using English Grammar (5.a ed.). Prentice Hall College Div. <a href="https://es.scribd.com/document/403537192/Understanding-and-Using-English-Garmmar-5th-Betty-Azar-Answer-Key-PDF-pdf">https://es.scribd.com/document/403537192/Understanding-and-Using-English-Garmmar-5th-Betty-Azar-Answer-Key-PDF-pdf</a></li> <li>2. Dobie, R. (n.d.). Grammar Worksheet Participles: ´-ed´ vs. ´-ing´. All Things Grammar. <a href="https://www.allthingsgrammar.com/uploads/2/3/2/9/23290220/atg-worksheet-participleads.pdf">https://www.allthingsgrammar.com/uploads/2/3/2/9/23290220/atg-worksheet-participleads.pdf</a></li> <li>3. EF Education First. (2021). Famous Quotes in English. Education First. <a href="https://www.ef.com/wwen/english-resources/english-quotes/famous/">https://www.ef.com/wwen/english-resources/english-quotes/famous/</a></li> <li>4. (2017, July 2017). Basic English Grammar: Parts of Speech – noun, verb, adjective, pronoun, adverb... <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SceDmiBEESI">https://www.youtube.com/watch?v=SceDmiBEESI</a></li> <li>5. Inversion (verb before the subject). Learn English Today. <a href="https://www.learn-english-">https://www.learn-english-</a></li> </ol>	

[today.com/lessons/lesson\\_contents/verbs/inversion.html](https://www.learn-english-today.com/lessons/lesson_contents/verbs/inversion.html)

6. Learn English Network. (n.d.). Clauses. LEO Network. <https://www.learnenglish.de/grammar/clausetext.html>
7. McArthur, William. (2018). Small English Booklet. <http://www.helptoachieve.com/wp-content/uploads/2016/11/small-english-booklet.pdf>
8. (2021). Netflix. Netflix. <https://www.netflix.com/mx/>
9. NOVA SOUTHEASTERN UNIVERSITY College of Undergraduate Studies. (n.d.). Verbals (Gerunds, Participles, Infinitives). NSU. <https://www.nova.edu/tutoring-testing/study-resources/forms/verbals.pdf>
10. Perfect-english-grammar.com. (2015). Participle Adjectives Long List. Perfect English Grammar. [https://www.perfect-english-grammar.com/support-files/participle\\_adjectives\\_long\\_list.pdf](https://www.perfect-english-grammar.com/support-files/participle_adjectives_long_list.pdf)
11. Perfect-english-grammar.com. (2015). Subjects and Objects Explanation. Perfect English Grammar. <https://www.perfect-english-grammar.com/support-files/subjects-and-objects-explanation.pdf>
12. Schramm Azar, B. (2002). Understanding and Using English Grammar. Longman. <https://aytacyavasblog.files.wordpress.com/2013/05/betty-azar-understanding-and-using-english-grammar.pdf>
13. Simple Past Tense. (s/f). Unit 3 Simple Present Tense. Helptoachieve.com. <http://www.helptoachieve.com/wp-content/uploads/2016/11/small-english-booklet.pdf>
14. Support Materials and Exercises for GRAMMAR: PART II Parts of the Sentence (1999). <http://en.copian.ca/library/learning/academic/english/grammar/sentence/module6.pdf>
15. The Survey of English Usage, University College London (1998). Characteristics of the Subject. The Internet Grammar of English. [https://www.learn-english-today.com/lessons/lesson\\_contents/verbs/inversion.htm](https://www.learn-english-today.com/lessons/lesson_contents/verbs/inversion.htm)

**Elemento de competencia 3:** Construir Párrafos con oraciones complejas y coordinadas, con enlaces de cláusulas principales y subordinadas para la comunicación de ideas de forma coherente y lógica en una redacción académica- creativa conforme a las reglas gramaticales en la variedad estándar de la lengua inglesa.

**Competencias blandas a promover:** Autodesarrollo y Comunicación

**EC3 Fase I: Las reglas de combinación que se siguen para la formación de oraciones complejas utilizando cláusulas principales y cláusulas subordinadas**

**Contenido:** Conectores: Conjunciones subordinadas, conjunciones adverbiales. Pronombres relativos. Otros conectores gramaticales. Cláusula Nominal. Cláusula Adjetiva. Cláusula Adverbial. Elipsis gramatical. (cláusulas reducidas)

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 19: Síntesis de oraciones**

Analizar de manera individual las oraciones gramaticales del capítulo 16 presentado en el apartado de recursos y elaborar una síntesis sobre las conjunciones subordinadas, conjunciones adverbiales y conectores, con base en la información proporcionada en el apartado de recursos.

Participar en debate grupal sobre las conjunciones y subir a plataforma institucional para su evaluación.

3 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes ( )

**Recursos:**

[Understanding and Using English Grammar](#).

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica de [Síntesis](#).

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 20: Síntesis de oraciones**

Analizar de manera individual las oraciones gramaticales del capítulo 17 del material proporcionado en el apartado de recursos y elaborar una síntesis de las cláusulas nominal, cláusula adjetiva, cláusula adverbial y elipsis gramatical, con base en la información proporcionada en el apartado de recursos.

Participar en retroalimentación grupal para identificar los tipos de cláusulas y subir a plataforma institucional para su evaluación.

3 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes ( )

**Recursos:**

[Understanding and Using English Grammar](#).

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica de [Síntesis](#).

**EC3 Fase II: Las reglas de combinación que se siguen para la formación de las oraciones coordinadas y coordinadas complejas**

**Contenido:** Fragmentos. Uso debido de los signos de puntuación. Subordinación incorrecta de oraciones.

**EC3 F2 Actividad de aprendizaje 21: Trabajo en equipo de aspectos gramaticales**

Identificar en equipo los signos de puntuación, la subordinación de las oraciones y las reglas de

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes ( )

<p>combinación que se siguen en el inglés, para la unión de oraciones subordinadas y para conectar ideas, con base en la información recomendada en el apartado de recursos.</p> <p>Realizar apuntes de clase, cotejar y participar en coevaluación en el aula. Elaborar un producto grupal con ejemplos y descripciones de cada aspecto gramatical de la oración. Subir a plataforma institucional para su evaluación.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p><b>Recursos:</b></p> <p><a href="#">Learn English Network. (n.d.). Clauses. LEO Network.</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">Trabajo equipo</a>.</p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 22: Cuadro comparativo de aspectos gramaticales</b></p> <p>Elaborar de manera individual un cuadro comparativo sobre los signos de puntuación y aspectos gramaticales de escritura con ejemplos, con base en la información recomendada en el apartado de recursos.</p> <p>Integrar documento de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador y subir a plataforma institucional para su evaluación.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Part 3.8 Pg. 212 <a href="#">Academic writing</a>.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">Cuadro comparativo</a>.</p>
<p><b>EC3 Fase III: Los diversos tipos de oraciones que existen en la gramática del inglés y las reglas de combinación que se siguen para la construcción de párrafos</b></p> <p><b>Contenido:</b> Oración declarativa. Oración exclamativa Oración interrogativa. El párrafo</p>	
<p><b>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 23: Cuadro sinóptico de tipos de oraciones declarativas, exclamativas, interrogativas e imperativas</b></p> <p>Elaborar de manera individual un cuadro sinóptico sobre los tipos de oraciones declarativas, exclamativas, interrogativas e imperativas y agregar cinco ejemplos de cada una, con base en la información recomendada en el apartado de recursos.</p> <p>Participar en retroalimentación grupal y subir a plataforma institucional para su evaluación.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p><a href="#">Ejemplo de oraciones</a>.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">Cuadro Sinóptico</a>.</p>
<p><b>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 24: Trabajo de investigación de estructura del párrafo</b></p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( )</p>

<p>Investigar en equipo sobre la estructura del párrafo para realizar un esquema de resumen de los puntos principales, con base en la información recomendada en el apartado de recursos.</p> <p>Participar en retroalimentación grupal y realizar un resumen de 150 palabras de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador. Subir a plataforma institucional para su evaluación.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Grupal (X) Individual ( ) Equipo (X) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b> <a href="#">Academic Writing Handbook</a> Part 1.10 Pag. 77.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">Trabajo de investigación</a>.</p>
<p><b>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 25: Trabajo escrito final de tipos de oraciones</b></p> <p>Investigar de manera individual un tema de su elección sobre los tipos de oraciones, realizar un esquema con los puntos principales e incluir 25 oraciones complejas, coordinadas con enlaces de cláusulas principales y subordinadas, con base en la información proporcionada en el aula, los recursos recomendados u otras fuentes confiables.</p> <p>Integrar documento de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador, corregir observaciones y subir a plataforma institucional para su evaluación.</p> <p>4 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b> <a href="#">Academic Writing Handbook</a>.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">Trabajo escrito</a>.</p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Síntesis de oraciones.</li> <li>• Síntesis de oraciones.</li> <li>• Trabajo en equipo de aspectos gramaticales.</li> <li>• Cuadro comparativo de aspectos gramaticales.</li> <li>• Cuadro sinóptico de tipos de oraciones declarativas, exclamativas, interrogativas e imperativas.</li> <li>• Trabajo de investigación de estructura del párrafo.</li> <li>• Trabajo escrito final de tipos de oraciones.</li> </ul>	
<p><b>Fuentes de información</b></p>	
<p>1. Azar, B. S. (2015). Understanding and Using English Grammar (5.a ed.). Prentice Hall College Div. <a href="https://es.scribd.com/document/403537192/Understanding-and-Using-English-Garmmar-5th-Betty-Azar-Answer-Key-PDF-pdf">https://es.scribd.com/document/403537192/Understanding-and-Using-English-Garmmar-5th-Betty-Azar-Answer-Key-PDF-pdf</a></p> <p>2. Bailey, S. (2003). Academic Writing a Handbook for International Students (3ra. Edition). Routledge.</p>	

[https://www.kau.edu.sa/Files/0013287/Subjects/academic-writing-handbook-international-students-3rd-ed%20\(2\).pdf](https://www.kau.edu.sa/Files/0013287/Subjects/academic-writing-handbook-international-students-3rd-ed%20(2).pdf)

3. Basic English Sentence Patterns <http://www.helptoachieve.com/wp-content/uploads/2016/11/small-english-booklet.pdf>
4. Childs, L., Acott-Smith, A., Curtis, K. (1999). Support Materials and Exercises for Grammar Part II: Parts of a Sentence. ACADEMIC STUDIES ENGLISH. <http://en.copian.ca/library/learning/academic/english/grammar/sentence/module6.pdf>
5. Dobie, R. (n.d.). Grammar Worksheet Participles: ‘-ed’ vs. ‘-ing’. All Things Grammar. <https://www.allthingsgrammar.com/uploads/2/3/2/9/23290220/atg-worksheet-participleadjs.pdf>
6. EF Education First. (2021). Famous Quotes in English. Education First. <https://www.ef.com/wen/english-resources/english-quotes/famous/>
7. ESL English Lessons. (2017, July 2017). Basic English Grammar: Parts of Speech – noun, verb, adjective, pronoun, adverb... <https://www.youtube.com/watch?v=SceDmiBEESI>
8. Inversion (verb before the subject). Learn English Today. [https://www.learn-english-today.com/lessons/lesson\\_contents/verbs/inversion.html](https://www.learn-english-today.com/lessons/lesson_contents/verbs/inversion.html)
9. Learn English Network. (n.d.). Clauses. LEO Network. <https://www.learnenglish.de/grammar/clausetext.html>
10. McArthur, William. (2018). Small English Booklet. <http://www.helptoachieve.com/wp-content/uploads/2016/11/small-english-booklet.pdf>
11. Netflix. (2021). Netflix. Netflix. <https://www.netflix.com/mx/>
12. NOVA SOUTHEASTERN UNIVERSITY College of Undergraduate Studies. (n.d.). Verbals (Gerunds, Participles, Infinitives). NSU. <https://www.nova.edu/tutoring-testing/study-resources/forms/verbals.pdf>
13. Perfect-english-grammar.com. (2015). Participle Adjectives Long List. Perfect English Grammar. [https://www.perfect-english-grammar.com/support-files/participle\\_adjectives\\_long\\_list.pdf](https://www.perfect-english-grammar.com/support-files/participle_adjectives_long_list.pdf)
14. Perfect-english-grammar.com. (2015). Subjects and Objects Explanation. Perfect English Grammar. <https://www.perfect-english-grammar.com/support-files/subjects-and-objects-explanation.pdf>
15. Schrammfer Azar, B. (2002). Understanding and Using English Grammar. Longman. <https://aytacyavasblog.files.wordpress.com/2013/05/betty-azar-understanding-and-using-english-grammar.pdf>
16. The 4 English Sentence Types. (s/f). Englishclub.com. <https://www.englishclub.com/grammar/sentence/type.htm>
17. The Survey of English Usage, University College London (1998). Characteristics of the Subject. The Internet Grammar of English. [https://www.learn-english-today.com/lessons/lesson\\_contents/verbs/inversion.html](https://www.learn-english-today.com/lessons/lesson_contents/verbs/inversion.html)

<b>Políticas</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>
<p>90% de asistencia requerida como obligatoria.</p> <p>Mostrar respeto a compañeros y docentes.</p> <p>Respeto a las reglas del aula y laboratorio de inglés:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.</li> <li>• El curso se desarrollará combinando sesiones</li> </ul>	<p><b>ARTÍCULO 27.</b> La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente.</p> <p>Su metodología es integral y</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se permite introducir alimentos y bebidas en el aula.</li> <li>• No hacer mal uso de las instalaciones de equipo y mobiliario.</li> <li>• No dañar la infraestructura.</li> <li>• No cambiar de lugar el mobiliario.</li> <li>• No acceder a páginas de internet no autorizadas.</li> <li>• No instalar ni borrar archivos o programas en el disco duro.</li> <li>• No permanecer en el laboratorio sin motivo.</li> <li>• Se restringe el acceso a personas ajenas a la institución.</li> </ul>	<p>presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional</li> <li>• Se favorecerá el trabajo intergrupar e individual, el aprendizaje colaborativo (en pareja y/o grupal).</li> <li>• Aprendizaje basado en proyectos. Se llevarán a cabo evaluaciones por cada elemento de competencia comunicativas (escritas y orales).</li> <li>• Para el desarrollo de proyectos se trabajará en equipos. Se fomentará el Auto-aprendizaje con temas significativos para los estudiantes.</li> </ul>	<p>considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p><b>ARTÍCULO 28.</b> Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnóstica permanente, entendiéndola esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades;</li> <li>2. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas.</li> </ul> <p><i>Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</i></p> <p><b>ARTÍCULO 29.</b> La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p>Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas;</li> <li>2. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.</li> </ol> <p><b>ARTÍCULO 30.</b> Los resultados de</p>
--	--	---

la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:

- 1. Competente sobresaliente;
- 2. Competente avanzado;
- Competente intermedio;
- 1. Competente básico; y
- 2. No aprobado.

El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico.

Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:

Competente sobresaliente	10
Competente avanzado	9
Competente intermedio	8
Competente básico	7
No aprobado	6