

Curso: Teorías Psicopedagógicas		Horas aula: 2
Clave: 001CP022		Horas plataforma: 2
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0
Competencia del área: Utilizar de manera eficaz y apropiada el idioma inglés, a través del autodesarrollo del sistema lingüístico y su uso en el campo léxico-semántico, ortográfico y gramatical, para su enseñanza como lengua extranjera, con base en las corrientes lingüísticas y teorías psicopedagógicas aplicables para aprendices nativos del español en cualquiera de las etapas formativas, con liderazgo e innovación.	Competencia del curso: Analizar las características y enfoques de las principales teorías psicopedagógicas en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje mediante las relaciones interpersonales, con el fin de aplicar en el aula las que resulten efectivas en la consecución de aprendizajes significativos.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir los diferentes tipos de aprendizaje que pueden presentarse en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con las teorías asociacionistas, con el fin de aplicarlos, con madurez social, en la enseñanza del idioma inglés según el contexto. 2. Analizar las características y principios del aprendizaje acorde a las teorías mediacionales, con el fin de fortalecer los procesos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés de forma organizada. 3. Distinguir las características y principios del aprendizaje, de manera organizada, conforme al enfoque constructivista, con la finalidad de fortalecer los procesos didácticos para la enseñanza del idioma inglés 		
Perfil del docente:		
Licenciado en enseñanza del inglés, lingüística o afin a la asignatura, preferentemente con maestría en enseñanza del inglés, lingüística o afin, con experiencia docente mínima de dos años en alguna de las áreas mencionadas. Con habilidad para el desarrollo de la asignatura en el idioma inglés, competencia C1 de acuerdo con al Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo, evalúa de acuerdo a las competencias y debe de tener dominio en las TIC's.		
Elaboró: VALENZUELA REYES ZAIDA GUADALUPE		Marzo 2021
Revisó: SERGIO GAXIOLA MIRANDA		Marzo 2021
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Junio 2021

<p>Elemento de competencia 1: Definir los diferentes tipos de aprendizaje que pueden presentarse en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con las teorías asociacionistas, con el fin de aplicarlos, con madurez social, en la enseñanza del idioma inglés según el contexto.</p>	
<p>Competencias blandas a promover: Madurez social.</p>	
<p>EC1 Fase I: Estilos de aprendizaje</p>	
<p>Contenido: Definición de aprendizaje. El aprendizaje como responsabilidad del alumno y del profesor. Relación entre filosofía y teoría del aprendizaje.</p>	
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Investigación de conceptos sobre la definición de aprendizaje</p> <p>Realizar de manera individual la búsqueda en fuentes confiables sobre 3 definiciones del concepto aprendizaje y generar una definición propia a partir de la información recabada.</p> <p>Integrar documento de acuerdo con las especificaciones proporcionadas por el facilitador y presentar en el aula para comparar los resultados y crear una definición grupal.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos: Cambridge Dictionary .</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de investigación de conceptos .</p>
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Escrito con la creación de concepto general</p> <p>Crear una definición grupal en el aula, con las definiciones presentadas en la actividad anterior y enviar vía plataforma para su evaluación.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos: Cambridge Dictionary .</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de trabajo escrito .</p>
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Test: Estilos de aprendizaje</p> <p>Resolver de manera individual, el test sobre los estilos de aprendizaje proporcionado en el apartado de recursos.</p> <p>Realizar un documento escrito en el cual se plantee la conclusión acerca del resultado obtenido y presentar para discusión grupal.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos: VARK Learning Style Questionnaire .</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de trabajo escrito .</p>
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 4: Cuadro comparativo entre filosofía y teoría del</p>	<p>Tipo de actividad:</p>

<p>aprendizaje</p> <p>Elaborar de manera individual un cuadro comparativo sobre la relación entre filosofía y teoría del aprendizaje; partiendo de investigar en fuentes confiables, la información proporcionada en el aula y los recursos recomendados.</p> <p>Entregar documento de acuerdo con las especificaciones y formato proporcionadas por el facilitador.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos: Philosophical Perspectives in Education.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Cuadro Comparativo .</p>
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 5: Cuadro comparativo entre filosofía y teoría del aprendizaje</p> <p>Elaborar de manera grupal un cuadro comparativo, sobre las semejanzas y diferencias entre filosofía y la teoría del aprendizaje, con base en la información de la actividad anterior.</p> <p>Entregar actividad de acuerdo con las especificaciones proporcionadas del facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos: Philosophical perspectives in education.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Cuadro Comparativo .</p>
<p>EC1 Fase II: Teorías asociacionistas del aprendizaje</p> <p>Contenido: Teorías conductistas, condicionamiento clásico, condicionamiento instrumental u operativo, enseñanza programada</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Reporte de Lectura sobre el conductismo</p> <p>Elaborar de manera individual, un reporte de lectura crítica sobre la corriente psicológica del conductismo; tomando como base la información proporcionada en el aula, los recursos de plataforma u otras fuentes confiables.</p> <p>Entregar documento de acuerdo con las especificaciones y formato proporcionadas por el facilitador.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos: Behaviorist Approach.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica reporte de lectura .</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 7: Mapa Mental sobre condicionamiento clásico</p> <p>Realizar de manera individual un mapa mental sobre los principales experimentos realizados en el condicionamiento clásico; partiendo de la</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos:</p>

<p>información proporcionada en el aula, los recursos recomendados en plataforma u otras fuentes confiables.</p> <p>Entregar de acuerdo con las especificaciones proporcionadas por el facilitador y presentar en el aula.</p> <p>2 hrs. Plataforma</p>	<p>Behaviorist Approach.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica mapa mental.</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 8: Cuadro comparativo sobre condicionamiento clásico e instrumental</p> <p>Elaborar en equipo un cuadro comparativo sobre los experimentos de condicionamiento clásico y condicionamiento instrumental u operativo, con base en la información proporcionada en el aula, los recursos recomendados en plataforma u otras fuentes confiables.</p> <p>Entregar actividad de acuerdo con las especificaciones y formato proporcionadas por el facilitador.</p> <p>2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independiente ()</p> <p>Recursos: Operant conditioning. A review of B. F. skinner's reinforcement theory of motivation.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica: Cuadro comparativo.</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 9: Presentación sobre la enseñanza programada</p> <p>Presentar en equipo, una situación donde se manifieste la <i>enseñanza programada</i>; partiendo de identificar los aspectos más importantes de la teoría, con base en la información proporcionada en el aula, los recursos recomendados en plataforma u otras fuentes confiables.</p> <p>Exponer de acuerdo con los criterios proporcionados por el facilitador.</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independiente ()</p> <p>Recursos: Woolfolk, A. (2012). <i>Educational Psychology</i> (12.^a ed.). Pearson. Santrock, J. W. (2006). <i>Educational Psychology</i> (2.^a ed.). McGraw-Hill Education.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica: Trabajo en Equipo.</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación de conceptos sobre la definición de aprendizaje • Escrito sobre el concepto Aprendizaje. • Test: Estilo de aprendizaje. • Cuadro comparativo: relación entre Filosofía y Teoría de aprendizaje. • Cuadro comparativo: semejanzas y diferencias entre Filosofía y Teoría de aprendizaje. • Reporte de lectura: Conductismo y Teoría del aprendizaje. 	

- Mapa mental: Experimentos Condicionamiento Clásico.
- Cuadro comparativo: Condicionamiento Clásico y Condicionamiento Instrumental u Operativo.
- Presentación: Enseñanza Programada.

Fuentes de información

1. Ausubel, D. P. (2002). Adquisición Y Retención Del Conocimiento/The Acquisition and Retention of Knowledge: Una Perspectiva Cognitiva / A Cognitive View: 40 (Tra ed.). Paidós Iberica Ediciones S a.
2. Chapter 7- Operant conditioning. (s.f.) Theories of reinforcement. https://www.csus.edu/indiv/w/wickelgren/psyc104/chapter07b_theoriesclass.pdf
3. Cognitivism. (s. f.). Cognitives Theories of Learning. http://www.personal.psu.edu/users/w/x/wxh139/cognitive_1.htm
4. Educational Psychology Interactive: Cognitive Development. (s. f.). Educational Psychology Interactive. <http://www.edpsycinteractive.org/topics/cognition/piaget.html>
5. Mcleod, S. (2017). Behaviorist Approach. Simply Psychology. <https://www.simplypsychology.org/behaviorism.html>
6. Multiple Intelligences -- Assessment. (s. f.). Literacy Works. <http://www.literacyworks.org/mi/assessment/findyourstrengths.html>
8. Pintrich, P. (2006). Motivación en Contextos Educativos; Teoría, Investigación y Aplicaciones. Pearson.
9. Rojas, G. H. (2020). Paradigmas en psicología de la educación (12.a ed.). Paidós.
10. VARK Learning Style Questionnaire. (s. f.). VARK - A Guide to Learning Styles. <https://vark-learn.com/the-vark-questionnaire/?p=questionnaire>
11. Bruner, J., & Díaz, F. (2015a). La educación, puerta de la cultura (1.a ed.). Antonio Machado Libros.
12. Santrock, J. W. (2006). Educational Psychology (2.a ed.). McGraw-Hill Education.
13. Woolfolk, A. (2012). Educational Psychology (12.a ed.). Pearson.

Elemento de competencia 2: Analizar las características y principios del aprendizaje acorde a las teorías mediacionales, con el fin de fortalecer los procesos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés de forma organizada.

Competencias blandas a promover: Organización

EC2 Fase I: Teorías cognitivas.

Contenido: Conceptualización y principios fundamentales. Teoría de la Gestalt. Psicología fenomenológica

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 10: Síntesis sobre la teoría del cognitivismo

Elaborar de manera individual, una síntesis sobre la teoría del cognitivismo, con base en la información proporcionada en el aula, los recursos recomendados en plataforma u otras fuentes confiables.

Entregar de acuerdo con las especificaciones y formato proporcionadas por el facilitador. Participar de forma organizada en discusión grupal.

1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independiente ()

Recursos:

- [Cognitive Theories of Learning.](#)
- [Educational Psychology Interactive: Cognitive Development.](#)
- Ausbel. D. (2002). Adquisición Y Retención Del Conocimiento: Una Perspectiva Cognitiva. Ediciones Paidós Ibérica

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica: Síntesis.](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 11: Investigación sobre la teoría de Gestalt

Investigar de manera grupal, sobre la teoría de la Gestalt; partiendo de analizar y reflexionar los principios que aplican las figuras dentro de la enseñanza del inglés, con base en la información proporcionada en el aula, los recursos recomendados en plataforma u otras fuentes confiables.

Entregar vía plataforma, de acuerdo con los criterios y formato proporcionados por el facilitador.

1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo ()
Independiente ()

Recursos:

Koffka, K. (2014). Principles of Gestalt psychology. Mimesis.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica: Trabajo de investigación.](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 12: Presentación sobre la psicología fenomenológica

Presentar en equipo, una exposición oral sobre la psicología fenomenológica; partiendo de identificar la importancia en la enseñanza del inglés, con base en la información proporcionada en el aula, los recursos recomendados en plataforma u otras fuentes confiables.

Diseñar presentación de acuerdo con los criterios y formato proporcionados por el facilitador. Participar de forma organizada en retroalimentación grupal y

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independiente ()

Recursos:

[Phenomenology and critical social psychology. Directions and debates in theory and research.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

<p>enviar actividad por plataforma para su evaluación.</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<p>Rúbrica: Presentación Oral.</p>
<p>EC2 Fase II: Teoría psicológica genético - cognitiva.</p> <p>Contenido: Estructuras intelectuales y su funcionamiento, los procesos de asimilación, acomodación y equilibrio, los períodos y estadios del desarrollo intelectual según Piaget.</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 13: Presentación sobre conceptos</p> <p>Presentar en equipo, una exposición oral sobre los conceptos de esquema, asimilación, adaptación, acomodación y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo, con base en la información proporcionada por el facilitador, los recursos recomendados en plataforma u otras fuentes confiables.</p> <p>Diseñar exposición de acuerdo con los criterios y formatos proporcionados por el facilitador. Enviar presentación vía plataforma para su evaluación.</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independiente ()</p> <p>Recursos: Ausubel, D. (2002). Adquisición Y Retención Del Conocimiento. Paidós Ibérica.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica: Presentación oral.</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 14: Reflexión sobre la psicología genética</p> <p>Elaborar de manera individual, una reflexión sobre la psicología genética según Piaget, incluir ejemplos y explicar la importancia dentro de la enseñanza del inglés, con base en la información proporcionada en el aula, los recursos recomendados en plataforma u otras fuentes confiables.</p> <p>Integrar documento de acuerdo con los criterios y formato proporcionados por el facilitador.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos: Genetic epistemology and Piaget's philosophy of science Piaget vs Kuhn on scientific progress.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica: trabajo escrito.</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 15: Presentación sobre el desarrollo cognitivo</p> <p>Presentar en equipo, una exposición oral sobre un tema gramatical de su elección, seleccionando una de las etapas del desarrollo cognitivo, con el fin de identificarlos, con base en la información proporcionada en el aula, los recursos recomendados en plataforma u otras fuentes confiables.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independiente ()</p> <p>Recursos: Piaget's theory of cognitive development. Educational psychology interactive.</p>

<p>Diseñar presentación de acuerdo con los criterios y formato proporcionados por el facilitador. Participar de forma organizada en retroalimentación grupal.</p> <p>5 hrs. Aula</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica: Presentación oral.</p>
<p>EC2 Fase III: Teoría psicogenético - dialéctica (Sociocultural)</p> <p>Contenido: La escuela Sovietica: La escuela de Wallon, aspectos emotivos, afectivos y conductuales de los alumnos, motivación intrínseca y extrínseca, aspectos culturales y sociales que influyen en el aprendizaje (Brunner, Wallon, Vygotsky, Leontiev, Rubinstein), la teoría de instrucción de Brunner, zonas de desarrollo próximo, implicaciones pedagógicas de la psicología dialéctica</p>	
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 16: Análisis de casos</p> <p>Elaborar de manera grupal, un análisis de caso en el cual se refleje el desarrollo próximo, con base en la información proporcionada en el aula, los recursos recomendados en plataforma u otras fuentes confiables.</p> <p>Participar en la retroalimentación en el aula y generar una conclusión de acuerdo con los criterios proporcionados por el facilitador. Enviar actividad vía plataforma para su evaluación.</p> <p>3 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos: Applying Vygotsky's zone of proximal development and peer collaboration to pupils with profound and multiple learning difficulties and severe learning difficulties: two case studies.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica: Análisis de casos.</p>
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 17: Cuadro sinóptico sobre la motivación intrínseca y extrínseca</p> <p>Realizar de manera individual un cuadro sinóptico sobre la motivación intrínseca y extrínseca incluyendo ejemplos de cada tipo.</p> <p>Tomar como base la información proporcionada en el aula, los recursos recomendados en plataforma u otras fuentes confiables.</p> <p>Entregar de acuerdo con los criterios y formato proporcionados por el facilitador.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos: Intrinsic and Extrinsic Motivations.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica Cuadro Sinóptico.</p>
<p>EC2 Fase IV: Teoría Humanista</p> <p>Contenido: Teóricos y sus principales exponentes (Maslow, May, Rogers), Creencias, afectos, emociones y actitudes del estudiante y el docente ante el aprendizaje, factores que inciden en el aprendizaje (Creatividad, confianza, criticidad, autoestima, originalidad, flexibilidad, entre otros)</p>	
<p>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 18: Ensayo sobre teorías humanistas</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()</p>

<p>Elaborar de manera individual, un ensayo sobre la piramide de necesidades de Maslow, las etapas de desarrollo cognitivo según May y el por qué son consideradas teorías humanistas, con base en la información proporcionada en el aula, los recursos recomendados en plataforma u otras fuentes confiables.</p> <p>Integrar documento de acuerdo con los criterios y formato proporcionados por el facilitador y entregar vía plataforma para su evaluación.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Grupal () Individual (X) Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos: Maslow's hierarchy of needs .</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica: Ensayo .</p>
<p>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 19: Mesa Redonda sobre las teorías humanistas</p> <p>Participar grupalmente de forma organizada en una mesa redonda, sobre la teoría humanista, la relevancia de Maslow y May, con base en la información de la actividad anterior y los recursos recomendados en plataforma.</p> <p>Elaborar una conclusión de acuerdo con los criterios y formato proporcionados por el facilitador; y entregar vía plataforma.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos: Maslow's hierarchy of needs .</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica: Mesa Redonda .</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Síntesis: Teoría Cognitivismo. • Investigación: Teoría de la Gestalt. • Presentación: Psicología Fenomenológica. • Presentación: Conceptos de esquema, asimilación, adaptación y 4 etapas de desarrollo cognitivo. • Reflexión: Psicología genética según Piaget. • Presentación: Desarrollo cognitivo. • Análisis de casos: Desarrollo próximo. • Cuadro Síntico: Motivación intrínseca y extrínseca. • Ensayo: Piramide de necesidades de Maslow y las etapas de desarrollo cognitivo segun May. • Mesa Redonda: teorías humanistas. 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausubel, D. P. (2002). <i>Adquisicion Y Retencion Del Conocimiento/The Acquisition and Retention of Knowledge: Una Perspectiva Cognitiva / A Cognitive View: 40</i> (Tra ed.). Paidos Iberica Ediciones S a. 2. Bruner, J., &Díaz, F. (2015a). <i>La educación, puerta de la cultura</i> (1.ª). Antonio Machado Libros. 3. Chapter 7- Operant conditioning. (s.f.) Theories of reinforcement. https://www.csus.edu/indiv/w/wickelgren/psyc104/chapter07b_theoriesclass.pdf 4. Cognitivism. (s. f.). <i>Cognitives Theories of</i> 	

Learning. http://www.personal.psu.edu/users/w/x/wxh139/cognitive_1.htm

5. Educational Psychology Interactive: Cognitive Development. (s. f.). *Educational Psychology*

Interactive. <http://www.edpsycinteractive.org/topics/cognition/piaget.html>

6. Pintrich, P. (2006). *Motivación en Contextos Educativos; Teoría, Investigación y Aplicaciones*. Pearson.

Elemento de competencia 3: Distinguir las características y principios del aprendizaje, de manera organizada, conforme al enfoque constructivista, con la finalidad de fortalecer los procesos didácticos para la enseñanza del idioma inglés

Competencias blandas a promover: Organización

EC3 Fase I: Enfoque Constructivista

Contenido: Orígenes, postulados que caracterizan el enfoque constructivista, aportes constructivistas (Carretero, Coll, Gallego, Papert), Concepción del aprendizaje, El papel del educador, El estudiante y la evaluación, El aprendizaje como una construcción personal y social, Diferencias y semejanzas entre el enfoque constructivista y de las otras teorías del aprendizaje, implicaciones prácticas del enfoque constructivista en el aprendizaje del idioma inglés.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 20: Presentación oral sobre el constructivismo

Elaborar en equipo una presentación oral sobre la teoría del constructivismo dentro de la enseñanza del inglés, con base en la información proporcionada en el aula, los recursos recomendados en plataforma u otras fuentes confiables.

Diseñar presentación de acuerdo con las especificaciones proporcionadas por el facilitador y participar de forma organizada en retroalimentación grupal.

2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independiente ()

Recursos:

[Constructivism: A paradigm for teaching and learning.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica: Presentacion oral.](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 21: Cuadro Comparativo sobre diferentes teorías

Realizar en equipo un cuadro comparativo sobre las diferencias y semejanzas del enfoque constructivista, conductista, humanista, etcétera, con base en la información proporcionada en el aula, los recursos recomendados en plataforma u otras fuentes confiables.

Integrar actividad de forma organizada, de acuerdo con las especificaciones proporcionadas por el facilitador.

3 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X) Independiente ()

Recursos:

- [Theories of reinforcement.](#)
- [Behaviorism approach](#)
- [Philosophical perspectives in education.](#)
- Printrich, P & Schunk, D. Motivación en Contextos Educativos; Teoría, Investigación y Aplicaciones.* Pearson
- [Paradigmas en psicología de la educación. México](#)
- [Educational Psychology](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica: Cuadro comparativo.](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 22: Presentación Oral sobre las diferentes teorías

Realizar en equipo una presentación oral sobre el cuadro comparativo realizado en la actividad anterior; las diferencias y semejanzas del enfoque constructivista, conductista, humanista,

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X) Independiente ()

Recursos:

<p>etcétera.</p> <p>Diseñar presentación de manera organizada, de acuerdo con las especificaciones proporcionadas por el facilitador y subir vía plataforma.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Operant conditioning. 2. Behaviorist Approach. 3. Philosophical perspectives in education. 4. <i>Printrich, P & Schunk, D. (2006) Motivación en Contextos Educativos; Teoría, Investigación y Aplicaciones.</i> Pearson 5. Paradigmas en psicología de la educación. 6. Educational Psychology <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica: Presentacion oral.</p>
---	--

EC3 Fase II: Teoría del procesamiento de la información

Contenido: Principios básicos, componentes, aplicaciones pedagógicas

<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 23: Análisis de casos sobre el procesamiento de la información</p> <p>Elaborar en equipo un análisis de caso sobre ejercicios presentados por el facilitador con relación al tema de procesamiento de la información; tomando como base la información proporcionada en el aula, los recursos recomendados en plataforma u otras fuentes confiables.</p> <p>Redactar documento de acuerdo con las especificaciones proporcionadas por el facilitador y participar en conclusión grupal.</p> <p>2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independiente ()</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Constructivism in practice: The case for English language learners. 2. Constructivism for the English as a second language learning environment and professional development. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Análisis de casos.</p>
--	--

<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 24: Mesa redonda sobre casos prácticos.</p> <p>Participar grupalmente de forma organizada, en una mesa redonda sobre los resultados de los casos presentados en la actividad anterior.</p> <p>Realizar una reflexión escrita sobre las ideas obtenidas dentro de la enseñanza del inglés, de acuerdo con las especificaciones proporcionadas por el facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Constructivism in practice: The case for English language learners.</p> <p>Constructivism for the English as a second language learning environment and professional development.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica: Mesa redonda.</p>
---	---

EC3 Fase III: Teoría de las inteligencias múltiples

Contenido: El concepto de inteligencias múltiples, Prerrequisito para definir una inteligencia, Tipos de

<p>inteligencias, Implicaciones pedagógicas de la teoría de Gardner</p>	
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 25: Test de inteligencia múltiple</p> <p>Resolver de manera individual un test en plataforma para conocer su tipo de inteligencia. Redactar una conclusión de acuerdo con las especificaciones proporcionadas por el facilitador y presentar en clase.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos: 1. ASSESSMENT: FIND YOUR STRENGTHS. 2. MULTIPLE INTELLIGENCES TEST: PERSONALITY MAX. 3. MULTIPLE INTELLIGENCES AND LEARNING STYLE TEST. 4. MULTIPLE INTELLIGENCES AND LEARNING STYLE TEST. 5. MULTIPLE INTELLIGENCES QUIZ.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Cuestionario.</p>
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 26: Presentación de clase</p> <p>Elaborar en equipo una presentación oral sobre una de las inteligencias múltiples, con base en la información proporcionada en el aula, los recursos recomendados en plataforma u otras fuentes confiables.</p> <p>Diseñar presentación de forma organizada, de acuerdo con las especificaciones proporcionadas por el facilitador y enviar vía plataforma.</p> <p>Participar en conclusión grupal.</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independiente ()</p> <p>Recursos: 1. ASSESSMENT: FIND YOUR STRENGTHS. 2. MULTIPLE INTELLIGENCES TEST: PERSONALITY MAX. 3. Howard Gardner's Theory of Multiple Intelligences.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de presentación.</p>
<p>EC3 Fase IV: Aportes de la inteligencia emocional</p> <p>Contenido: La aplicación de las inteligencias, Identificación del perfil educacional del estudiante</p>	
<p>EC3 F4 Actividad de aprendizaje 27: Análisis de casos sobre la inteligencia emocional</p> <p>Realizar en equipo un análisis de caso sobre las diferentes situaciones relacionadas con la inteligencia emocional, con base en la información proporcionada en el aula, los recursos recomendados en plataforma u otras fuentes confiables.</p> <p>Participar en conclusión grupal y subir a plataforma de acuerdo con las especificaciones</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independiente ()</p> <p>Recursos: 1. Emotional intelligence and ELT. 2. Teaching English applying emotional intelligence.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p>

<p>proporcionadas por el facilitador.</p> <p>2 hrs. Plataforma</p>	<p>Rúbrica de análisis de casos .</p>
<p>EC3 F4 Actividad de aprendizaje 28: Reflexión sobre casos de inteligencia emocional</p> <p>Elaborar de manera individual, una reflexión sobre el análisis de caso presentado en la actividad anterior, incluir reacciones ante situaciones similares dentro de la enseñanza de inglés.</p> <p>Redactar documento de acuerdo con las especificaciones proporcionadas por el facilitador.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos: 1. Emotional intelligence and ELT. 2. Teaching English applying emotional intelligence .</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Conclusión .</p>
<p>EC3 F4 Actividad de aprendizaje 29: Análisis de casos sobre teorías del aprendizaje</p> <p>Elaborar de manera individual un análisis de caso a partir de los videos proporcionados en los recursos; identificando las teorías de aprendizaje vistas durante el semestre.</p> <p>Redactar reflexión sobre la importancia de las teorías en la enseñanza del inglés, de acuerdo con las especificaciones proporcionadas por el facilitador y subir vía plataforma.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos: 1. Cognitive learning. Teachign example . 2. Constructivism .</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de análisis de casos .</p>
<p>EC3 F4 Actividad de aprendizaje 30: Reflexión general</p> <p>Elaborar de manera individual una reflexión de las teorías aprendidas durante el curso dentro de la enseñanza del inglés.</p> <p>Redactar documento de acuerdo con las especificaciones proporcionadas por el facilitador y subir vía plataforma para su evaluación.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos: 1. Cognitive learning. Teaching example . 2. Constructivism .</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de conclusión .</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación oral: Teoría Constructivismo. • Cuadro comparativo: Enfoques constructivista, conductista, humanista. • Presentación oral: Cuadro comparativo de enfoques constructivista, conductista, humanista. • Análisis de casos: Procesamiento de la información. 	

- Mesa redonda: Casos prácticos.
- Test: inteligencia múltiple.
- Presentación de clase: Inteligencias múltiples.
- Análisis de caso: Inteligencia emocional.
- Reflexión: Inteligencia emocional.
- Análisis de caso: Teorías de aprendizaje.
- Reflexión: Teorías de aprendizaje.

Fuentes de información

1. Ausubel, D.P. (2002) adquisición y retención del conocimiento. Barcelona: Paidós.
2. Bruner, J. S. (2002). La educación puerta de la cultura. Madrid: Visor.
3. *Multiple Intelligences -- Assessment*. (s. f.). Literacy Works.
<http://www.literacyworks.org/mi/assessment/findyourstrengths.html>
4. Pintrich, P. (2006). Motivación en contextos educativos; Teoría, investigación y aplicaciones. México; Pearson.
5. Santrock, J. W. (2006). Educational Psychology. USA; McGraw Hill. 2da. Edición).
6. Woolfolk, A. (2012), Educational Psychology. USA; Pearson. (12th. Edition).

Políticas

Para el desarrollo óptimo del curso el alumno deberá cumplir con las siguientes políticas:

- Cumplir con la entrega de trabajos en cuanto a tiempo y forma.
- En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo.
- Asistir a un 80% de las clases presenciales.
- Se requiere atender a los aspectos de actitudes y valores
- Para cada sesión se definirán los objetivos de manera clara y precisa
- Para la entrega de tareas, se tomará en consideración la fecha exacta que marque la actividad y de no ser así, se considerará solamente una

Metodología

Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.

El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura.

Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional.

El aprendizaje integrado es la base de la metodología. Se utiliza el método inductivo y deductivo. Se realizan proyectos y presentaciones por parte de los estudiantes y éstos recibirán retroalimentación durante el curso.

Las instrucciones acerca de cómo seguir el curso se contemplarán en la secuencia didáctica. El conocimiento se genera a través

Evaluación

Para tener derecho a la evaluación sumativa, el alumno deberá cumplir con lo siguiente:

- Asistir de acuerdo al reglamento. Para estos efectos, las faltas justificadas a las sesiones no serán consideradas como inasistencias.
- Presentar portafolio de evidencias de acuerdo a la rúbrica
- Entrega puntual de actividades
- Para efectos de evaluación del curso, éste se apegará a lo descrito en el Artículo 55 del Reglamento Escolar del Modelo Educativo de la UES, a través de la siguiente tabla de nivel equivalente numérico:
Competente Sobresaliente (10) • Competente Avanzado (9) • Competente Intermedio

<p>parte proporcional de la puntuación asignada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La evaluación del curso se dará en base a las actividades desarrolladas en el curso, exámenes y talleres, aspectos afectivo - emocionales y portafolio del estudiante. 	<p>del compromiso individual en las lecturas requeridas y proyectos; además de la objetiva participación en las discusiones de clase, trabajo en grupo y presentaciones, Cada estudiante es responsable de su propio aprendizaje mediante la activación de conocimientos previos, retar de ideas y creencias sobre la enseñanza de segundas lenguas.</p> <p>El uso del idioma inglés es obligatorio en las sesiones presenciales así como en la elaboración de evidencias</p>	<p>(8) • Competente Básico (7) • No Aprobado (6).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Así también, deberán consultar los siguientes artículos del Reglamento Escolar de la UES: Artículos: 49, 50, 51, 52, 53, 54 y 55
---	---	--